

令和4年度

「児童・生徒の学力向上を図るための調査」

学校票

江戸川区立新田小学校

学校調査

江戸川区立新田小学校

1 前年度までの授業改善の取組

(1) 授業改善推進プラン等の授業改善に関わる計画の作成時期について、次の中から選んでください。（複数回答可）

回答内容	貴校 回答	東京都	
		学校数（校）	割合（%）
4月		142	11.1
5月		107	8.4
6月		108	8.4
7月	○	456	35.7
8月	○	673	52.6
9月		366	28.6
10月		153	12.0
11月		77	6.0
12月		97	7.6
1月		126	9.9
2月		176	13.8
3月		133	10.4

(2) 授業改善を推進するために、学習指導要領に沿った評価の在り方についての校内研修会を実施しましたか。

回答内容	貴校 回答	東京都	
		学校数（校）	割合（%）
実施した		1,075	
実施しなかった	○	203	

(3) 学習指導要領に沿った評価の在り方についての校内研修は、どのような形で実施しましたか。(複数回答可)

※(3)は、(2)で「実施しなかった」を選んだ場合、回答なし。

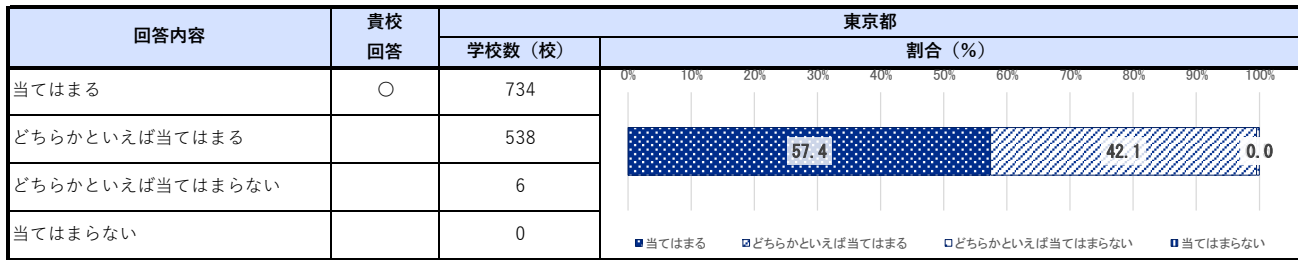
回答内容	責校 回答	東京都	
		学校数(校)	割合(%)
「子供たちに未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む指導と評価の一体化を目指して」※1を活用して行った		447	34.9
「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」※2を活用して行った		685	53.6
自校で作成した資料を活用して行った		402	31.4
大学教授等の学識経験者を講師として招へいた		128	10.0
指導主事等を講師として招へいた		84	6.6
指導教諭等の専門性の高い他校の教員や管理職を講師として招へいた		72	5.6
研究授業を行った		423	33.1
その他		52	4.1

※1 令和2年9月 東京都教育委員会

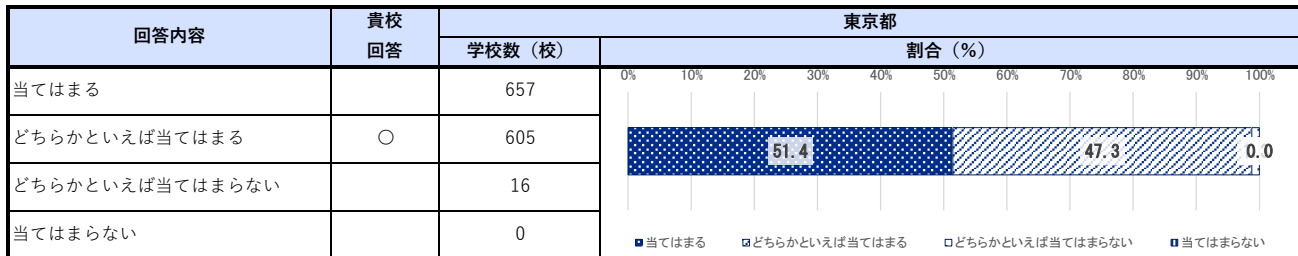
※2 令和2年3月 国立教育政策研究所

2 学習指導の工夫（学校全体の取組）

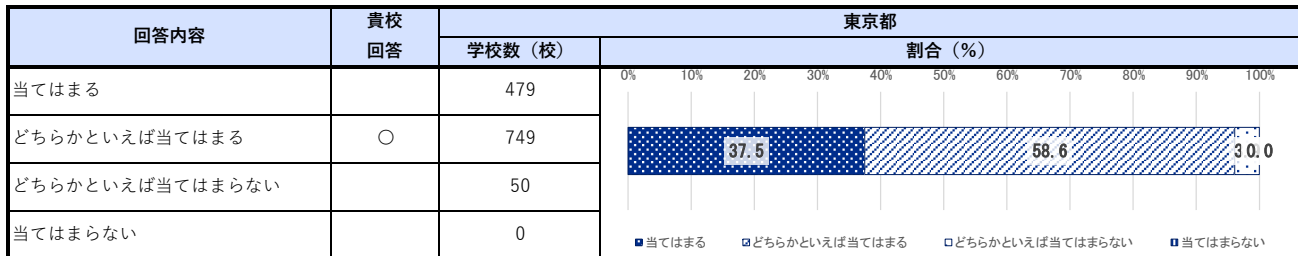
(1) 新しいことを知ったりできるようになったりする楽しさを児童・生徒が実感できるようにしている。



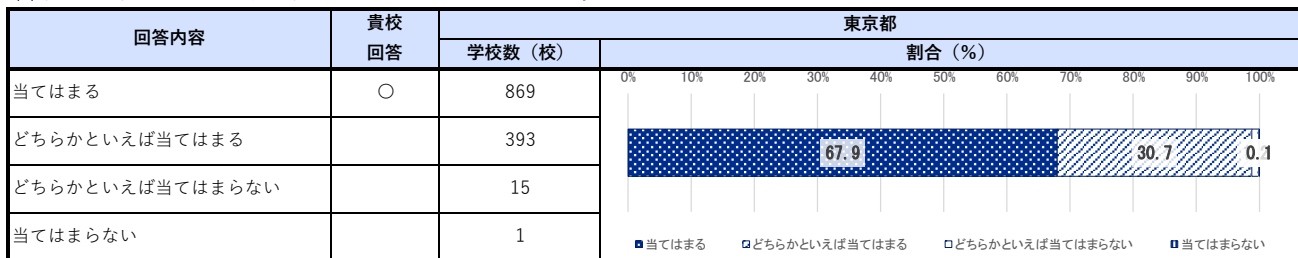
(2) しっかり考えられるようになったと児童・生徒が実感できるようにしている。



(3) 学習する内容と実生活や社会とのつながりを児童・生徒が実感できるようにしている。

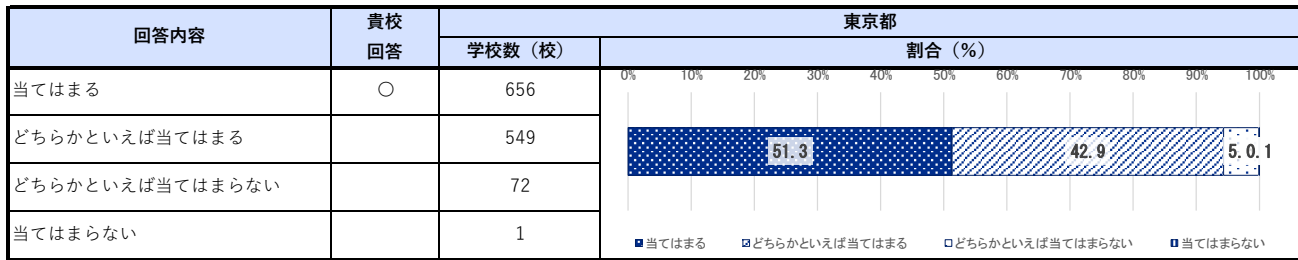


(4) 児童・生徒が互いに学び合う楽しさを実感できるようにしている。

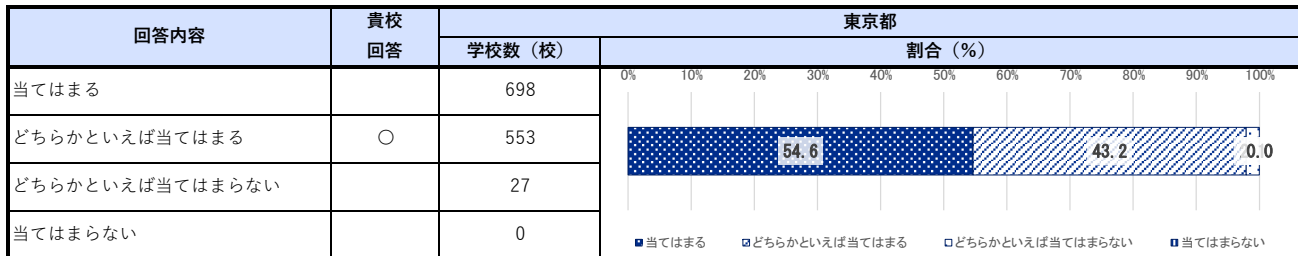


3 学習習慣の確立に関する指導の工夫（学校全体の取組）

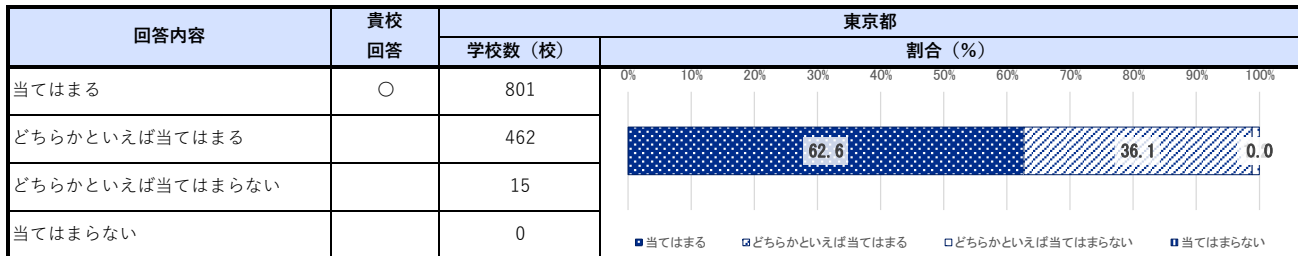
(1) 家庭学習の課題の内容や設定時間等について、校内の教職員で共通理解を図り、学校・学年として組織的に取り組んでいる。



(2) 児童・生徒に対して、家庭学習における学習方法について、具体的な例を示して指導している。



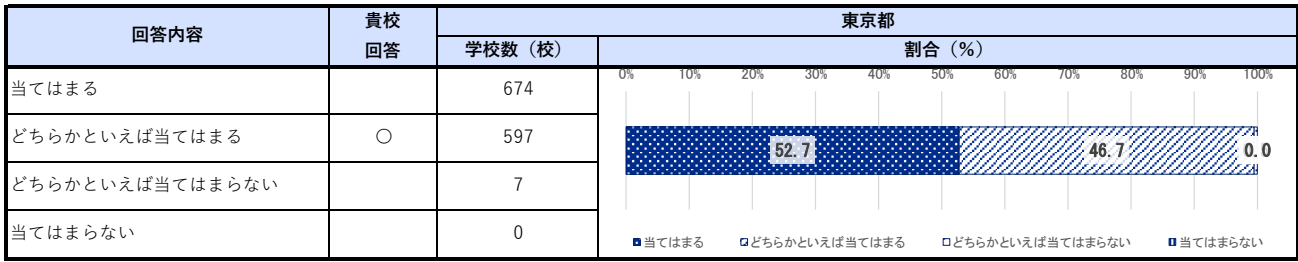
(3) 保護者に対して、家庭学習の内容を周知したり、必要に応じて協力を求めたりしている。



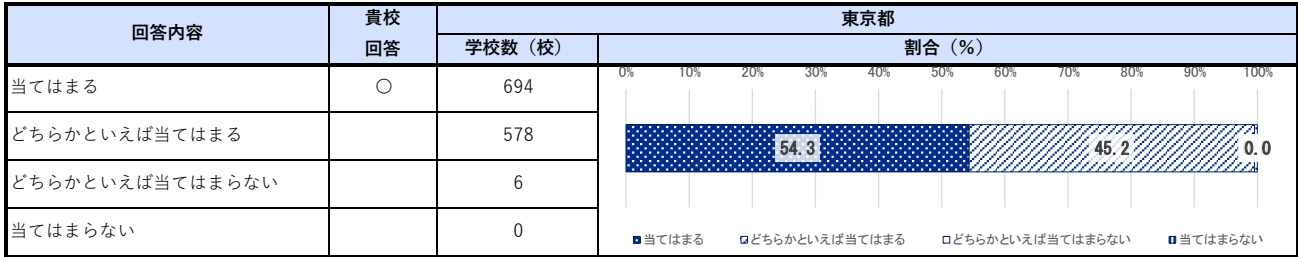
4 学習指導の工夫（各学年の取組）

(1) 児童・生徒が取り組む問題や活動は、達成感を感じられるようなものになっている。

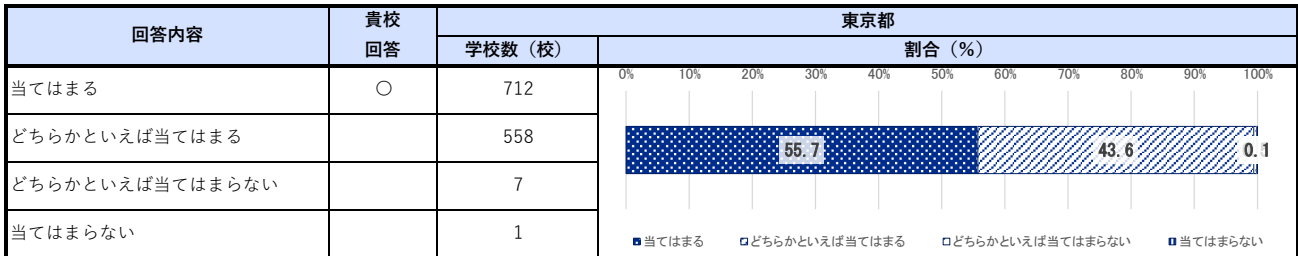
小学校第4学年



小学校第5学年

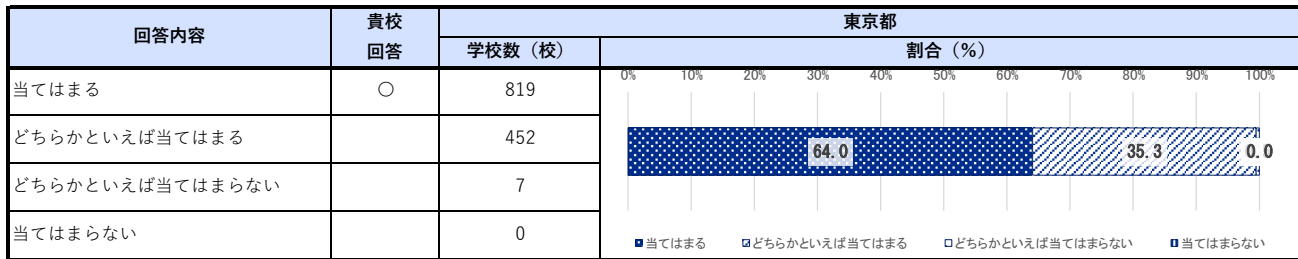


小学校第6学年

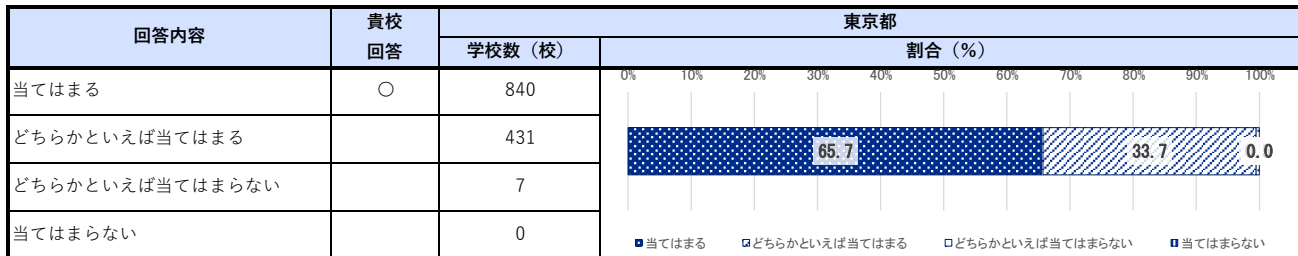


(2) 児童・生徒が前の時間までに学習した内容と本時の学習内容を結び付けて理解を深められるようにしている。

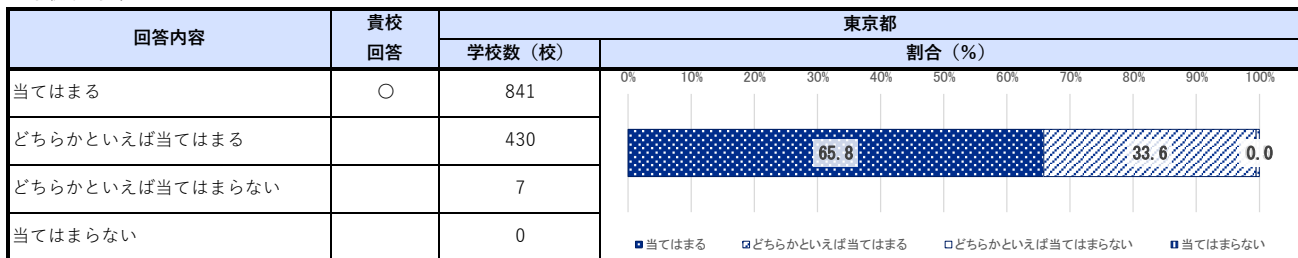
小学校第4学年



小学校第5学年

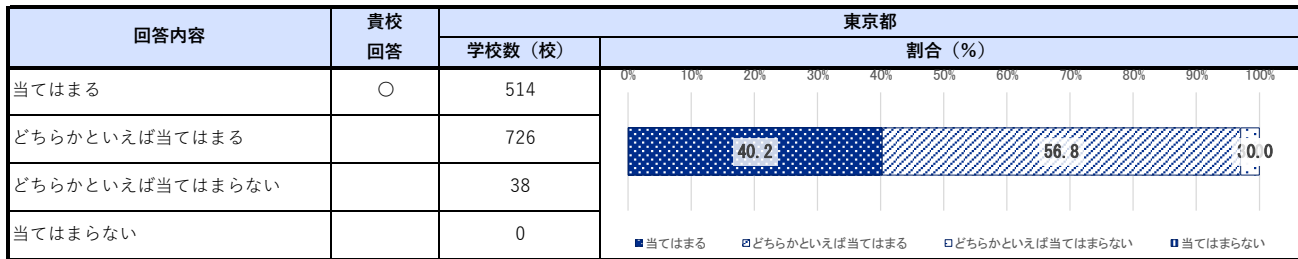


小学校第6学年

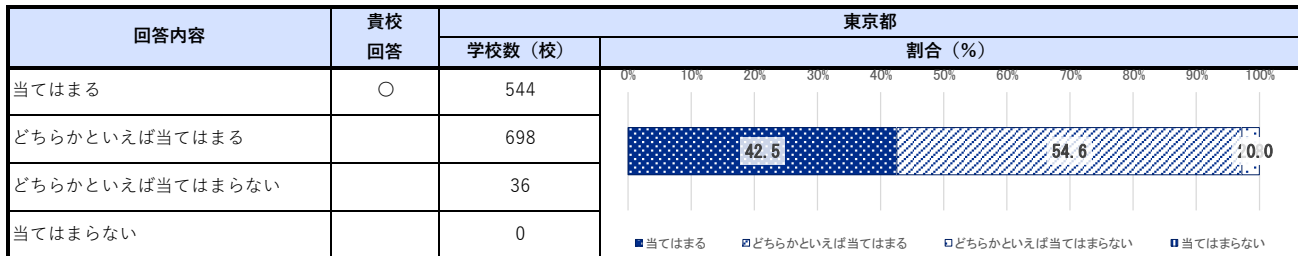


(3) 児童・生徒が他の教科等の授業で学習した内容や学習の進め方を生かして、効果的に学習を進められるようにしている。

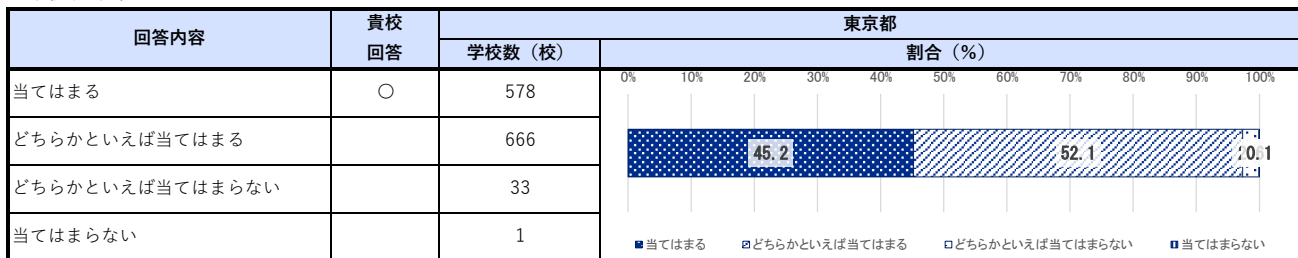
小学校第4学年



小学校第5学年

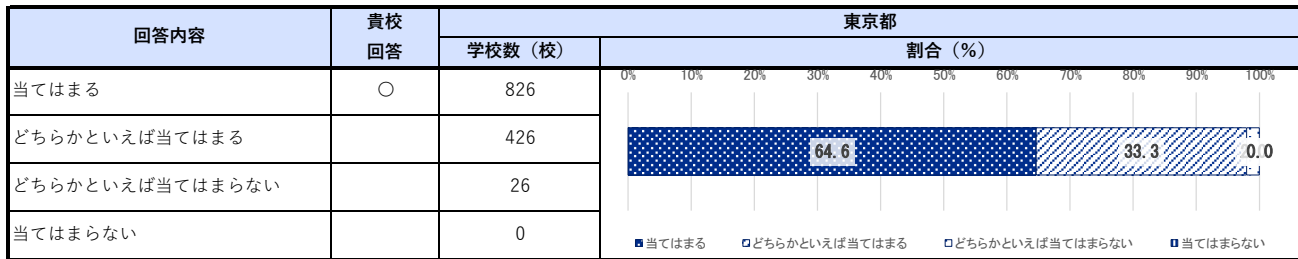


小学校第6学年

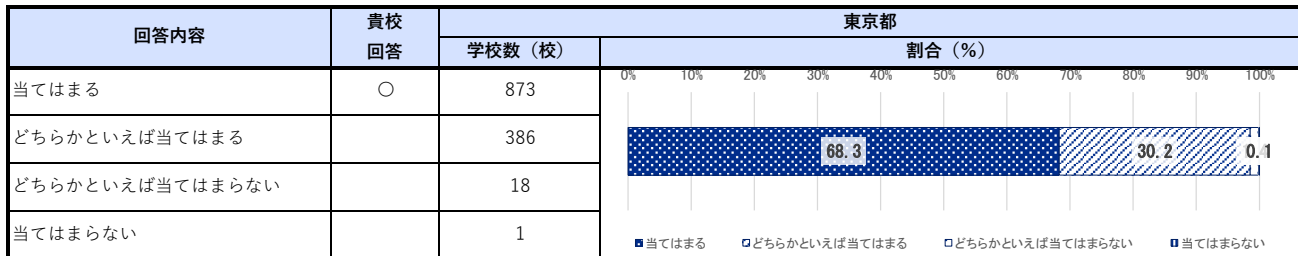


(4) 児童・生徒同士が考えを交流しながら課題を解決する活動を取り入れている。

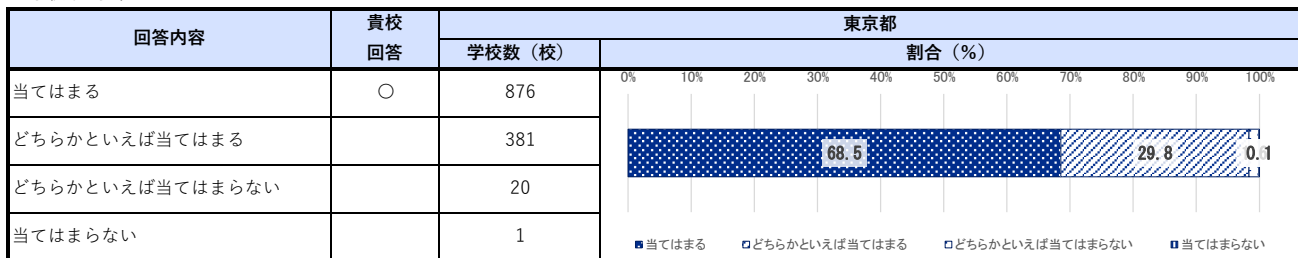
小学校第4学年



小学校第5学年

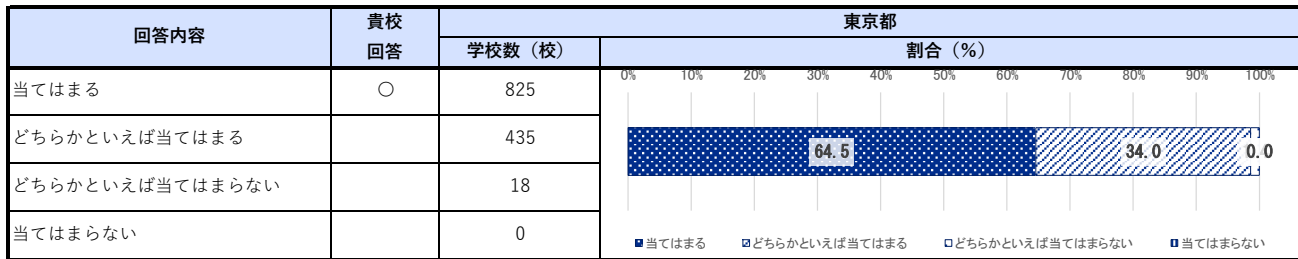


小学校第6学年

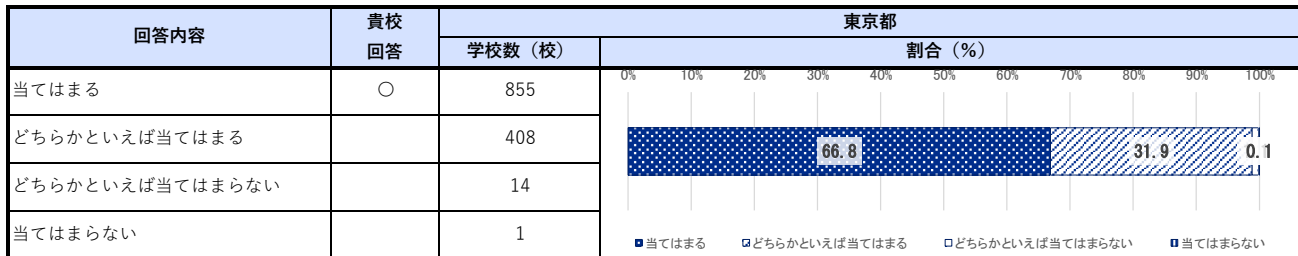


(5) 児童・生徒が理解したことや考えたことを、他の児童・生徒や教師に説明する活動を取り入れている。

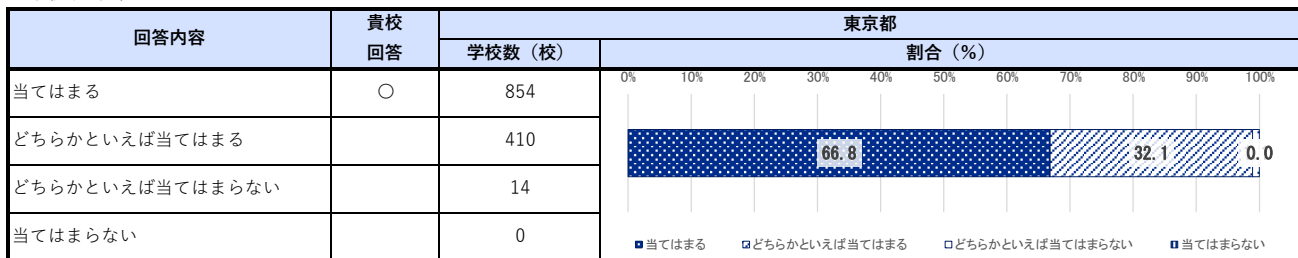
小学校第4学年



小学校第5学年

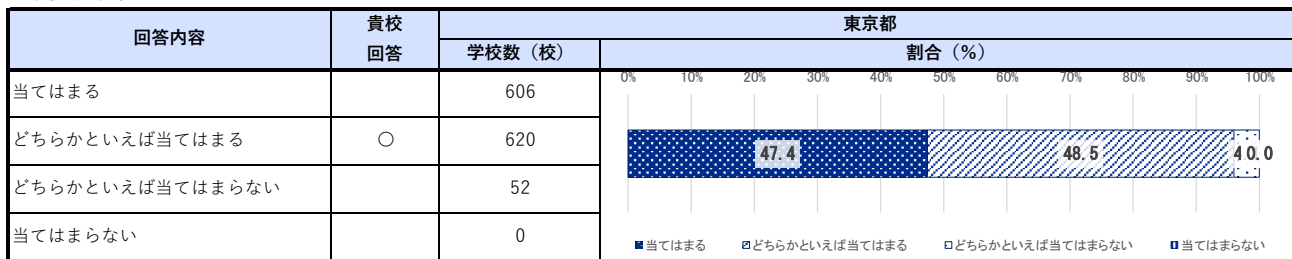


小学校第6学年

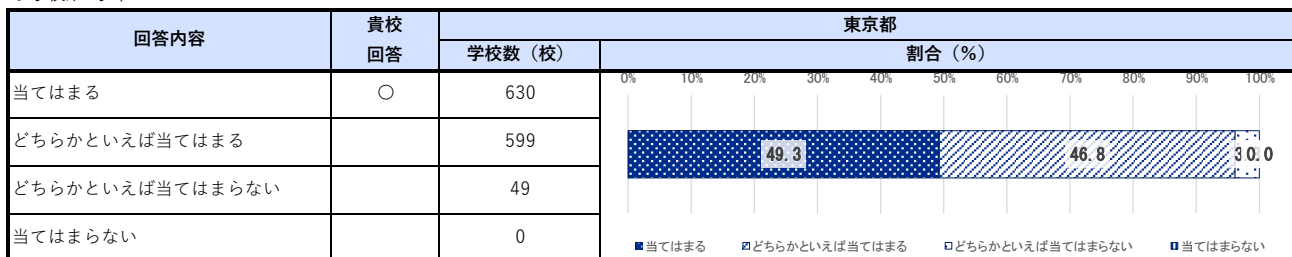


(6) 児童・生徒が学習した内容を振り返る際に、どのように振り返ったらいかを具体的に示すようにしている。

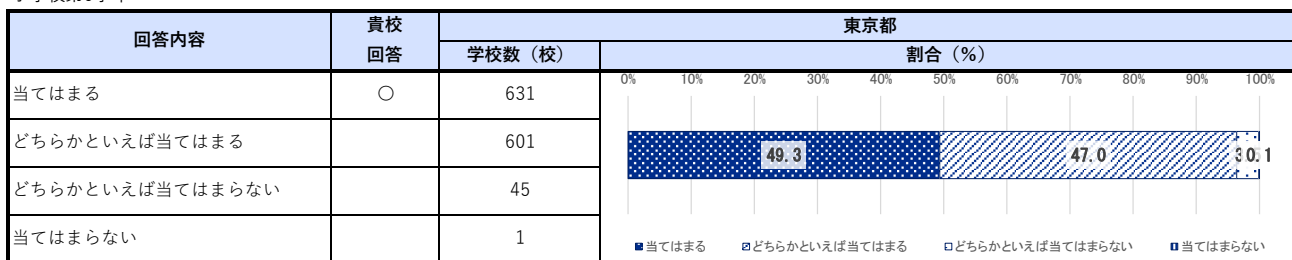
小学校第4学年



小学校第5学年



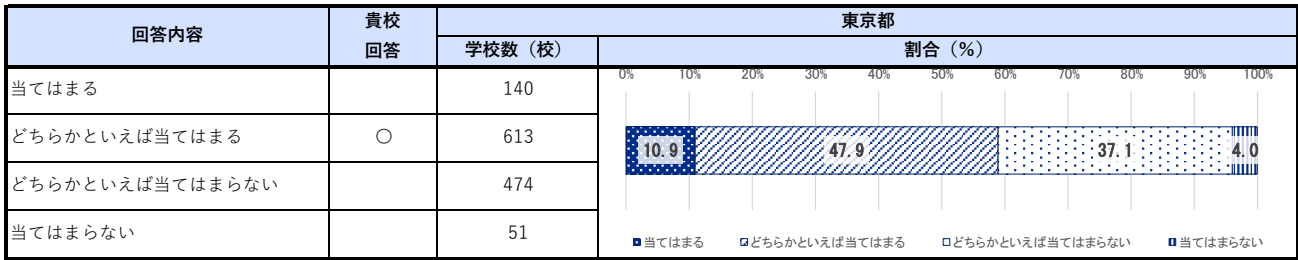
小学校第6学年



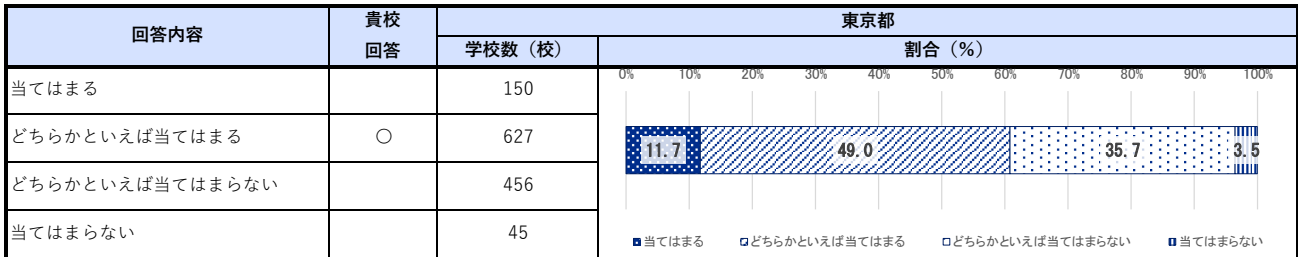
5 学習習慣の確立に関する指導の工夫（各学年の取組）

(1) 国語の授業で学習する内容について、見通しを立てて予習することができる家庭学習の課題を設定している。

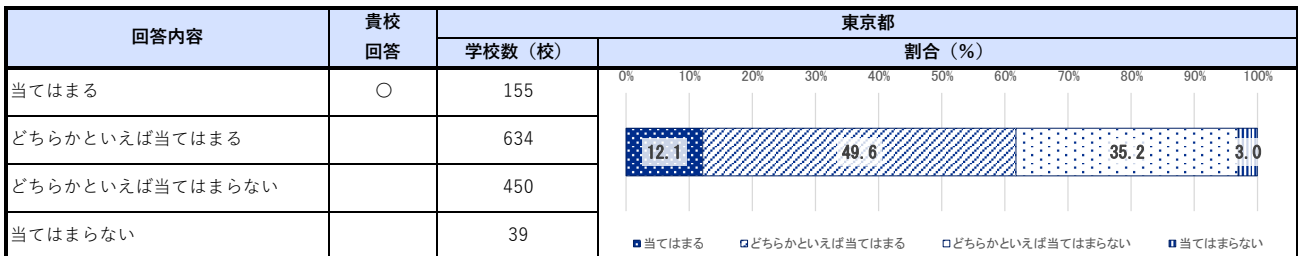
小学校第4学年



小学校第5学年

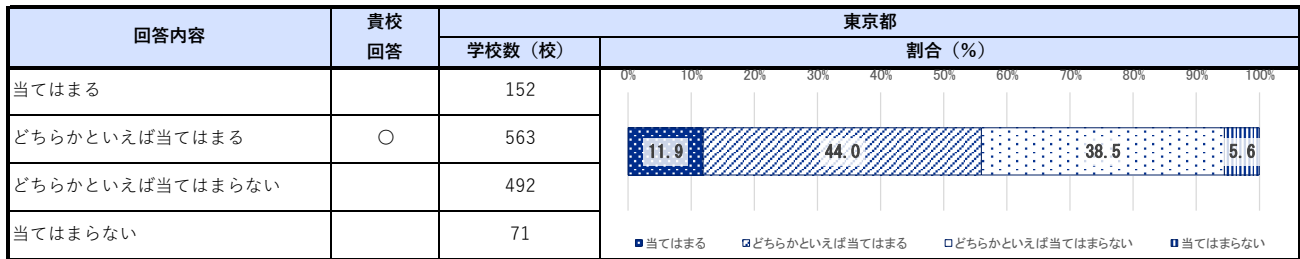


小学校第6学年

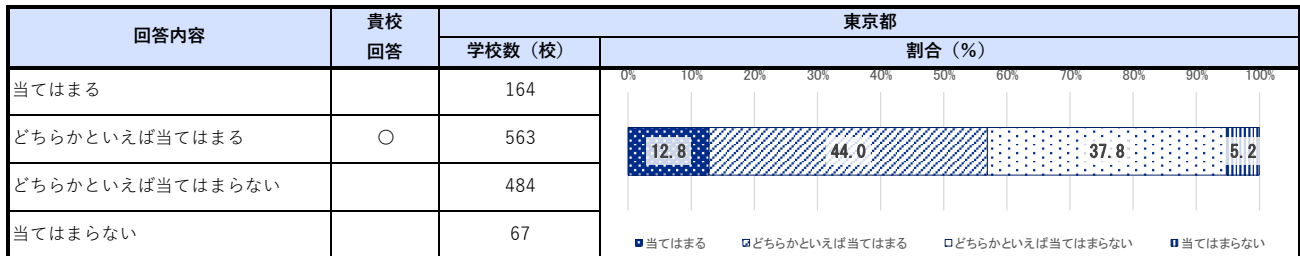


(2) 算数・数学の授業で学習する内容について、見通しを立てて予習することができる家庭学習の課題を設定している。

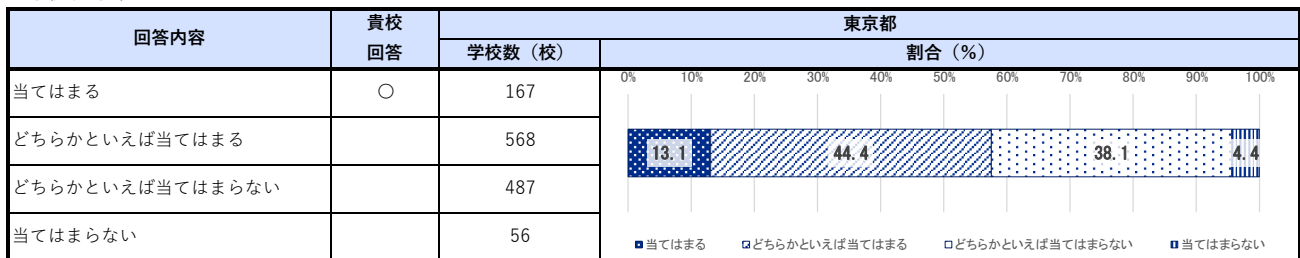
小学校第4学年



小学校第5学年

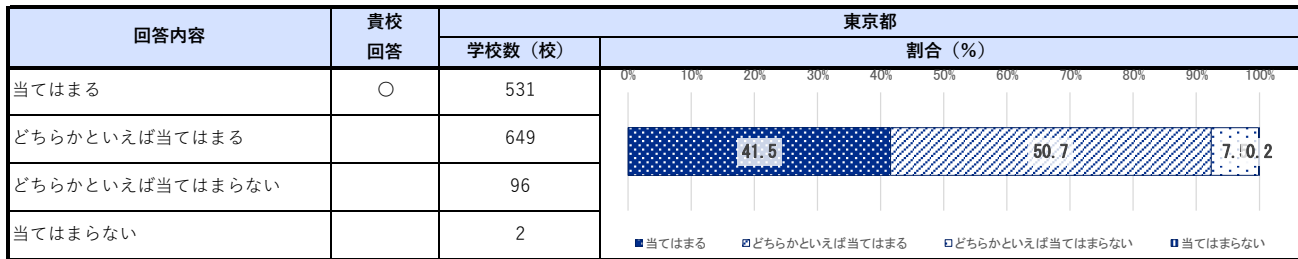


小学校第6学年

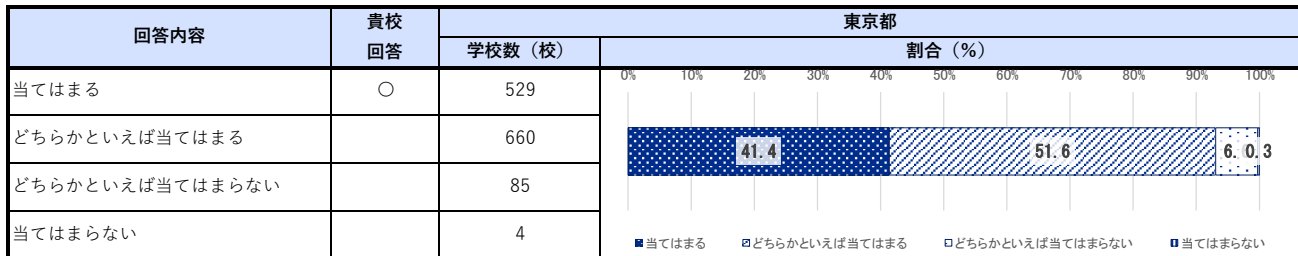


(3) 国語の授業で学習した内容を振り返って復習することができる家庭学習の課題を設定している。

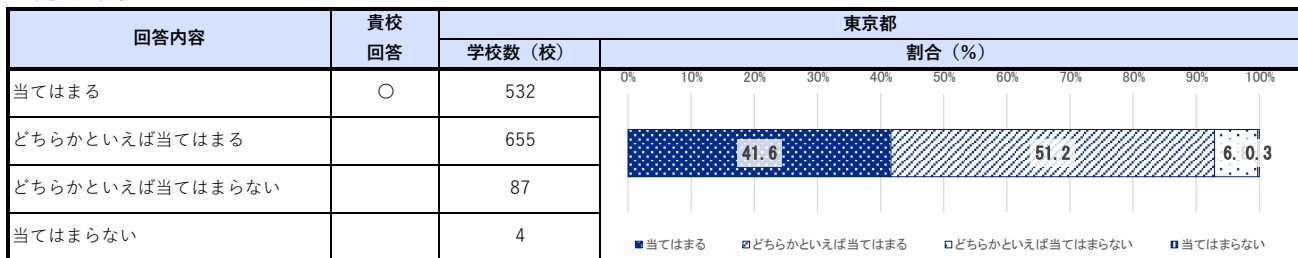
小学校第4学年



小学校第5学年

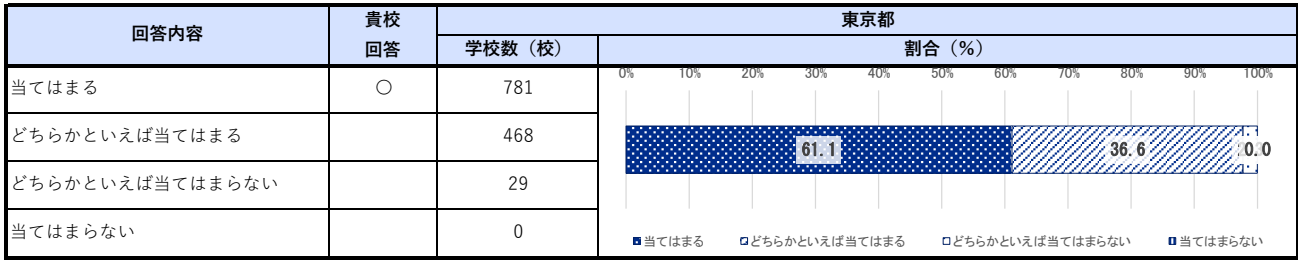


小学校第6学年

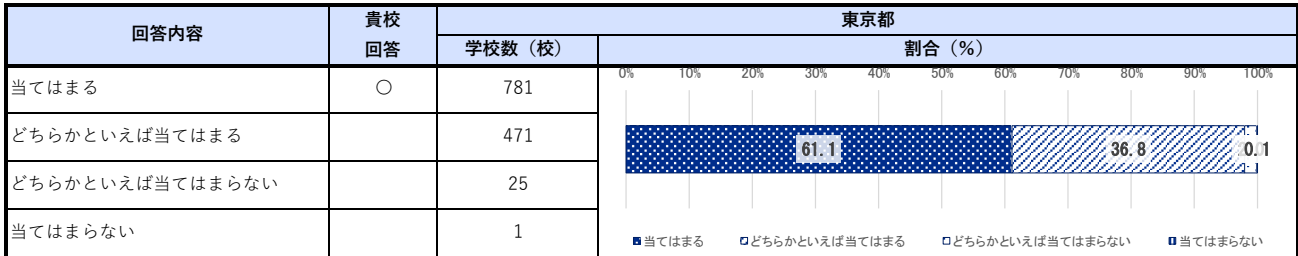


(4) 算数・数学の授業で学習した内容を振り返って復習することができる家庭学習の課題を設定している。

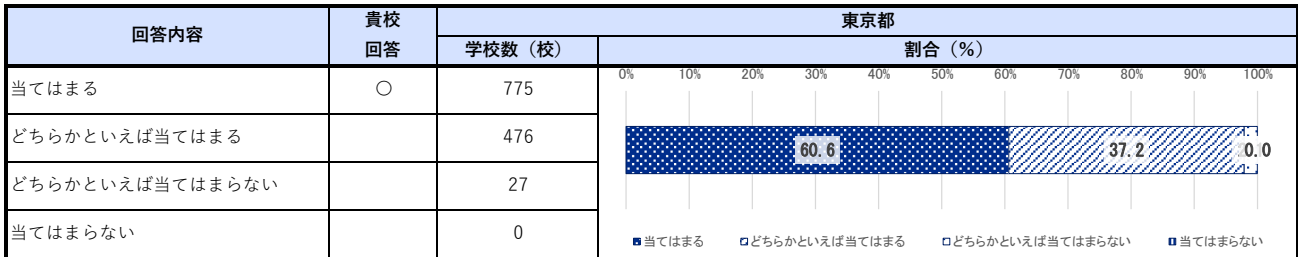
小学校第4学年



小学校第5学年

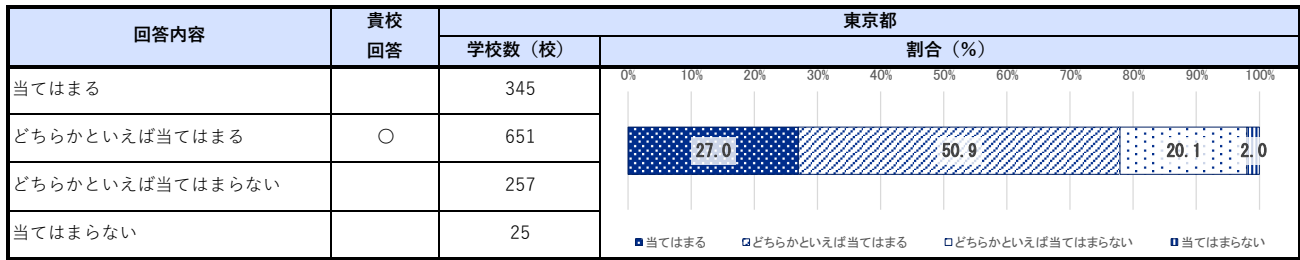


小学校第6学年

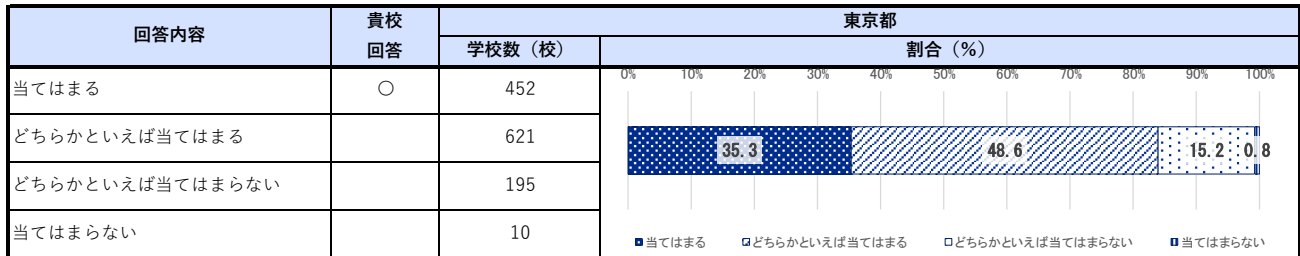


(5) 授業で学習した内容を踏まえて、自分を取り組みたい課題を設定して家庭学習を進められるように指導している。(国語、算数・数学以外の教科等の授業も含める。)

