

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello, friends. アルファベットの文字・紹介	8	自分の名前や、好きなもの・ことを外国語で伝えることができる。	<p>○名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を身に付けている。【話すこと(やりとり)】←領域の記入については任意</p> <p>○活字体の大文字について理解している。【書くこと】</p> <p>○好きなもの・ことの英語表現について聞いたり話したりすることができる。【話すこと(やりとり)】【聞くこと】</p>	<p>○名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。【話すこと(やりとり)】【読むこと】</p>	<p>○他者に配慮しながら、名前や好きなもの・ことを主体的に伝え合おうとしている。【話すこと(やりとり)】</p> <p>○自分について発表する活動において、名前や好きなもの・ことを外国語を用いて聞き手に伝えようとしている。【話すこと(発表)】</p>

<p>Lesson 3 How many? 数、身の回りの物</p>	<p>4</p>	<p>○進んで、数を尋ねたり答えたりする。 ○1～20の数の尋ね方に慣れ親しむ。 ○言語には、それぞれの特色があることに気づく。</p>	<p>○いくつかをたずねたり、1～20までの数で答えたりしている。</p>	<p>○数の表し方や数え方にも、国によって違いがあることに気付く。</p>	<p>○進んで数を数えたり答えようとしている。</p>
<p>Unit 6 Alphabet アルファベット文字遊び</p>	<p>4</p>	<p>○活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りにある活字体の文字に気づく。</p>	<p>○活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。</p>	<p>○身の回りには活字体の文字であらわされているものがあることに気付く。</p>	<p>○進んで、活字体の小文字について尋ねたり答えたりする</p>

<p>Unit 2 when is your biathday? 行事、誕生日</p>	<p>7</p>	<p>○誕生日について聞いたり行ったりすることができる。また、活字体の大文字を書くことができる。○祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いてわかったり、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりする。○他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。</p>	<p>○いくつかをたずねたり、1～20までの数で答えたりしている。</p>	<p>○数の表し方や数え方にも、国によって違いがあることに気付く。</p>	<p>○進んで、誕生日やほしいものについて伝え合おうとしている。</p>
<p>Lesson 5 what do you like? 好きなもの</p>	<p>2</p>	<p>○進んで、好きなものについて尋ねたり答えたりしようとする。○色や形などの言い方に慣れ親しむ。</p>	<p>○いろいろな物の好みについて尋ねたり答えたりして、友達と交流している。</p>	<p>○外来語と英語の発音の違いに気付く。</p>	<p>○進んで好きなものについて尋ねようとする。</p>

<p>Lesoon 6 what do you want? 欲しいもの</p>	<p>3</p>	<p>○進んで、欲しいものについて尋ねたり答えようとしている。 ○活字体の大文字と、その読み方に慣れ親しむ。</p>	<p>○アルファベットの大文字とその読み方を一致させ、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現とともに使っている。</p>	<p>○アルファベットが身の回りに多く用いられていることに気づく</p>	<p>○積極的にアルファベットの大文字を読もうとしている、</p>
<p>Lesson 7 what't this? 身の回りの物</p>	<p>4</p>	<p>○進んで身の回りのものについて尋ねたり、それが何か答えようとする。 ○あるものが何かと、尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○日本語と英語で英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気づく。</p>	<p>○身の回りのものについてなにか尋ねたり答えたりしている。</p>	<p>○日本語と英語の共通点や相違点に気付く。</p>	<p>○積極的にあるものが何か尋ねようとしている。</p>

<p>Unit 3 what do you have on Monday? 学校生活・教科・職業</p>	<p>7</p>	<p>○進んで教科について尋ねたり、答えたりしようとする。 ○活字体の大文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 ○日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気づく。</p>	<p>○学校生活や教科、職業について尋ねたり答えたりする</p>	<p>○世界にある様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付く。</p>	<p>○進んで学校生活や教科について自分の考えを発表しようとする。</p>
<p>Unit 4 What time do you get up 1日の生活</p>	<p>8</p>	<p>○1日の生活について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の、小文字を書くことができる ○1日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容をとらえたり1日の生活について伝え合ったりする。 ○他者に配慮しながら、自分の1日の生活について伝え合おうとする。</p>	<p>○1日の生活や時刻について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p>	<p>○文化や人に応じて生活習慣の違いがあることに気づく</p>	<p>○進んで1日の生活について伝え合おうとしている。</p>

