

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名		単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
大豆をそだてよう	18	○探究的な活動を通して、食にかかわる活動に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○食にかかわる活動をする人や様々な立場の人の考え方や活動を理解している。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○大豆や小松菜を育てる活動など、目的意識をもって活動しようとしている。
和楽苑の人となかよくなろう	6	○探究的な活動を通して、高齢者に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○ボランティア活動をする人や様々な立場の人の考え方や活動を理解している。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○交流会の準備やイベントの企画など、目的意識をもって活動しようとしている。
新左近川に住む生き物を調べよう	11	○新左近川に住む生き物との関わりや生き物に関する調査活動、新左近川を守るための取組をしている人々と関わる探求的な学習を通して、生き物やそれを取り巻く環境、人々の関わり方について理解し、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の暮らしに生かそうとする態度を育てる。	○新左近川的环境や地域住民との関係性、新左近川を守る取組について理解している。	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、報告会で表現している。	○自分のよさやできることに気付き、課題解決に向けて取り組もうとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名		単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
福祉の世界を広げよう	14	○探究的な活動を通して、ボランティア活動に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○ボランティア活動をする人や様々な立場の人の考え方や活動を理解している。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○交流会の準備やイベントの企画など、目的意識をもって活動しようとしている。
地域の安全について調べよう	12	○地域の安全に関する調査活動、地域の安全を守るための取組をしている人々に関わる探究的な学習を通して、災害時の取り巻く環境、人々の関わり方について理解し、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の暮らしに生かそうとする態度を育てる。	○災害が起きた時の地域住民との関係性、地域の安全を守る取組について理解している。	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、報告会で表現している。	○学年発表や集団下校での発表など、目的意識をもって活動しようとしている。
5年生にむけて	9	○探究的な活動を通して、自分の成長に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○自分の成長にかかわる人や様々な立場の人の考え方や活動を理解している。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○自分のよさやできることに気付き、課題解決に向けて取り組もうとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名		単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
自然に親しもう ～新田平野の米作り～	16	○探究的な活動を通して、食にかかわる活動に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○食にかかわる活動をする人や様々な立場の人の考え方や活動を理解している。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○米を育てる活動など、目的意識をもって活動しようとしている。
雪国の暮らし	9	○雪国の暮らしに関する調査活動、地球の環境を守るための取組をしている人々と関わる探究的な学習を通して、世界や日本を取り巻く環境、人々の関わり方について理解し、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の暮らしに生かそうとする態度を育てる。	○地球環境や地域の気候の特色を生かした暮らし方の関係性、雪国の特色を生かした取組について理解している。	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、報告会で表現している。	○雪国での体験活動など、目的意識をもって活動しようとしている。
新田小のリーダーへ	10	○探究的な活動を通して、学校のリーダーに対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○地域の人や様々な立場の人の考え方や活動を理解している。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○自分のよさやできることに気付き、課題解決に向けて取り組もうとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名		単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
新田小のリーダーとして	15	○探究的な活動を通して、学校のリーダーに対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○地域の人や様々な立場の人の考え方や活動を理解している。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○自分のよさやできることに気づき、課題解決に向けて取り組もうとしている。
いろいろな職業を調べよう	12	○職業に関する調査活動、仕事をしている人々と関わる探究的な学習を通して、職業やそれを取り巻く環境、人々の関わり方について理解し、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の暮らしに生かそうとする態度を育てる。	○社会と職業の関係性、実社会で働く人々の姿と自己の将来について理解している。	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、報告会で表現している。	○実社会で働く人々との交流体験活動など、目的意識をもって活動しようとしている。
卒業に向けて	8	○探究的な活動を通して、自分の成長に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○自分の成長に携わった人や様々な立場の人の考え方や活動を理解している。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○自分のよさやできることに気づき、課題解決に向けて取り組もうとしている。