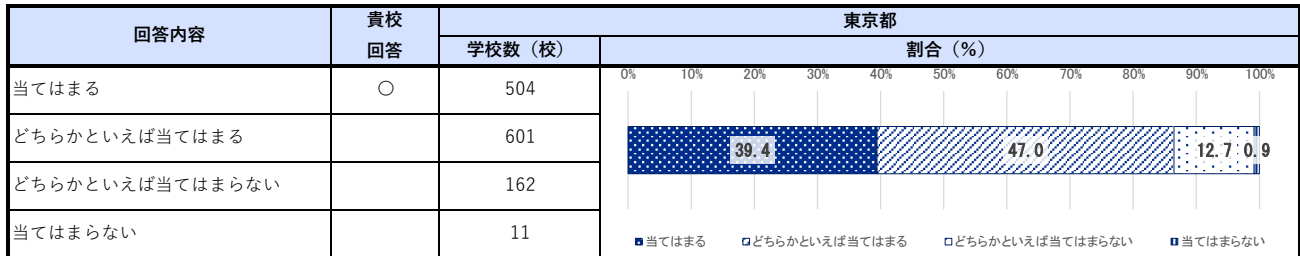
小学校第4学年



小学校第5学年



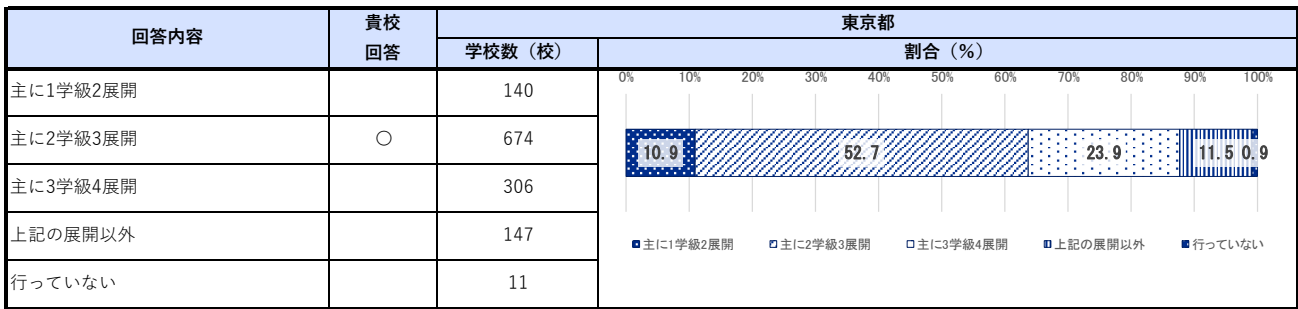
小学校第6学年



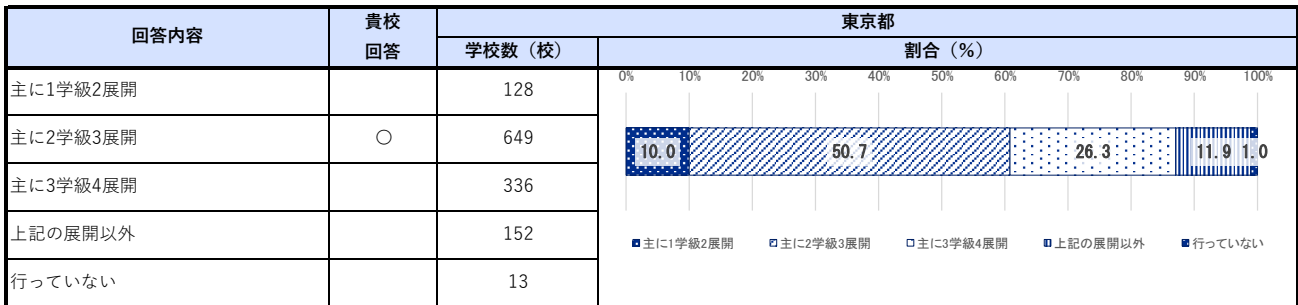
6 習熟度別指導（算数）

算数の授業において、習熟度別の指導を主にどのような展開数で行っていますか。

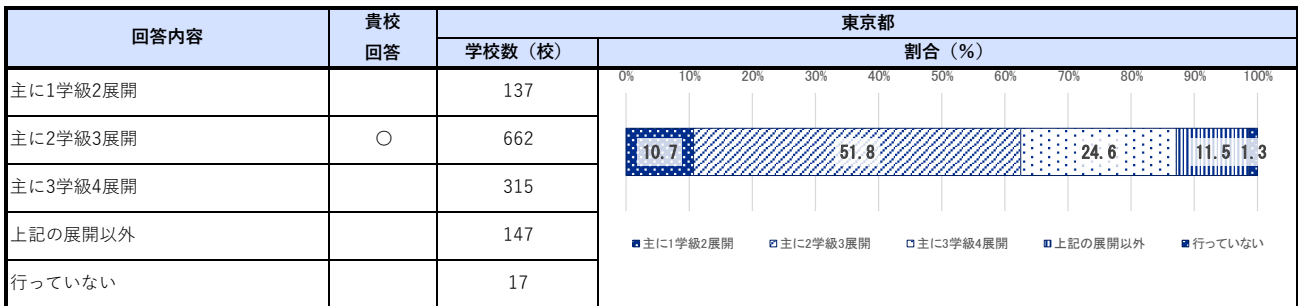
小学校第4学年



小学校第5学年

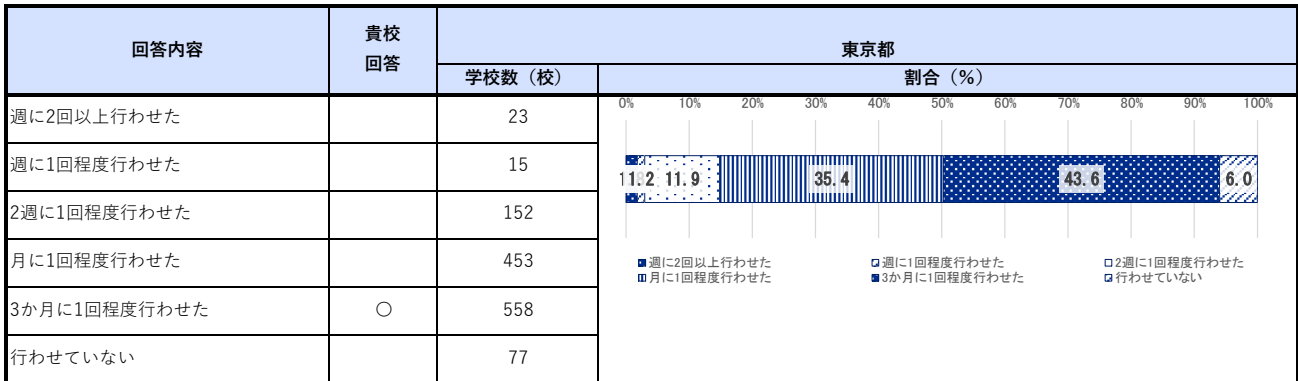


小学校第6学年

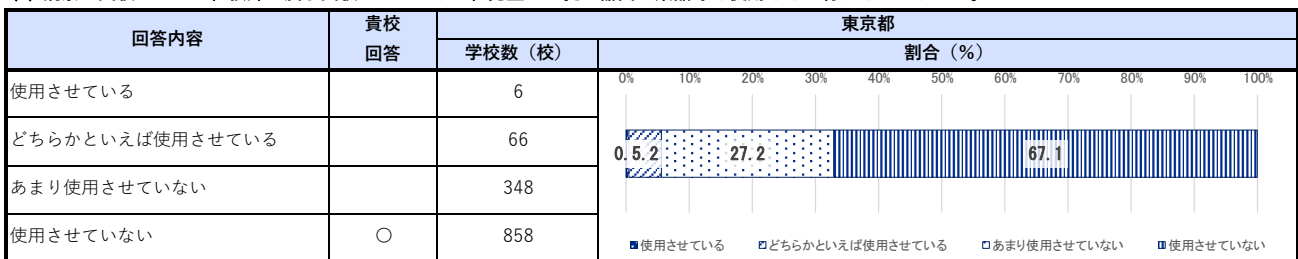


7 理科の授業における取組（第5学年）

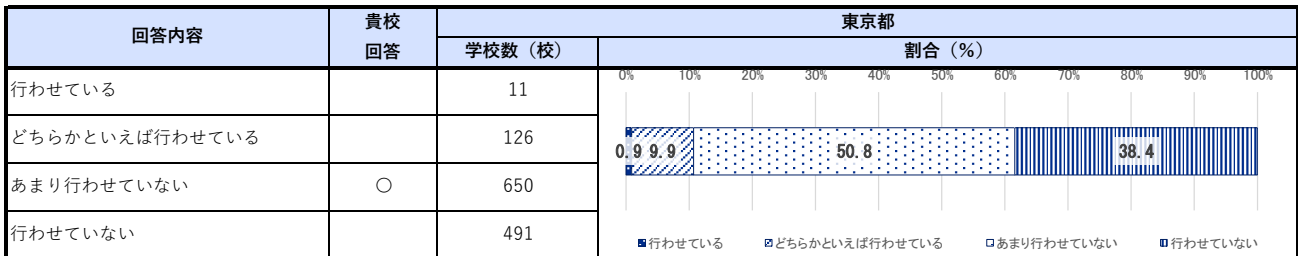
(1) 今年度の4～7月に観察・実験をどの程度行われましたか。なお、ここでの「観察・実験」とは、児童・生徒が実際に器具などを使って直接活動するものとし、観察・実験の方法を考えたり、結果を考察したりするなど観察・実験の前後の時間は含みません。



(2) 観察・実験において、教師の演示実験のみではなく、児童・生徒に器具や薬品等を使用させて行わせていますか。



(3) 児童・生徒の考えを生かした様々な方法で観察・実験を行わせていますか。



(4) 理科の学習内容と日常生活の事象とを関連付けた指導を行っていますか。

回答内容	貴校 回答	東京都	
		学校数 (校)	割合 (%)
行っている		0	
どちらかといえば行っている		29	
あまり行っていない		590	
行っていない	○	659	

(5) 科学への興味を喚起することにつながる情報を児童・生徒に伝えていますか。

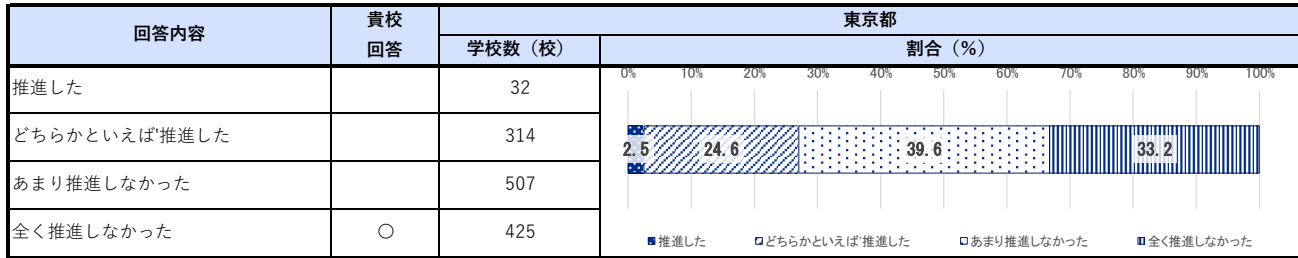
回答内容	貴校 回答	東京都	
		学校数 (校)	割合 (%)
伝えている		1	
どちらかといえば伝えている		64	
あまり伝えていない		643	
伝えていない	○	570	

(6) 理科の授業において、重視しているものを選んでください。(複数回答可)

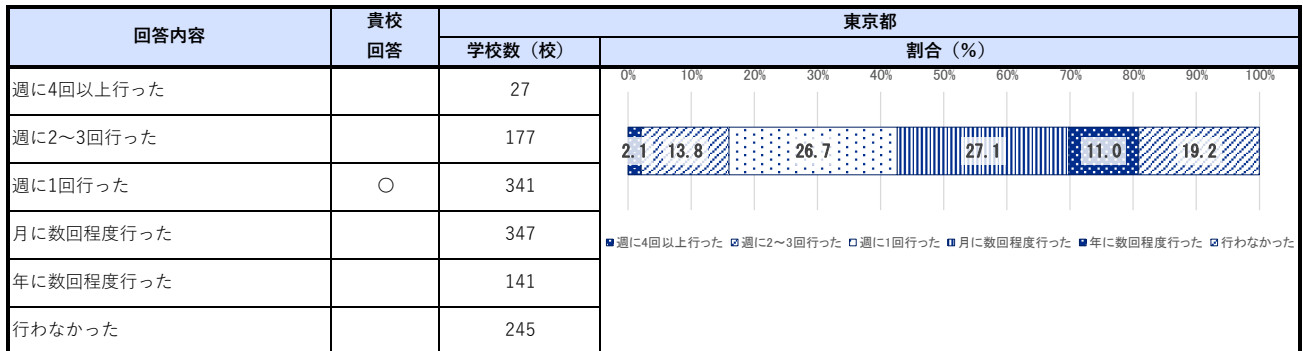
回答内容	貴校 回答	東京都	
		学校数 (校)	割合 (%)
児童・生徒自らが問題を見いだすことができる事象提示	○	772	60.4
見通しをもたせ、検証できる予想や仮説を立てさせる指導	○	1,065	83.3
仮説を確かめるための観察・実験の計画を立てさせる指導		738	57.7
児童・生徒の予想や仮説を基に観察・実験などを行わせる指導		908	71.0
児童・生徒に観察・実験の結果を整理させ、考察させる指導	○	1,002	78.3
学習したことを振り返らせる活動	○	860	67.2
児童・生徒が科学的な言葉や概念を使用して考えたり、説明したりする活動	○	360	28.1
ものづくりなどの科学的な体験		128	10.0

8 前年度の放課後等における補足的な学習指導（第6学年）

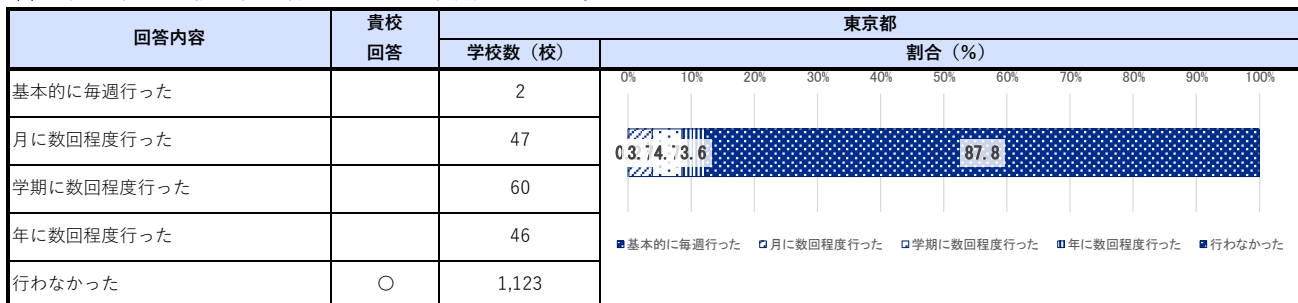
(1) 家庭での学習において、東京ベーシック・ドリル及び同ソフトの活用を推進しましたか。



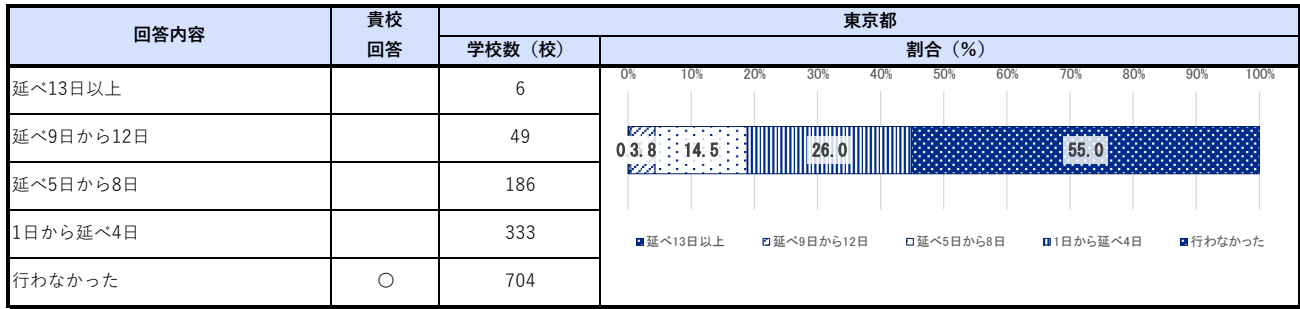
(2) 放課後を利用した補足的な学習サポートをどの程度行いましたか。なお、ここでの「学習サポート」には、水泳や工作のような実技に関する指導等は含みません。（以下の質問も同様）



(3) 土曜日を利用した補足的な学習サポートをどの程度行いましたか。

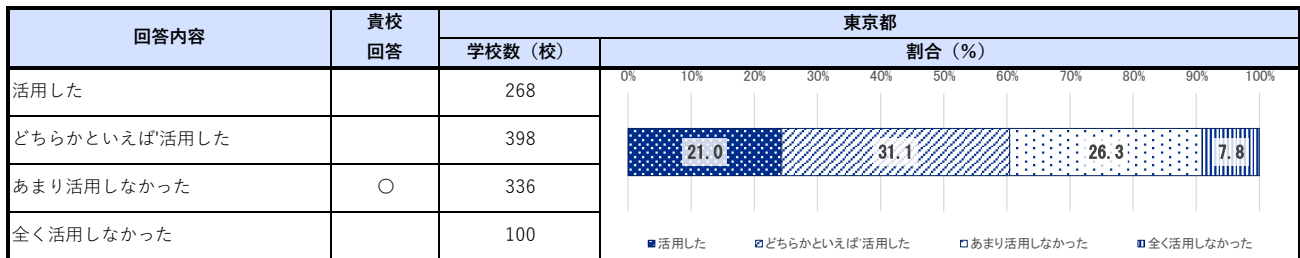


(4) 長期休業日を利用した補的な学習サポートをどの程度行いましたか。夏休みや冬休み、春休みなどの長期休業日のうち、補的な学習サポートを実施した日数の累計について、当てはまるものを選んでください。



(5) 補的な学習サポートで、東京ベーシック・ドリル及び同ソフトを活用しましたか。

※(5)は、(2)から(4)までで、全て「行わなかった」を選んだ場合、回答なし。



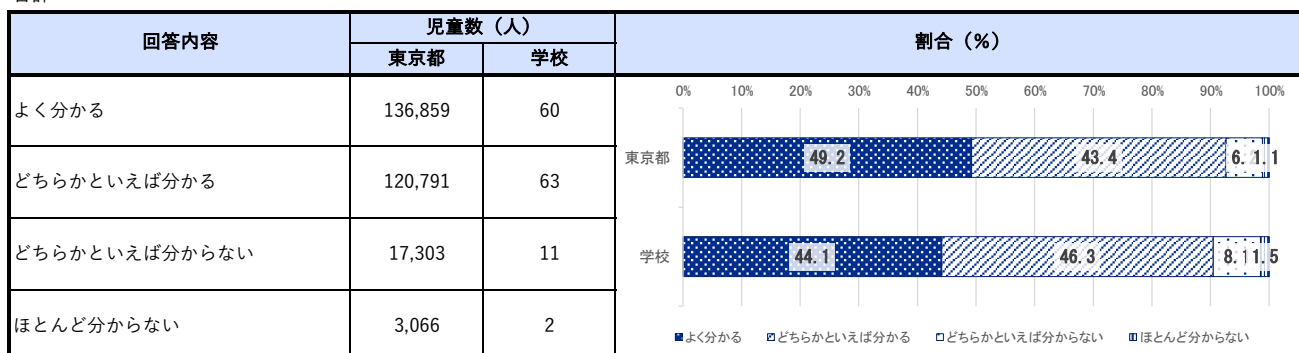
児童調査

江戸川区立新田小学校

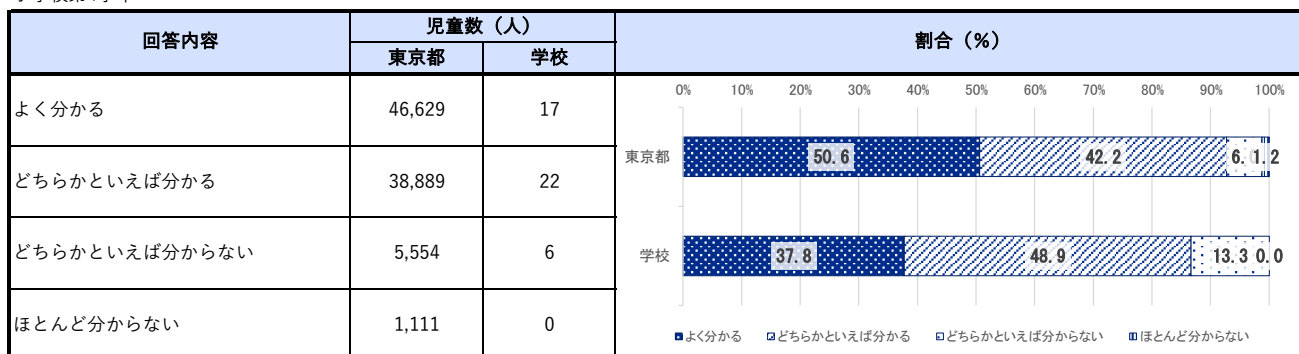
1 各教科の授業の内容に対する理解の程度

(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。

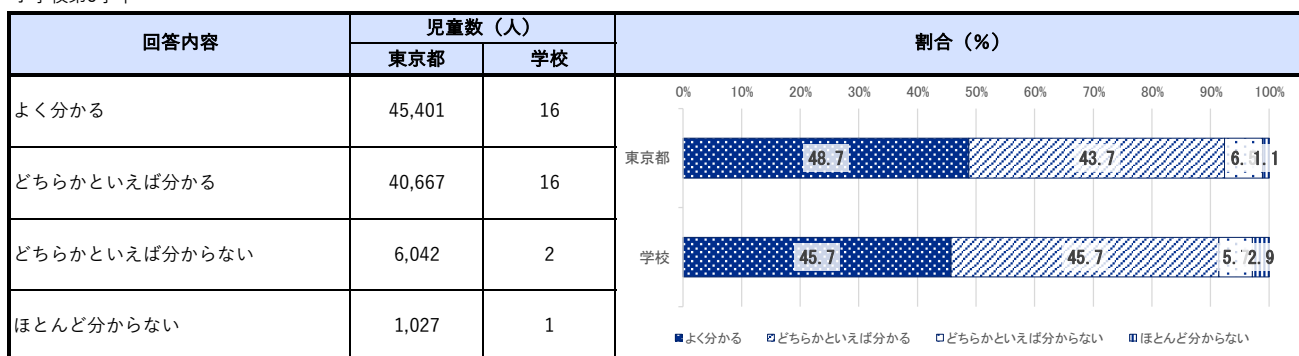
合計



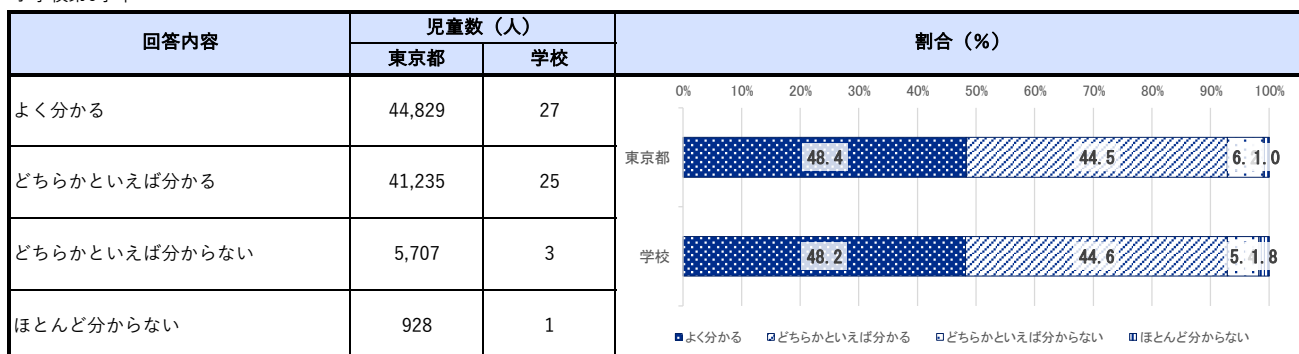
小学校第4学年



小学校第5学年

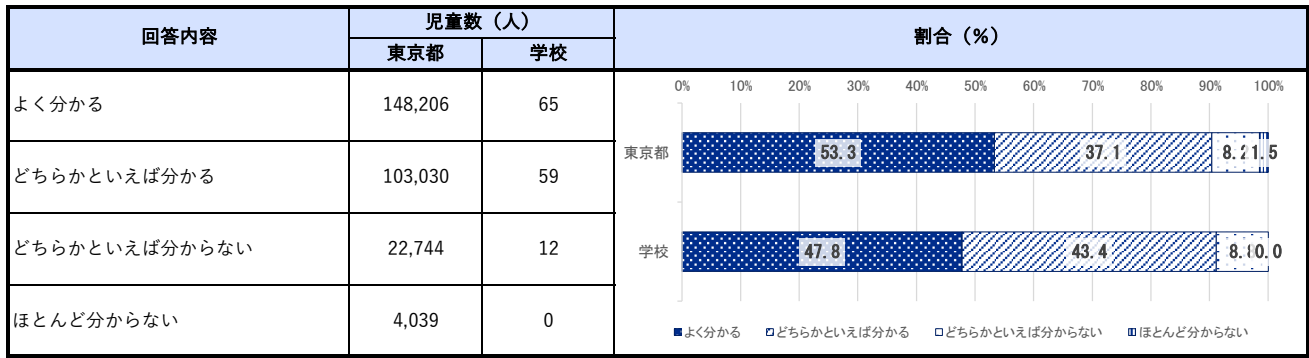


小学校第6学年

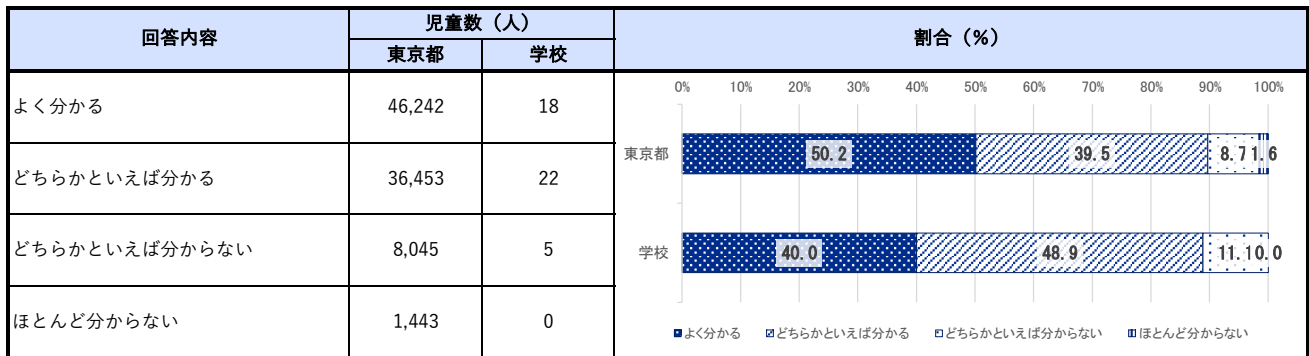


(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。

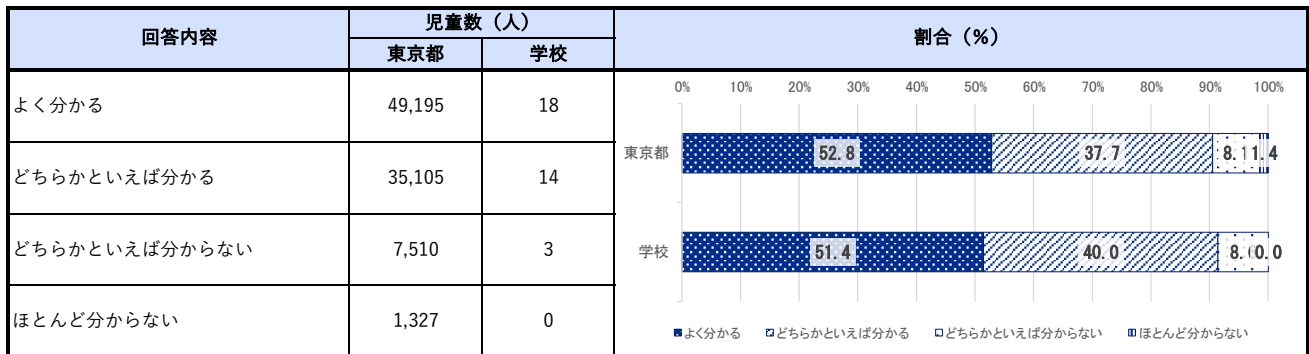
合計



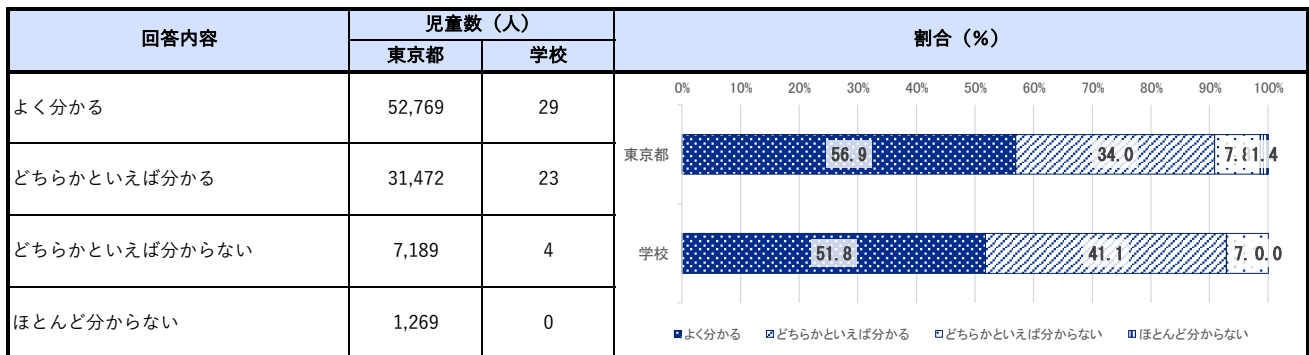
小学校第4学年



小学校第5学年

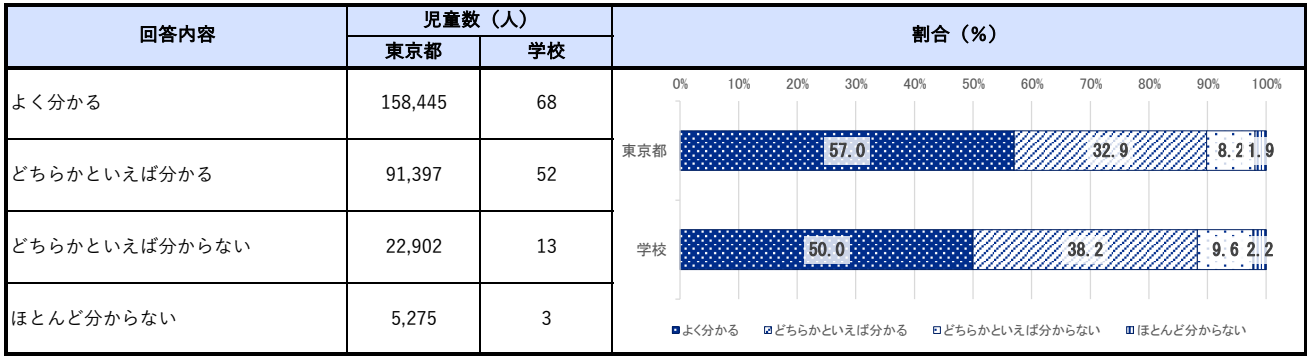


小学校第6学年

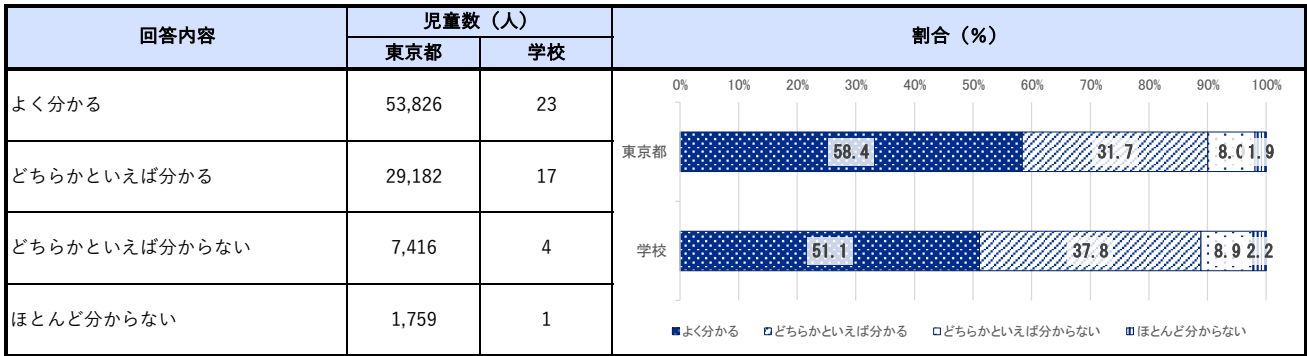


(3) 算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。

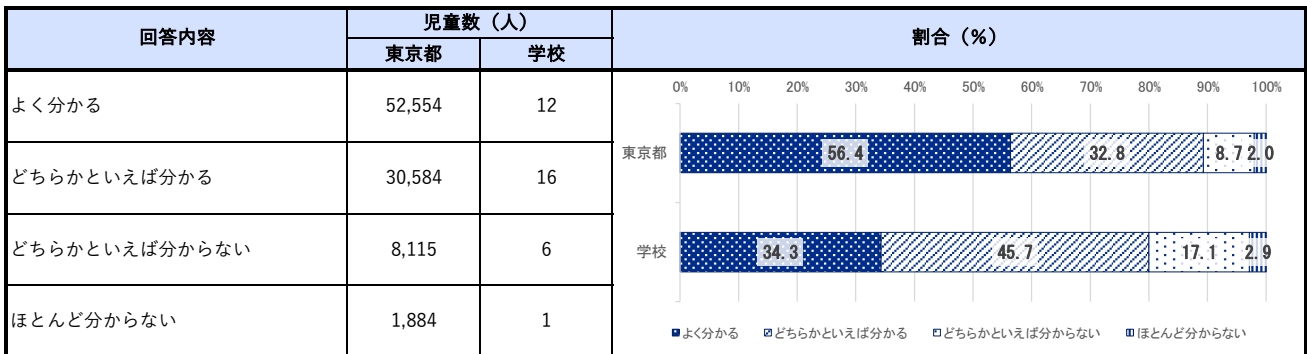
合計



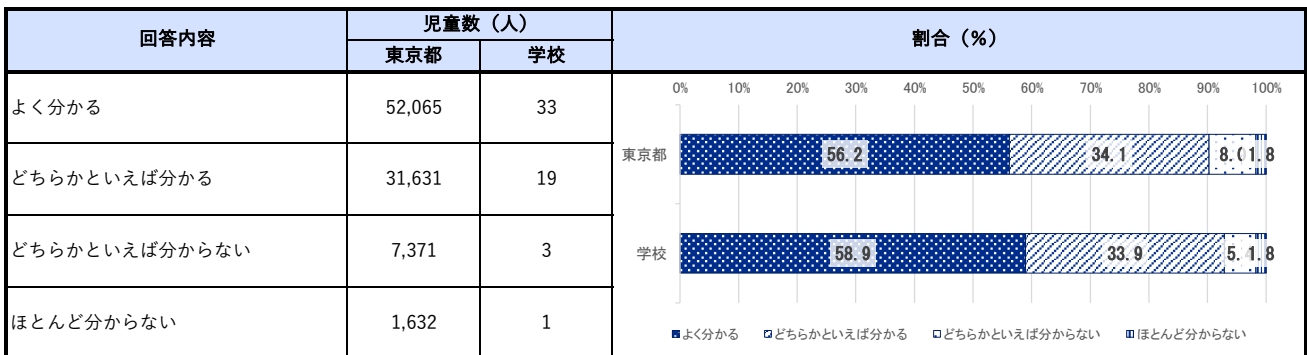
小学校第4学年



小学校第5学年

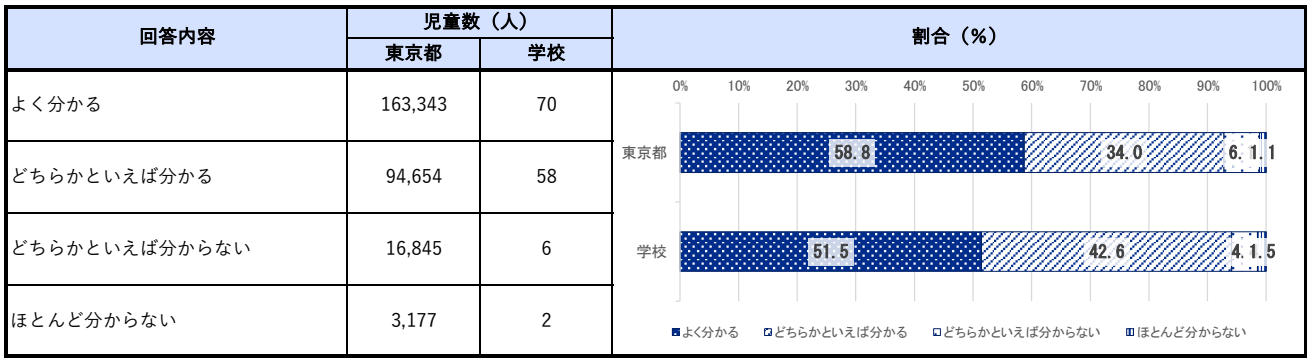


小学校第6学年

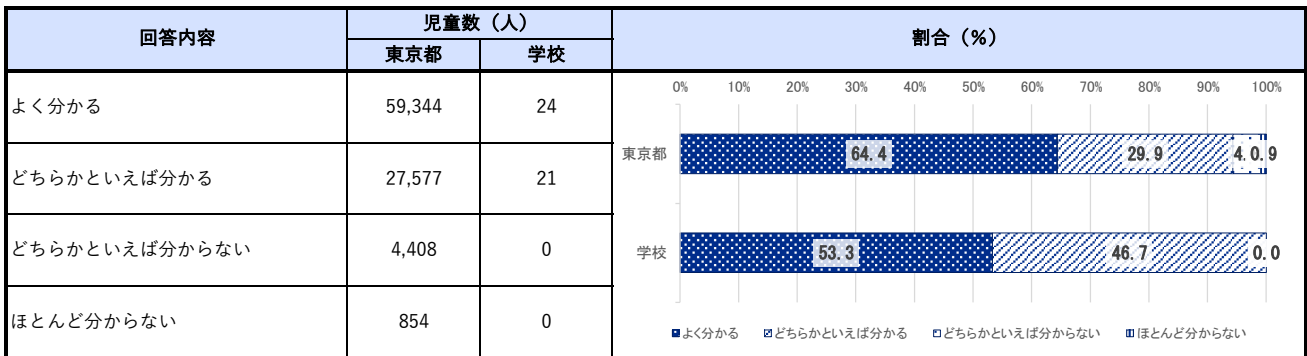


(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。

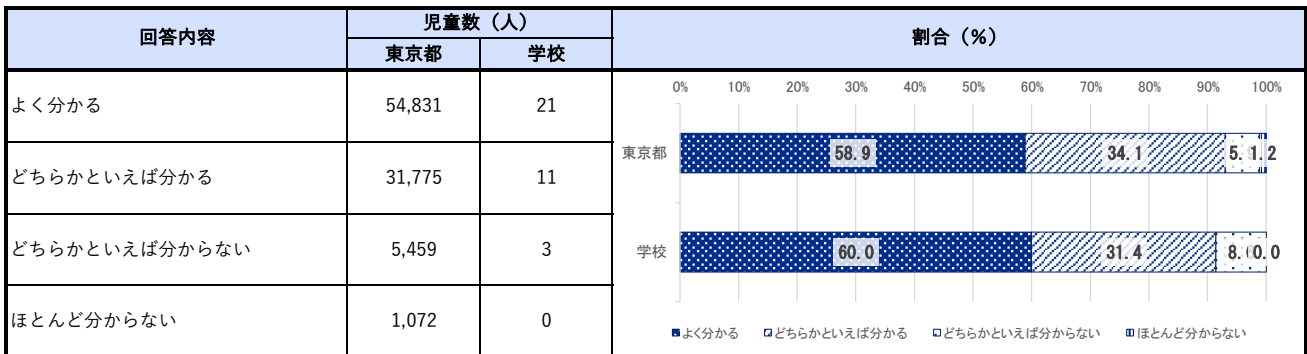
合計



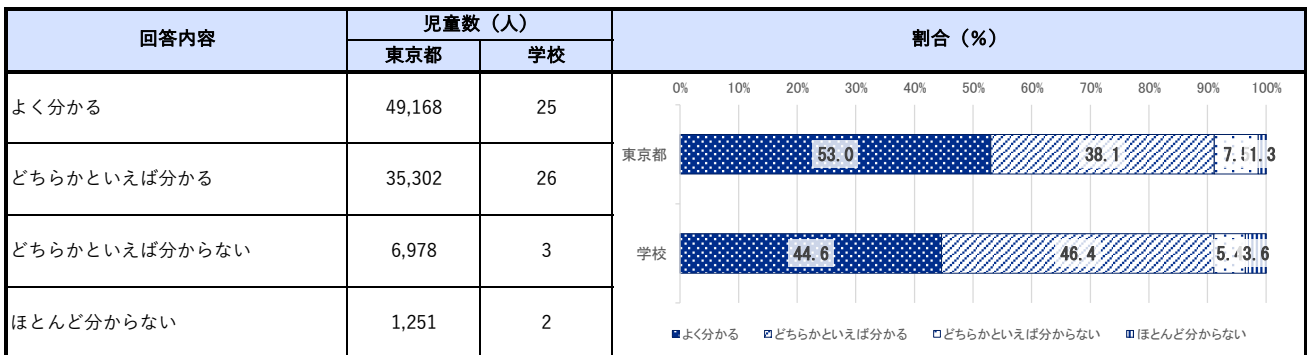
小学校第4学年



小学校第5学年



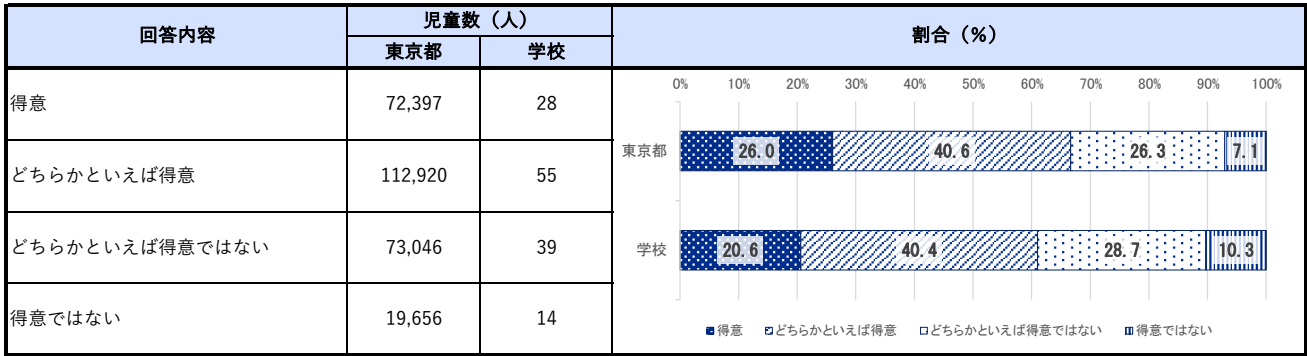
小学校第6学年



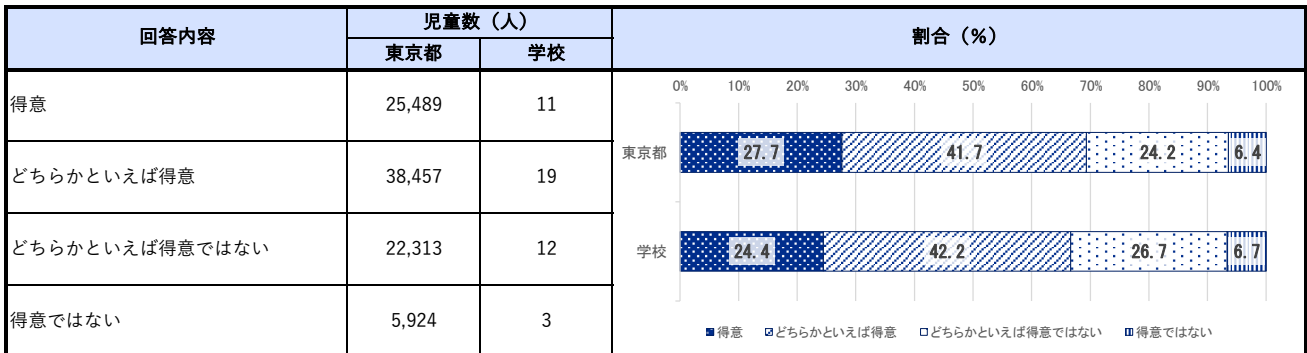
2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度