<p>Unit 5 She can run fast. can jump high. こと</p>	<p>He できる</p>	<p>8</p> <p>○自分や第三者について、できることやできないことを紹介しあおうとする。 ○できることや出来ないことを尋ねたり、答えたりする表現や、活字体の小文字に慣れ親しむ。 ○言語や人、それぞれに違いがあることに気づく。</p>	<p>○自分や第三者について、できることやできないことを尋ねたり言ったりしている。また、小文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。</p>	<p>○言語や人、それぞれに違いがあることに気付く。</p>	<p>○積極的に自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介しあおうとする。</p>
<p>Unit 6 I want to go to italy 行ってみたい国や地域</p>	<p>8</p>	<p>○自分の行きたい国や地域について進んで話そうとする。 ○様々な国や地域、その特色について表すこと表現に慣れ親しむ。 ○世界にはさまざまな人々が様々な生活をしていることに気づく。</p>	<p>○国や地域をあらわす語句に慣れ親しみ、行きたい国や地域について答えたりする。</p>	<p>○世界の国や地域の特色や、日本との違いに気付く。</p>	<p>○積極的に自分の行きたい国」や地域についてまとめ、発表しようとする。</p>

<p>Unit 7 Where is the treasure? 位置と場所</p>	<p>8</p>	<p>○進んで場所を尋ねたり道案内をしようとしている。 ○道案内や物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○日本語と英語では、道案内の仕方に違いがあることに気付く。</p>	<p>○道案内や、物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p>	<p>○日本語と英語では道案内の仕方に違いがあることに気付く。</p>	<p>○進んで場所を尋ねたり、道案内しようとする。</p>
<p>Unit 8 What would you like? 食べ物・料理</p>	<p>8</p>	<p>○進んで、欲しいものについて丁寧に尋ねたり答えようとしている。 ○欲しいものについての丁寧な表現に慣れ親しむ。 ○世界には様々な食生活があることや、欲しいものを尋ねたり言ったりする際に、英語にも丁寧な表現があることに気付く。</p>	<p>○食生活に関する語句に慣れ親しみ、やりとりを通して、ランチメニューを考える。</p>	<p>○世界の様々な食生活があることや、日本との違いに気付く。</p>	<p>○自分の欲しいものを積極的に伝えようとしている。</p>

Unit 9 Who is your hero? あこがれの人	8	○自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しあおうとする。 ○第3者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。 ○英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付く。	○第3者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。	○英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付く。	○自分が憧れたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しあおうとする。
---------------------------------------	---	--	------------------------	----------------------------	--

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me 自己紹介	自 7	○好きなことなどを含めて、自分のことを伝え合おうとする。 ○自己紹介に関する表現や、好きなことを表す表現に慣れ親しむ。	○好きなことを含めて自己紹介をしている。	○活字体の文字の書き方に気付く。	○積極的に自己紹介をしようとする。
Lesson 2 When is your birthday 行事・月・日付	4	○進んで誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。 ○月の言い方や誕生日を尋ねたり答えたりする表現、活字体の小文字の読み方に慣れ親しむ。 ○世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。	○誕生日や行事について、月や日付を含めてやり取りをしようとしている。	○世界には様々な祭りや行事があることに気付く。	○積極的に友達の誕生日を尋ねたり、自分の誕生日を答えたりする。

<p>Unit 2 Welcome to japan. 日本の文化</p>	<p>8</p>	<p>○日本文化について知り、身近な話題について伝え合おうとする。 ○行事や遊び、食べ物についての感想、味覚を表す表現に慣れ親しむ。</p>	<p>○基本的な表現を用いて、日本の行事や遊び食べ物などについて尋ねたり答えたりする。</p>	<p>○様々な日本の文化があることに気づく。</p>	<p>○進んで、自分の好きな日本文化について発表しようとする。</p>
<p>Unit 3 He is famous. She is great. 人物紹介</p>	<p>8</p>	<p>○身の回りの人やものについて質問やクイズを考え、お互いに伝え合う。 ○第三者や身の回りの物見つけて話す表現に慣れ親しむ。 ○英語と日本語の語順の違いに気付く。</p>	<p>○身の回りの人やものについて尋ねたり答えたりする。</p>	<p>○英語と日本語では語順が違っていることに気づく。</p>	<p>○積極的に第三者や身の回りのものについて説明しようとする。</p>
<p>Unit 4 I like my town. 自分たちの町・地域</p>	<p>8</p>	<p>○住んでいる街について、自分の考えを含めて積極的に発表したする。</p>	<p>○様々な施設を表す表現に慣れ親しみ、街にあるものやそこでできることについて尋ねたり答えたりする。</p>	<p>○英語の語と語の区切り方や、ポスターの効果的な書き方に気付く。</p>	<p>○進んで、自分の住んでいる地域について良い点など、自分の考えを含めて発表しようとする。</p>
<p>Unit 5 My Summer Vacation 夏休みの思い出</p>	<p>8</p>	<p>○進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。 ○基本的な発表を用いて、夏休みの思い出について尋ねたり答えたりする。また、例を参考に夏休みの思い出を書くことができる。 ○英語の書き方の規則に気付く。</p>	<p>○過去を表す表現を用いて、夏休みを用いて、夏休みの思い出について質問したり答えたりする。</p>	<p>○世界と日本の夏休みの共通点や相違点に気付く。</p>	<p>○積極的に夏休みの思い出について発表しようとする。</p>
<p>Lesson5 Let's go to Italy 世界の国々・生活</p>	<p>4</p>	<p>○自分の行きたい国や地域について積極的に発表したり、他の人の発表を積極的に聞いたりする。 ○様々な国や地域の言い方に、慣れ親しむ。 ○世界には様々な人たちが、様々な生活をしていることに気付く。</p>	<p>○様々な国や地域の名前や、文化にかかわる表現を知り、行きたい国についてやりとりをしている。</p>	<p>○世界には様々な文化を持った国や地域があることに気づく。</p>	<p>○進んで、行きたい国や地域について自分の考えを含めて紹介しようとする。</p>

