

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello! あいさつをして友達になろう	2	○相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。 ○挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ○世界には様々な言語があることに気付く。	○英語を使って挨拶したり、名前を伝えあったりしている。	○世界には様々な言語や挨拶の表現があるときづく。	○積極的に挨拶をしようとする。
Unit2 How are you? ごきげんいかが?	2	○表情やジェスチャーが相手に伝わるように工夫しながら、挨拶しあう。 ○感情や状態を表す表現に慣れ親しむ。 ○表情やジェスチャーの大切さや意味に気づく。	○感情や状態を表す表現に慣れ親しみ、友達と尋ねたり、答えたりしあう。	○様々なジェスチャーの意味や、文化によって相違点があることに気づく。	○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶しようとする。
Unit3 How many? 数えてあそぼう	4	○積極的に数を数えたり、尋ねたりする中で、言語や文化を体験的に理解する。 ○1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ○数の数え方について、外国語で聞いたり話したりしながら、自分の考えや気持ちを伝え合う。 ○主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図る。	○1～20までの数え方を知り、身の回りのものの数について友達に尋ねたり、答えたりしている。	○世界の様々な数の数え方や、日本との共通点や相違点に気付く。	○積極的に、身の回りの物の数を数え、英語で言うとする。

<p>Unit4 I like blue. 好きなものをつたえよう</p>	<p>4</p>	<p>○相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを伝えようとする。 ○色の言い方や好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○多様な見方・考え方があることや、音声リズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付く。</p>	<p>○色の言い方や身の回りのものの言い方に慣れ親しみ、お互いに好みを尋ねたり伝えたりしている。</p>	<p>○外来語について、日本語と英語の音声やリズムの共通点や相違点に気付く。</p>	<p>○進んで、好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p>
<p>Unit5 What do you like? 何が好き?</p>	<p>4</p>	<p>○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 ○身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○日本語と英語の音声の違いに気付く。</p>	<p>○身の回りのものの言い方に慣れ親しみ、友達に何が好きか好きかを尋ねたり自分の好きなものを答えたりしている。</p>	<p>○身の回りのものについて、日本語と英語での言い方や、音声の違いに気づく。</p>	<p>○積極的に、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。</p>
<p>Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし</p>	<p>4</p>	<p>○相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えあおうとする。 ○活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気づく。</p>	<p>○活字体の大文字とその読み方に慣れ親しみ、友達と伝え合っている。</p>	<p>○身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。</p>	<p>○積極的に、身の回りにある大文字や、じぶんの姓名の頭文字を伝え合おうとする。</p>
<p>Unit7 This is for you. カードをおくろう()</p>	<p>5</p>	<p>○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとしている。 ○形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○日本語と英語の音声の違いや、国によって様々な文化や習慣があることに気付く。</p>	<p>○形の言い方や欲しいものを伝える表現に慣れ親しみ、欲しい形を尋ねたり答えたりする。</p>	<p>○グリーティングカードを通じて英語と日本語の音声の違いや、国によって文化や習慣が異なることに気付く。</p>	<p>○進んで、いろいろな形を集めてカードを作り、伝えたい内容を含めて出来上がった作品を紹介しようとする。</p>

<p>Unit8 What's this? これなあに?(身の回りの物)</p>	<p>5</p>	<p>・日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。</p>	<p>○身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり、それが何かを答えたりする表現に慣れ親しむ。</p>	<p>○外来語とそれが由来する外国語の違いに気付く。</p>	<p>○進んで、クイズを出したり答えたりしようとする。</p>
<p>Unit9 Who are you? ～"In the Autumn Forest"～ きみはだれ?(人・動物)</p>	<p>5</p>	<p>・日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。</p>	<p>○誰かと尋ねたり、それに答えたりする表現に慣れ親しむ。また、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。</p>	<p>○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。</p>	<p>○進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、台詞をまねて言おうとする。</p>