(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。

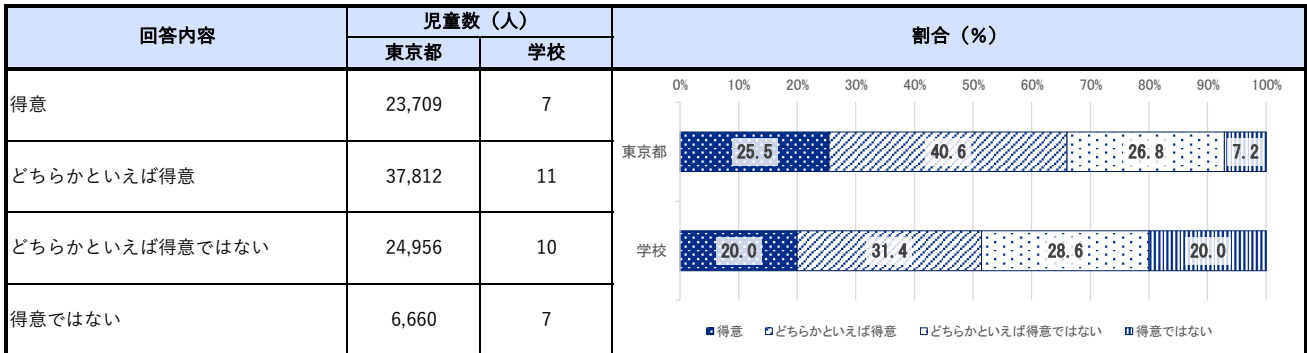
合計



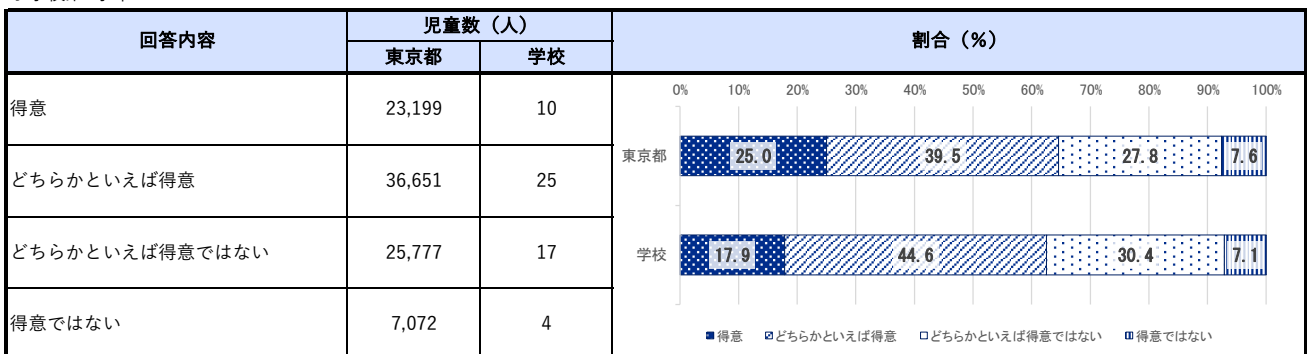
小学校第4学年



小学校第5学年

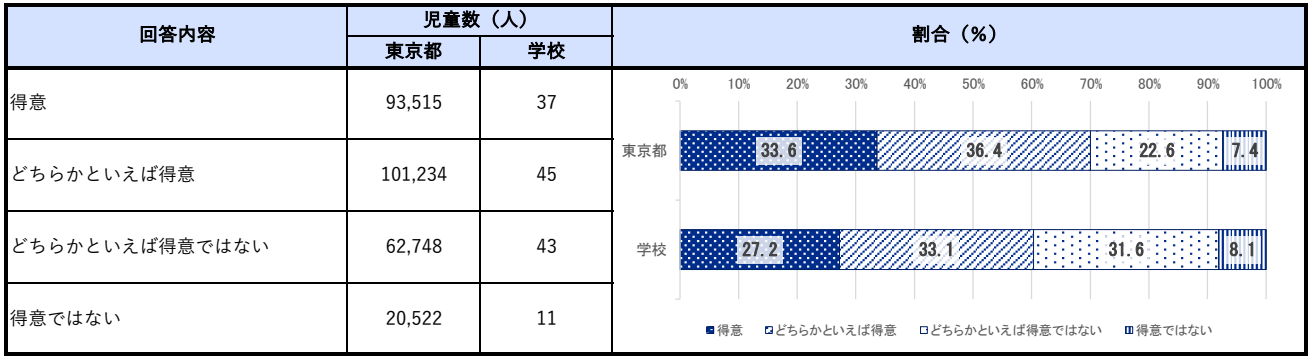


小学校第6学年

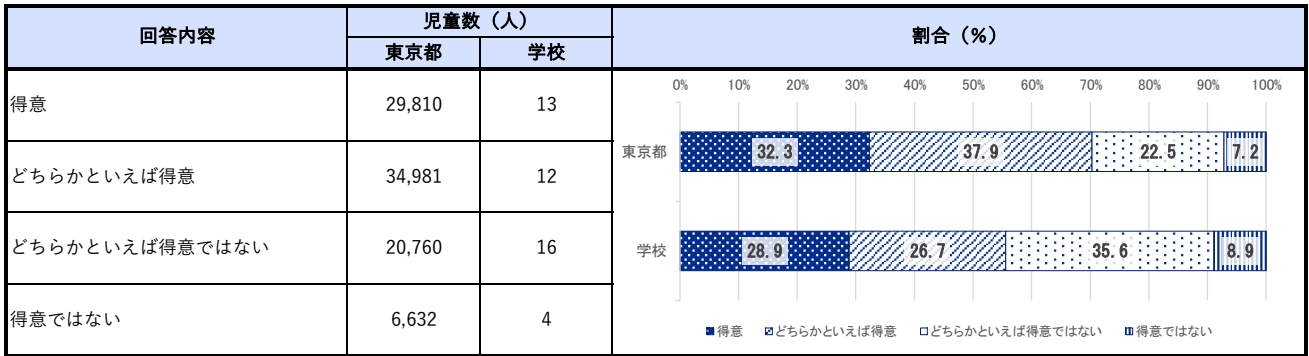


(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。

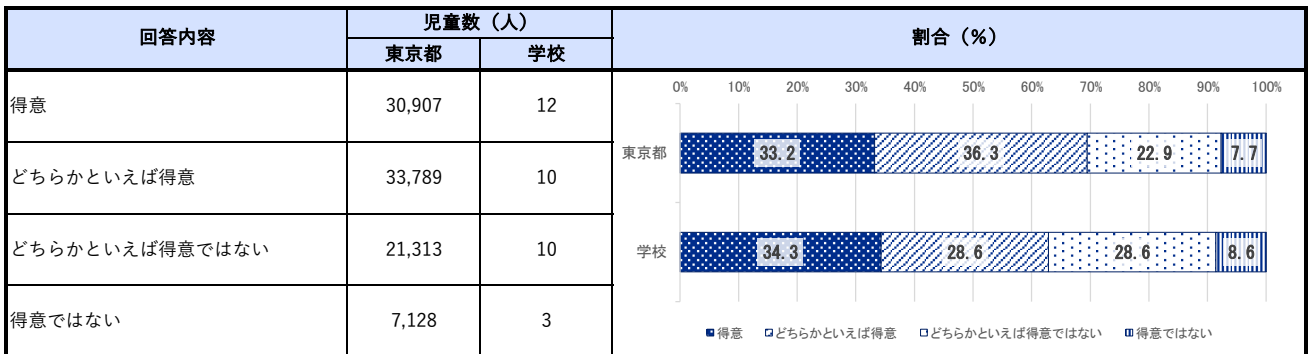
合計



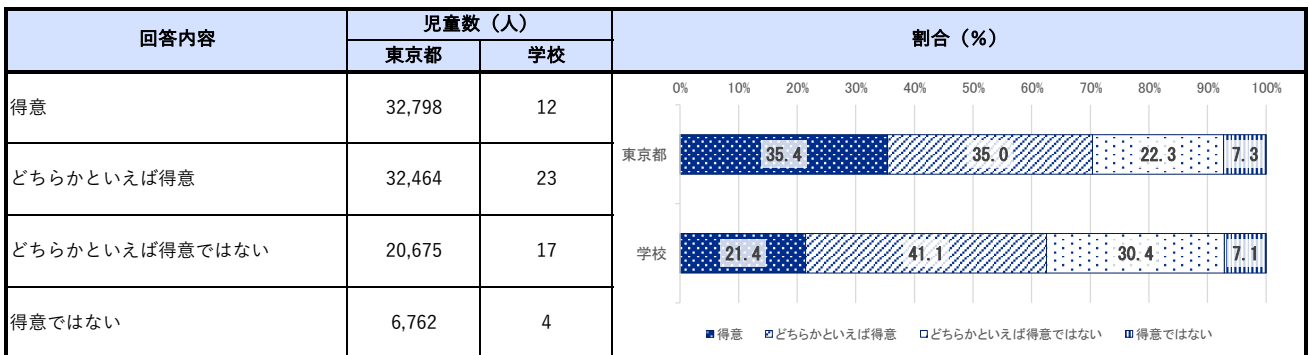
小学校第4学年



小学校第5学年

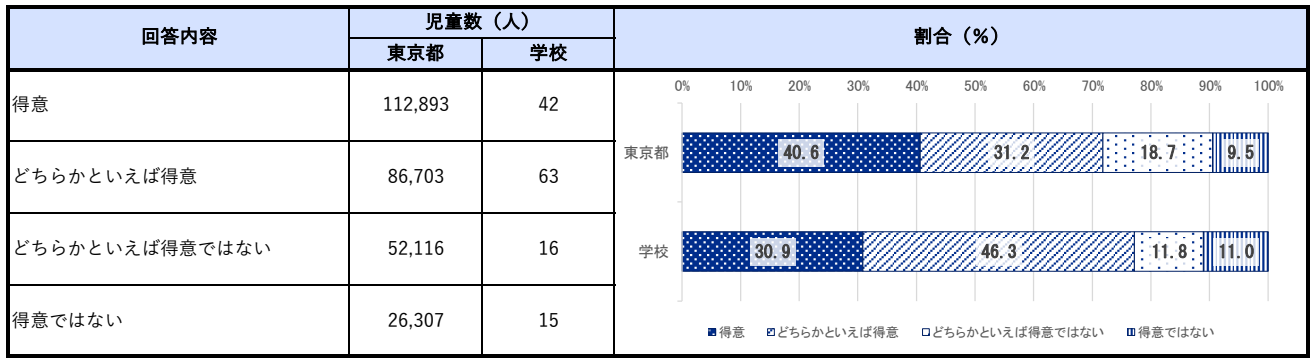


小学校第6学年

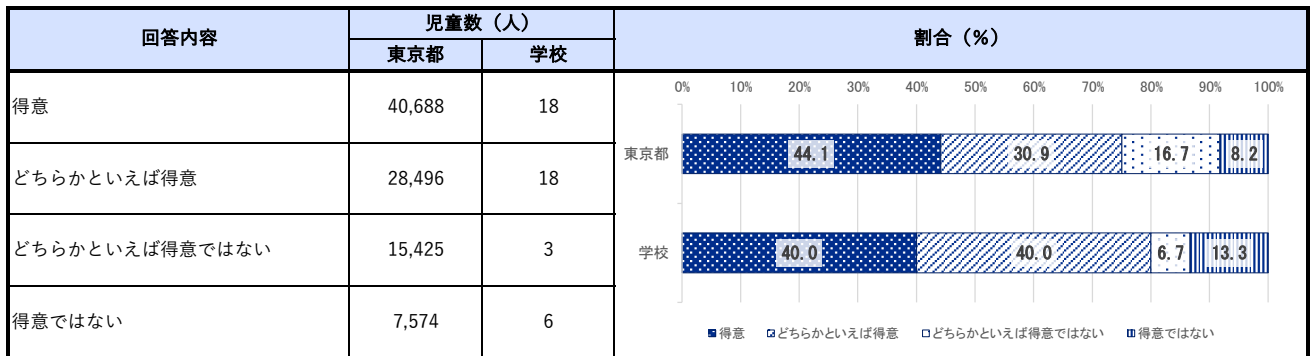


(3) 算数の学習はどのくらい得意ですか。

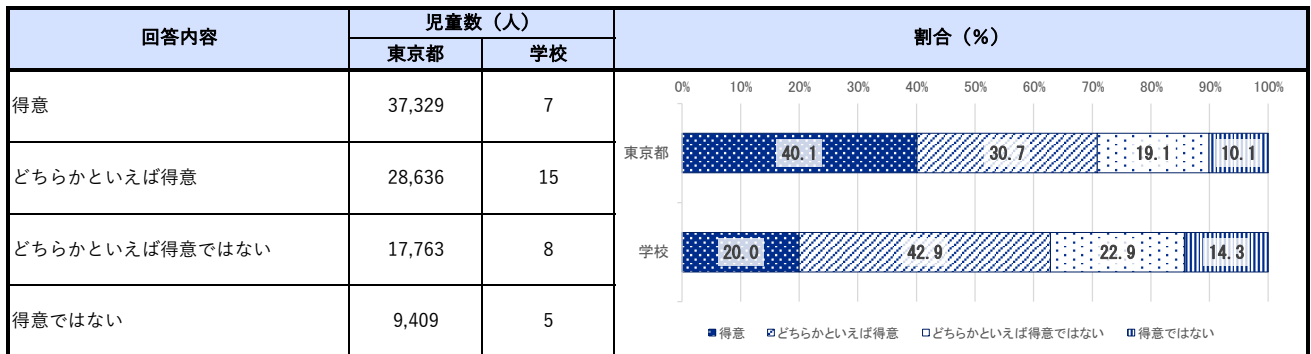
合計



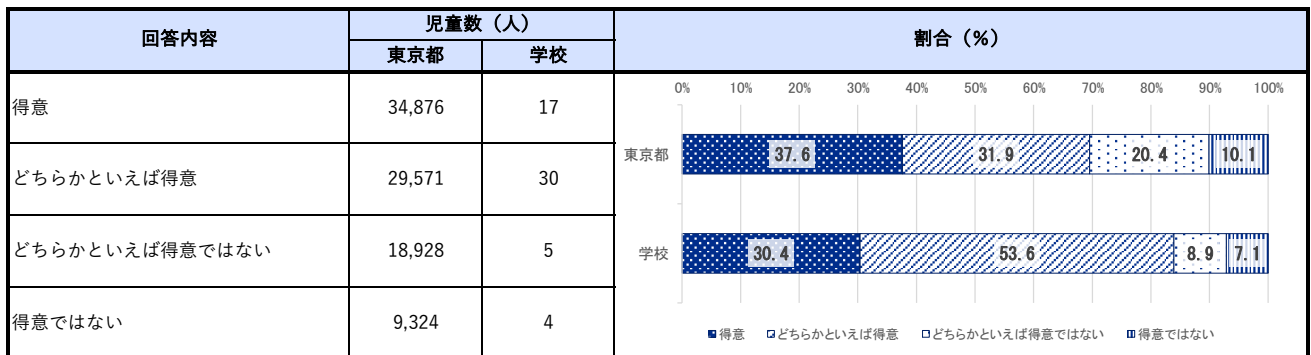
小学校第4学年



小学校第5学年

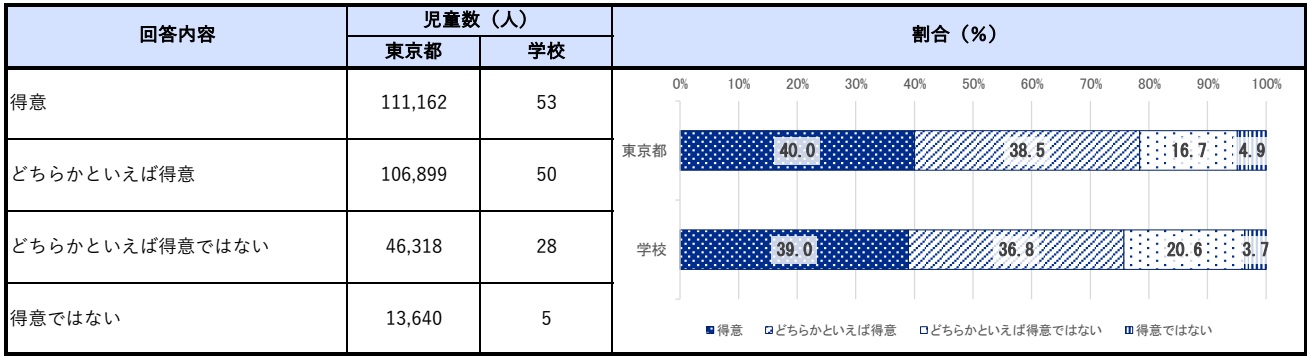


小学校第6学年

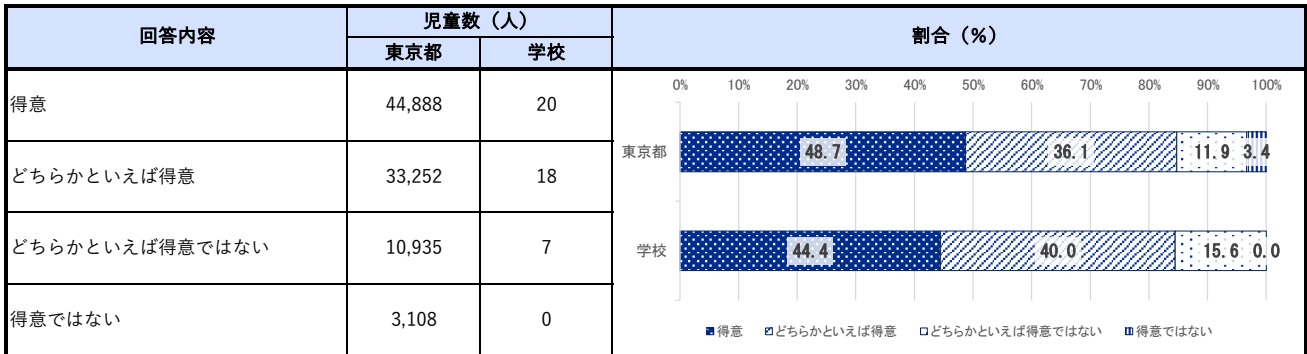


(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。

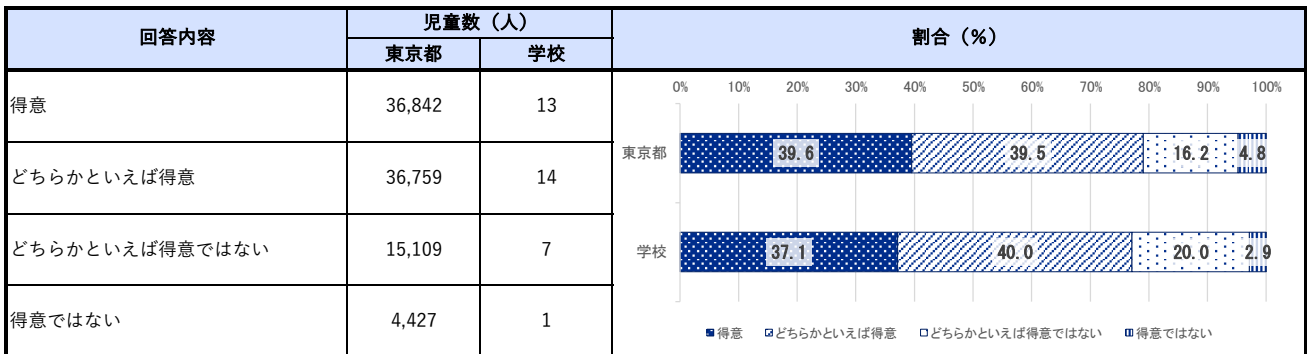
合計



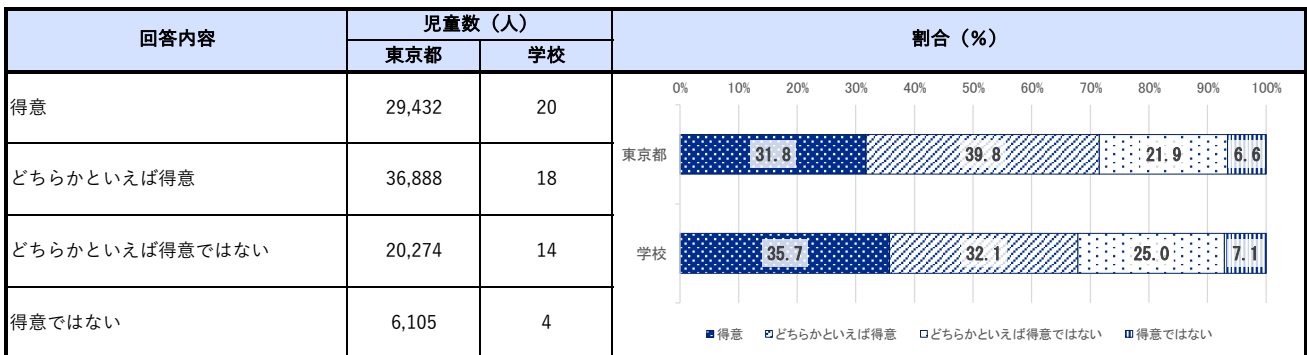
小学校第4学年



小学校第5学年



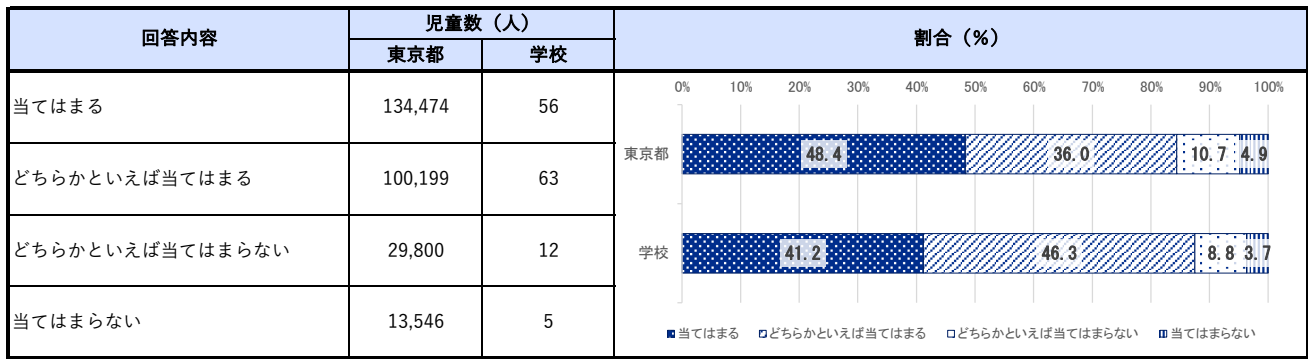
小学校第6学年



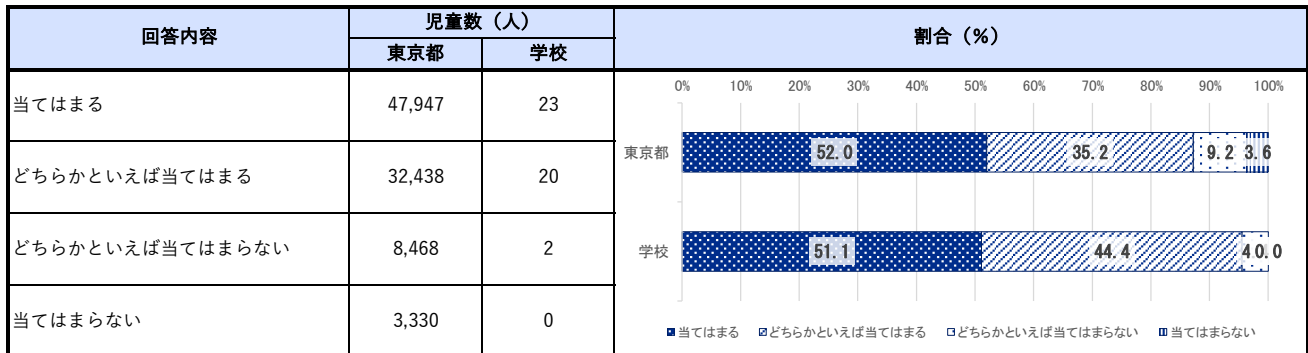
3 学習の動機

(1) 分かることやできることが楽しいから。

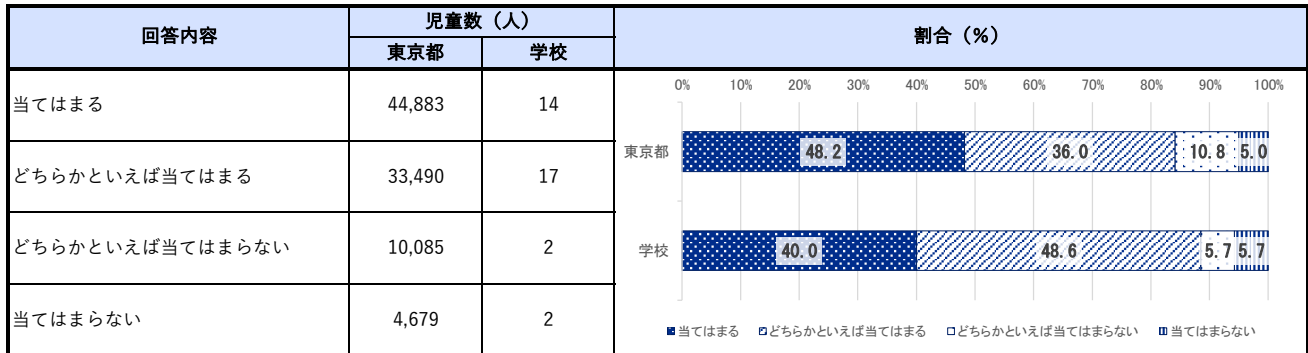
合計



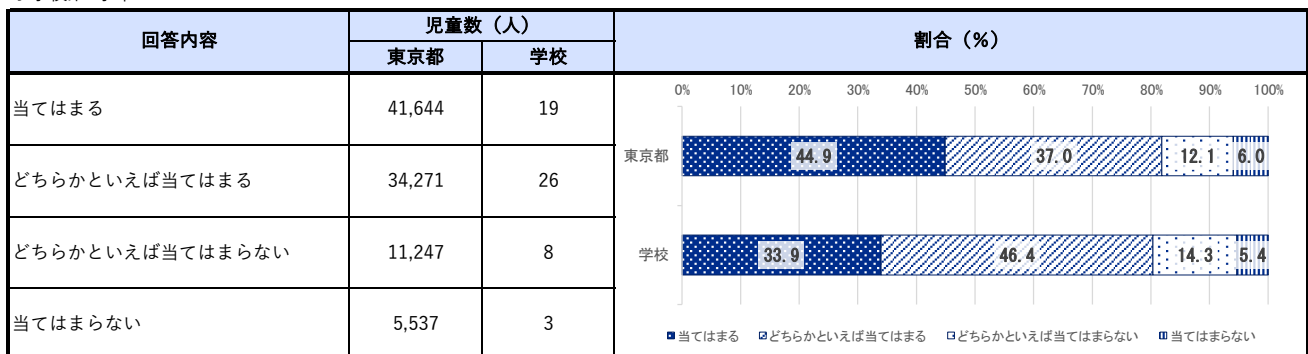
小学校第4学年



小学校第5学年

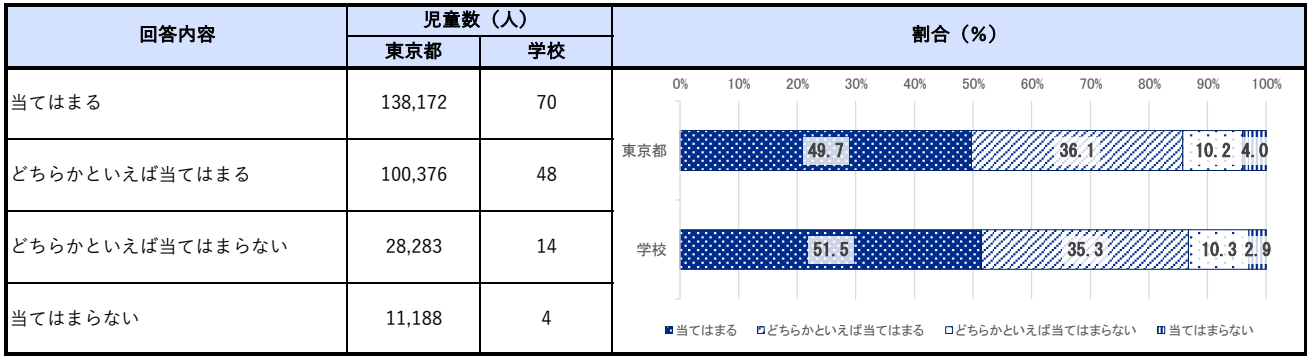


小学校第6学年

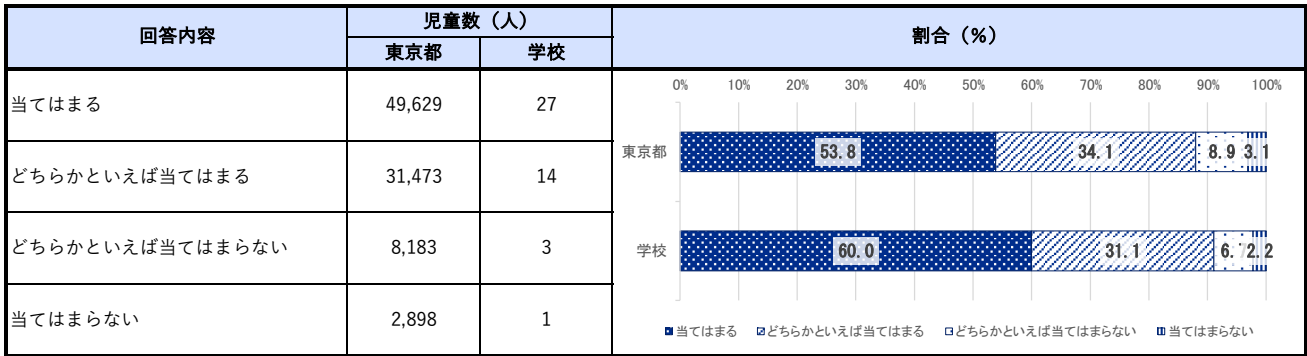


(2) しっかり考えられるようになりたいから。

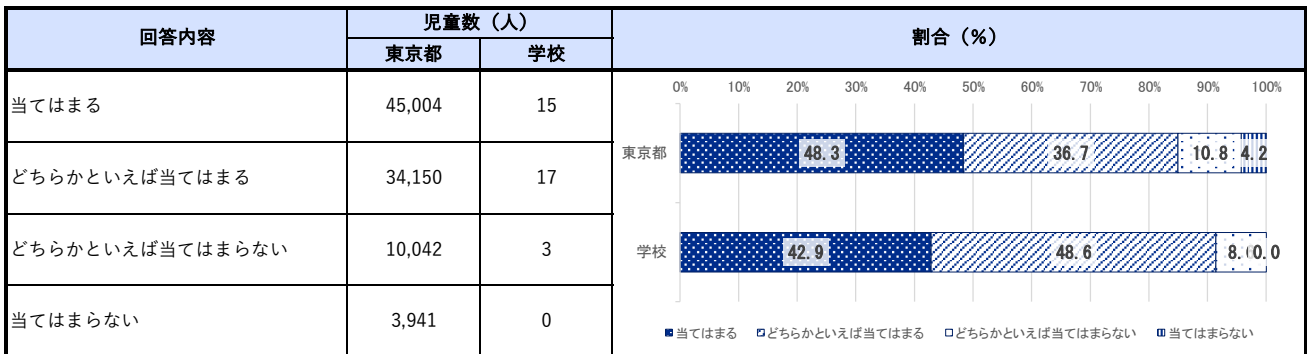
合計



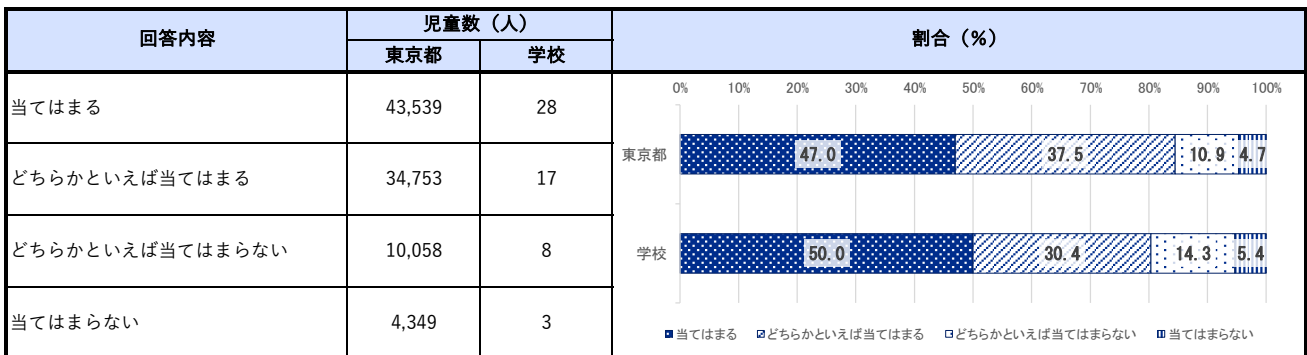
小学校第4学年



小学校第5学年

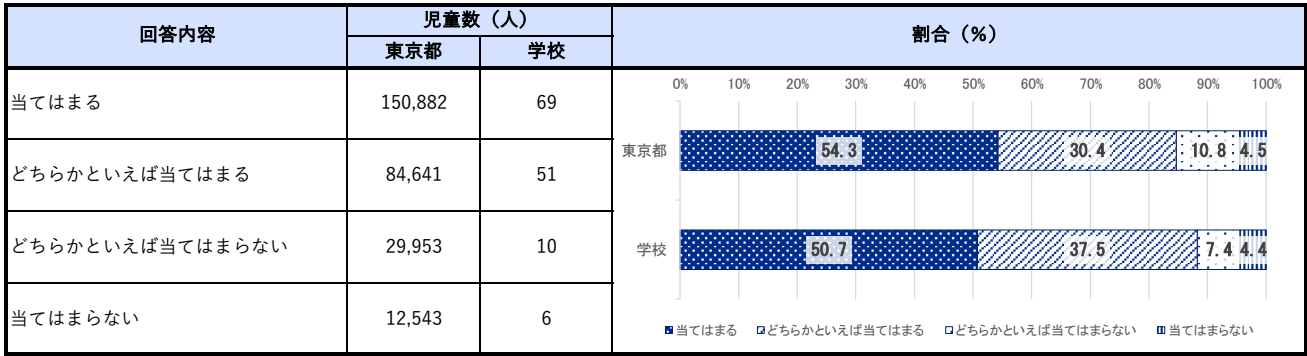


小学校第6学年

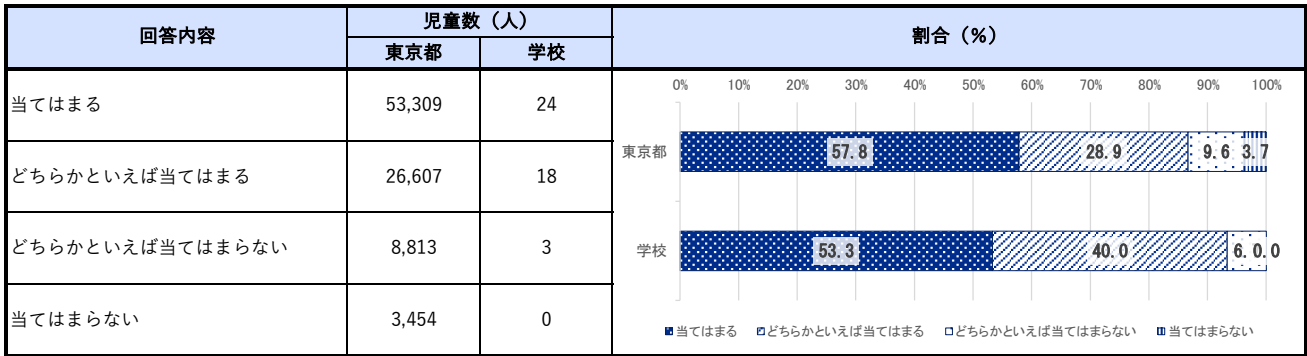


(3) 将来の仕事や生活に役立つから。

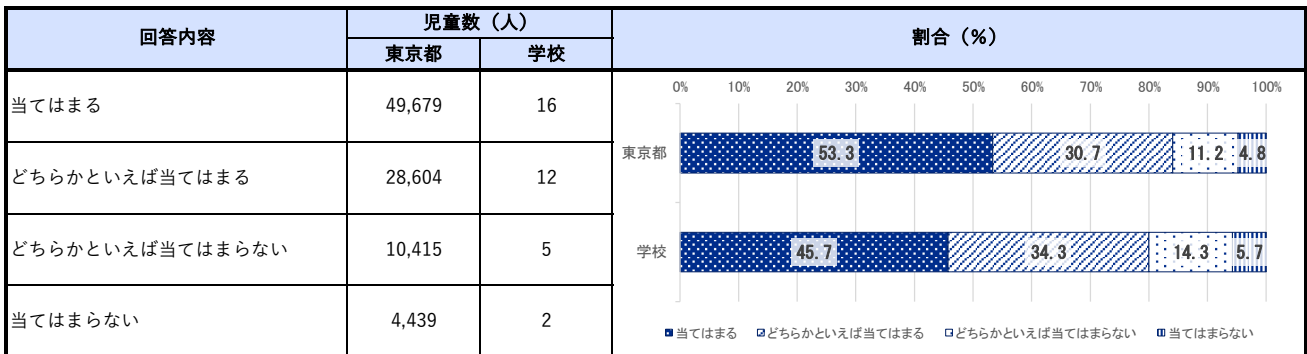
合計



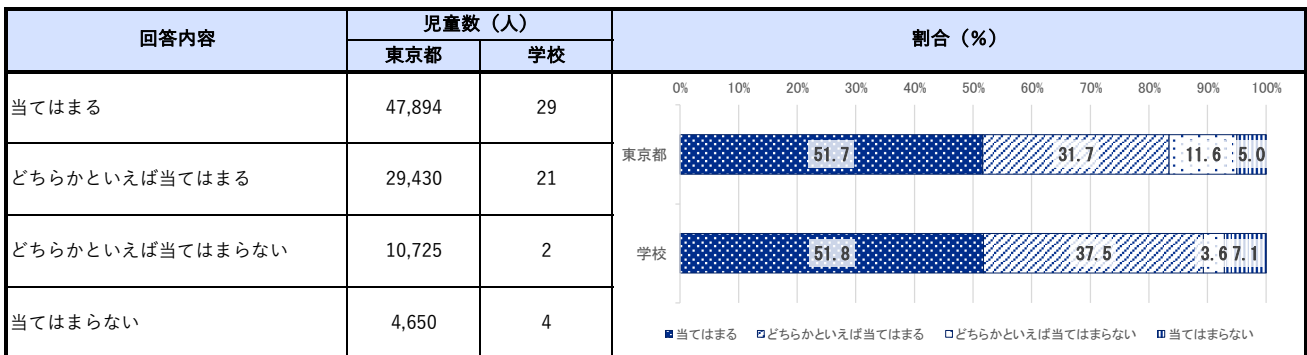
小学校第4学年



小学校第5学年

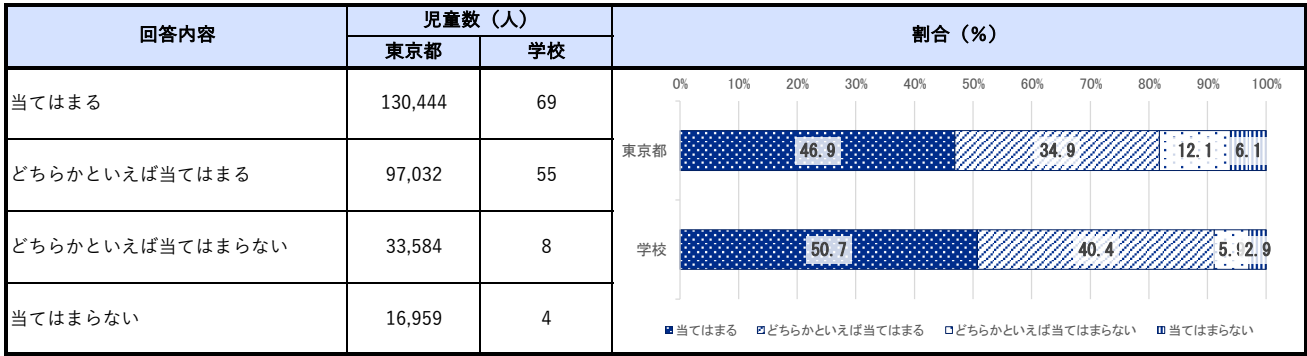


小学校第6学年

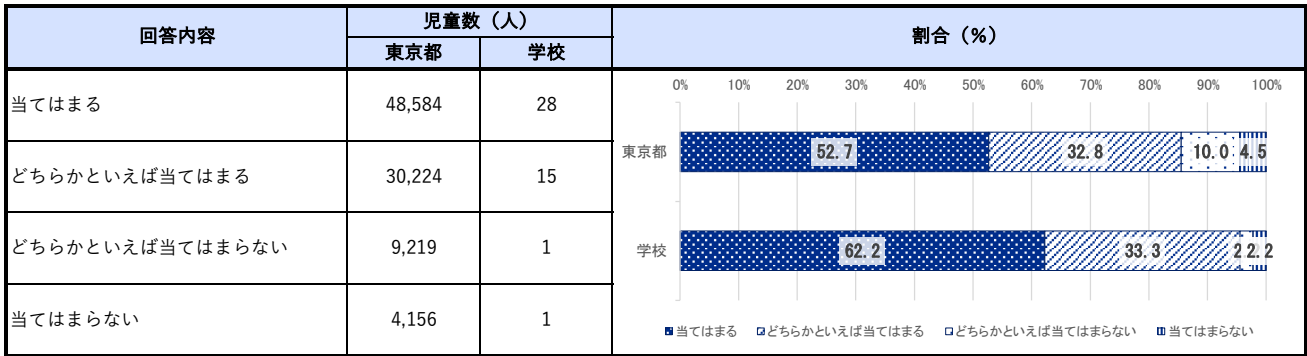


(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。

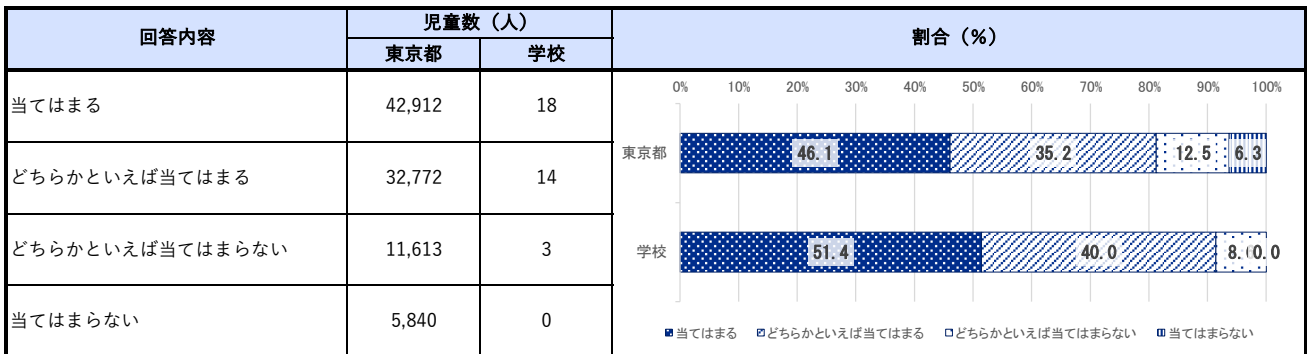
合計



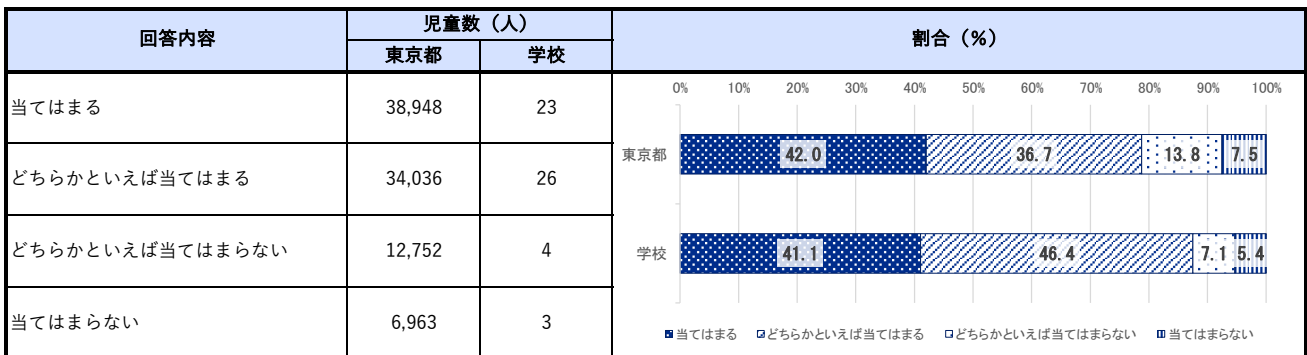
小学校第4学年



小学校第5学年

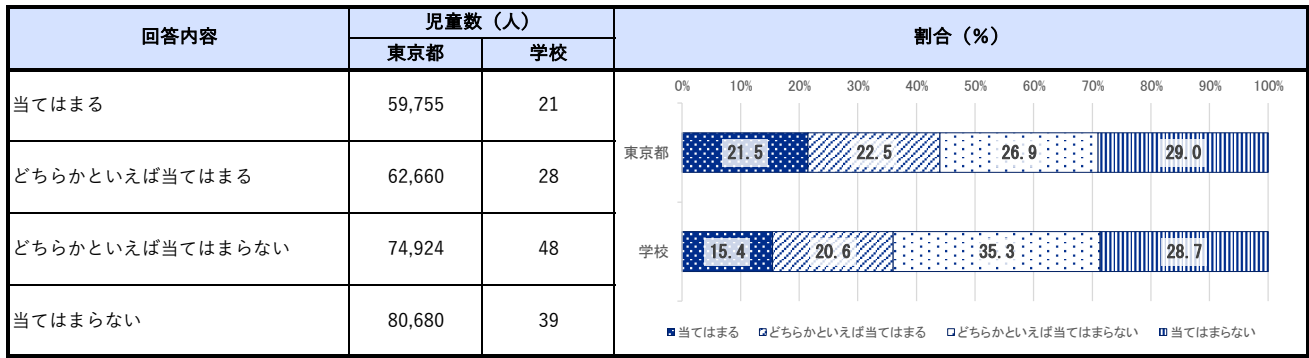


小学校第6学年