<p>Unit 6 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピック</p>	<p>7</p>	<p>○オリンピックやパラリンピックで見たい競技について積極的に伝え合う。 ○オリンピックやパラリンピック、スポーツ、出場する国々についての語彙に慣れ親しみ、読んだり書いたりしようとする。</p>	<p>○オリンピック、パラリンピックの出場国や競技を表す表現を知り、見たい競技について尋ねたり答えたりする。</p>	<p>○オリンピック、パラリンピックには世界の様々な国や地域が参加するということに気づく。</p>	<p>○積極的にオリンピックやパラリンピックで観たい競技について考え、発表しようとする。</p>
<p>Lesson 6 What time do you get up? 世界の国々の生活</p>	<p>5</p>	<p>○積極的に一日の過ごし方を発表したり、他の人の発表を積極的に聞いたりする。 ○日課やその時刻を表す表現に慣れ親しむ。 ○人によってさまざまな日課があるということに気付く。</p>	<p>○基本的な表現を用いて、日課について尋ねたり自分の日課について話したりしている。</p>	<p>○いろいろな人物ごとに日課が異なっていることに気づく。</p>	<p>○進んで自分や第三者の日課について発表したり、ほかの人の発表を聞いたりしようとする。</p>
<p>Unit 7 My Best Memory 小学校生活の思い出</p>	<p>7</p>	<p>○小学校生活について振り返り、思い出をまとめて積極的に発表したり、他の人の発表を聞いたりする。 ○学校行事を表す表現に慣れ親しむ思い出について伝え合う。 ○世界の学校生活と日本との相違点や共通点に気づく。</p>	<p>○学校行事に関する語彙や思い出やその理由を伝える表現を知り、友達と伝え合う。</p>	<p>○学校行事の表し方など、英語と日本語の相違点に気付く。</p>	<p>○進んで、小学校生活を振り返り自分の思い出についてまとめて発表しようとする。」</p>
<p>Lesson 8 What do you want to be? 職業・将来の夢</p>	<p>4</p>	<p>○将来の夢について積極的に発表したり、他の人の発表を積極的に聞いたりする。 ○どのような職業に就きたいかを伝える表現に慣れ親しむ。 ○様々な職業があることや、英語と日本語での違いに気付く。</p>	<p>○職業や将来の夢について表す表現を知り、友達の夢を尋ねたり、自分の夢を答えたりして</p>	<p>○様々な職業があることや、英語と日本語の共通点や相違点に気づく。</p>	<p>○進んで、自分の将来の夢について紹介しようとする。</p>

<p>Unit 8 What do you want to be? 職業・将来の夢</p>	<p>8</p>	<p>○将来就きたい職業」などについて、聞いたり言ったりする。 ○将来就きたい職業やしたいこと、その理由などを伝え合う。 ○他者に配慮しながら、将来の夢について伝え合おうとしている。</p>	<p>○職業や将来の夢について表す表現を知り、友達の夢を尋ねたり、自分の夢を答えたりしている</p>	<p>○世界の子どもたちの将来の夢や、友達の将来の夢について様々な内容があることに気づく。</p>	<p>○進んで、将来の夢について紹介しようとする。</p>
<p>Unit 9 Junior High school life 中学校生活・部活動</p>	<p>7</p>	<p>○進んで、中学校生活でやりたいことについて発表したり他の人の発表を聞いたりする。 ○中学校での学校生活、教科、部活動などに関する表現に慣れ親しみ自分がやりたいことを伝え合う。 ○中学校生活と小学校生活の共通点や相違点に気づく。</p>	<p>○中学校での教科、部活動などを表す表現をしたり、時分のやりたい事について伝え合う。</p>	<p>○小学校生活と中学校生活の違いに気付く。</p>	<p>○基本的な表現を用いて、中学校生活でやりたいことについて、積極的に発表したりする。</p>