--	--	--

教科	外国語活動		学年	第4学年		
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
Unit1 Hello!world! 世界のいろいろな言葉であいさつをしよう	2	○様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、世界の挨拶に慣れ親しむ。 ○友達と挨拶し、好みなどを伝え合う。 ○相手に配慮しながら友達と挨拶し、自分の好み等を伝え合おうとする。	○英語を使って挨拶したり、好きなものを伝え合ったりしている。	○世界には様々な言語や挨拶の表現があると気付く。	○積極的に挨拶をしようとする。	
Unit2 Let's! play cards すきな遊びをつたえよう	4	○進んで友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 ○様々な動作や遊び、天気の違いや、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ○日本の遊びと世界の遊びの共通点や相違点を通して、様々な考え方に気付く。	○様々な動作や遊び、天気の言い方に慣れ親しみ、友達に好きな遊びを尋ねたり自分が答えたりしている。	○日本の遊びと世界の遊び、自然の様子などの共通点や相違点に気付く。	○積極的に好きな遊びについて話し、友達を誘おうとする。	
Unit3 I like Modays. すきな曜日は何かな?	3	○世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。	○曜日の言い方や曜日の尋ねたり答えたりする表現を使ってやりとりしている。	○世界の同年代の子供たちの生活と、自分の身の回りとの共通点やそういてんに気づく。	○進んで自分の好きな曜日を伝えようとしている。	
Unit4 what's time is it? 今何時?	4	○進んで、自分の好きな時間について伝え合おうとする。 ○時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。	○時刻や生活時間の言い方に慣れ親しみ、いろいろな人の日課や好きな時刻を聞き取ったり自分のことを伝えたりしている。	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気づく	○進んで気に入っている時刻とその理由について伝えようとする。	

<p>Unit5</p> <p>Do you have a pen?</p> <p>おすすめの文房具セットをつくろう。</p>	<p>4</p>	<p>○進んで文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 ○文房具など学校で使うものの言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p>	<p>○文房具など学校で使うものの言いかたに、慣れ親しみ、友達の持ち物について尋ねたり自分が答えたりしている。</p>	<p>○文房具や持ち物を通して、英語と日本語の音声の違いや、世界と日本の学校生活の共通点や相違点に気付く。</p>	<p>○進んで、おすすめの文房具について紹介しようとする。</p>
<p>Unit6</p> <p>Alphabet</p> <p>アルファベットで文字遊びをしよう。</p>	<p>4</p>	<p>○相手に伝わるように工夫しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。 ○活字体の小文字とその読み方に慣れ親しみ、身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。</p>	<p>○活字体の小文字とその読み方に慣れ親しみ、大文字と比較したり小文字に関するクイズを出し合ったりする。</p>	<p>○身の回りには活字体の小文字で表されているものがあることや、大文字と小文字の共通点や相違点に気付く。</p>	<p>○進んで、身の回りにあるアルファベットの小文字を、探したり伝えようとする。</p>
<p>Unit7</p> <p>What do you want?</p> <p>ほしいものは何かな？</p>	<p>5</p>	<p>○食材の言い方や、ほしいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しい食材を尋ねたり要求するとともに、考えたメニューを紹介しあう。 ○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</p>	<p>○食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現を用いてやりとりをしている。</p>	<p>○欲しいものを尋ねたり要求したりする文の特徴に気づく。</p>	<p>○進んで、自分のオリジナルメニューを考え発表しようとする。</p>
<p>Unit8</p> <p>This is my favorite place.</p> <p>お気に入りの場所をしようかい</p>	<p>6</p>	<p>○進んで、自分が気に入ってる場所を伝え合おうとする。 ○教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。 ○世界と日本の学校生活の共通点を通して、多様な考え方があることに気付く。</p>	<p>○学校生活に関わる教科名や教室名、また道案内の表現に慣れ親しみ、友達と校内の好きな場所について伝え合っている。</p>	<p>○世界と日本の学校生活について、共通点や相違点に気付く。</p>	<p>○積極的に自分の気に入っている校内の場所について理由とともに伝えたり、案内したりしようとする。</p>
<p>Unit9</p> <p>This is my day.</p> <p>ぼく・わたしの1日</p>	<p>7</p>	<p>○進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 ○日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容がわかる。</p>	<p>○絵本の中に登場する日課を表す表現に慣れ親しみ、内容についての質問に答えている。</p>	<p>○読み聞かせを通じ、英語のリズムや音声の特徴に気づく。</p>	<p>○積極的に絵本などの短い話を聞き取ろうとしている。</p>