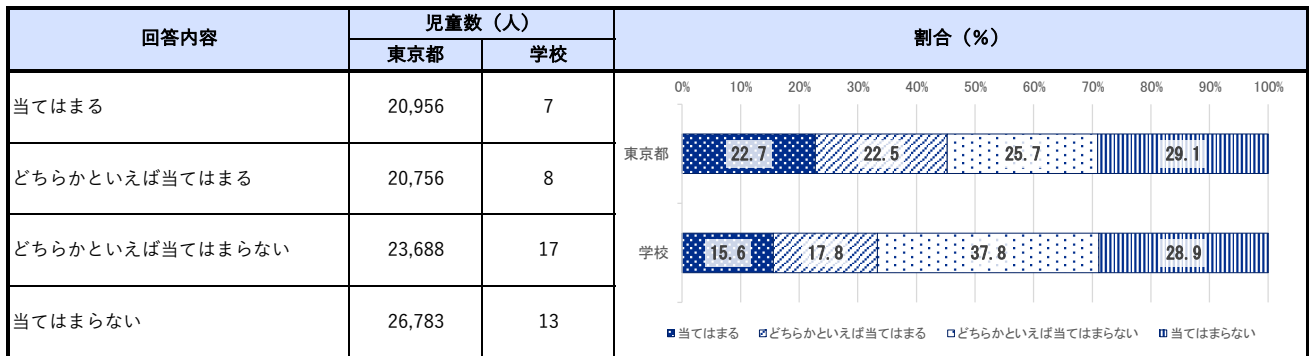


(5) 学校の学習で人に負けたくないから。

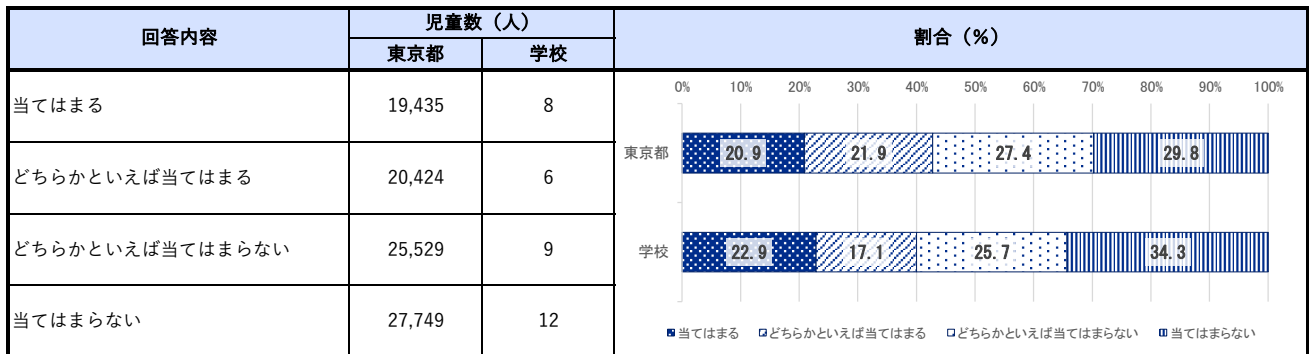
合計



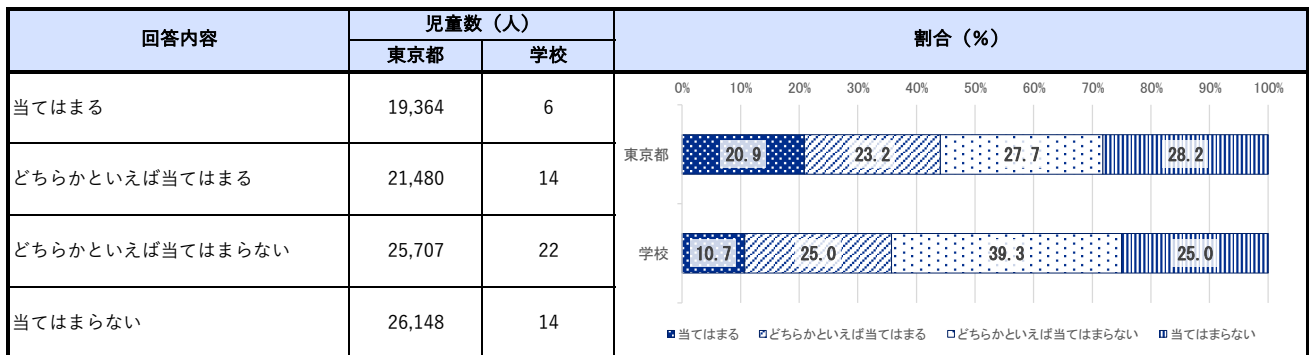
小学校第4学年



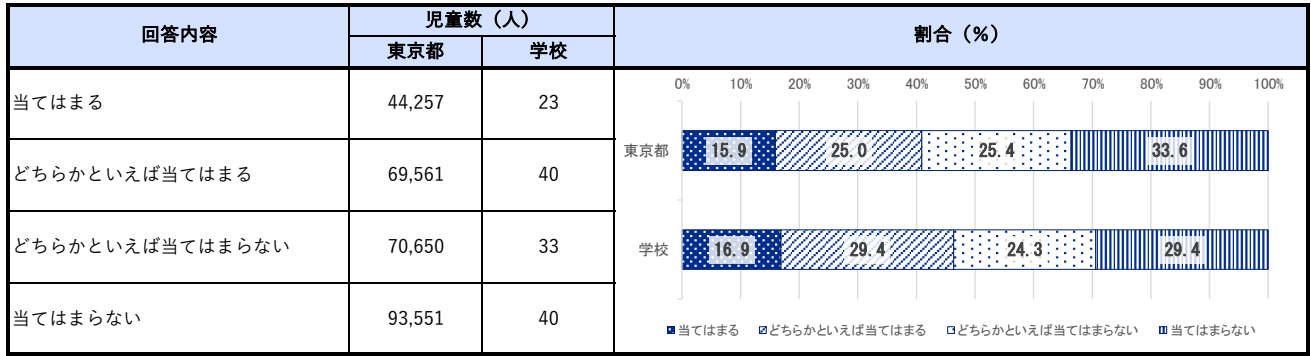
小学校第5学年



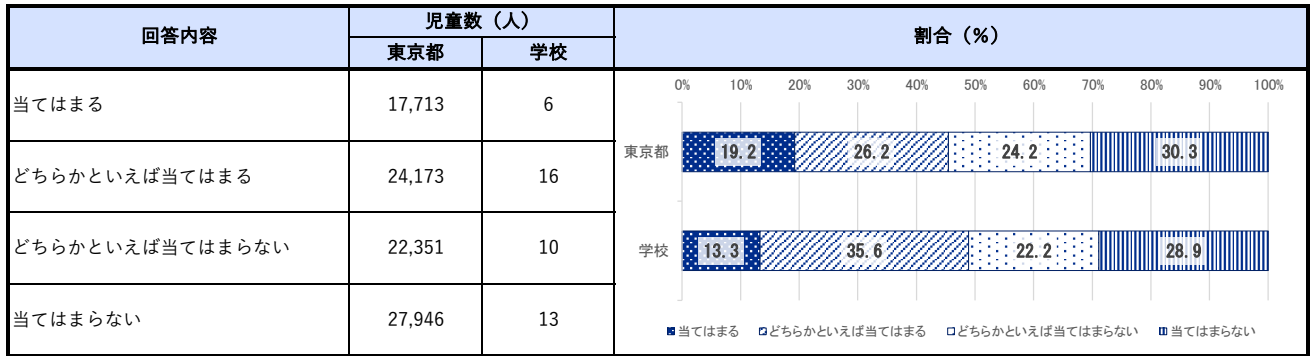
小学校第6学年



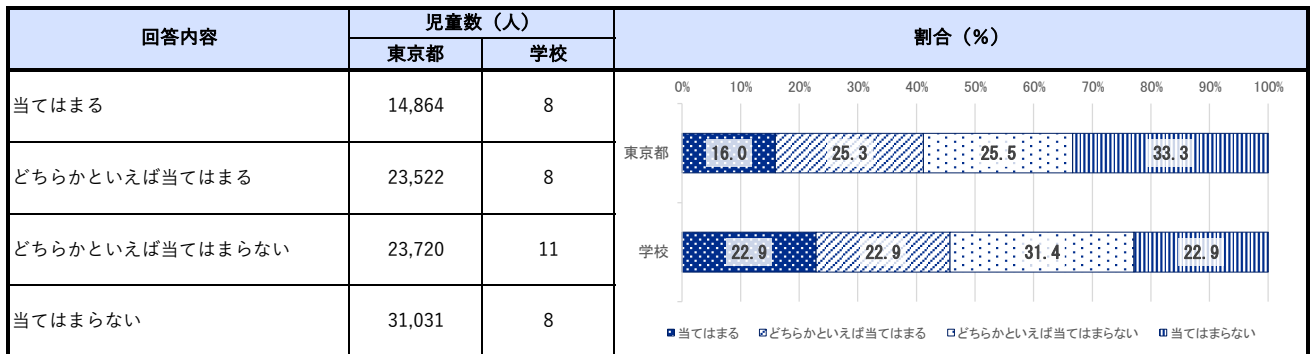
(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。
合計



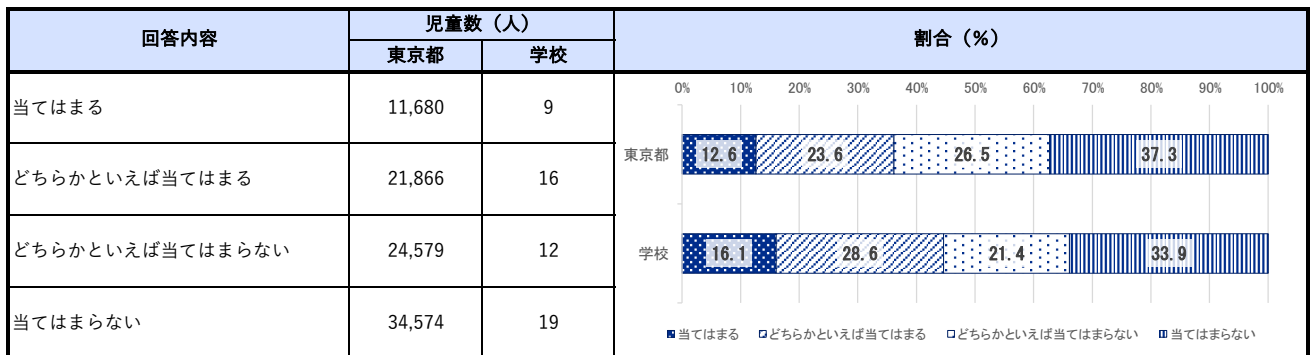
小学校第4学年



小学校第5学年



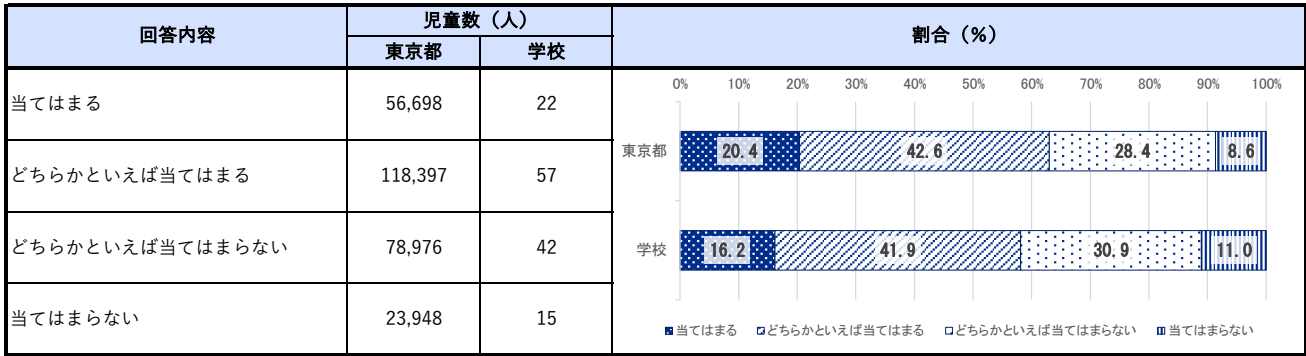
小学校第6学年



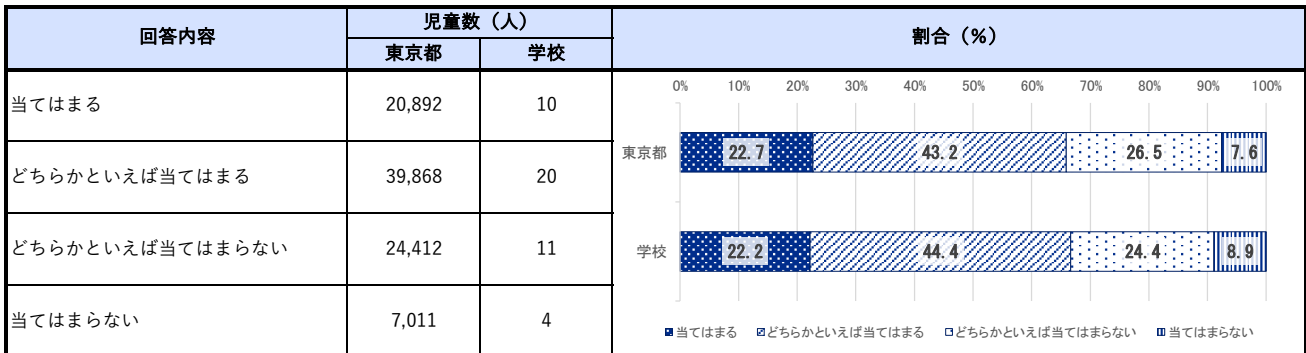
4 学習の進め方（教科共通）

(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。

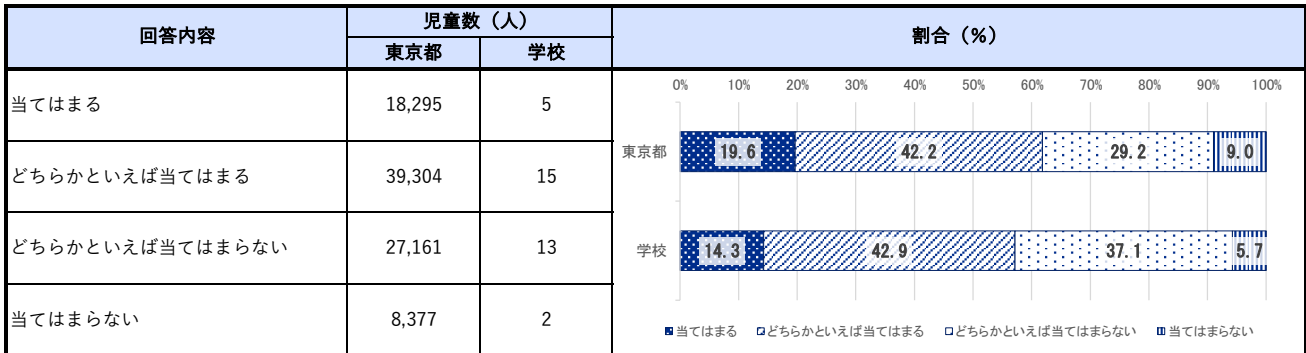
合計



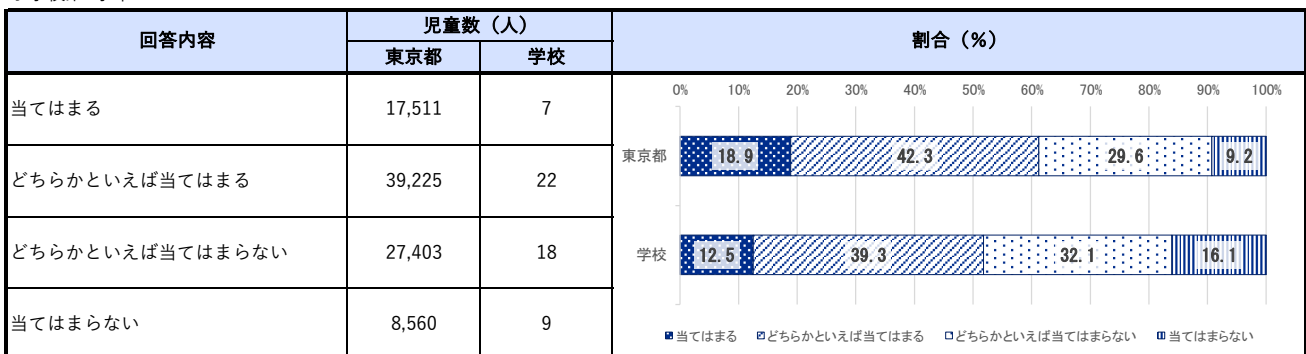
小学校第4学年



小学校第5学年

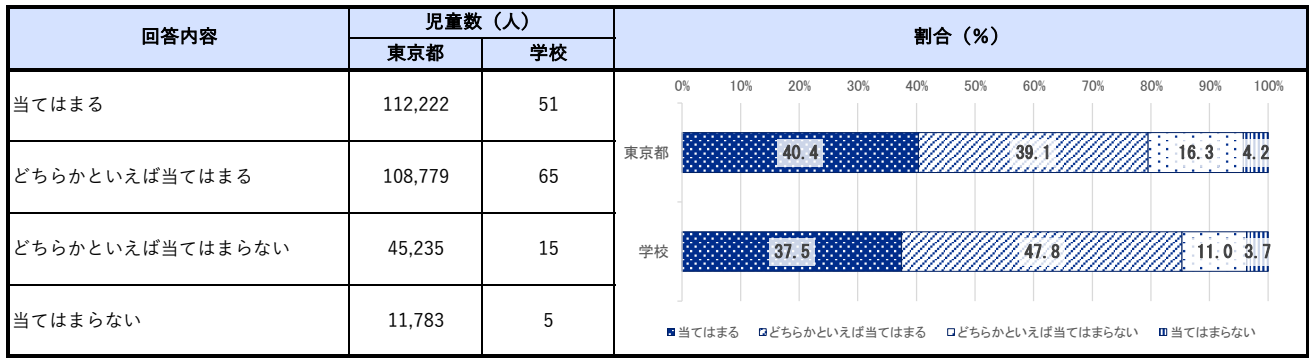


小学校第6学年

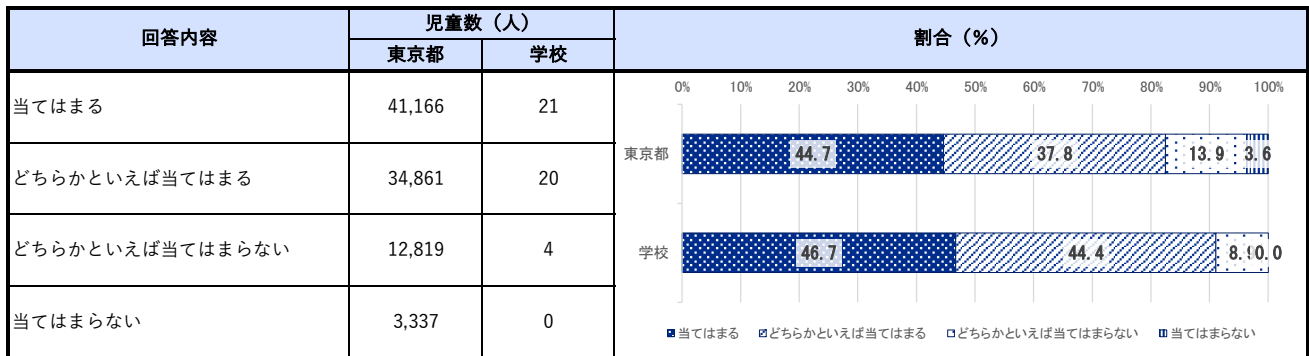


(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。

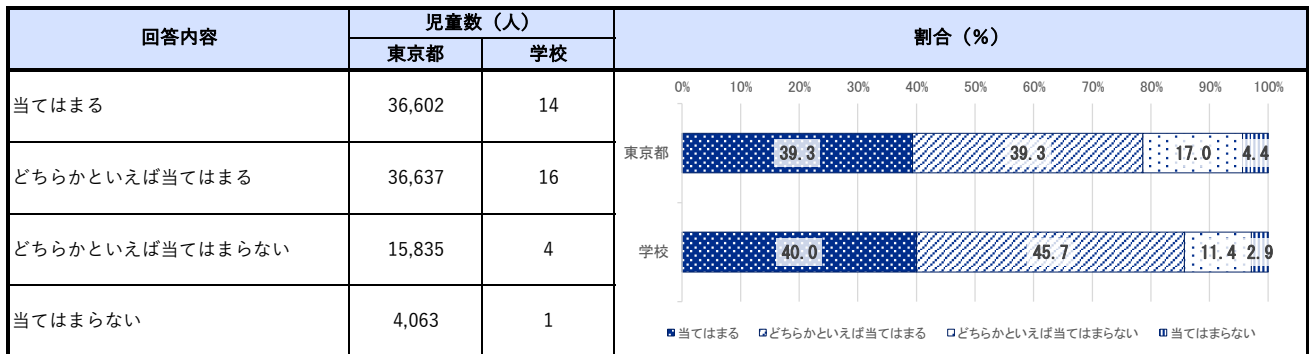
合計



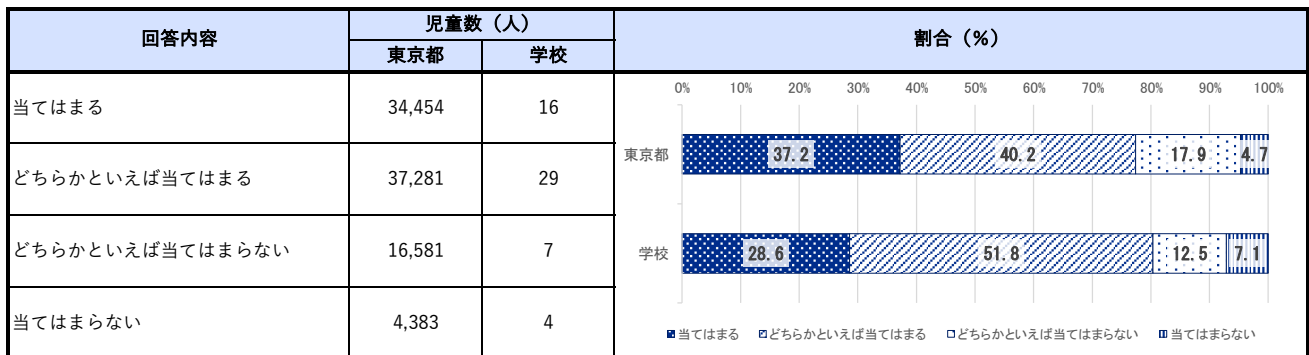
小学校第4学年



小学校第5学年

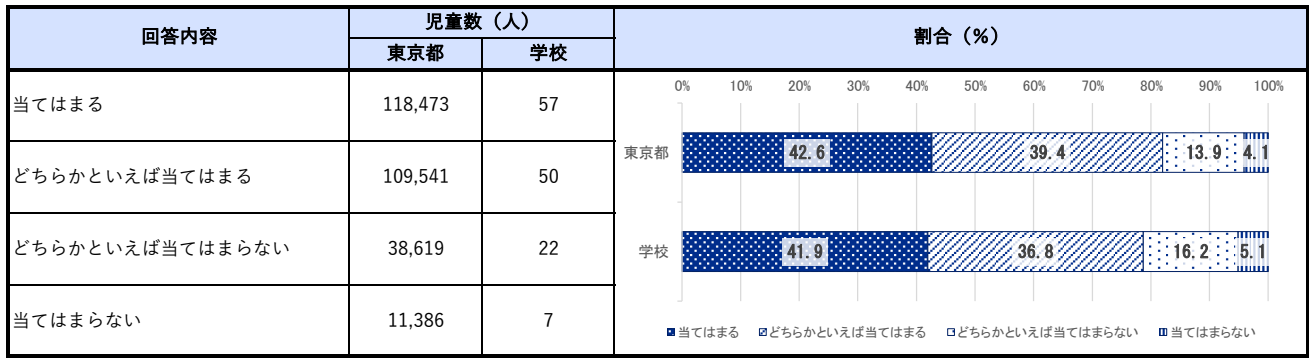


小学校第6学年

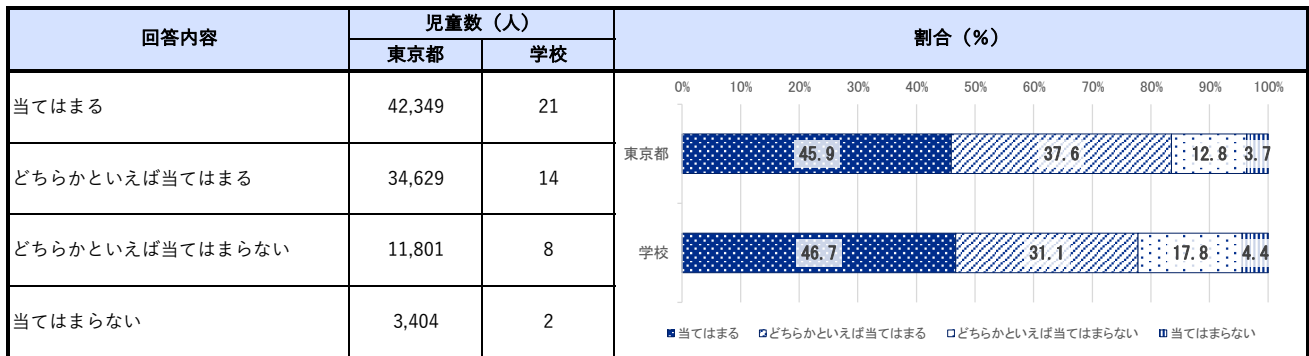


(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。

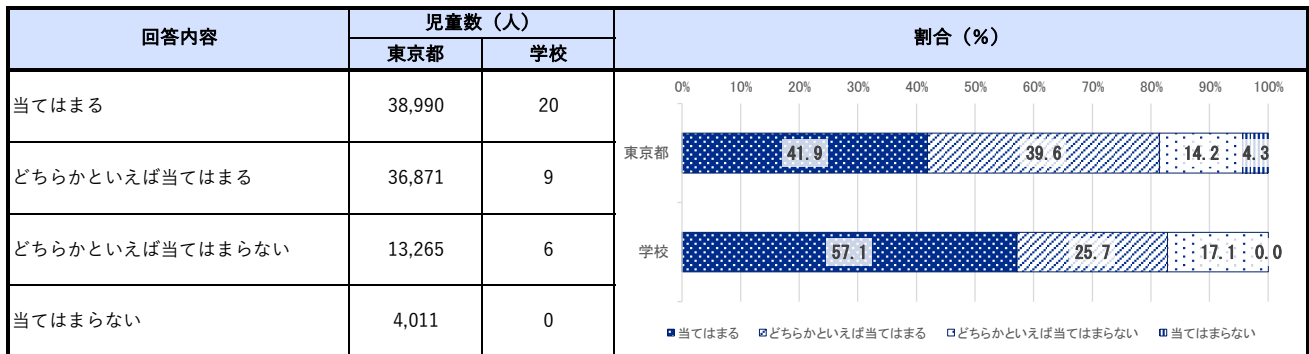
合計



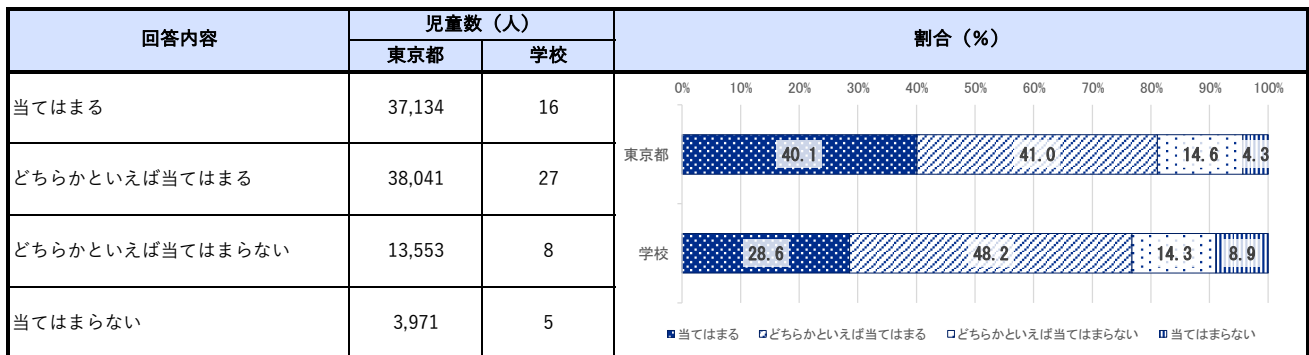
小学校第4学年



小学校第5学年

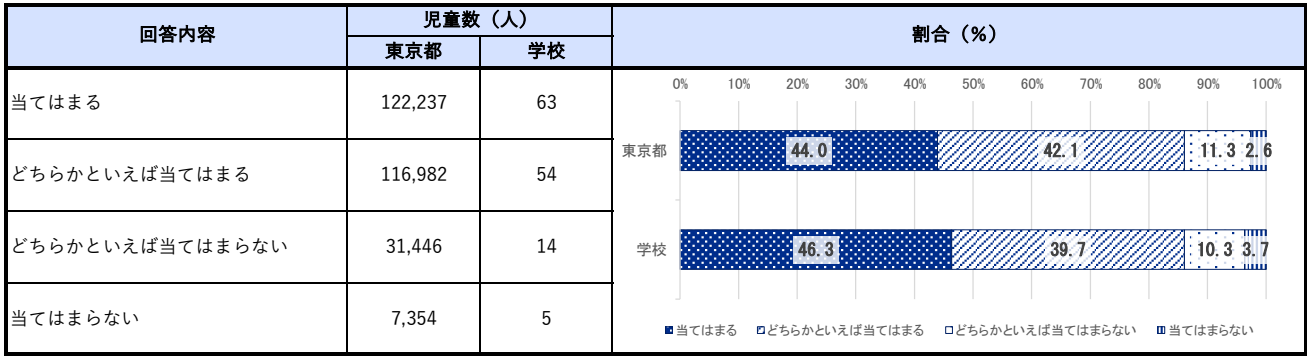


小学校第6学年

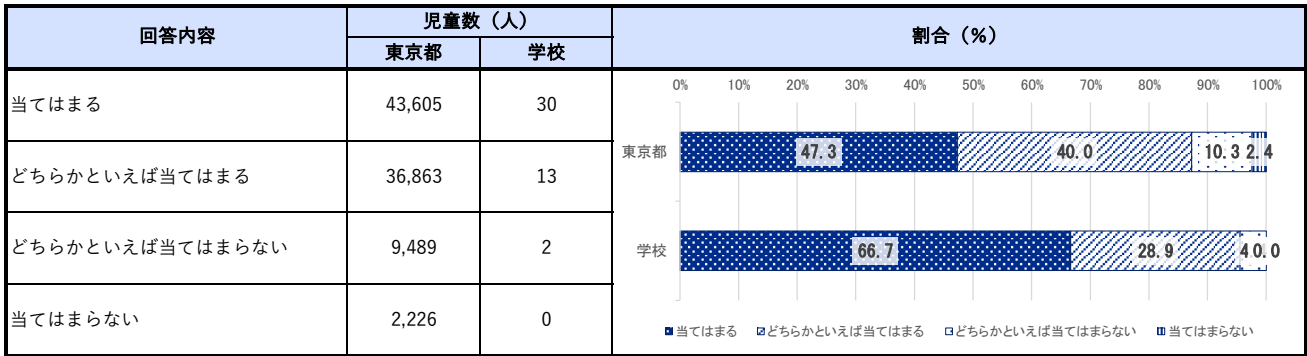


(4) 集中して学習に取り組んでいる。

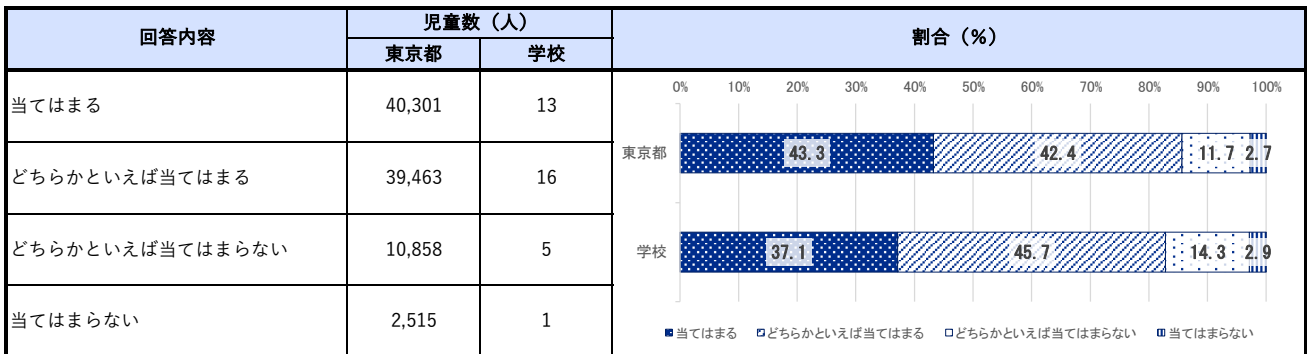
合計



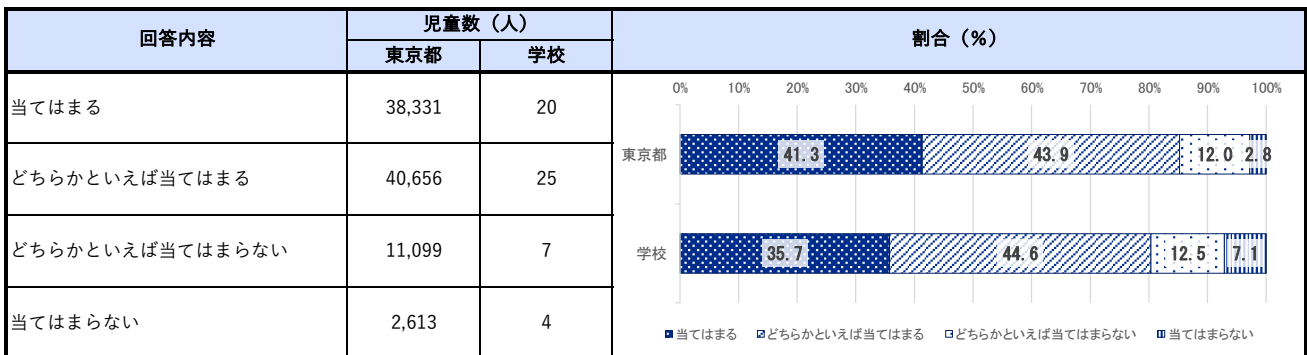
小学校第4学年



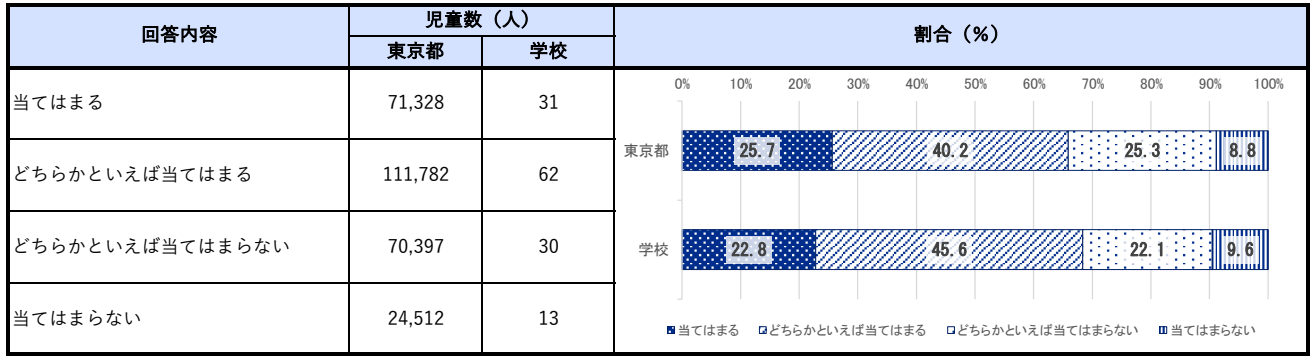
小学校第5学年



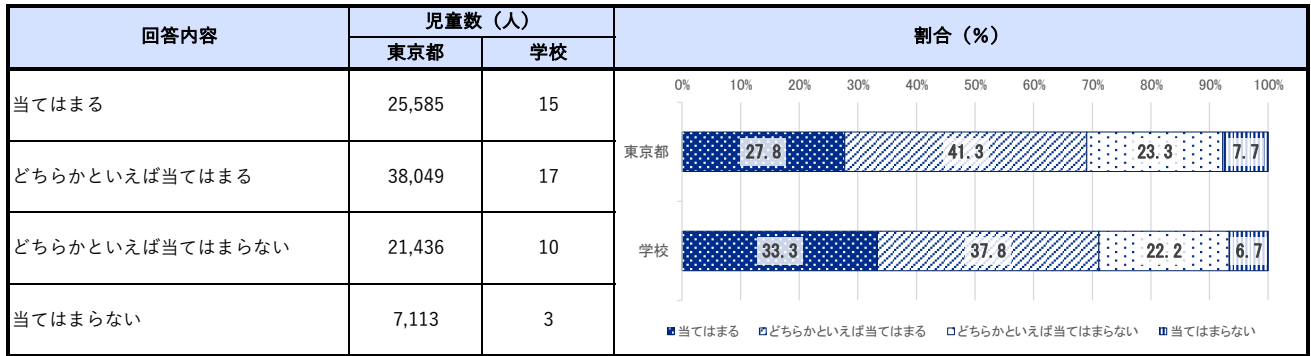
小学校第6学年



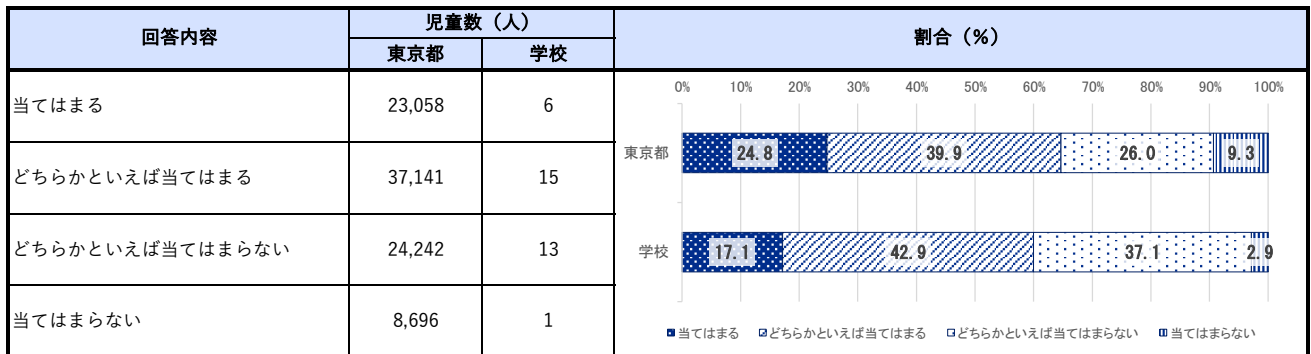
(5) どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている。
合計



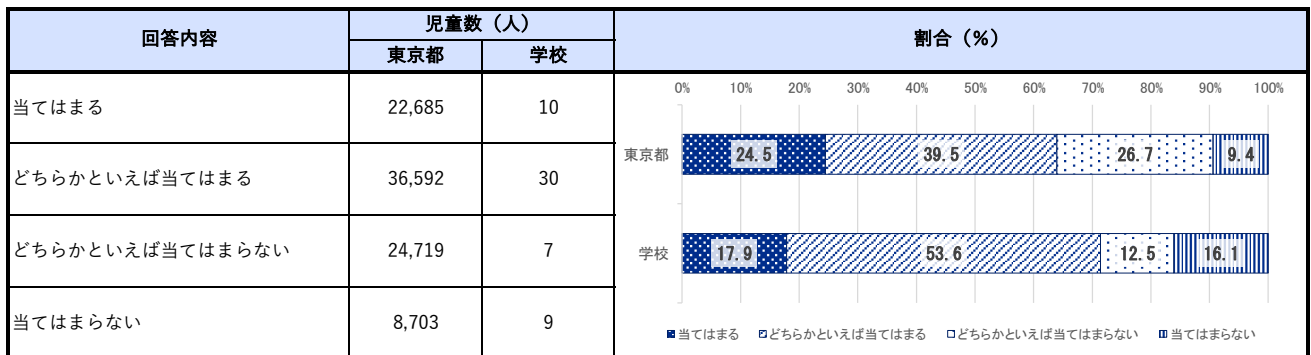
小学校第4学年



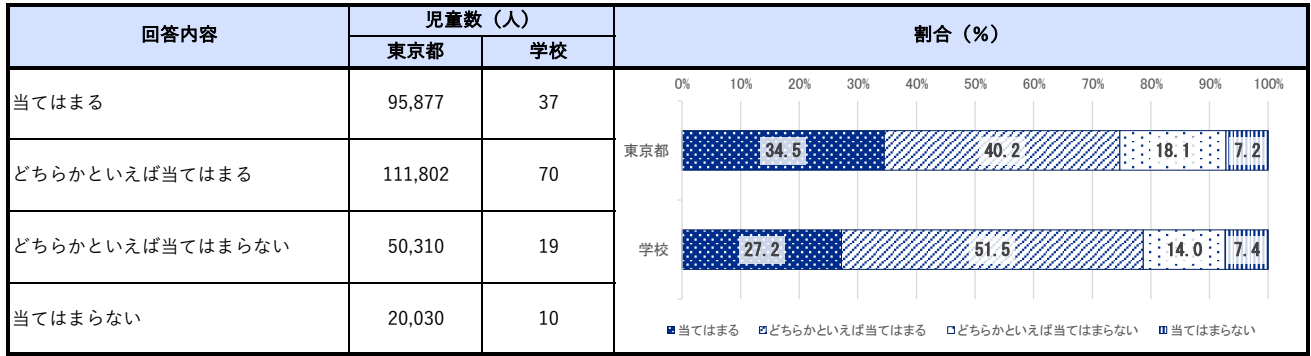
小学校第5学年



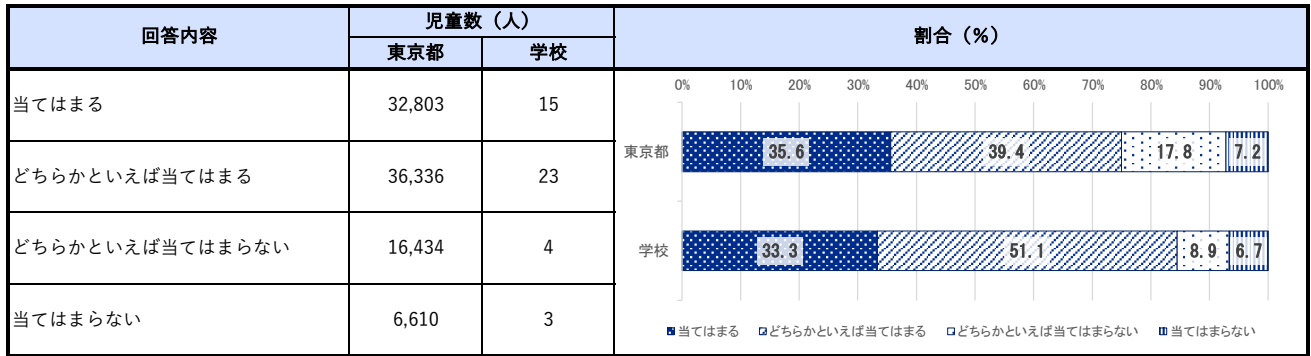
小学校第6学年



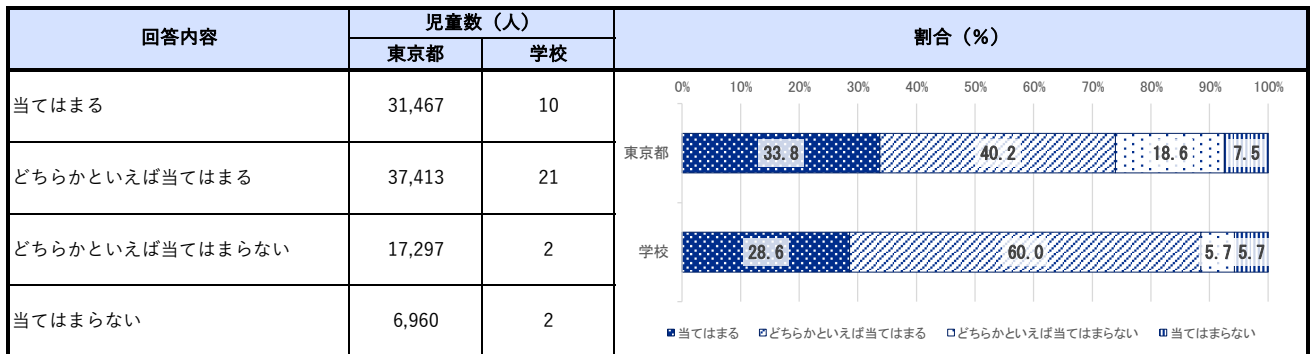
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。
合計



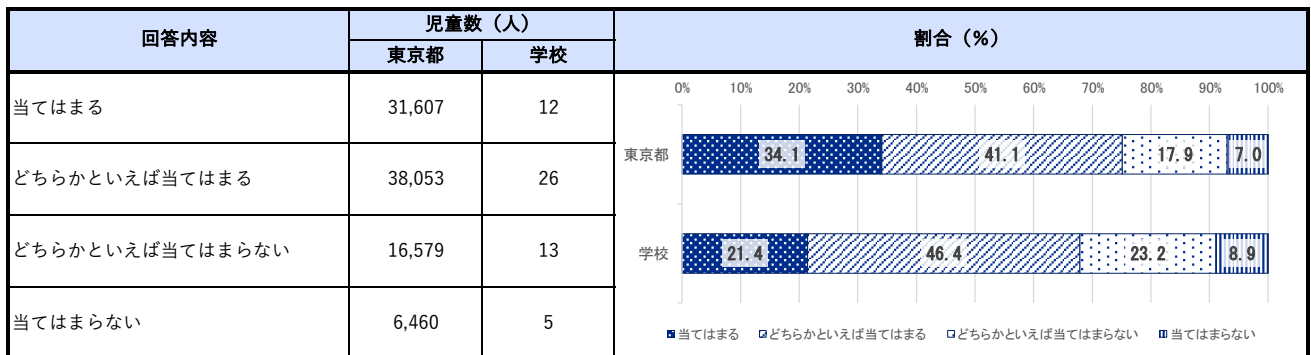
小学校第4学年



小学校第5学年

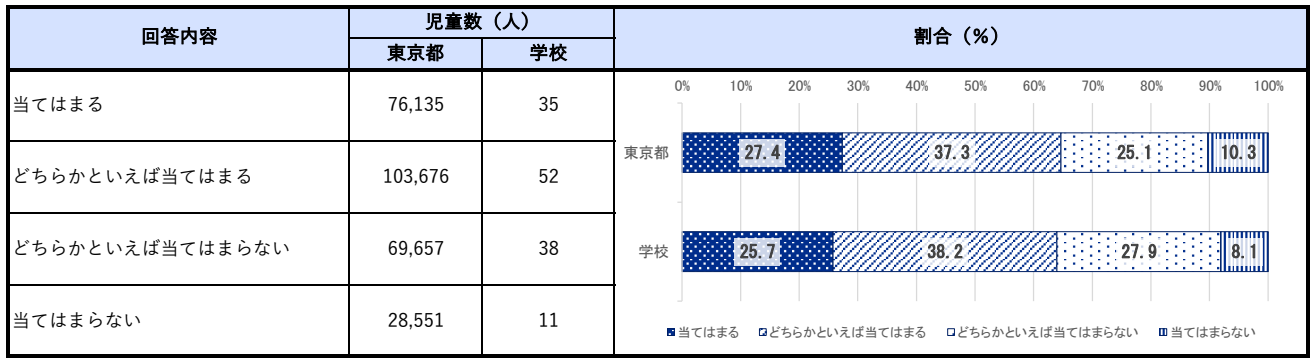


小学校第6学年

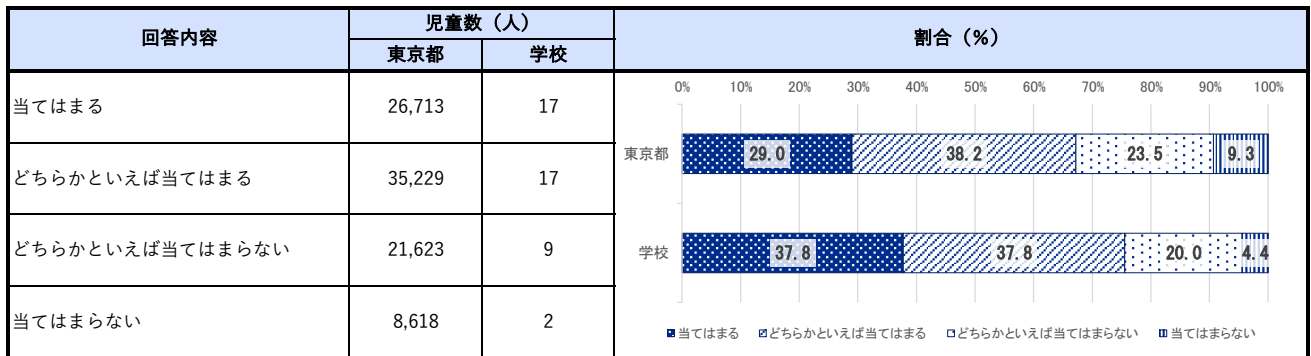


(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。

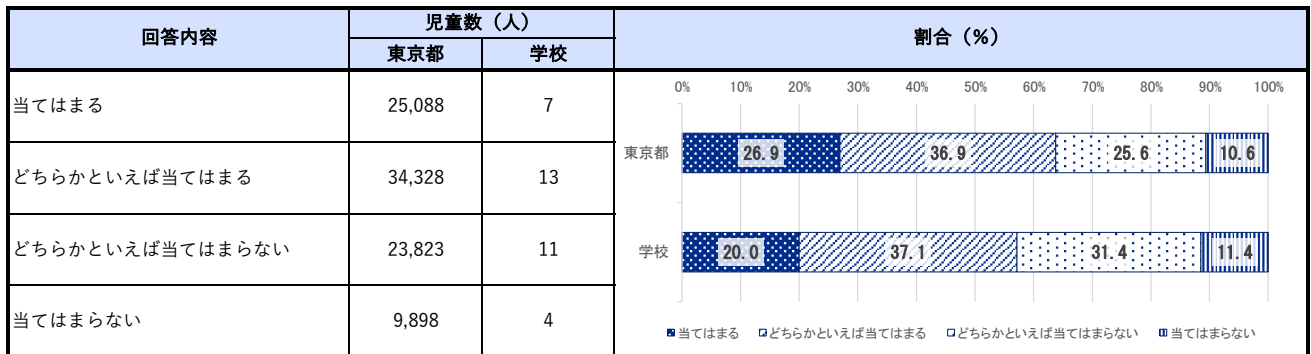
合計



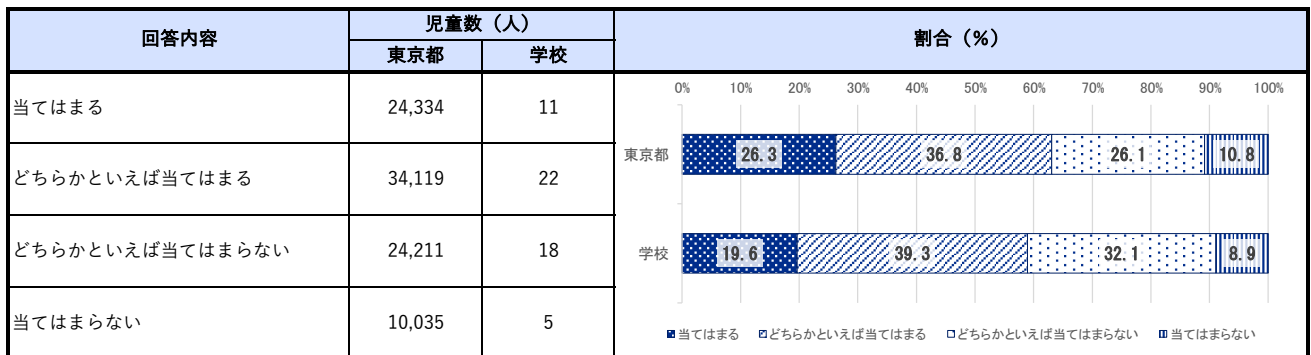
小学校第4学年



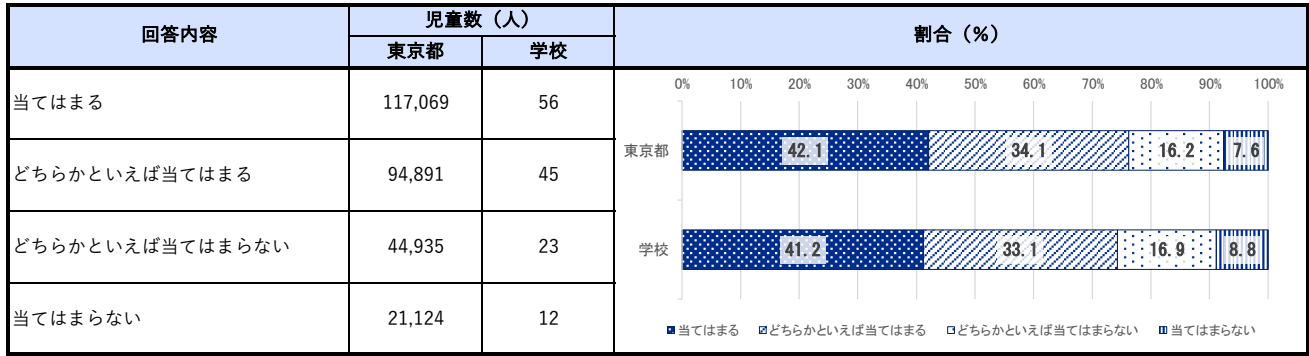
小学校第5学年



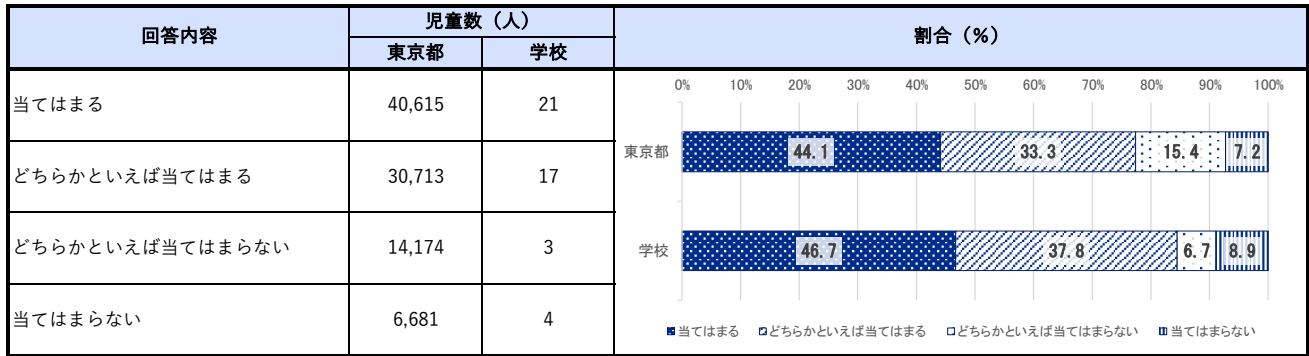
小学校第6学年



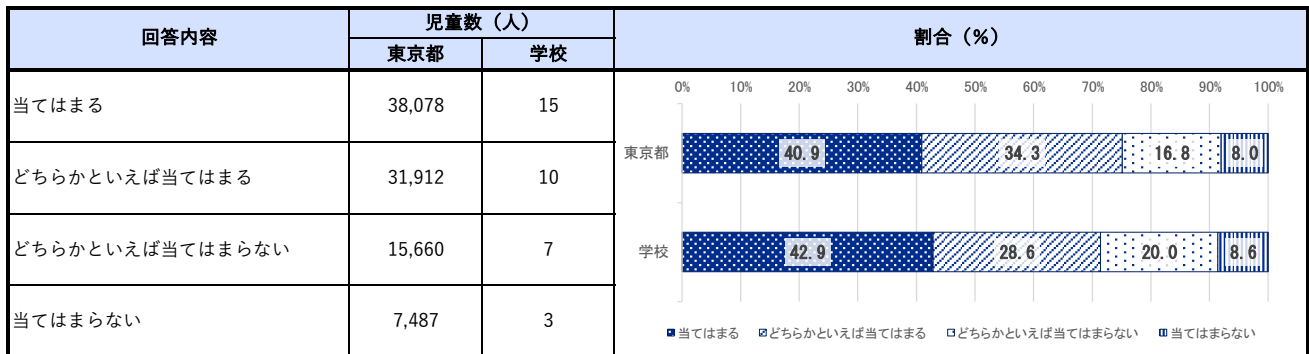
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。
合計



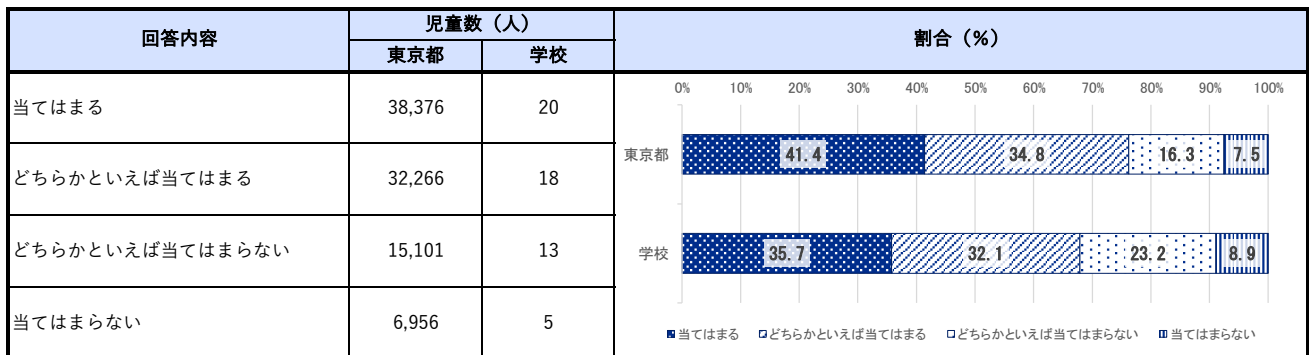
小学校第4学年



小学校第5学年

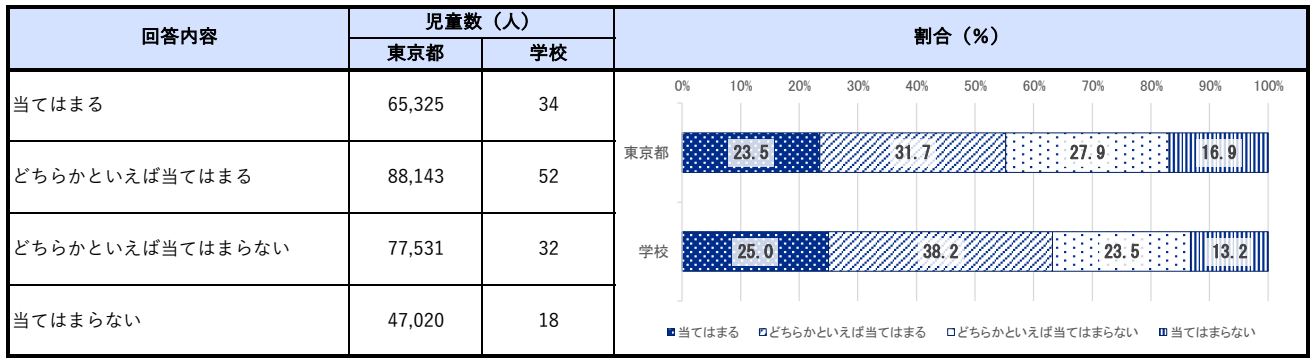


小学校第6学年

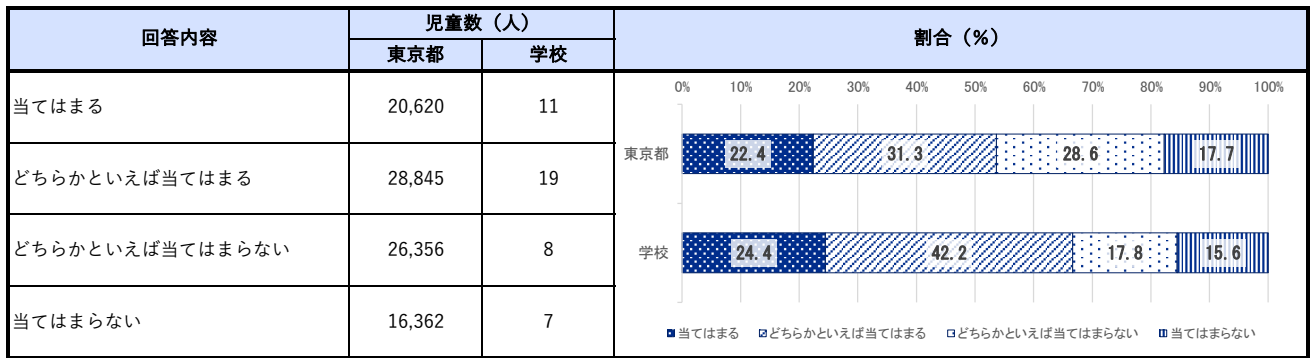


(9) 他の人と意見が合ったときは、質問をして相手の考えを確かめている。

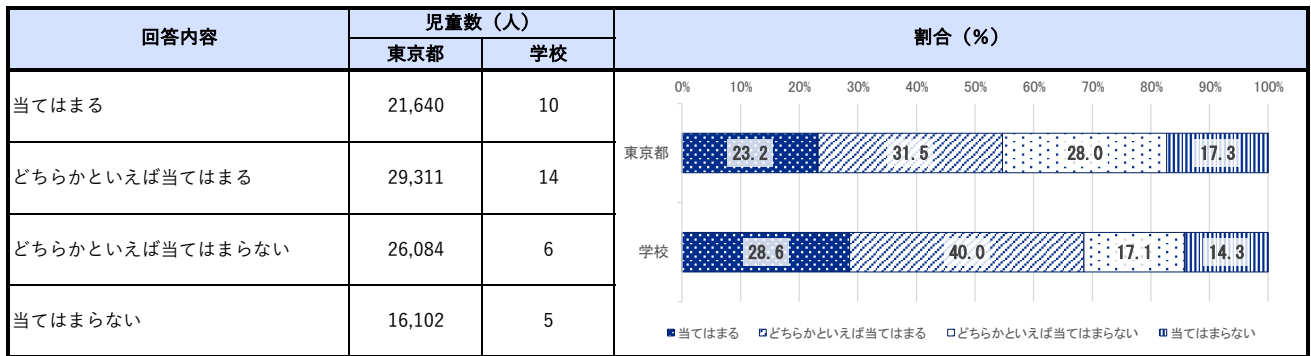
合計



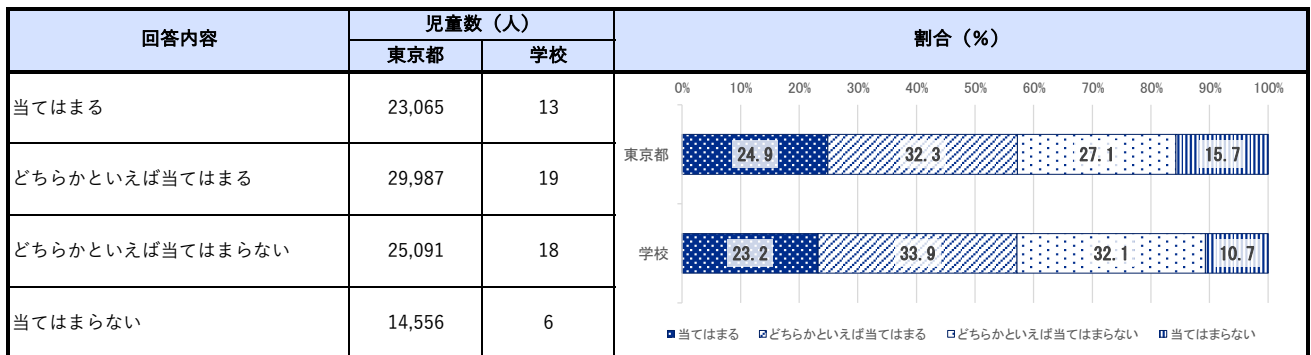
小学校第4学年



小学校第5学年

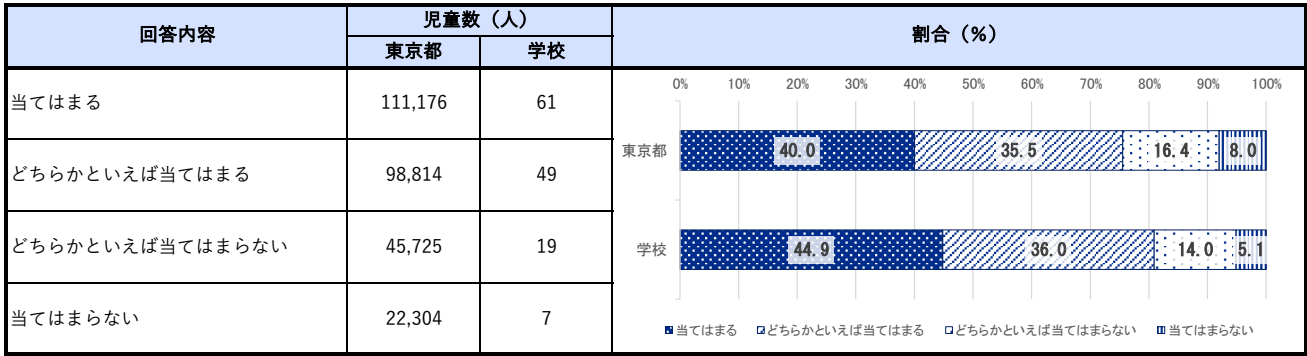


小学校第6学年

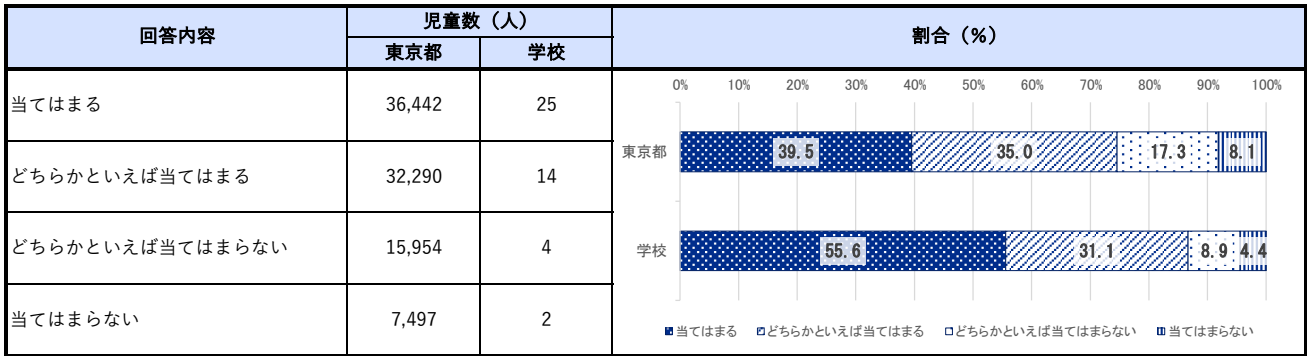


(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。

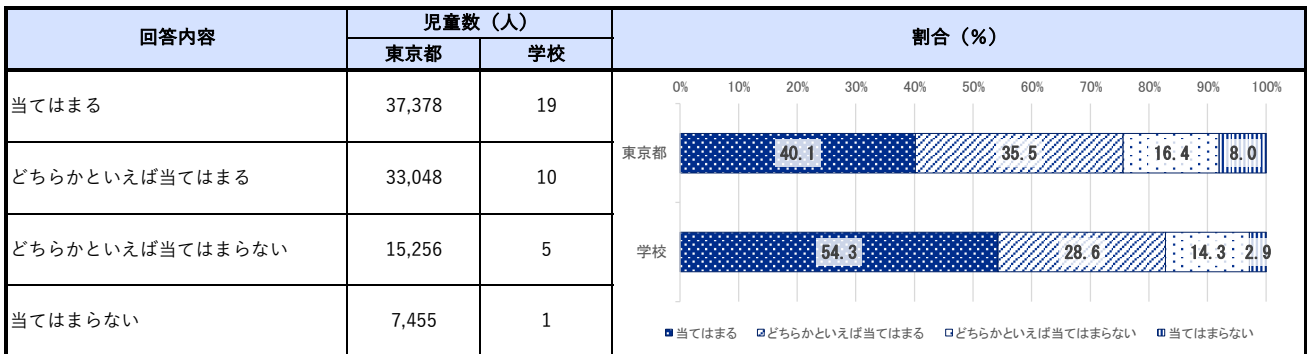
合計



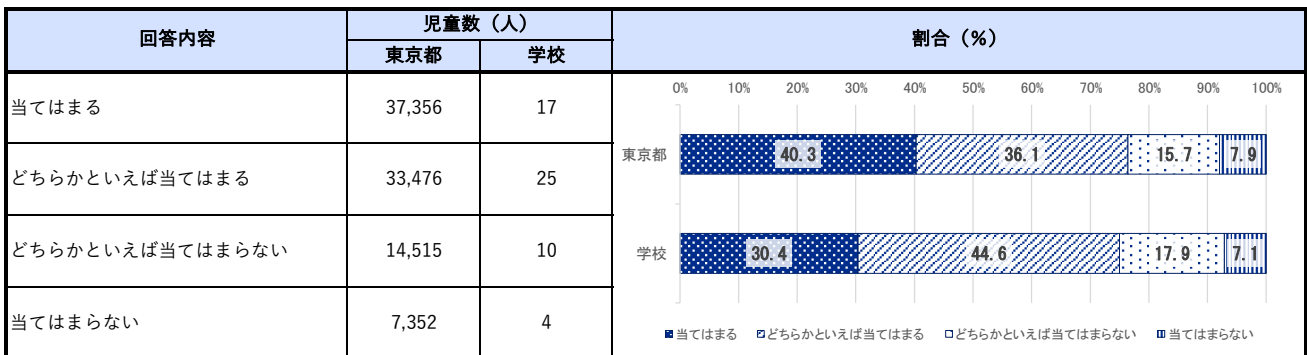
小学校第4学年



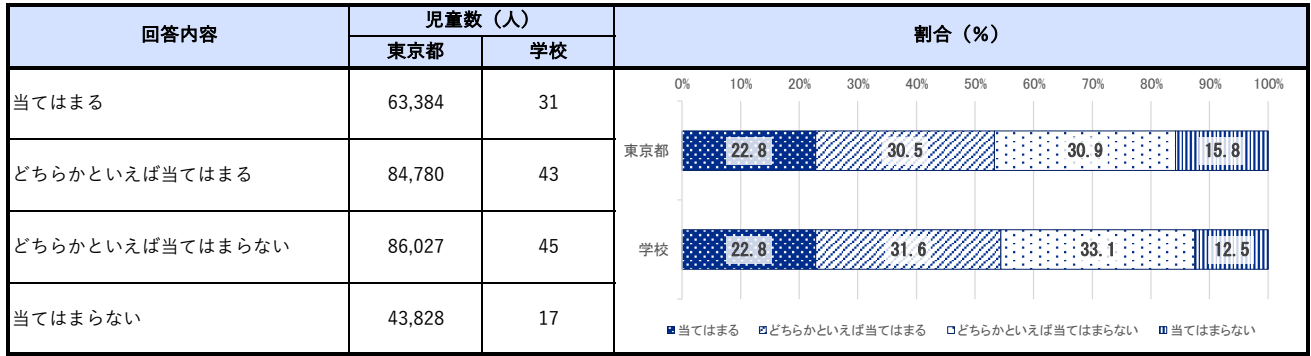
小学校第5学年



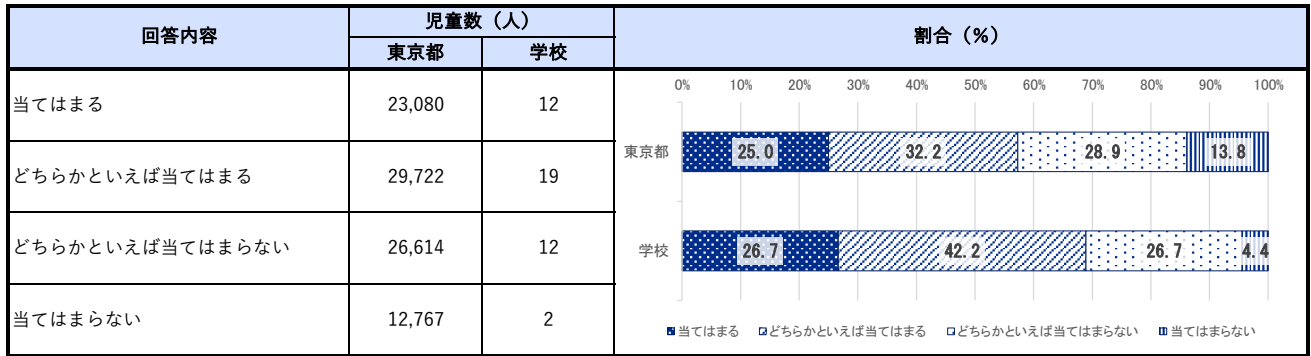
小学校第6学年



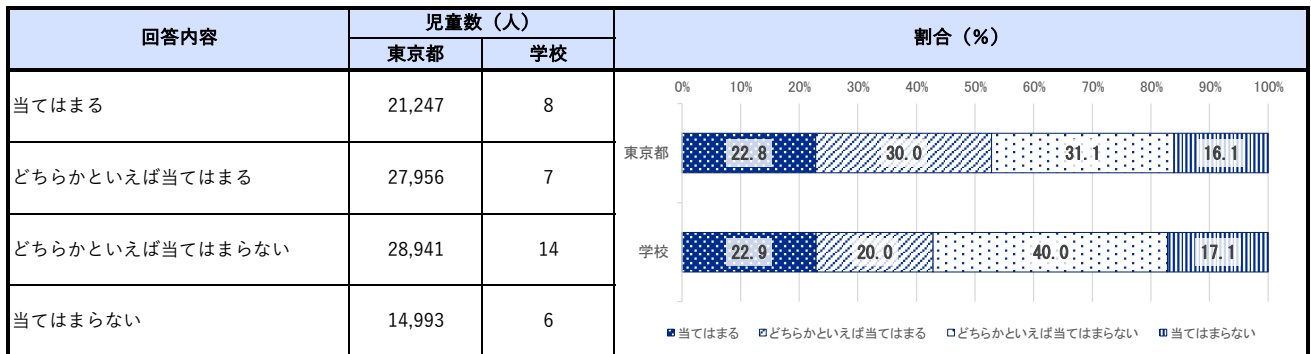
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。
合計



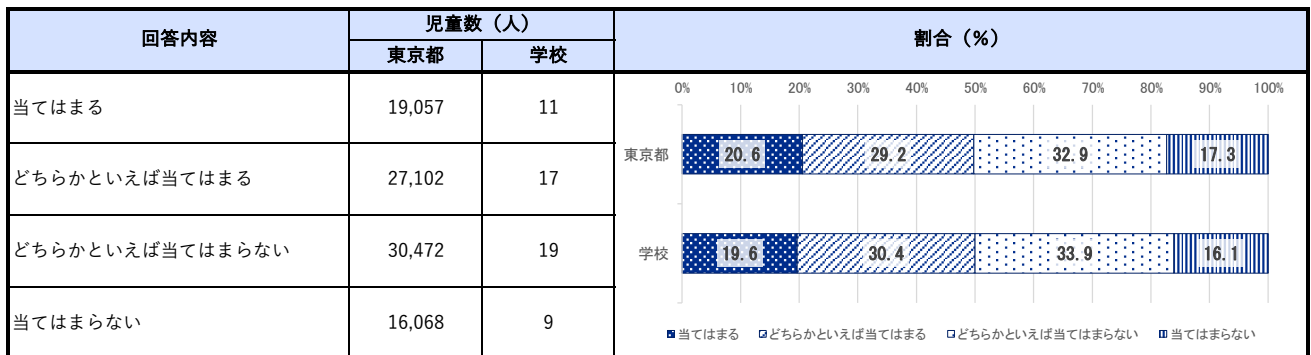
小学校第4学年



小学校第5学年

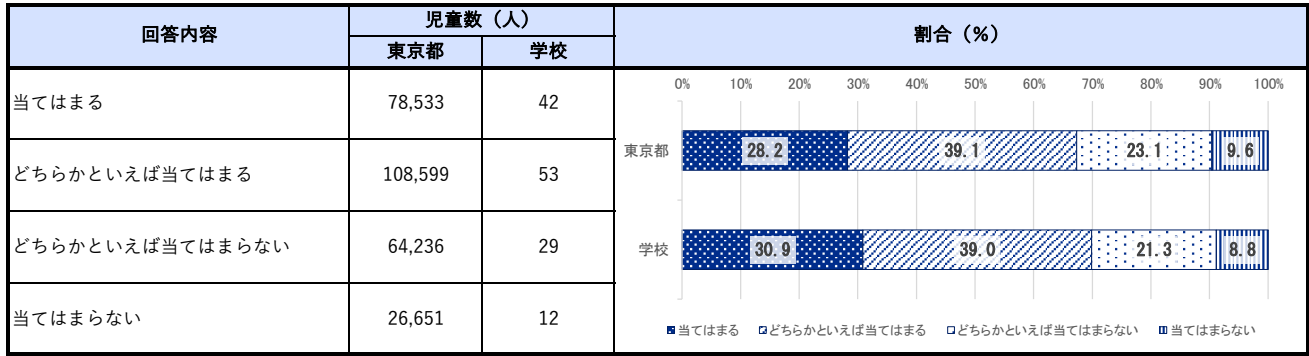


小学校第6学年

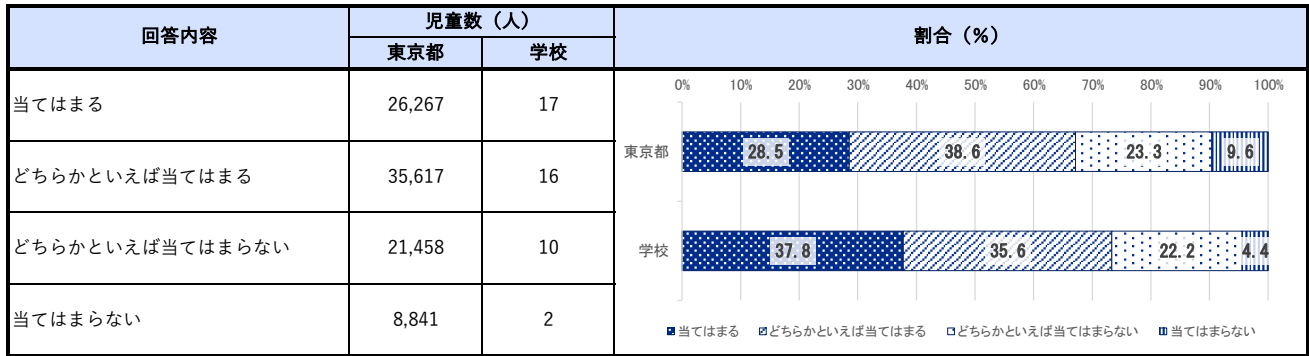


(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。

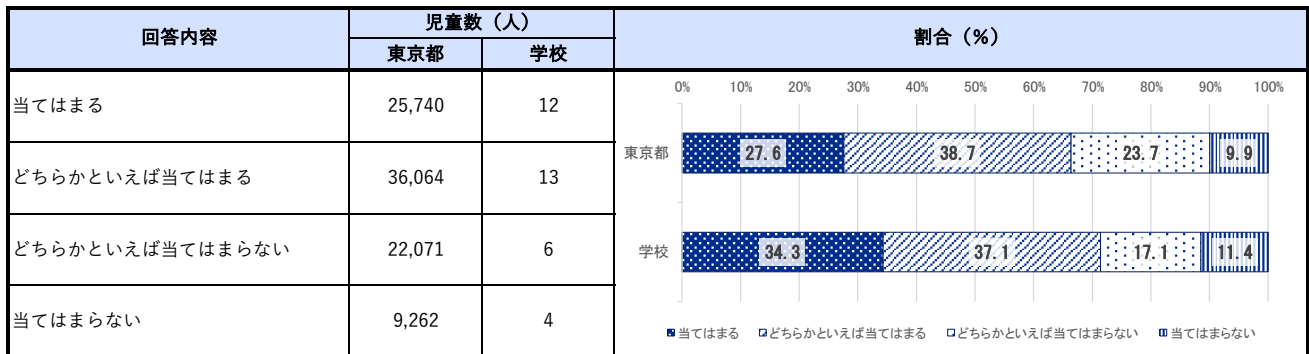
合計



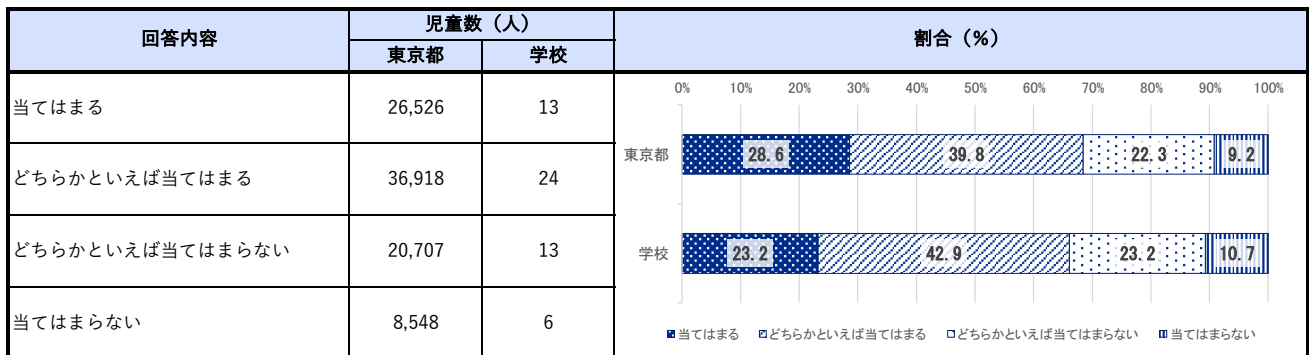
小学校第4学年



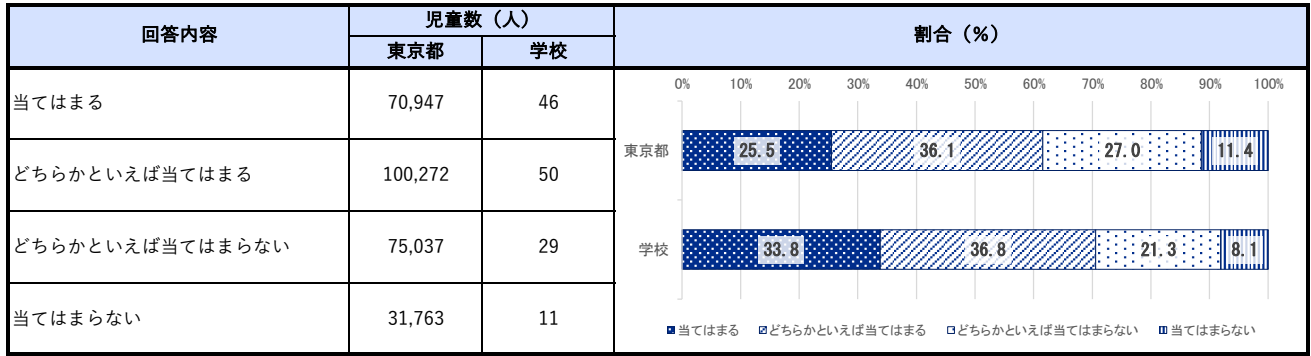
小学校第5学年



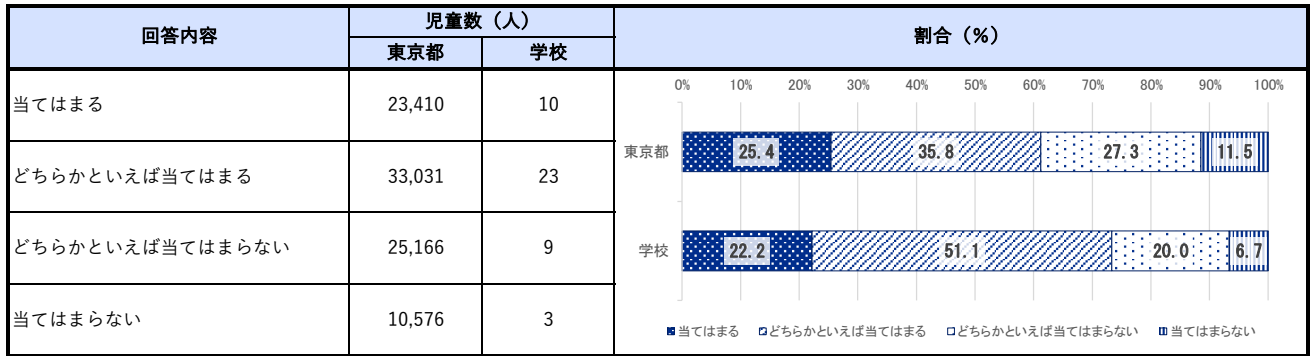
小学校第6学年



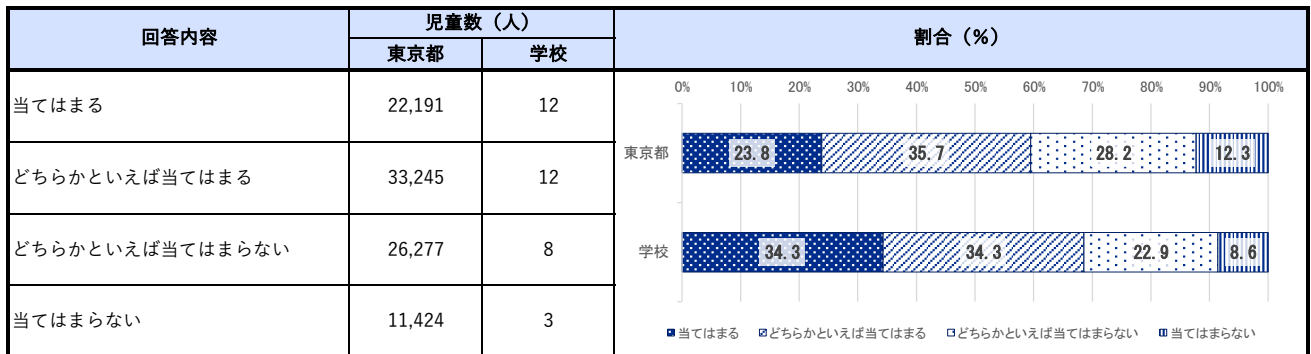
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。
合計



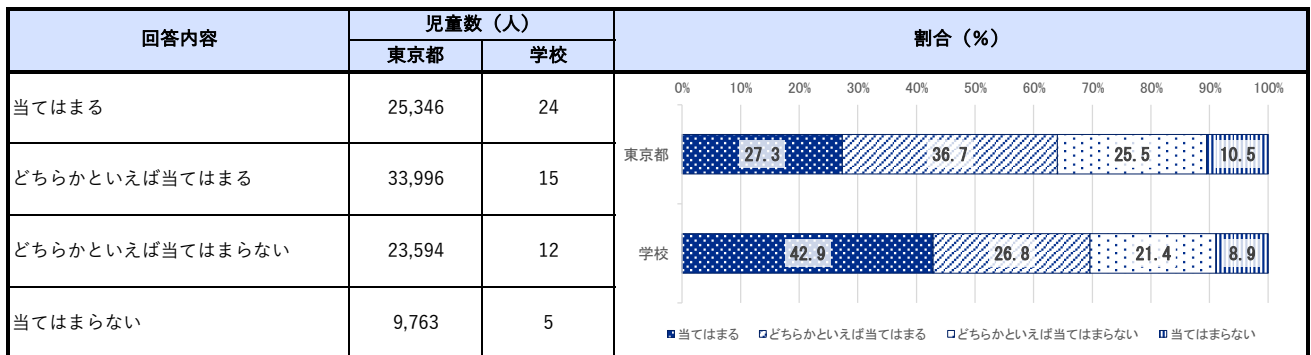
小学校第4学年



小学校第5学年

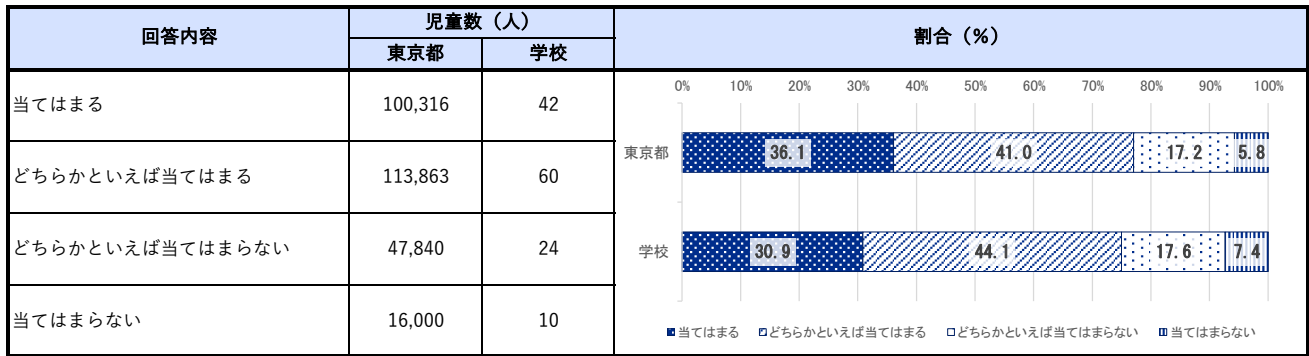


小学校第6学年

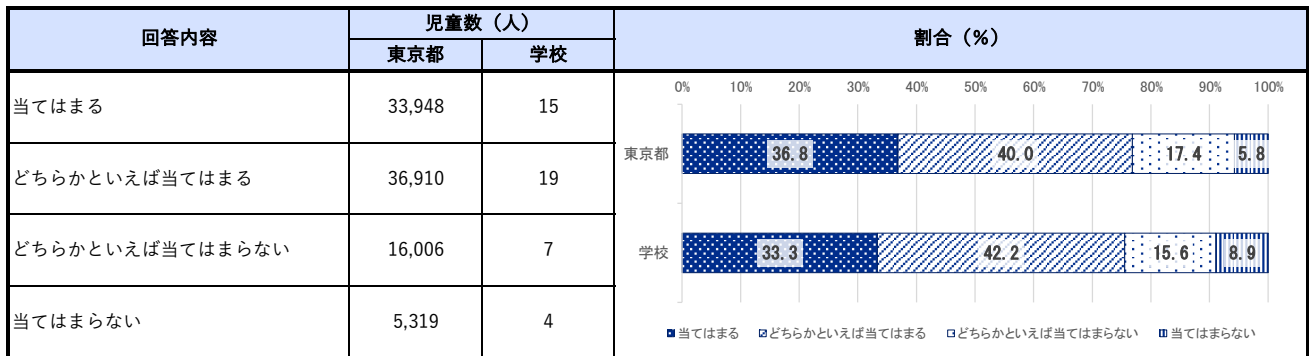


(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。

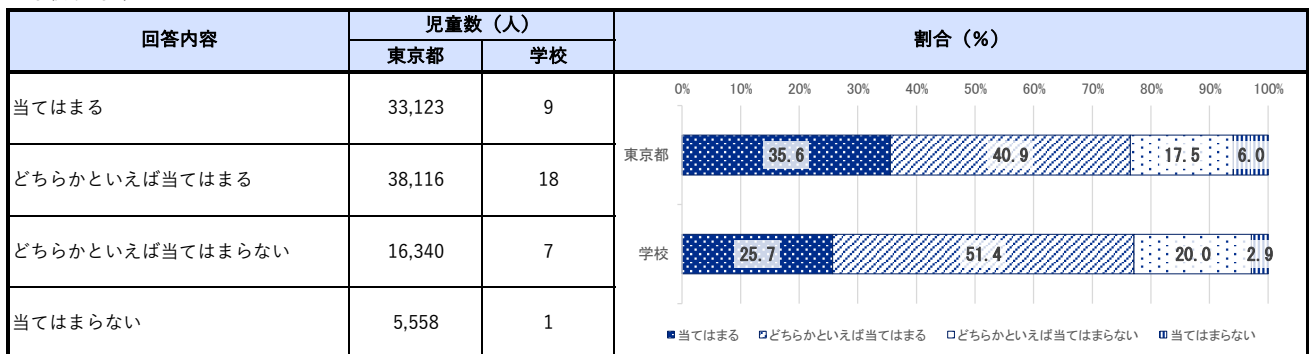
合計



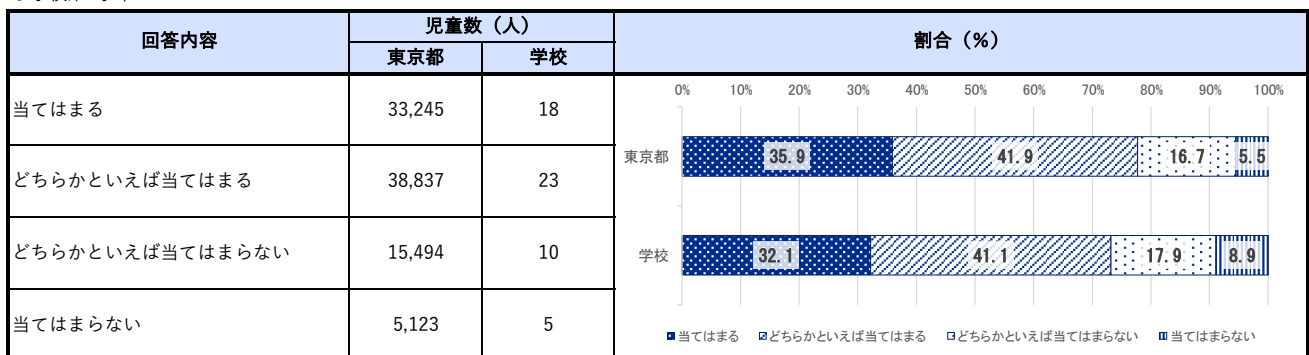
小学校第4学年



小学校第5学年

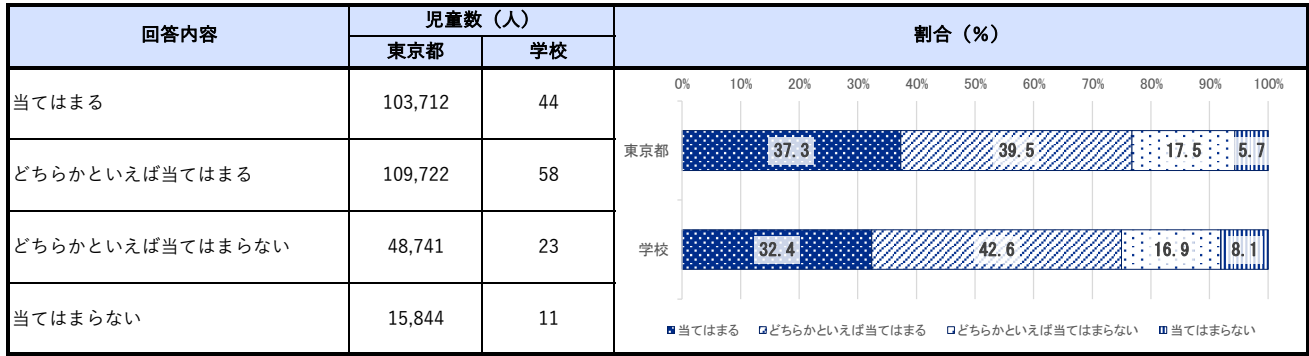


小学校第6学年

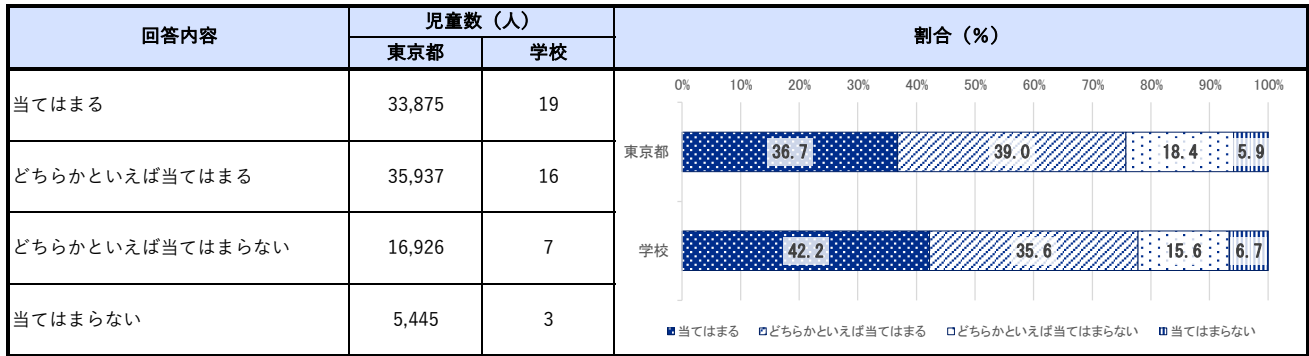


(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。

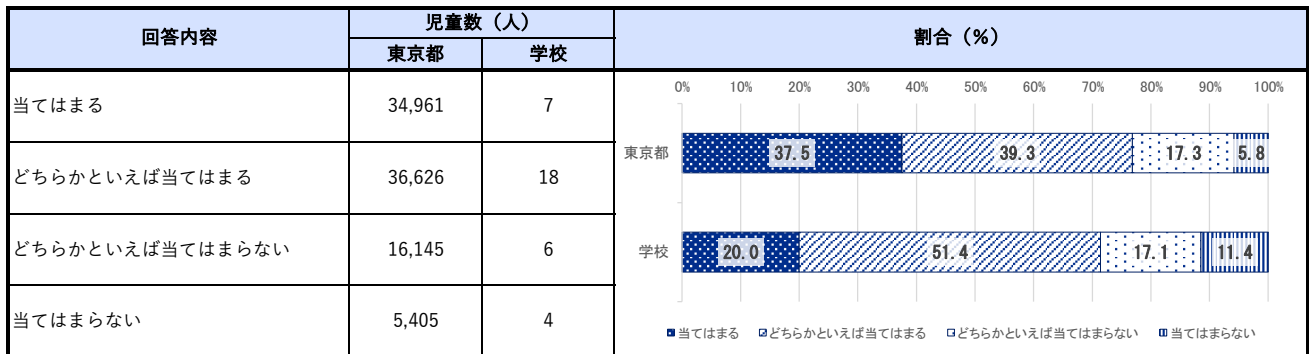
合計



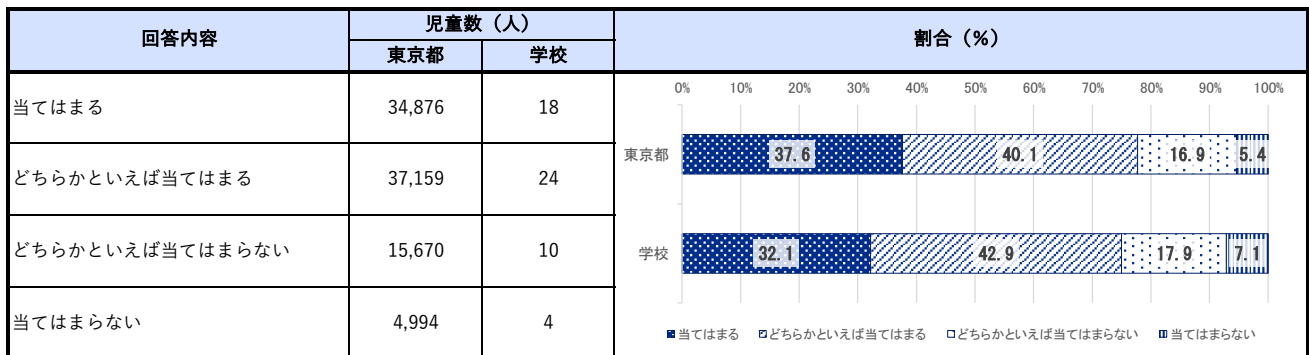
小学校第4学年



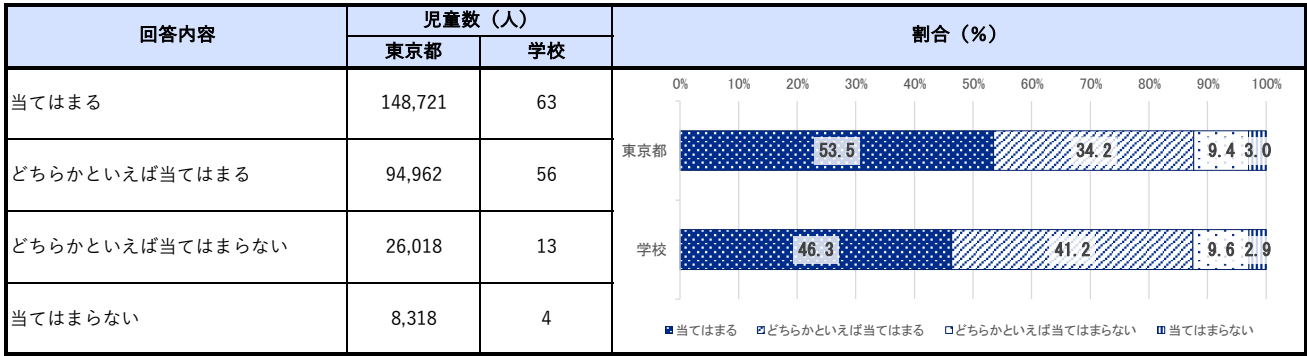
小学校第5学年



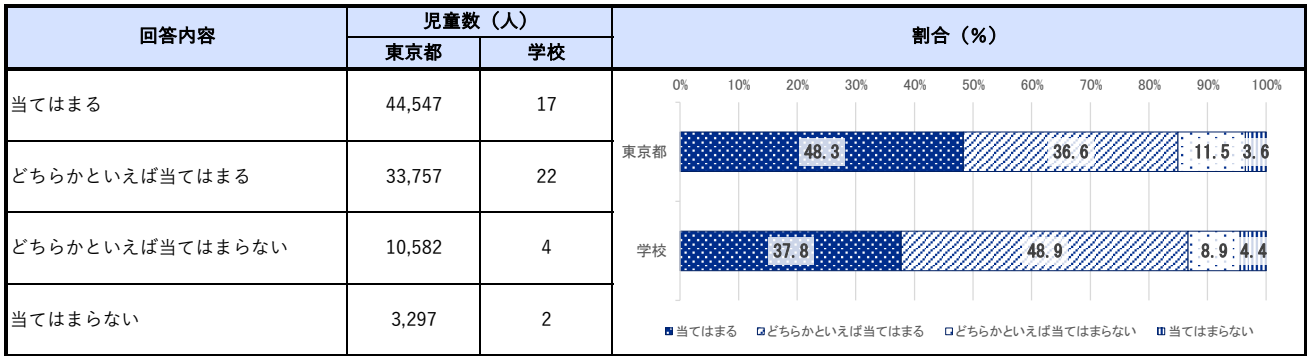
小学校第6学年



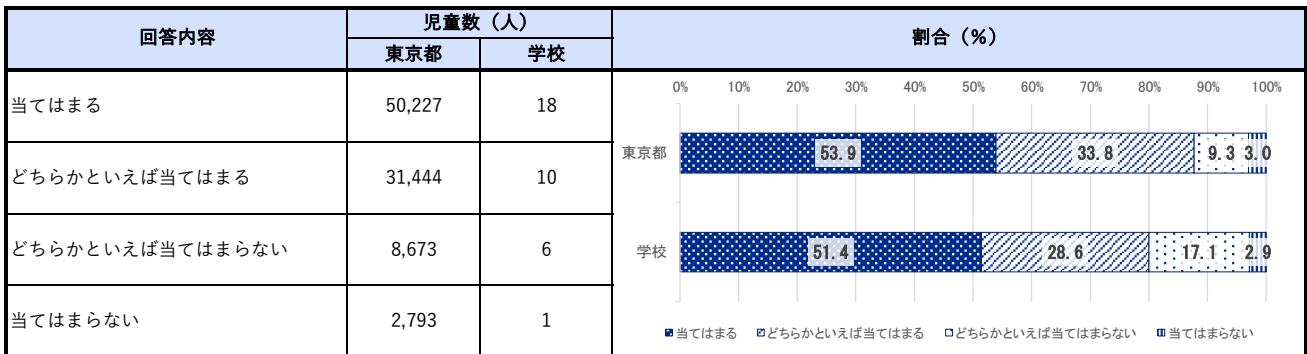
(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。
合計



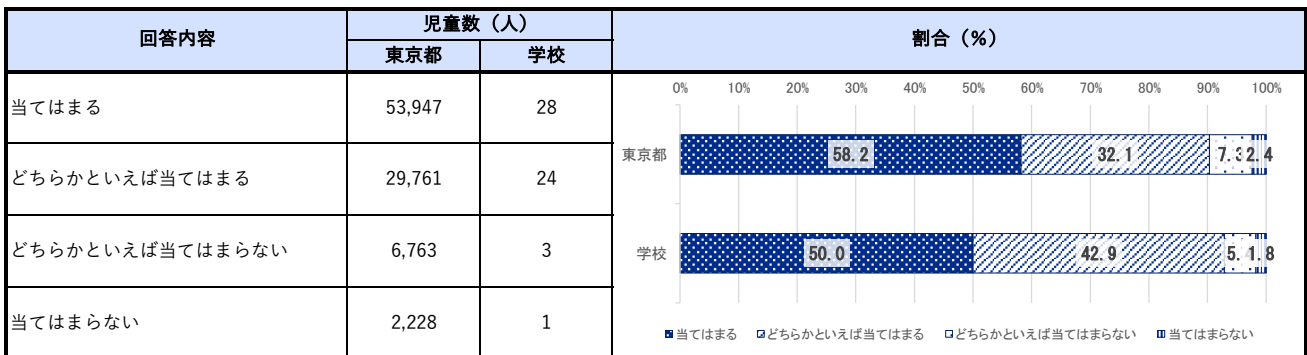
小学校第4学年



小学校第5学年



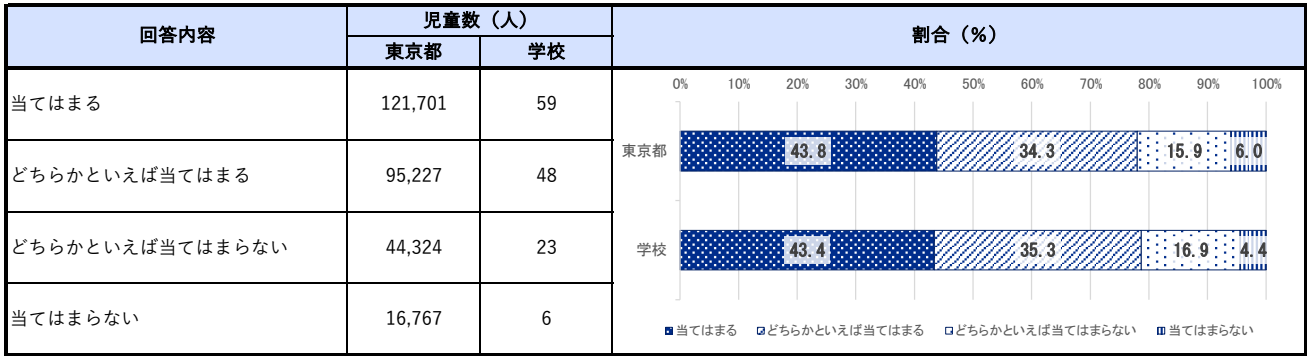
小学校第6学年



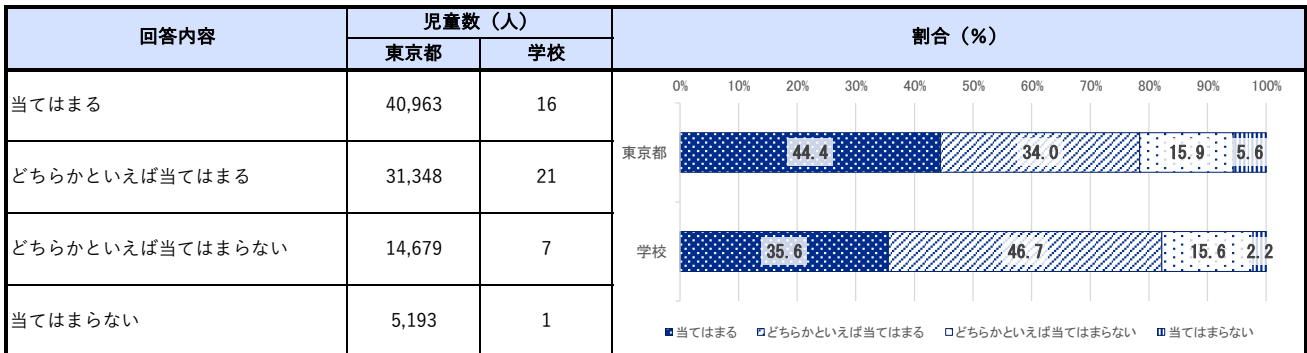
5 学習の進め方（国語〈漢字〉）

(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。

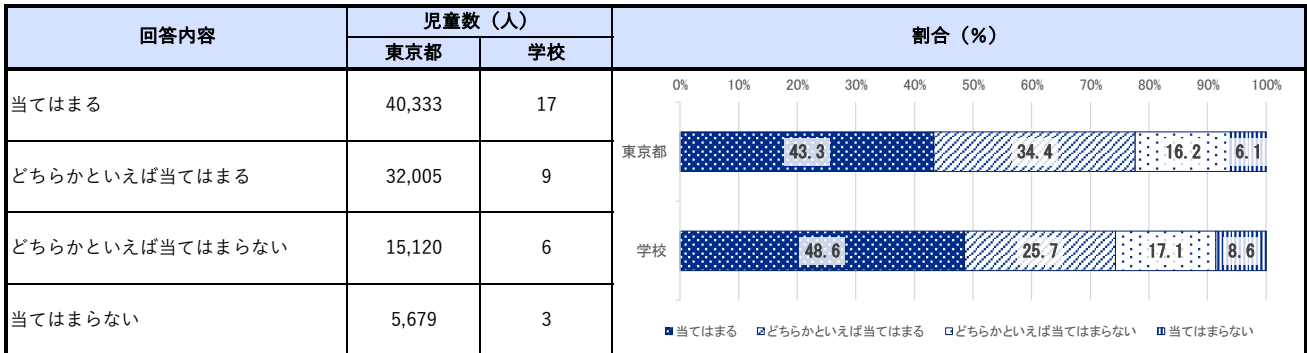
合計



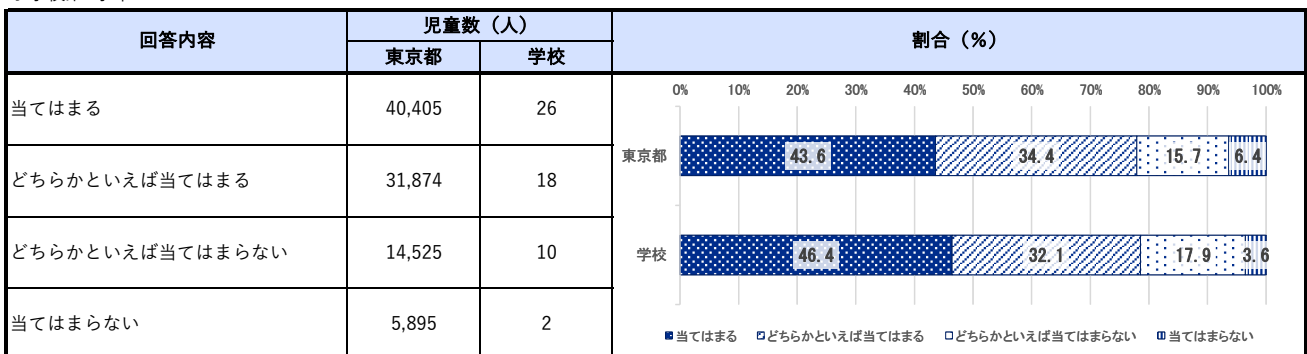
小学校第4学年



小学校第5学年

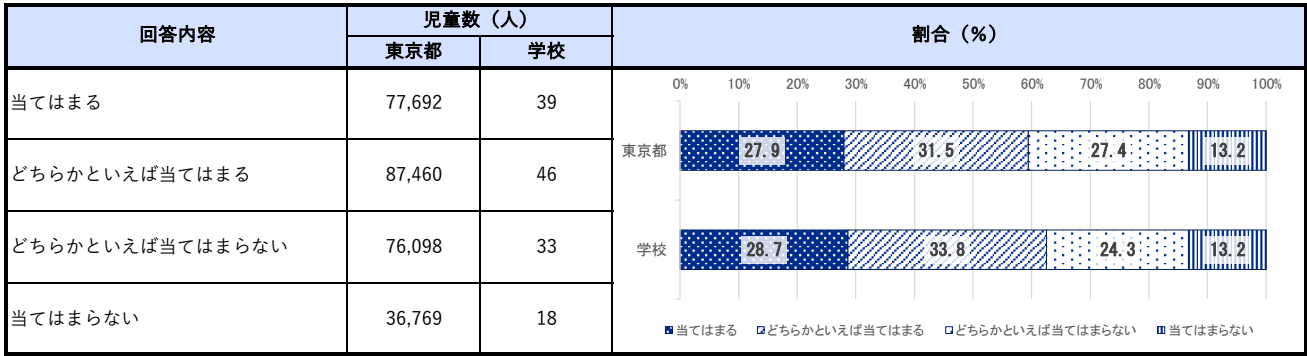


小学校第6学年

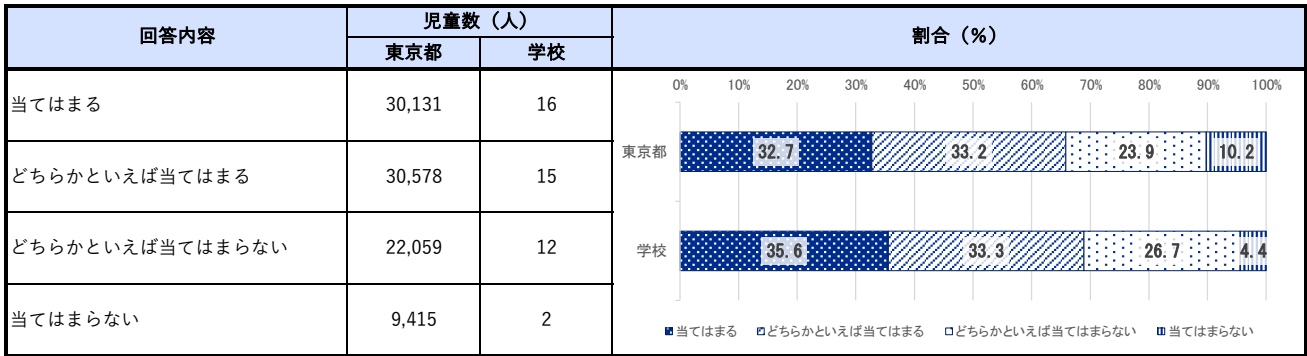


(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。

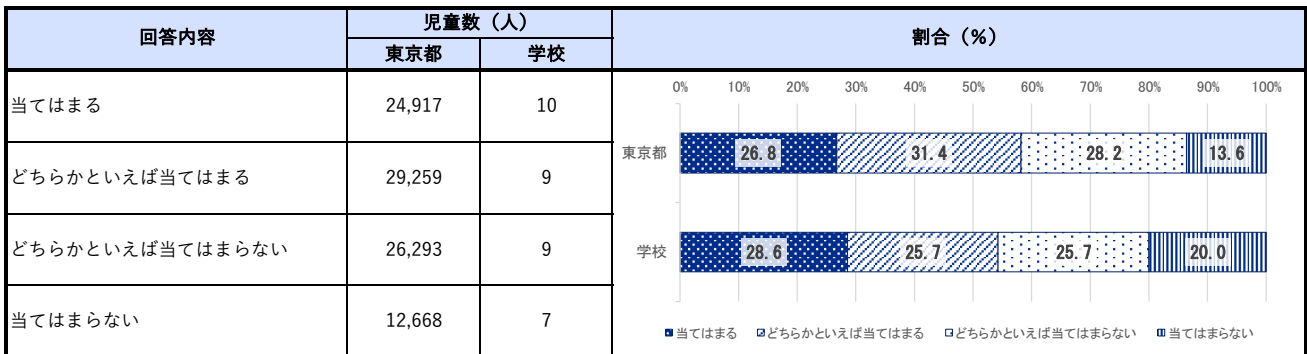
合計



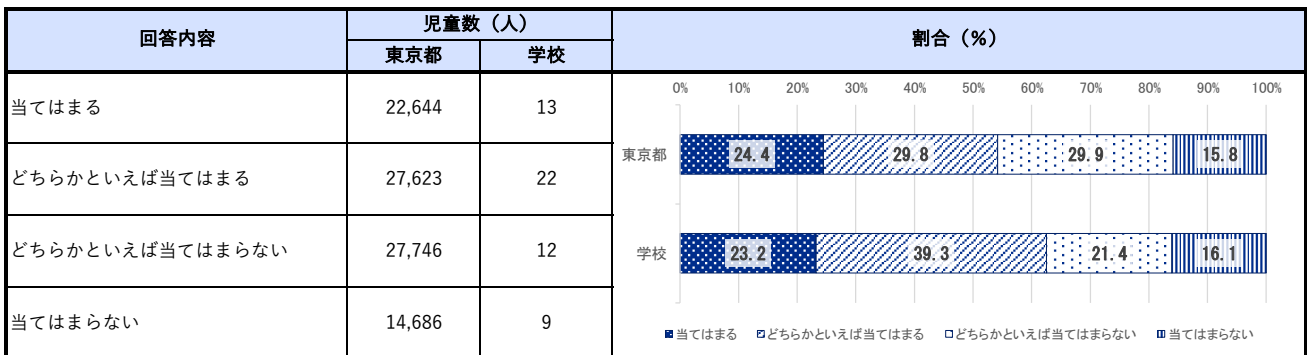
小学校第4学年



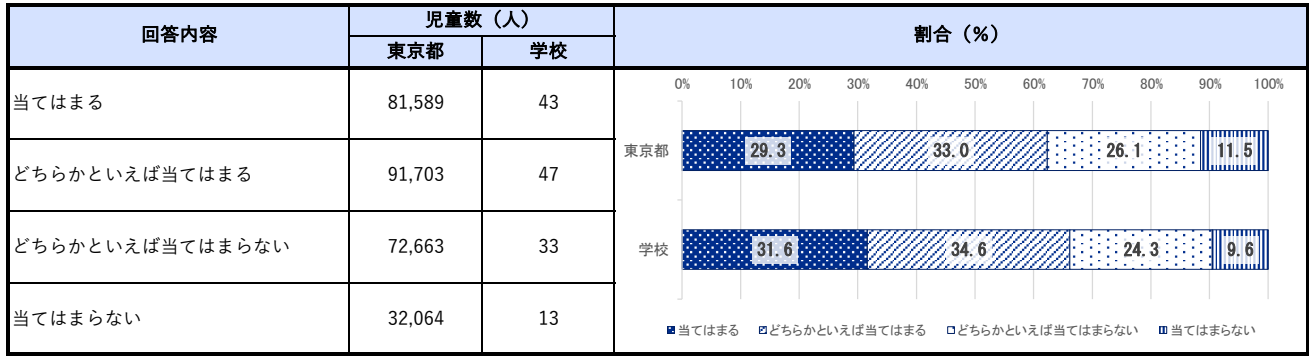
小学校第5学年



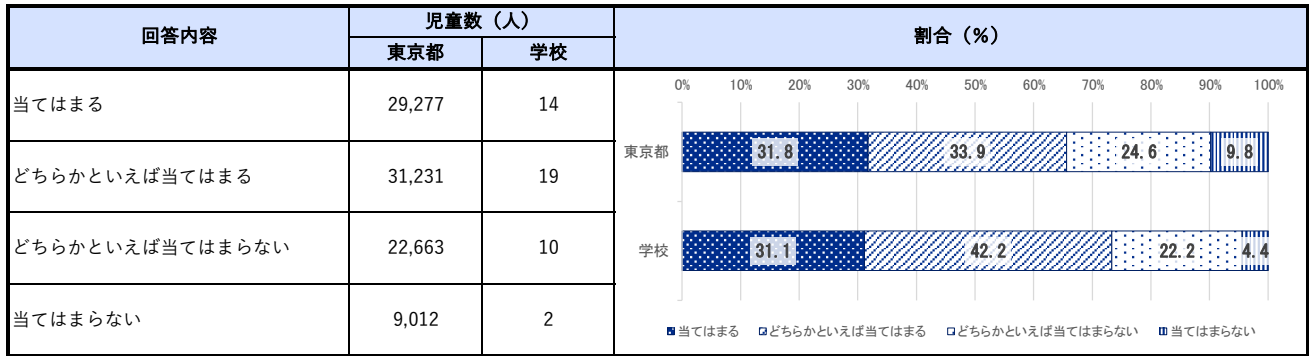
小学校第6学年



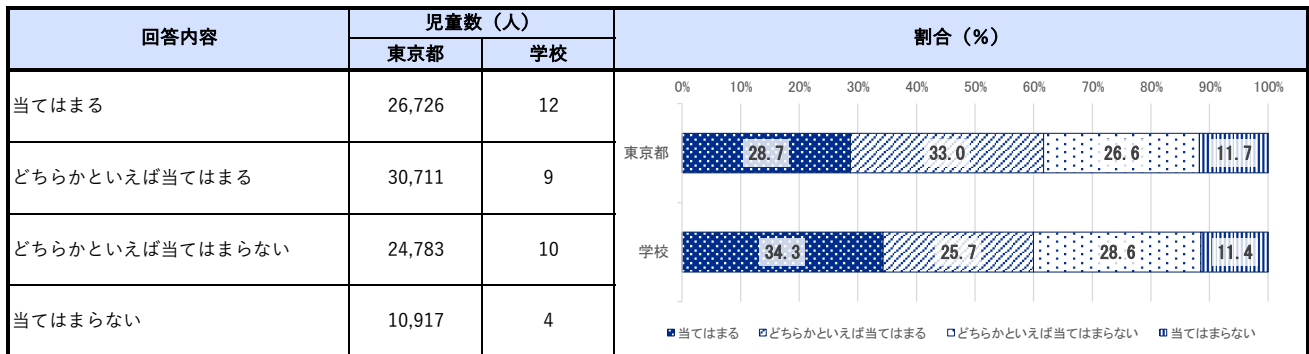
(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。
合計



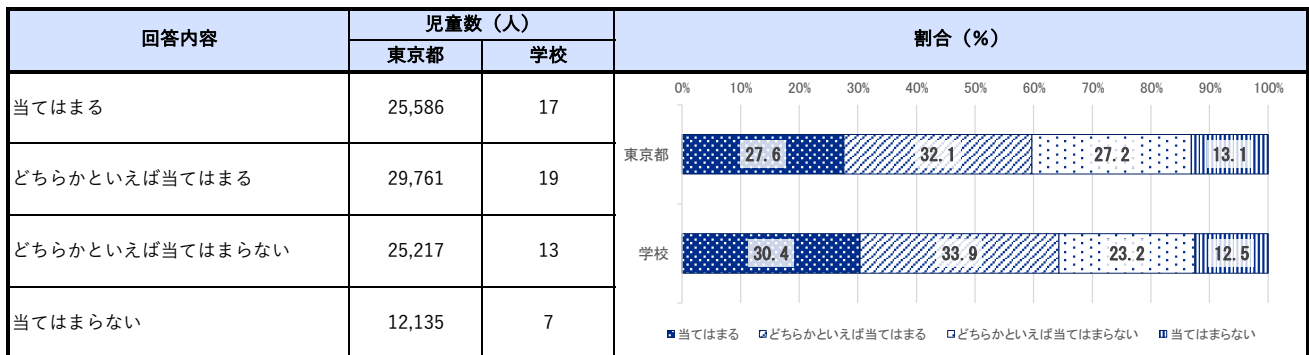
小学校第4学年



小学校第5学年

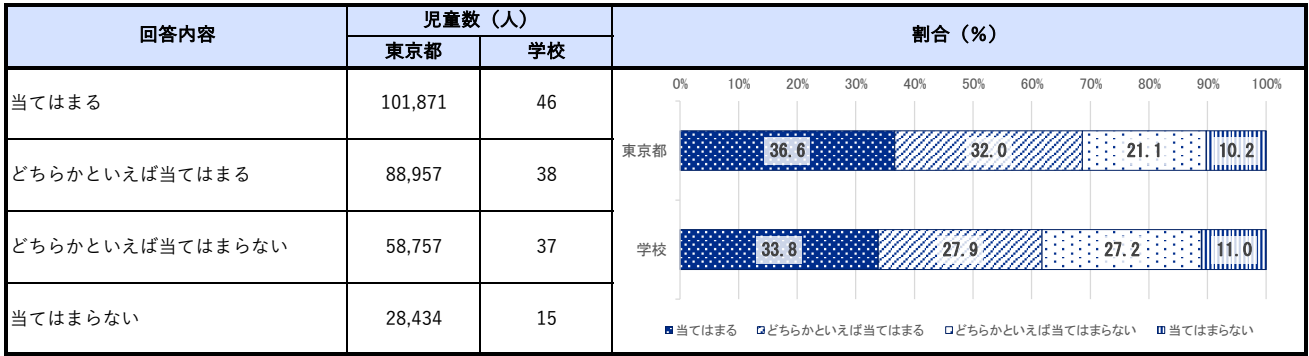


小学校第6学年

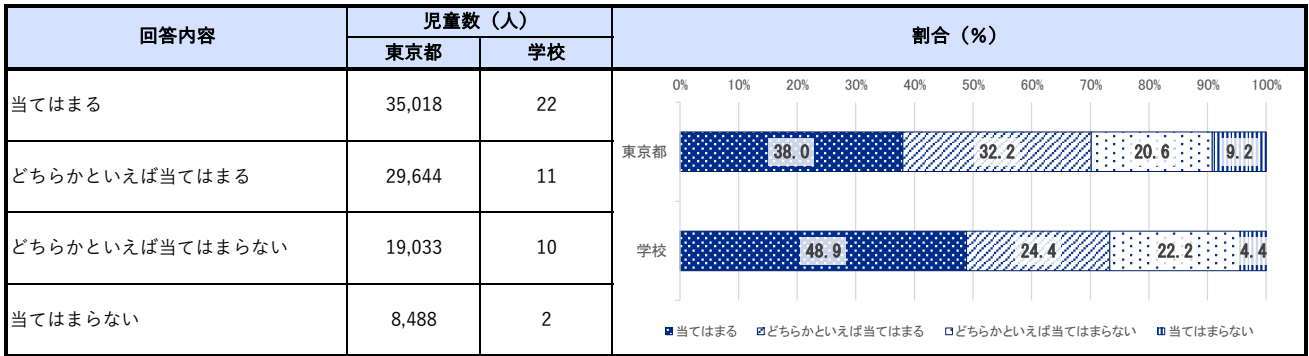


(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。

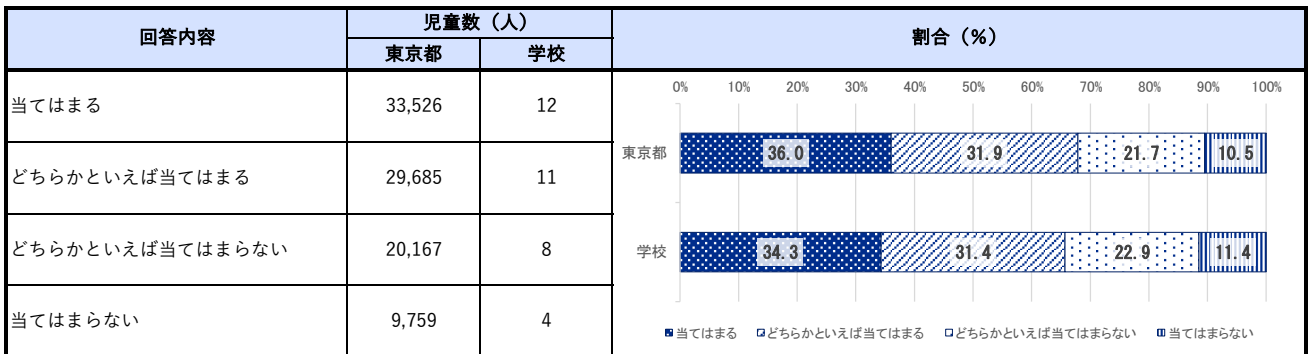
合計



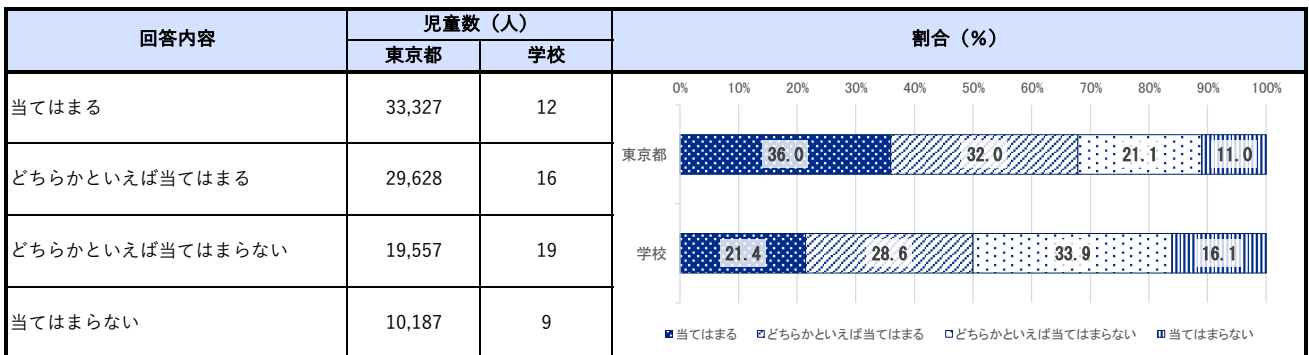
小学校第4学年



小学校第5学年

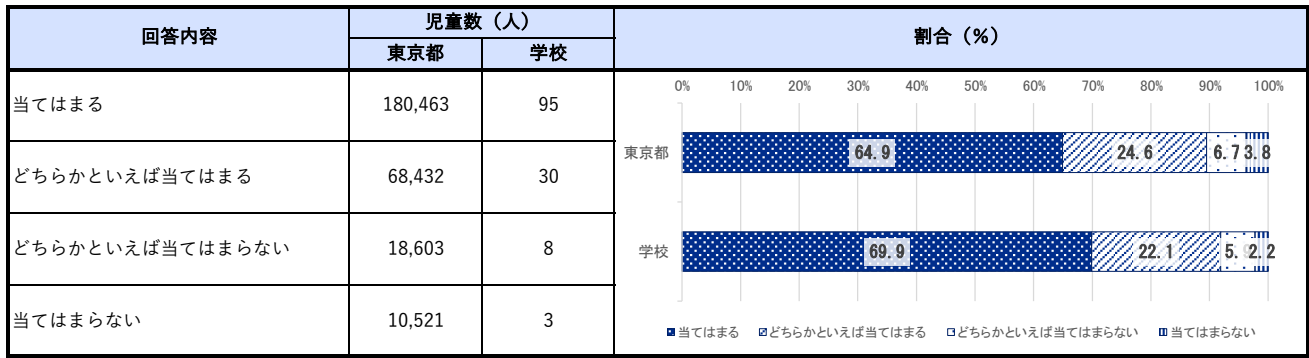


小学校第6学年

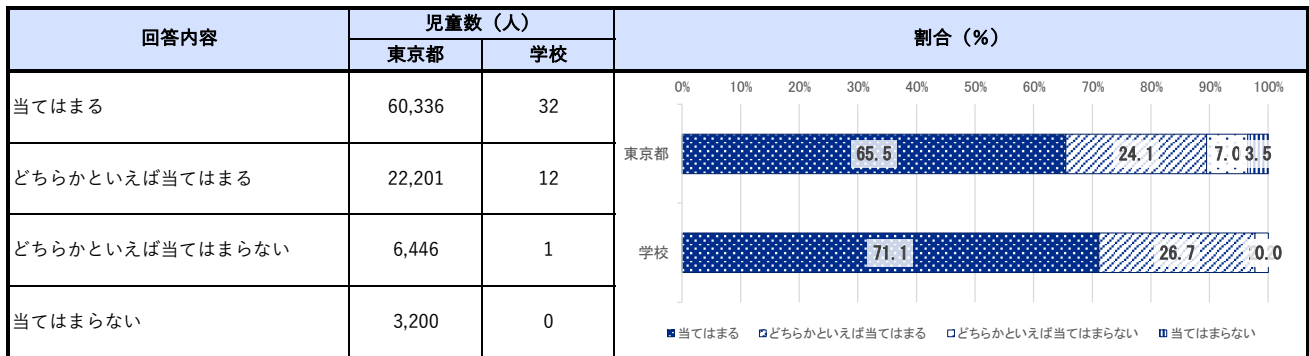


(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。

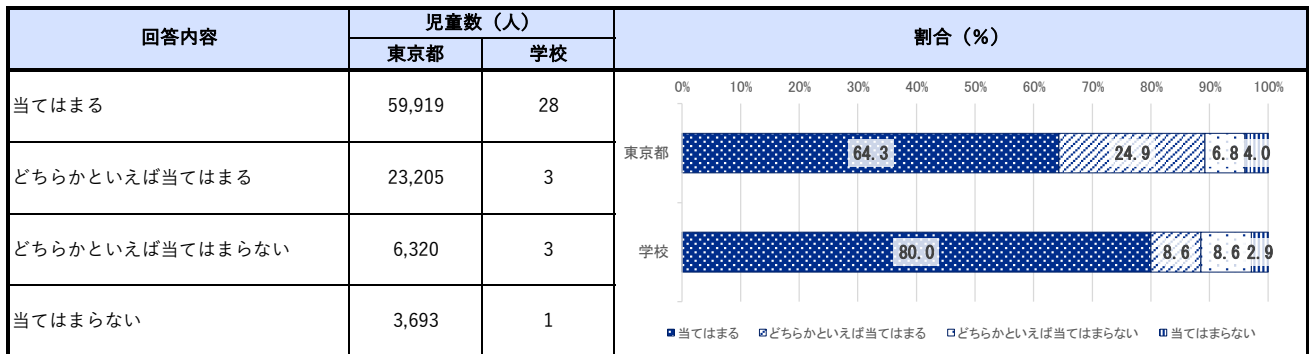
合計



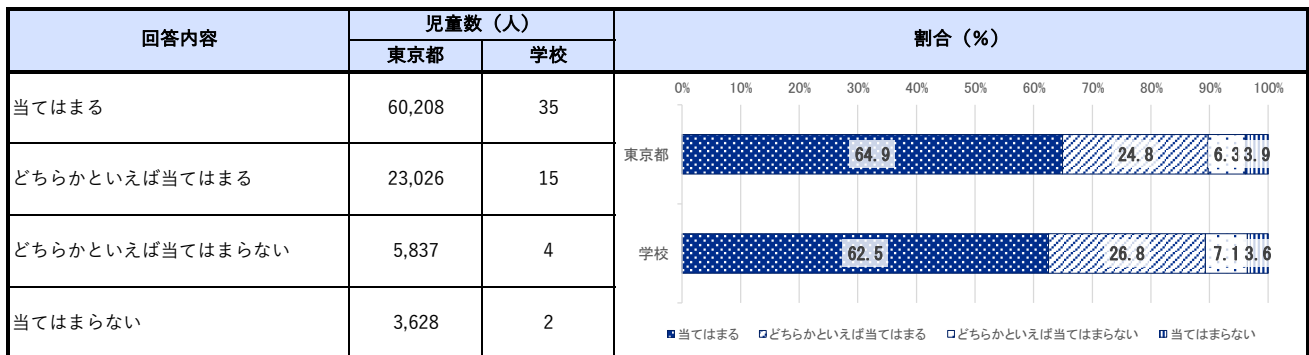
小学校第4学年



小学校第5学年



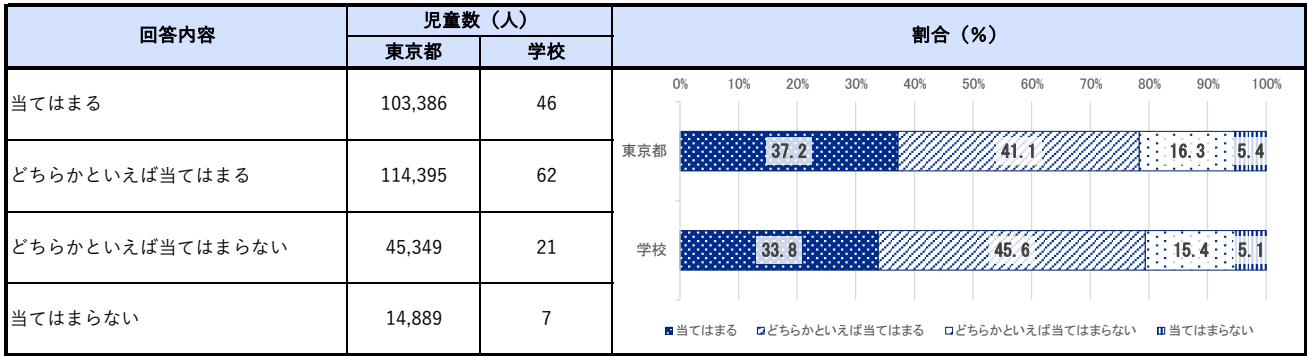
小学校第6学年



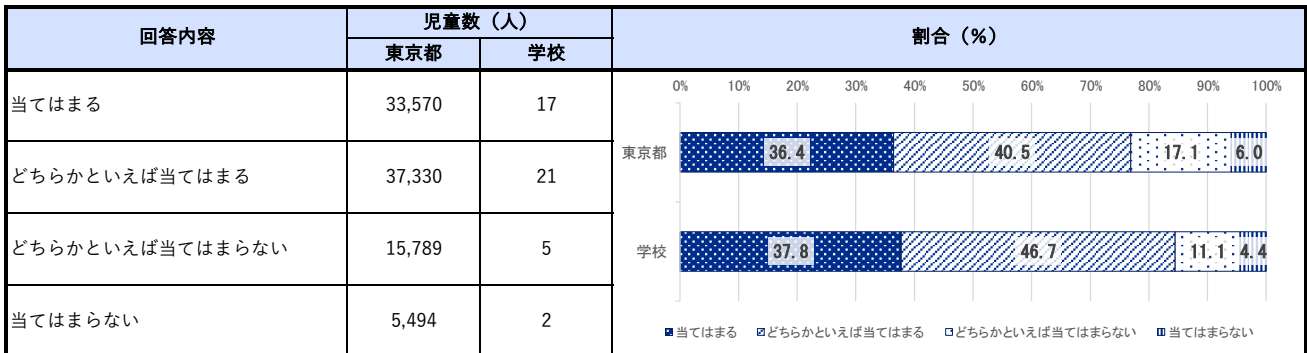
6 学習の進め方（国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉）

(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。

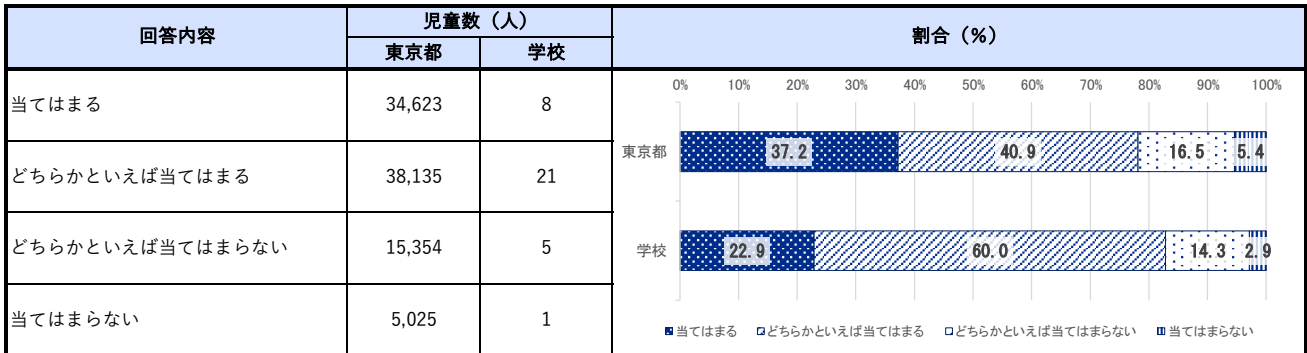
合計



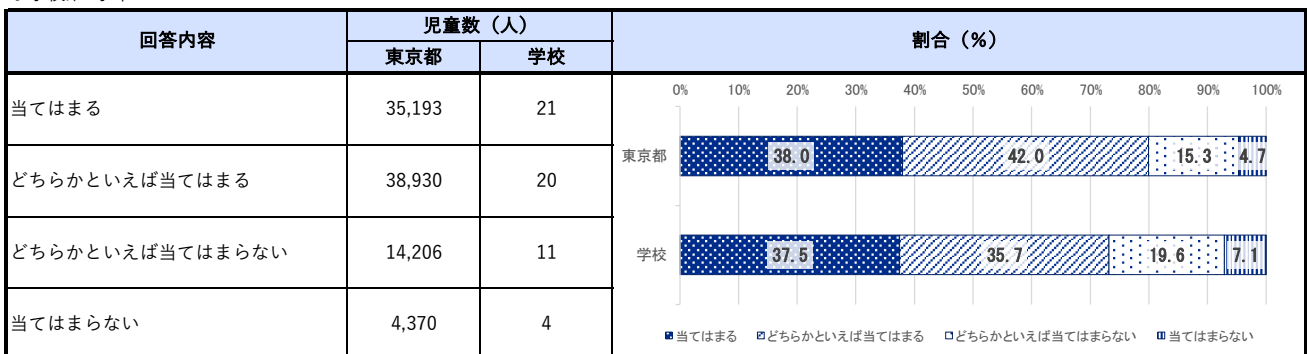
小学校第4学年



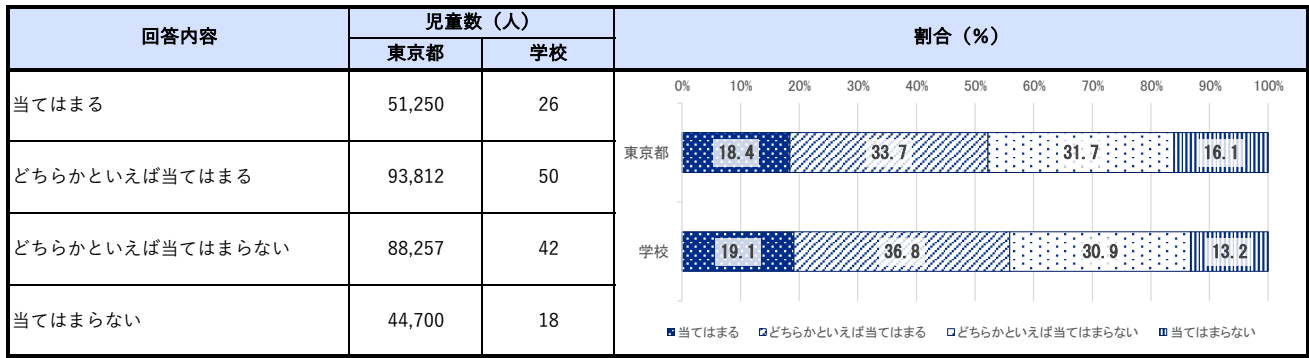
小学校第5学年



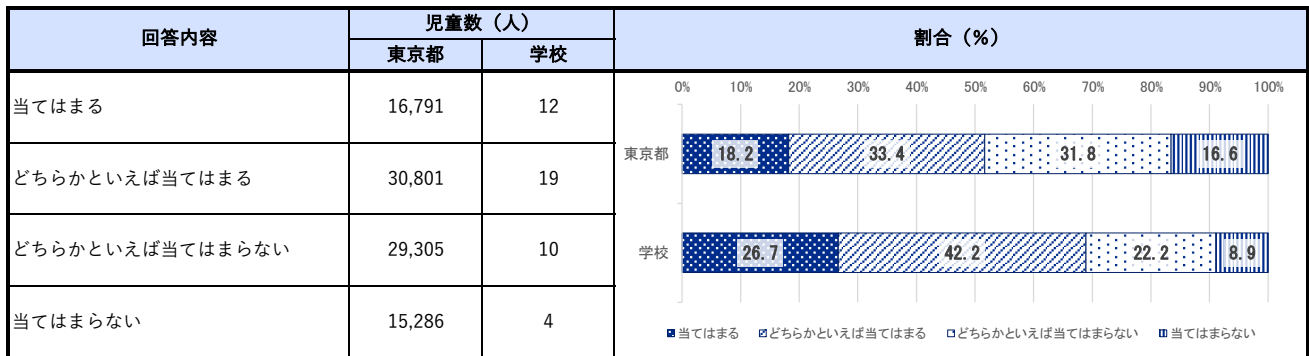
小学校第6学年



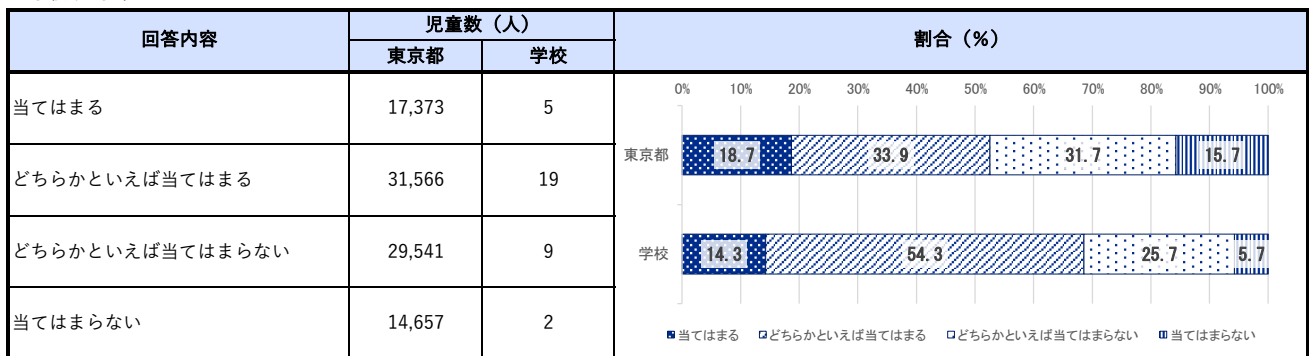
(2) 他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。
合計



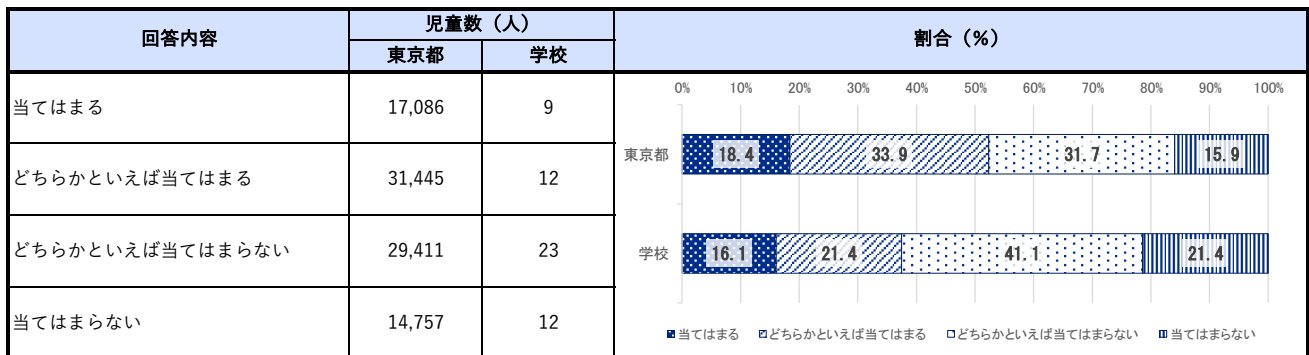
小学校第4学年



小学校第5学年

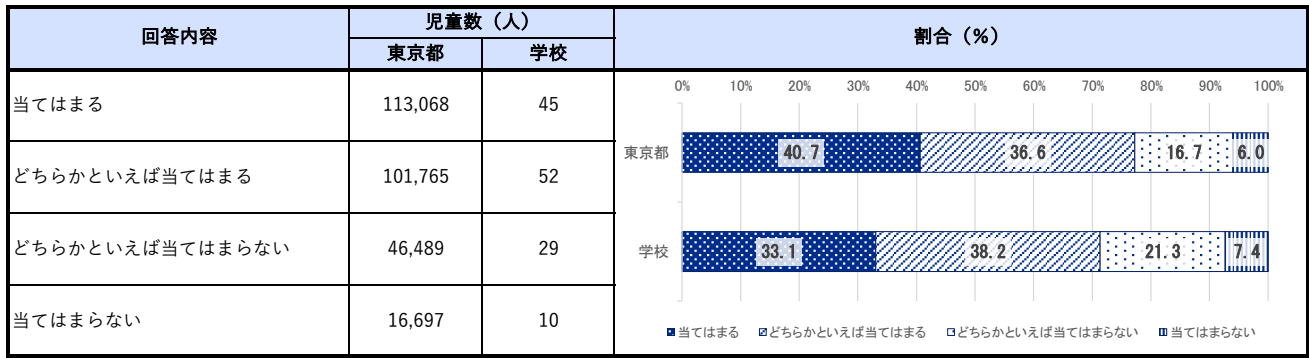


小学校第6学年

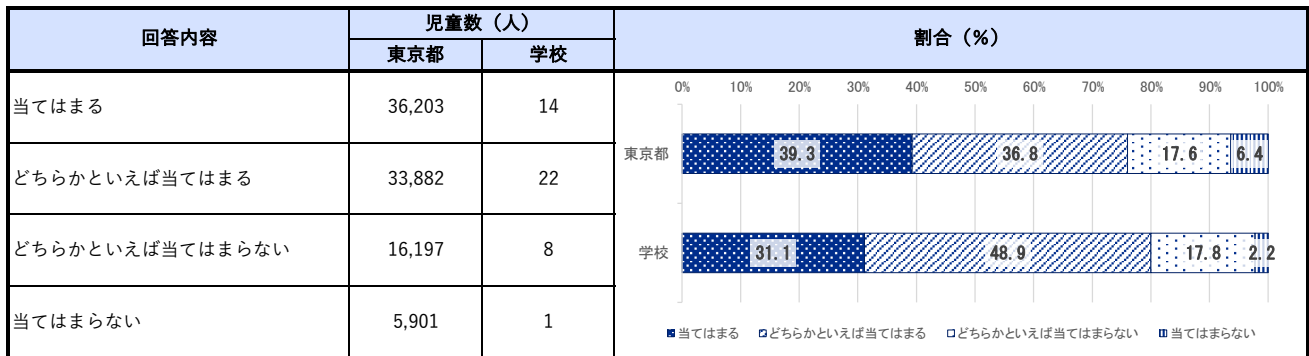


(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。

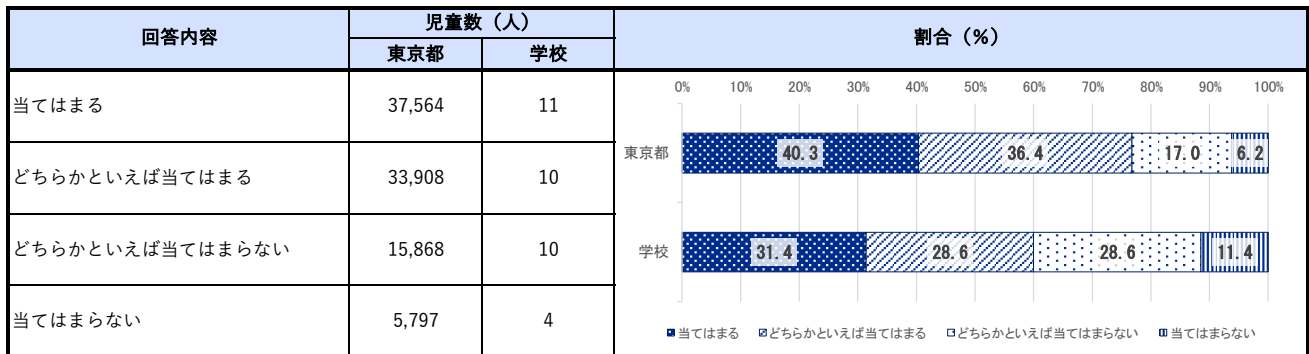
合計



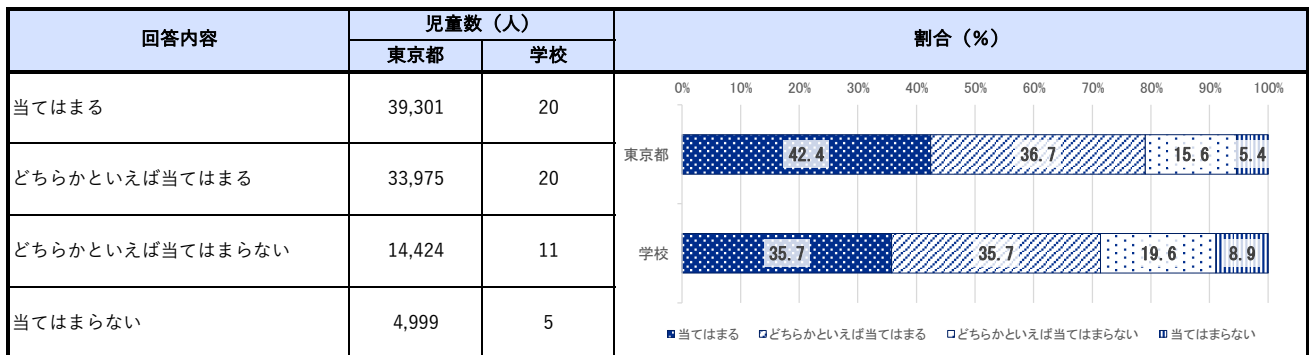
小学校第4学年



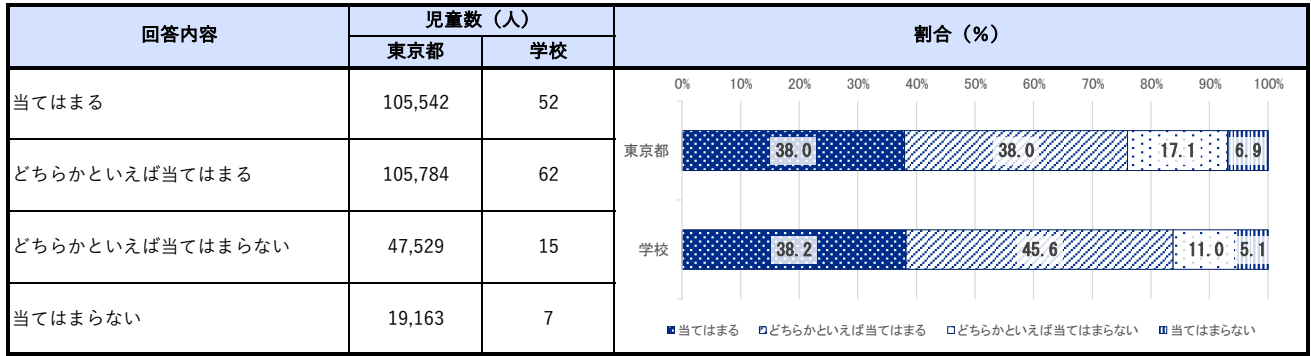
小学校第5学年



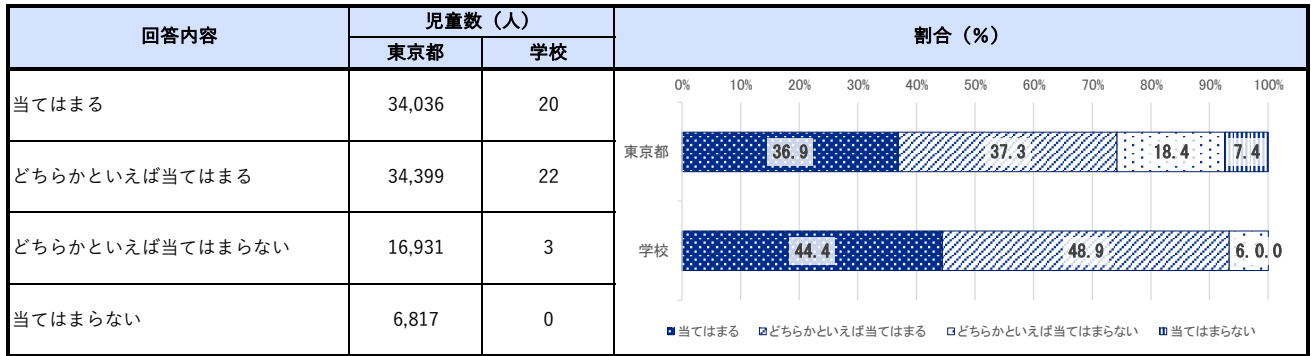
小学校第6学年



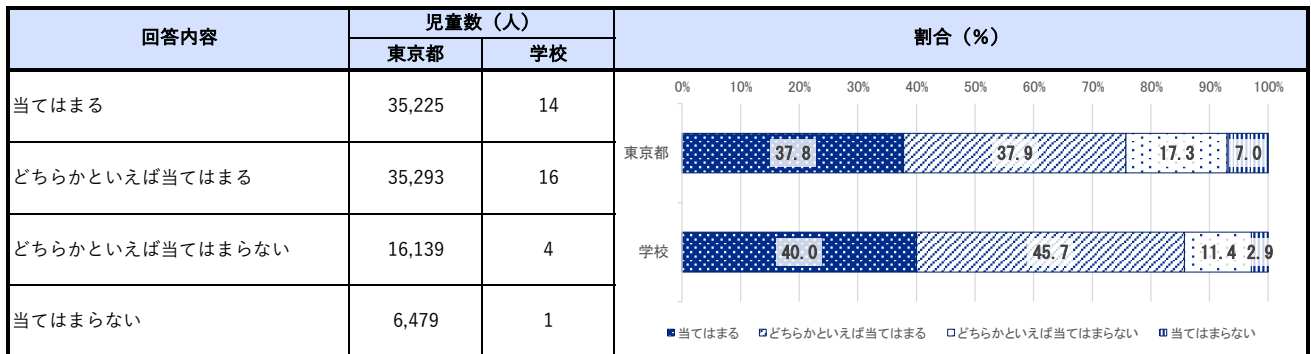
(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。
合計



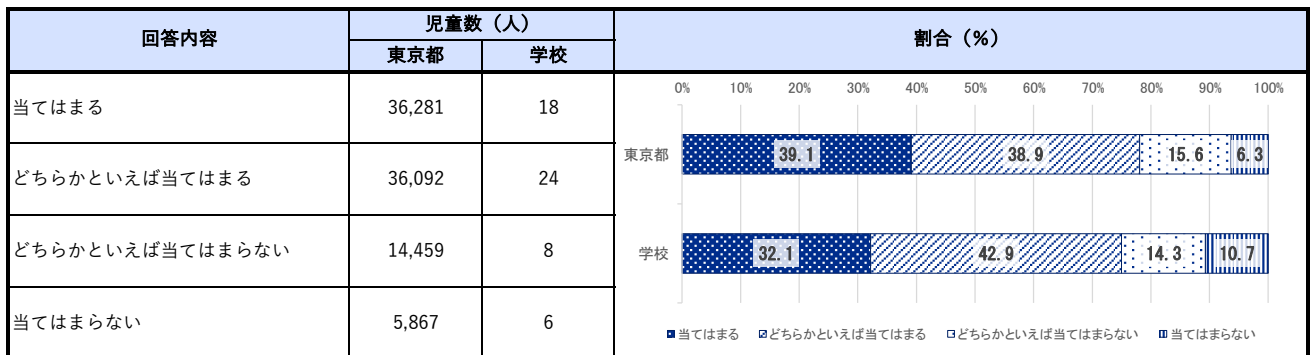
小学校第4学年



小学校第5学年

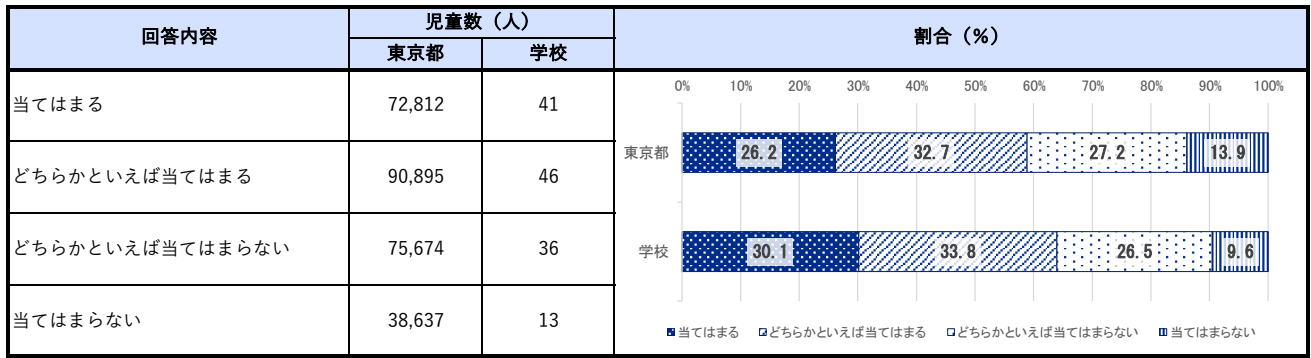


小学校第6学年

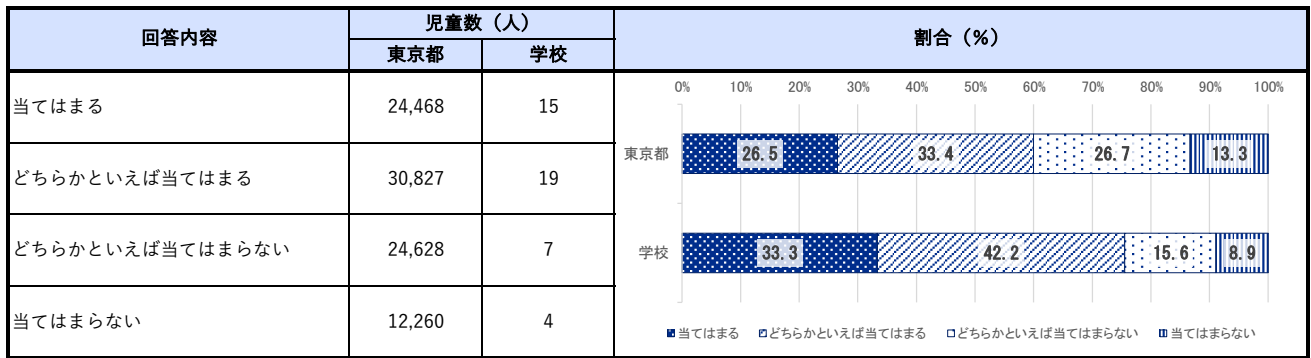


(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引きながら読んでいる。

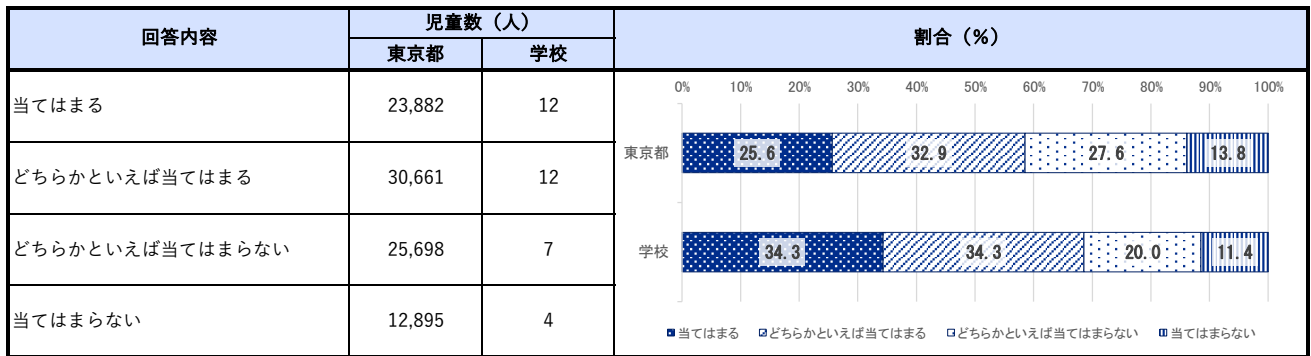
合計



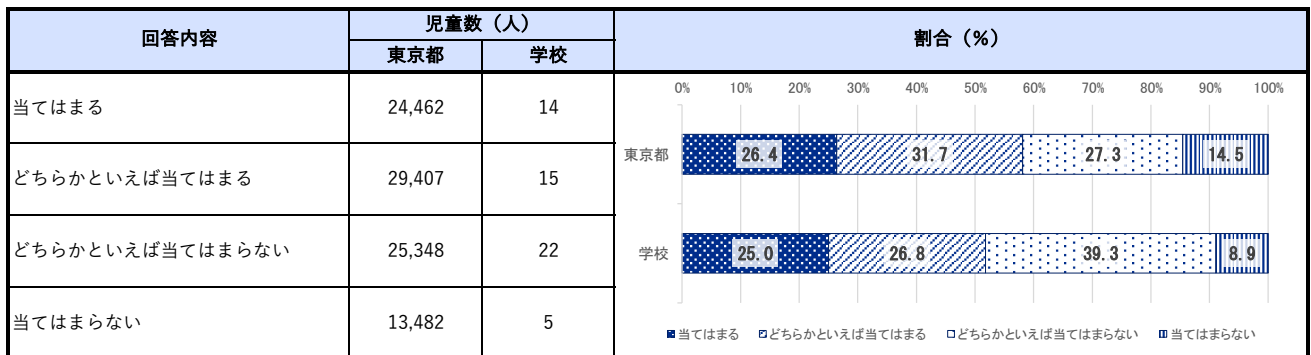
小学校第4学年



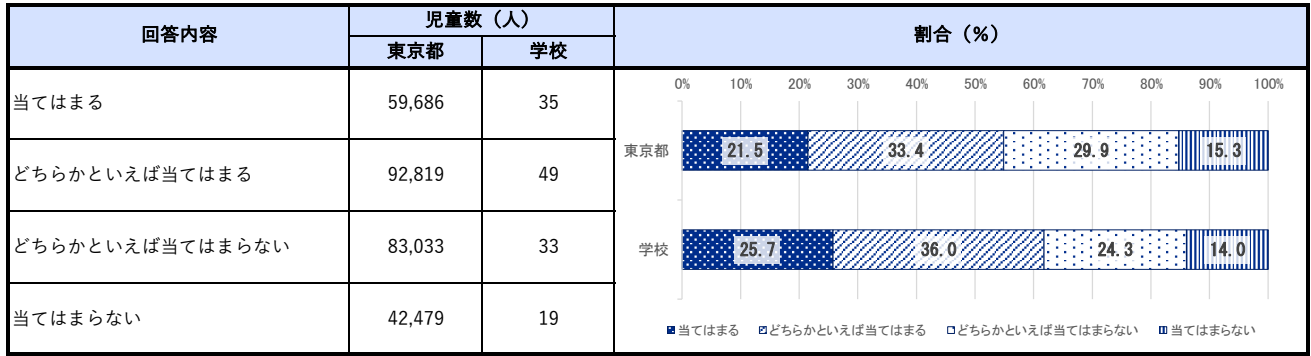
小学校第5学年



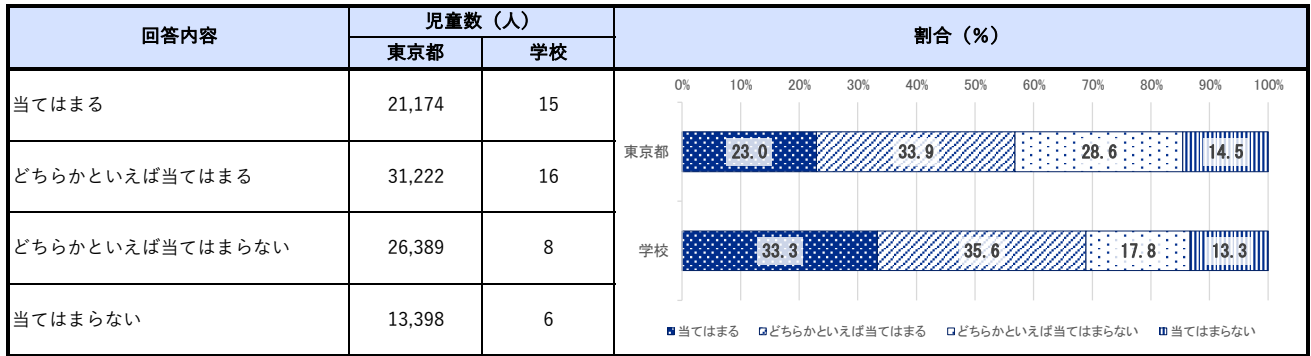
小学校第6学年



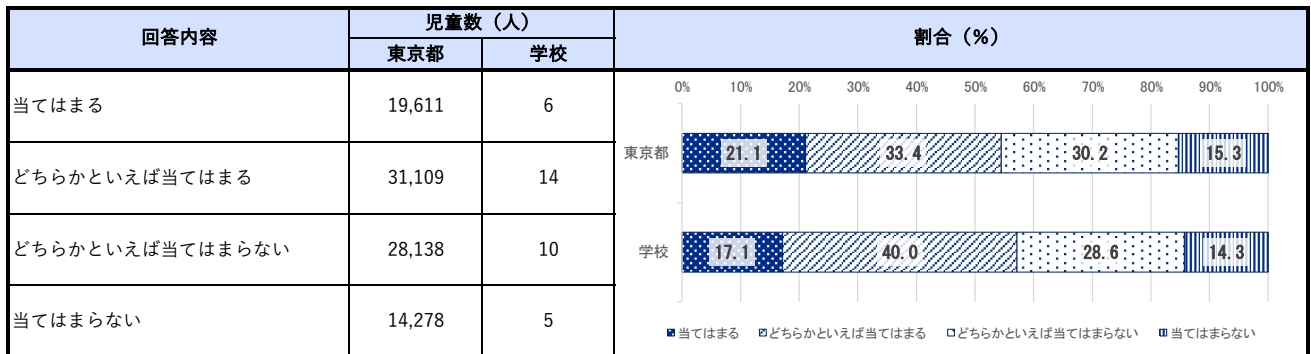
(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。
合計



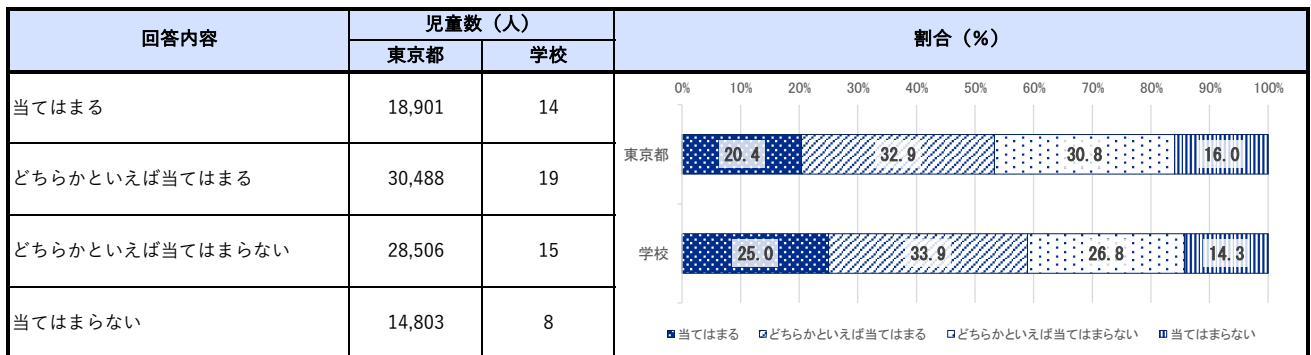
小学校第4学年



小学校第5学年



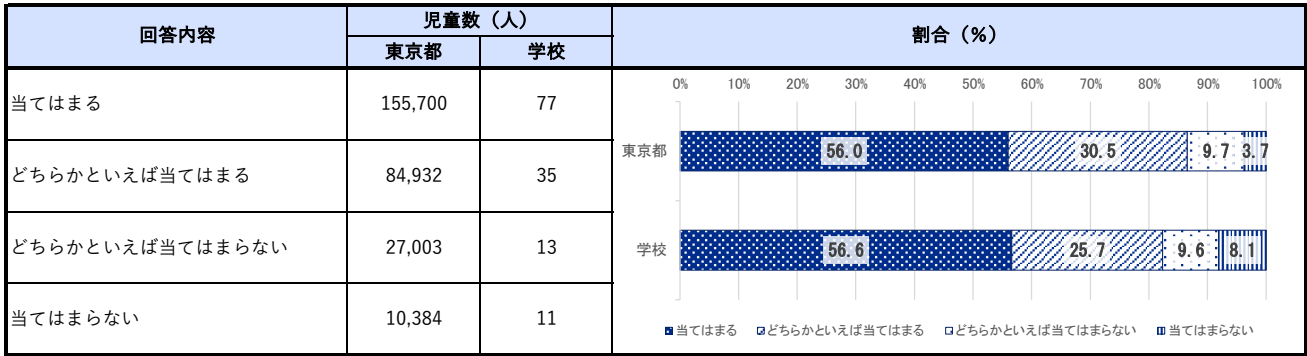
小学校第6学年



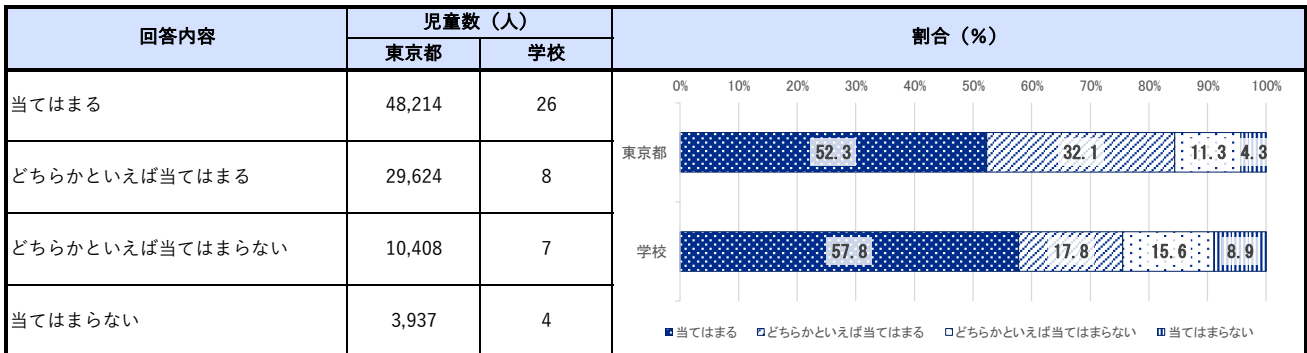
7 学習の進め方（算数〈計算問題〉）

(1) 答えだけでなく、途中の計算も書いている。

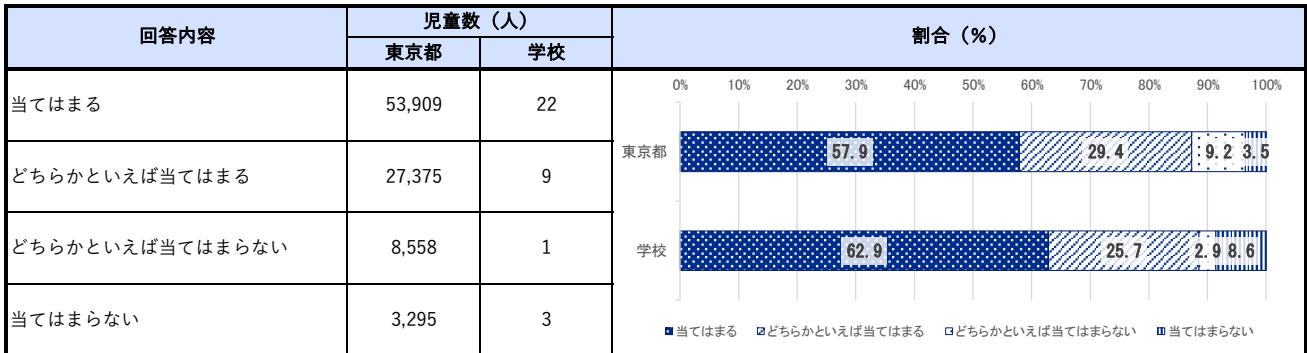
合計



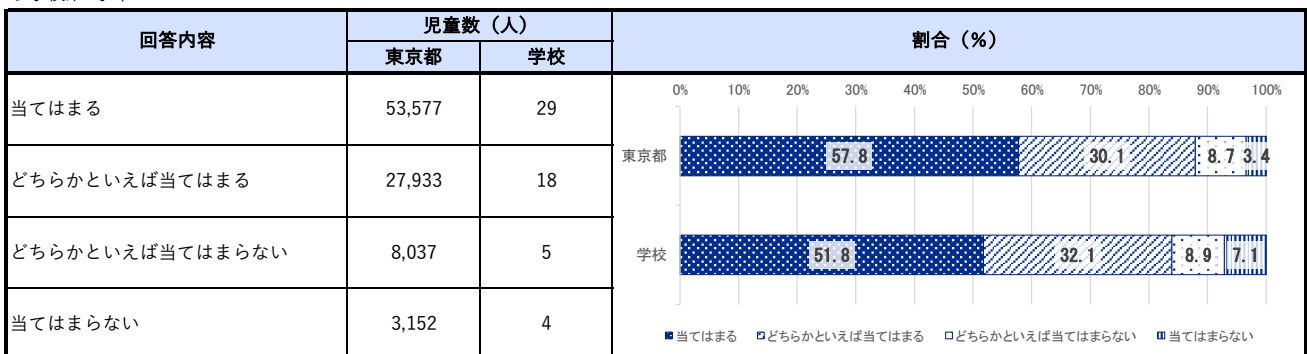
小学校第4学年



小学校第5学年

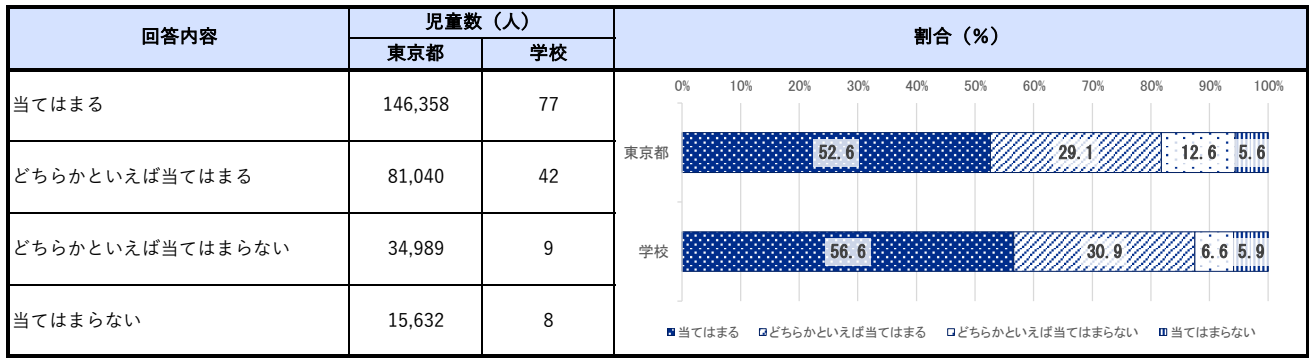


小学校第6学年

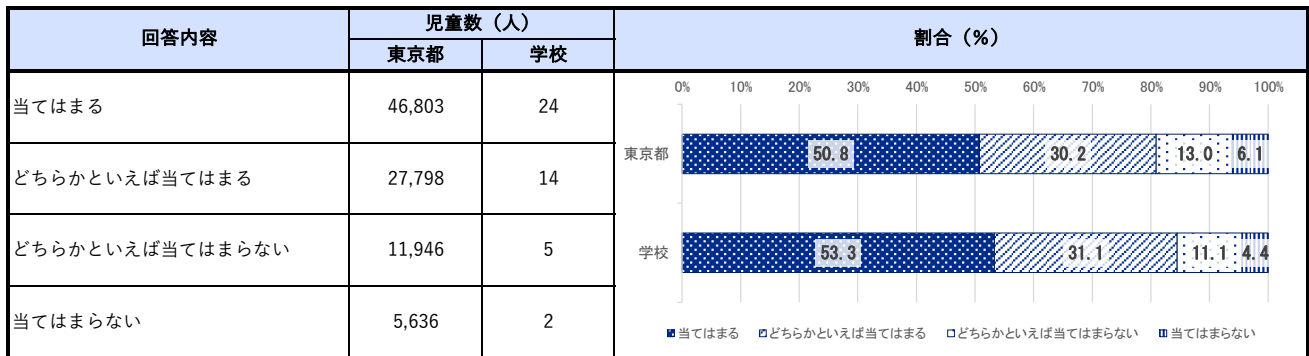


(2) 簡単に計算することができないかを考えてから計算している。

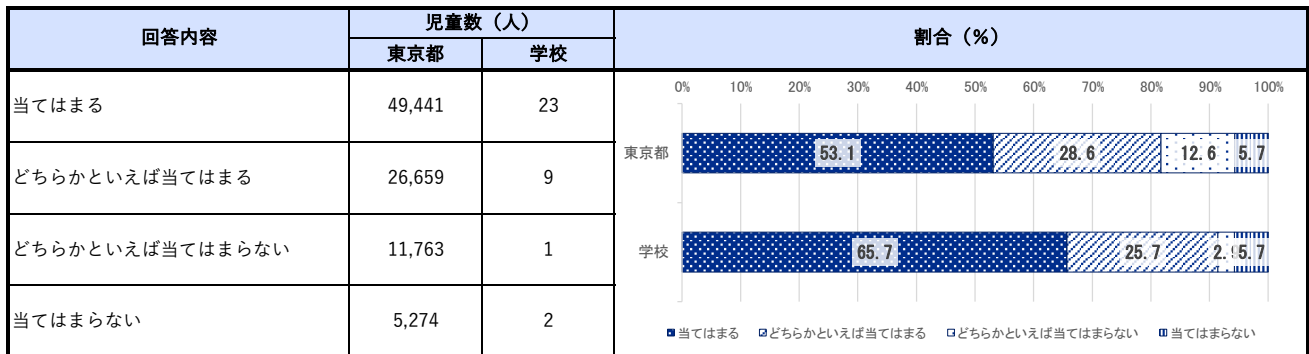
合計



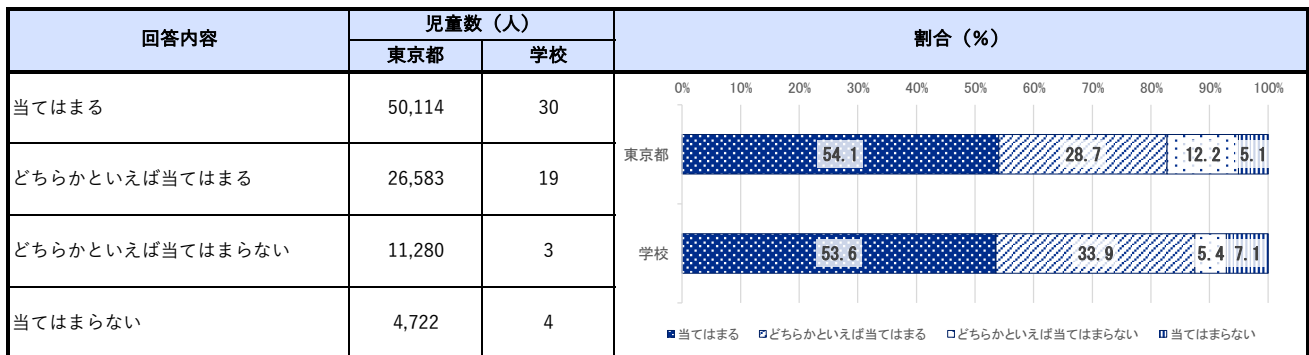
小学校第4学年



小学校第5学年

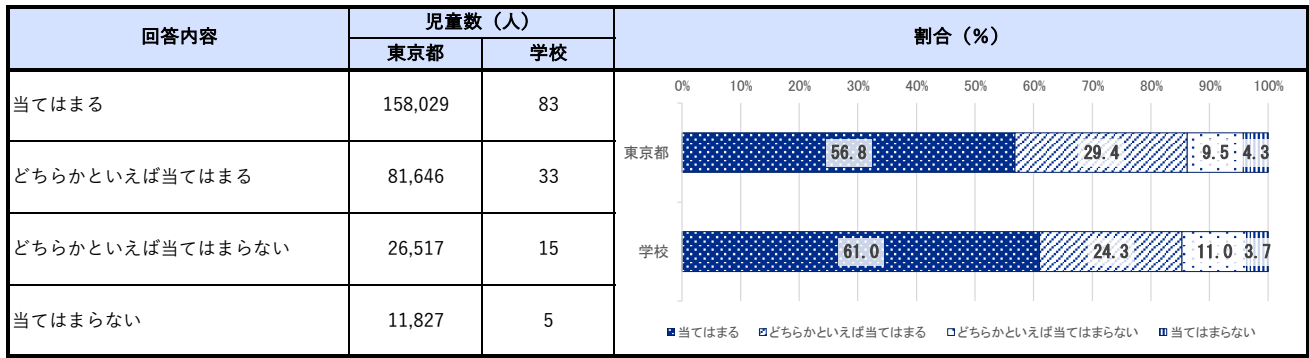


小学校第6学年

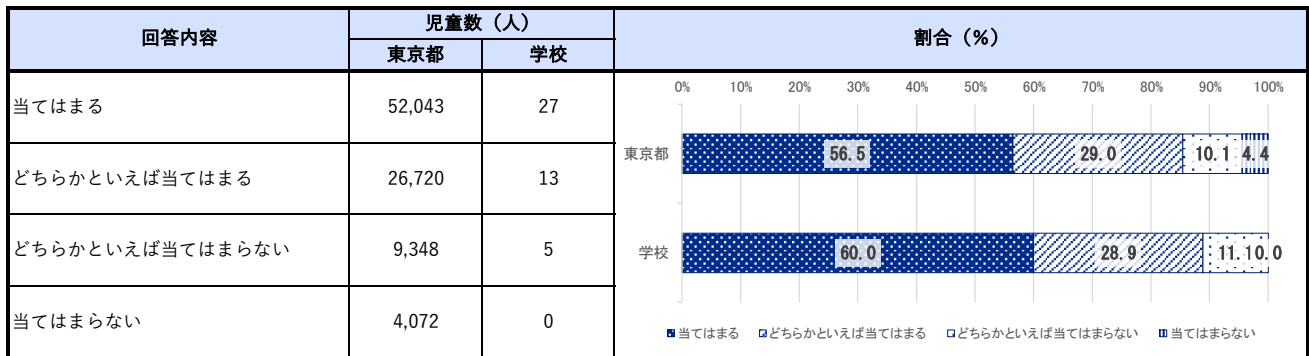


(3) まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

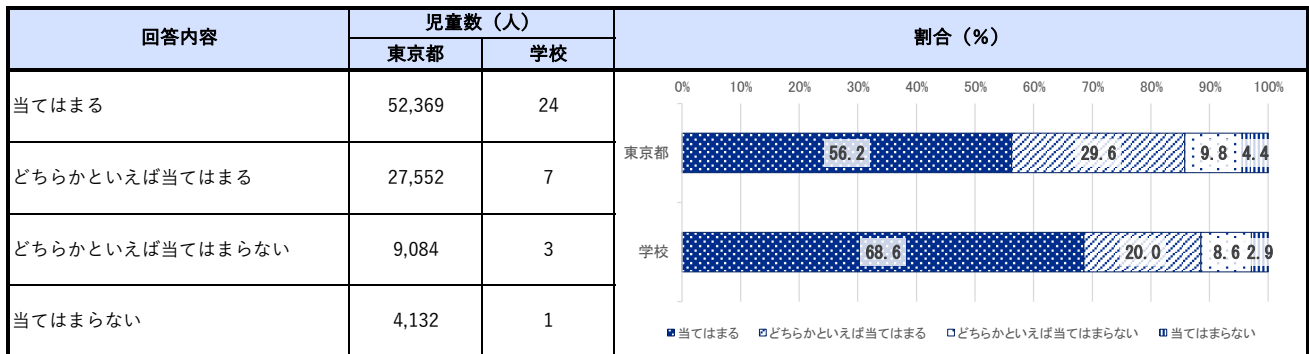
合計



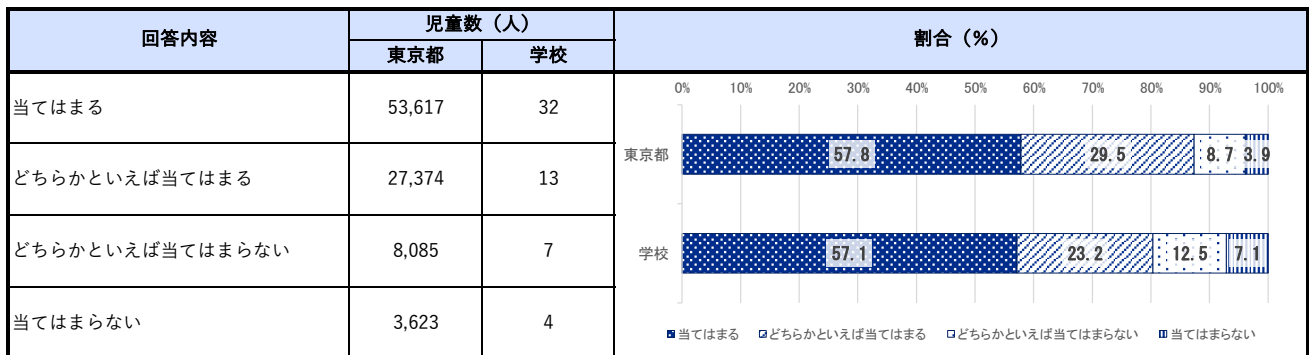
小学校第4学年



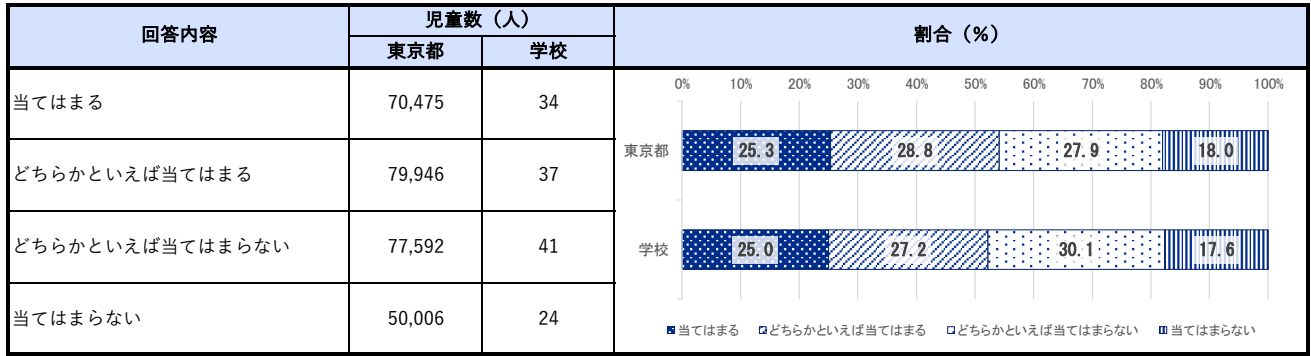
小学校第5学年



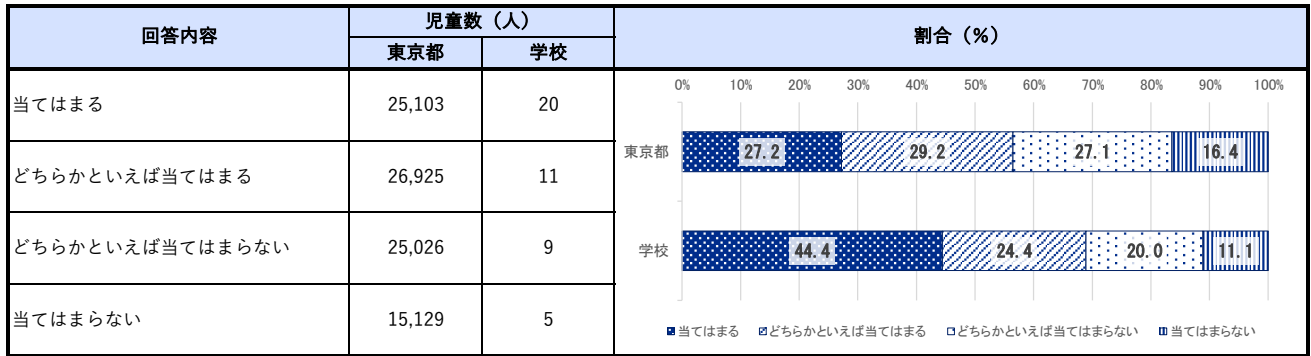
小学校第6学年



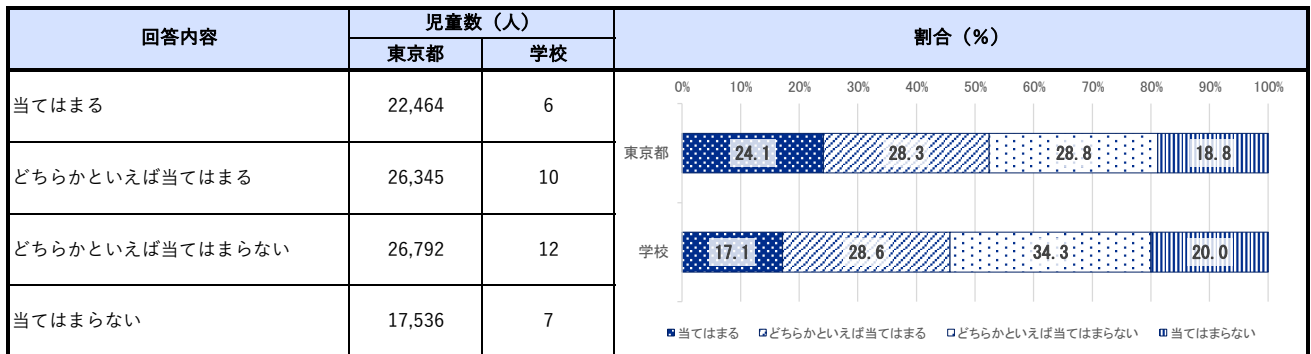
(4) テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。
合計



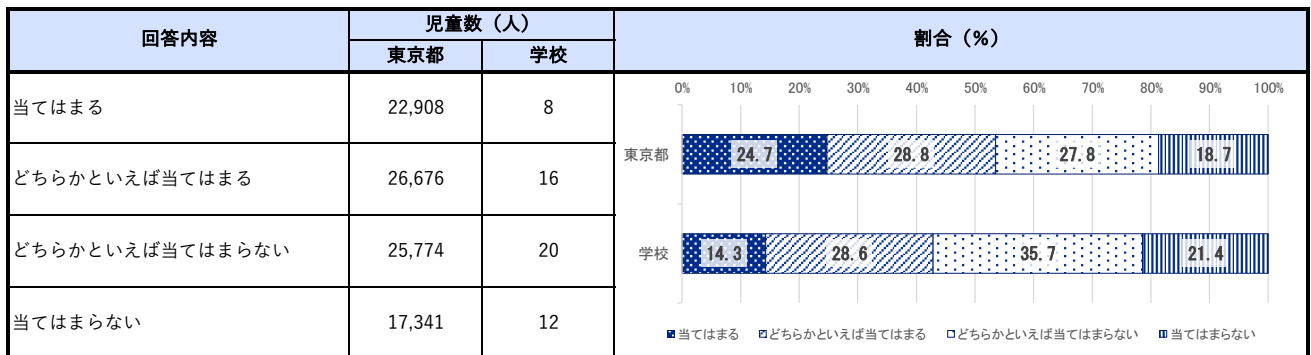
小学校第4学年



小学校第5学年



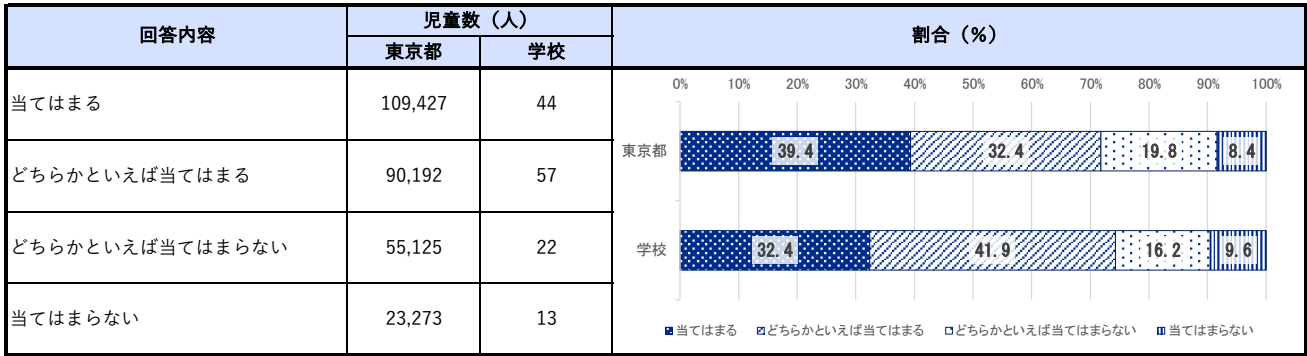
小学校第6学年



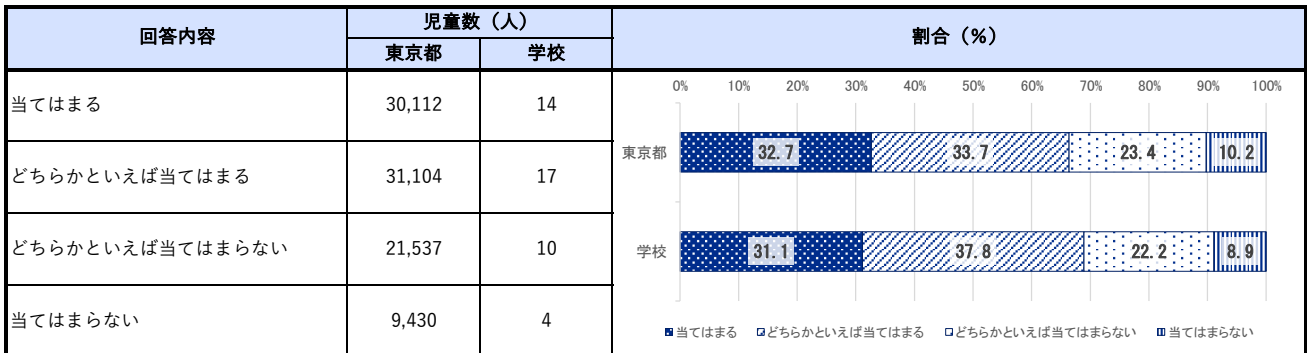
8 学習の進め方（算数〈用語・公式〉）

(1) 算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。

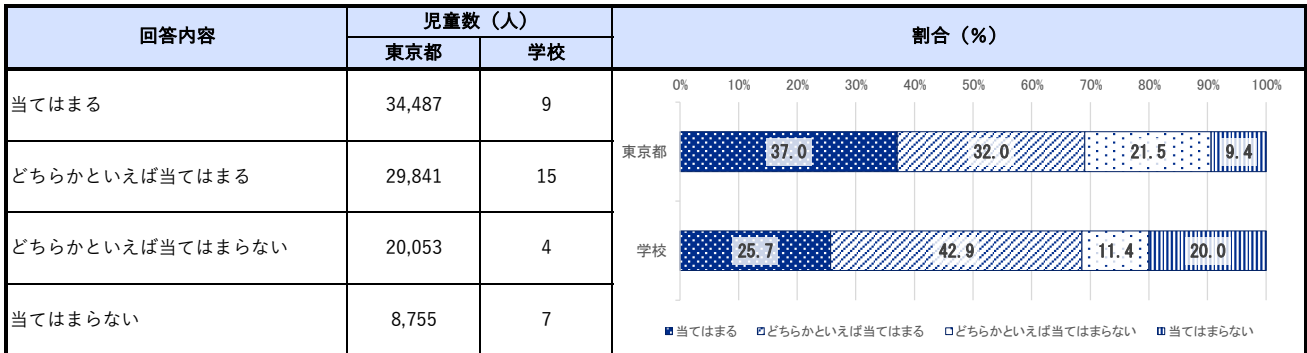
合計



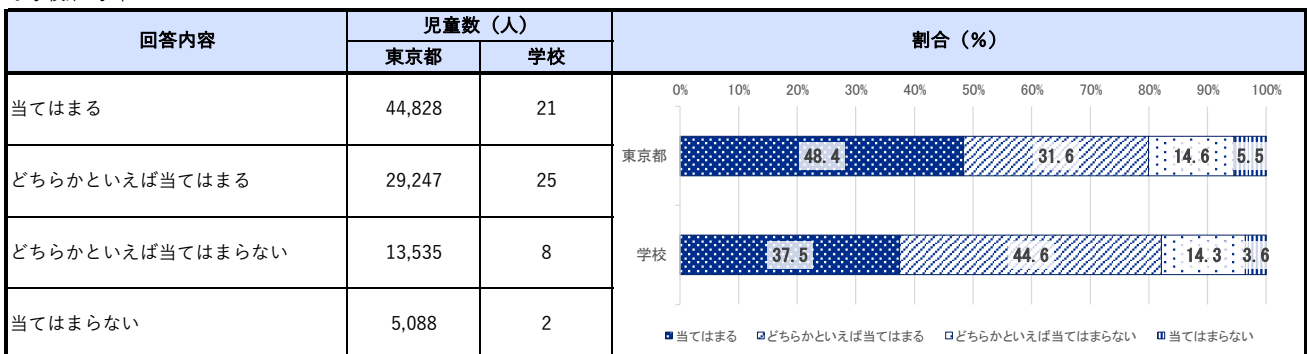
小学校第4学年



小学校第5学年

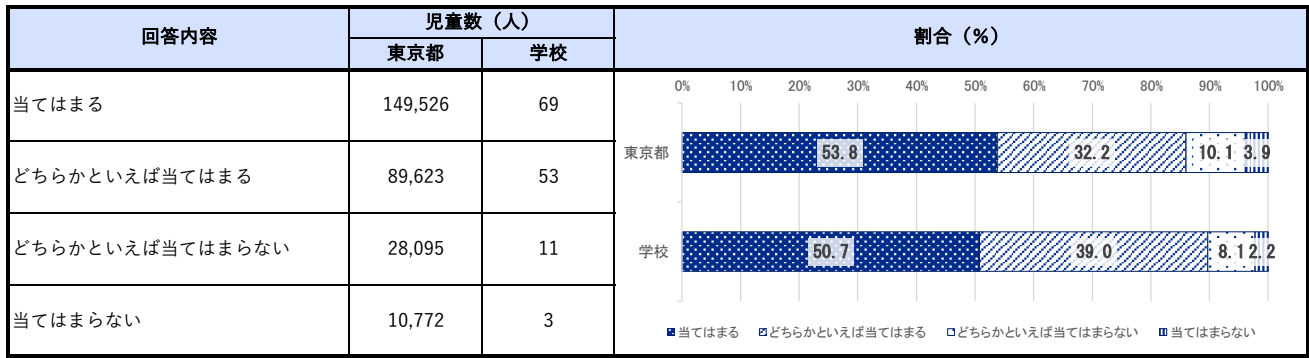


小学校第6学年

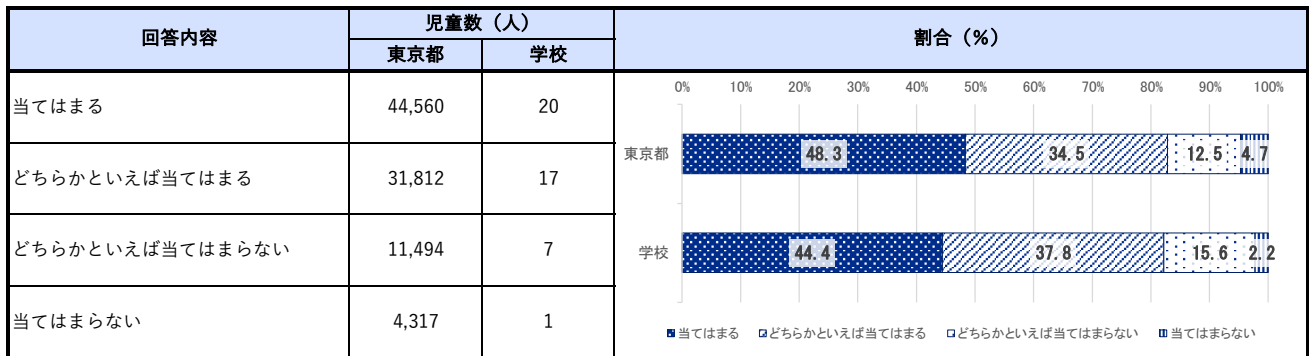


(2) 算数で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。

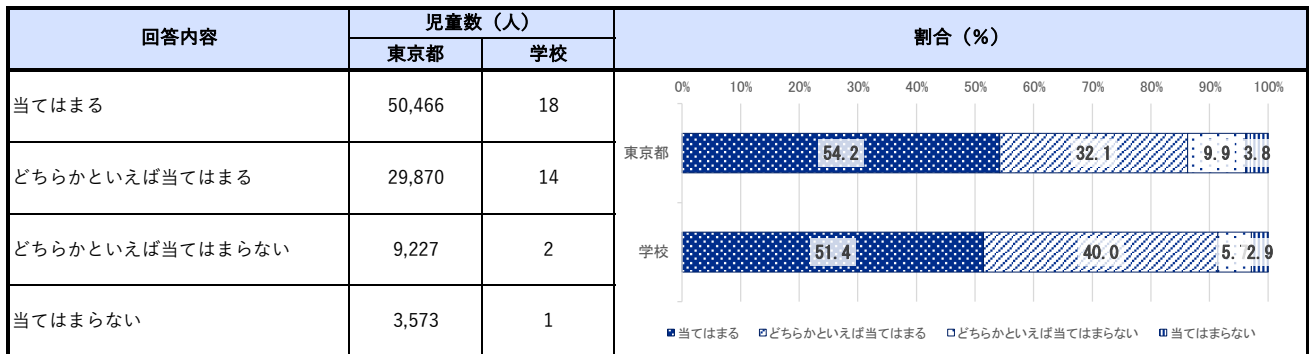
合計



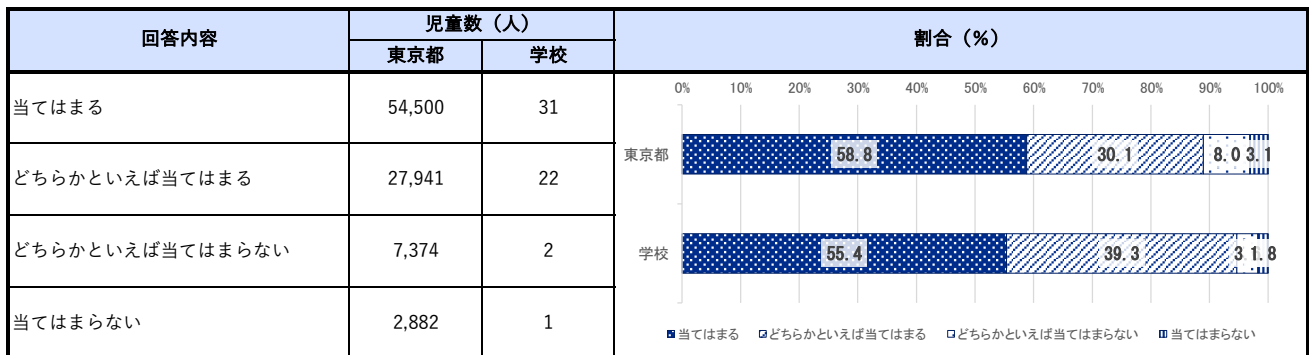
小学校第4学年



小学校第5学年

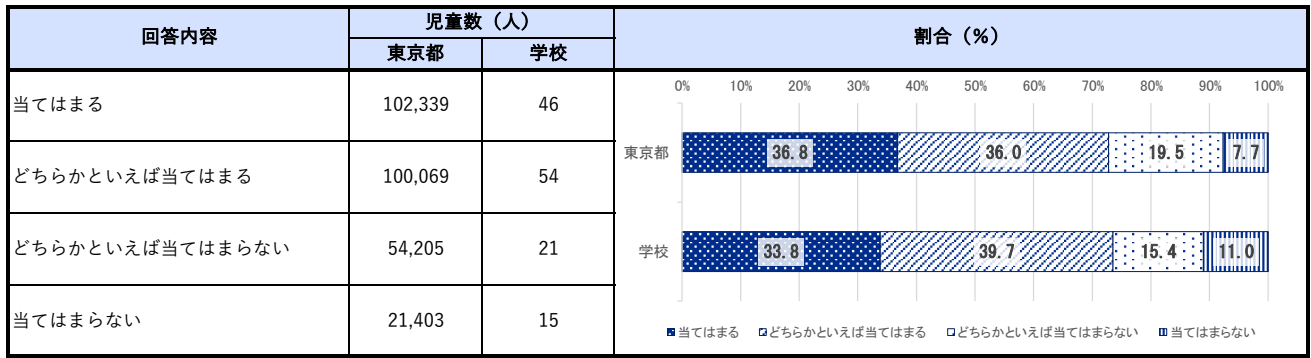


小学校第6学年

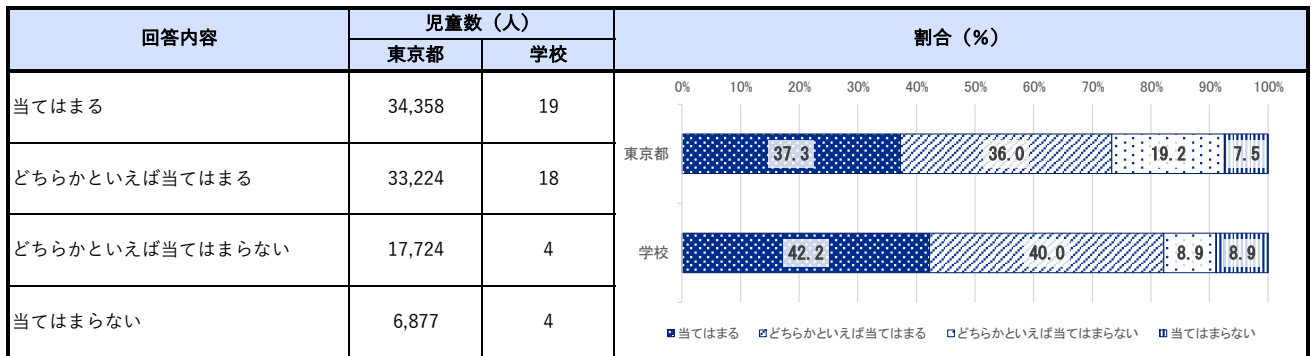


(3) 算数で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。

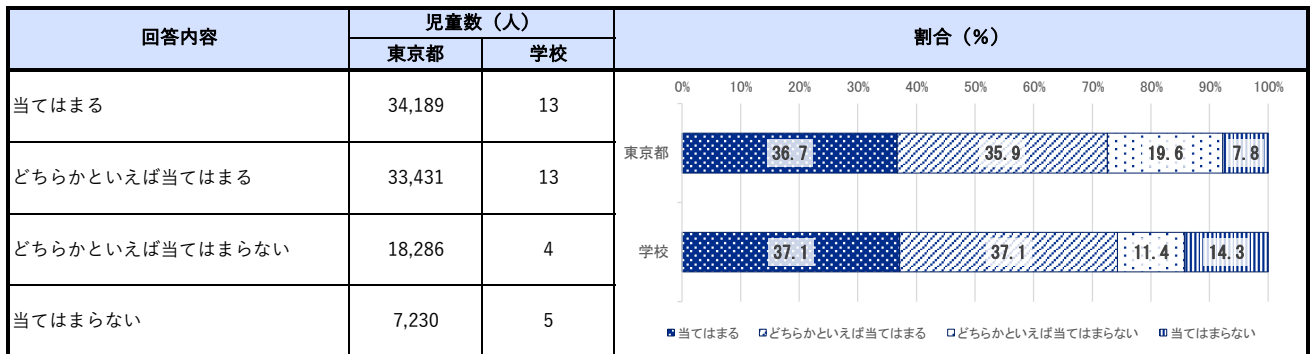
合計



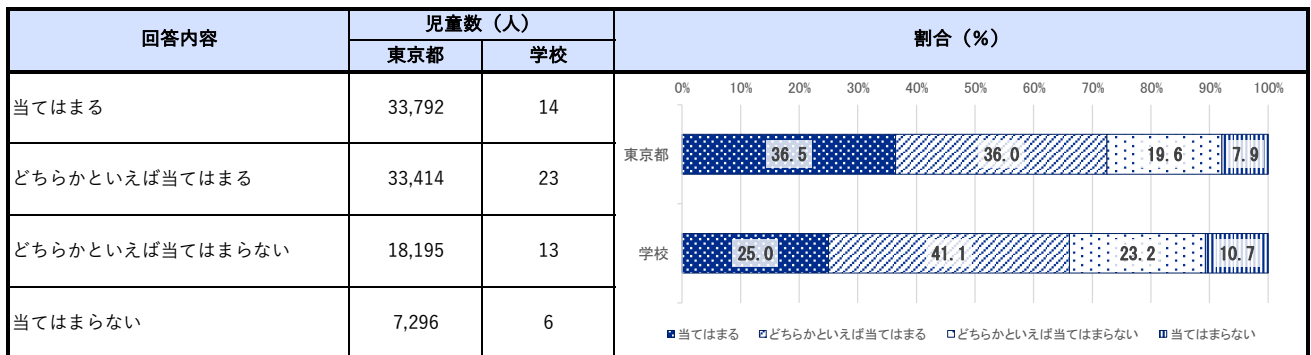
小学校第4学年



小学校第5学年



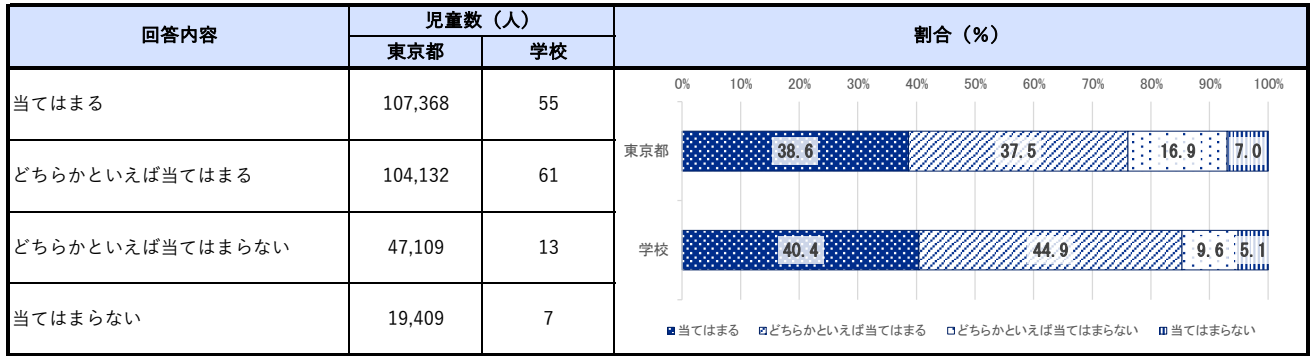
小学校第6学年



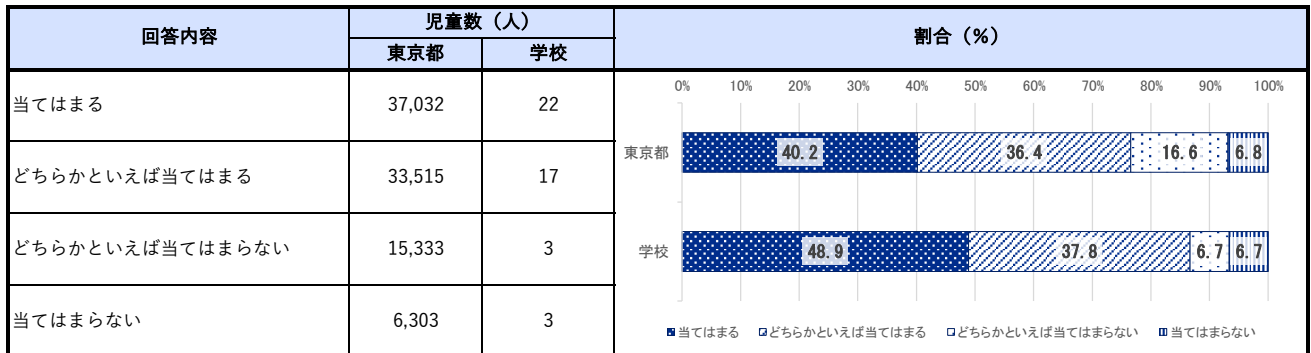
9 学習の進め方（算数〈文章問題〉）

(1) 前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。

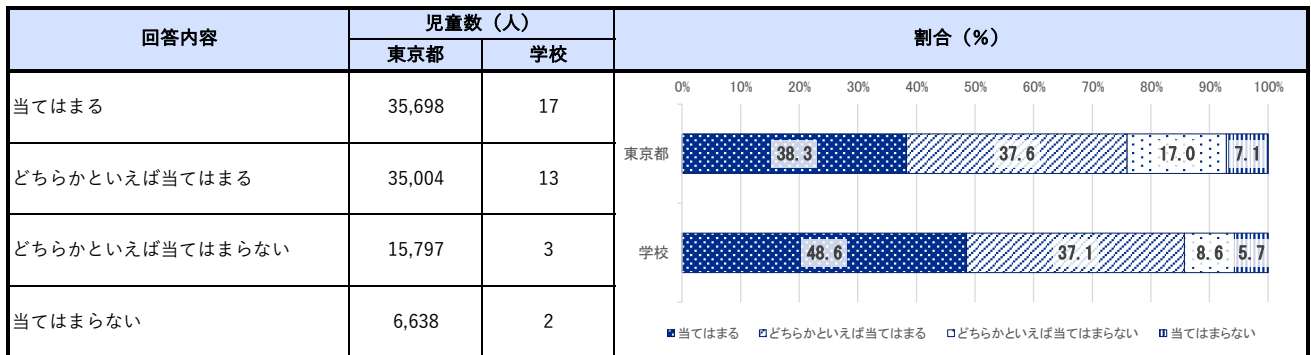
合計



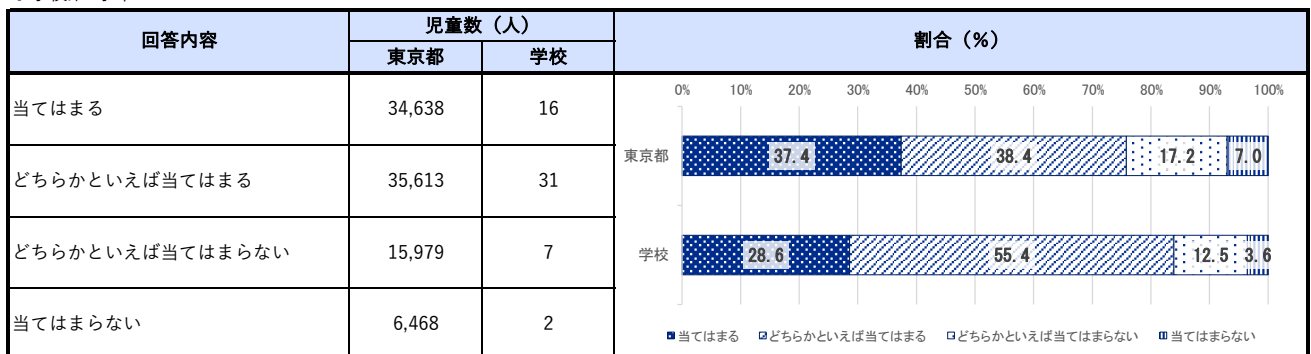
小学校第4学年



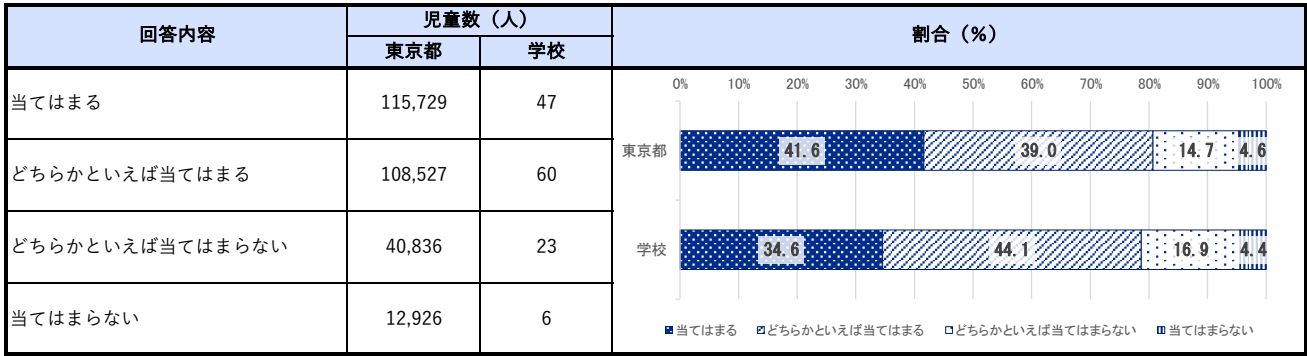
小学校第5学年



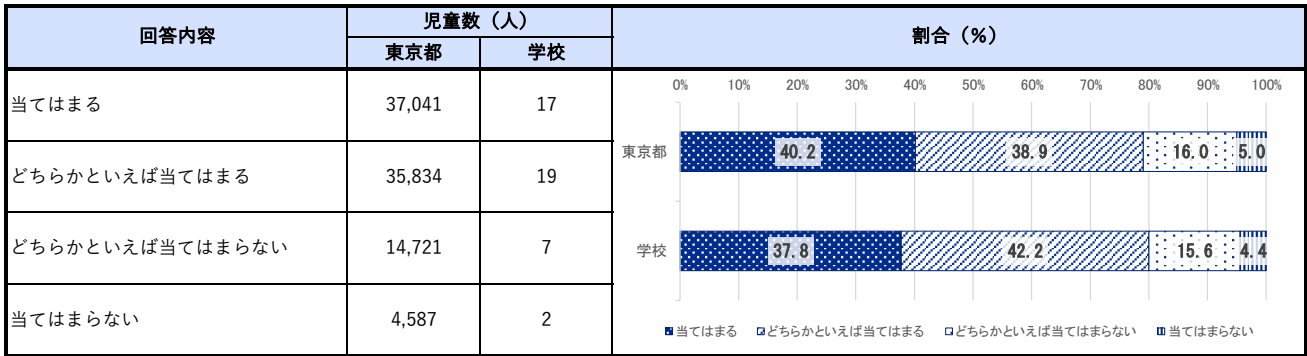
小学校第6学年



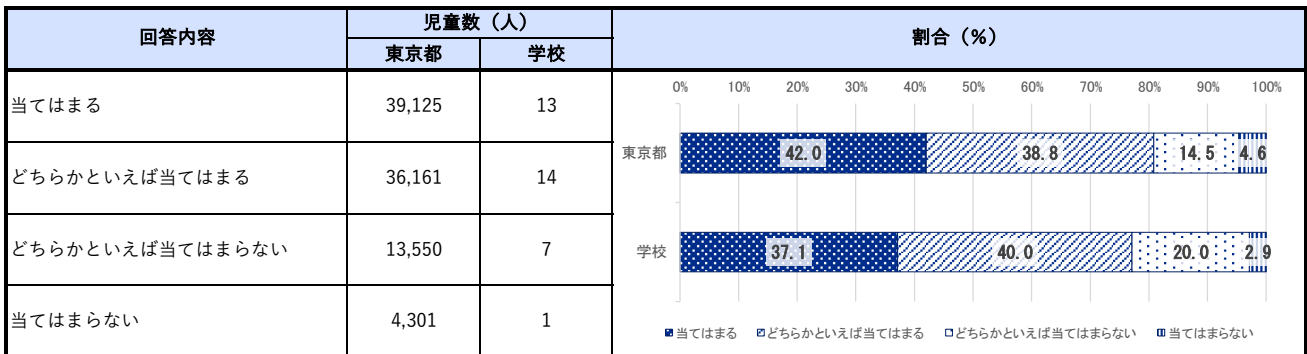
(2)分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。
合計



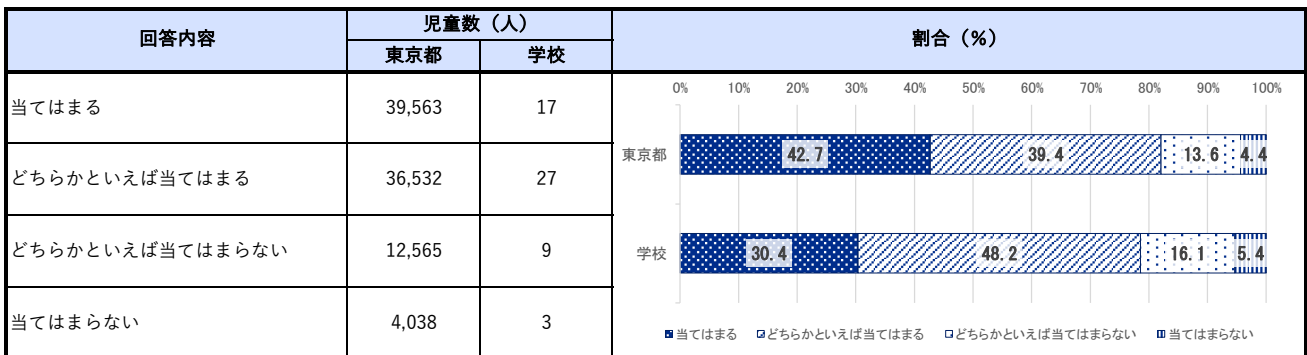
小学校第4学年



小学校第5学年

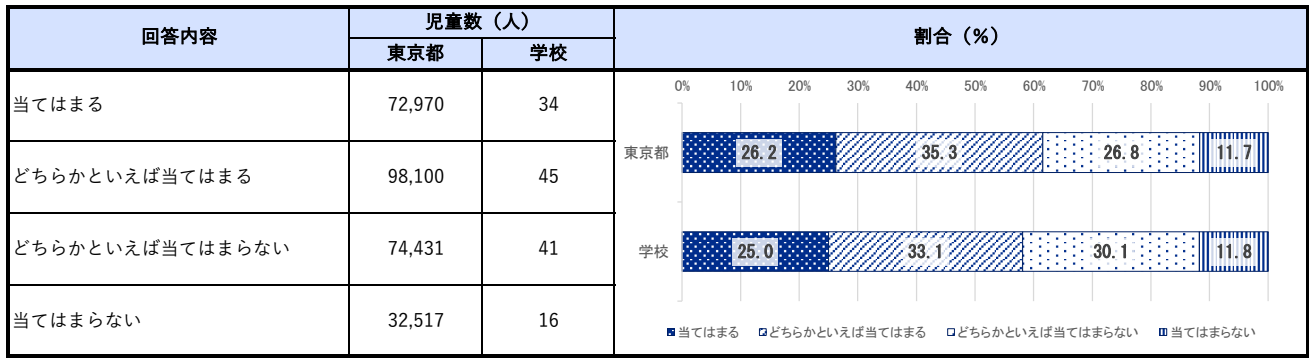


小学校第6学年

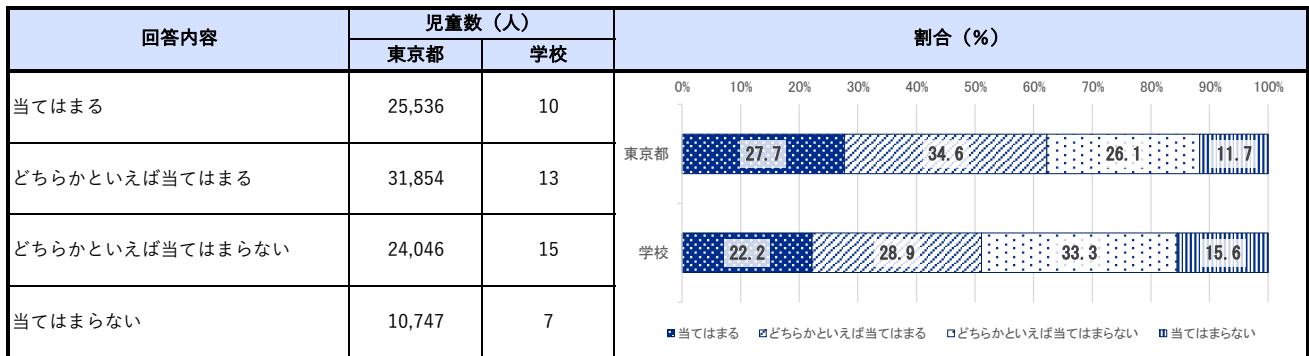


(3) 問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。

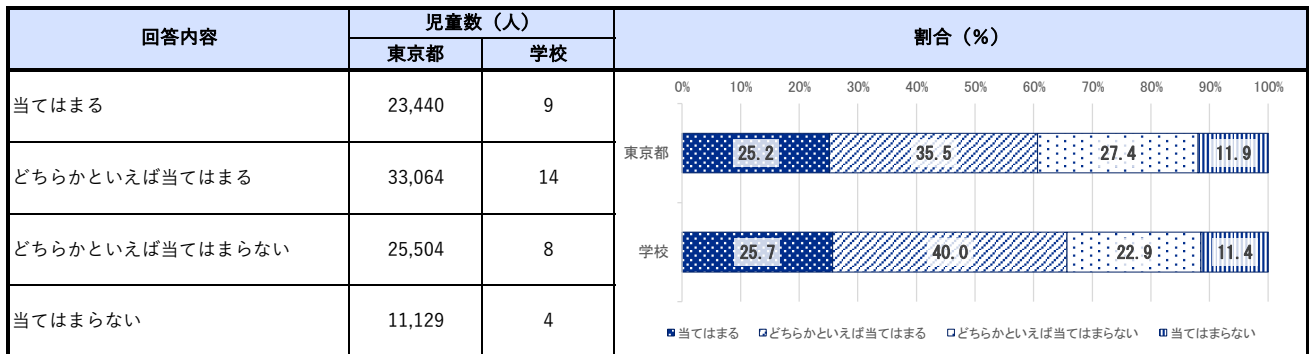
合計



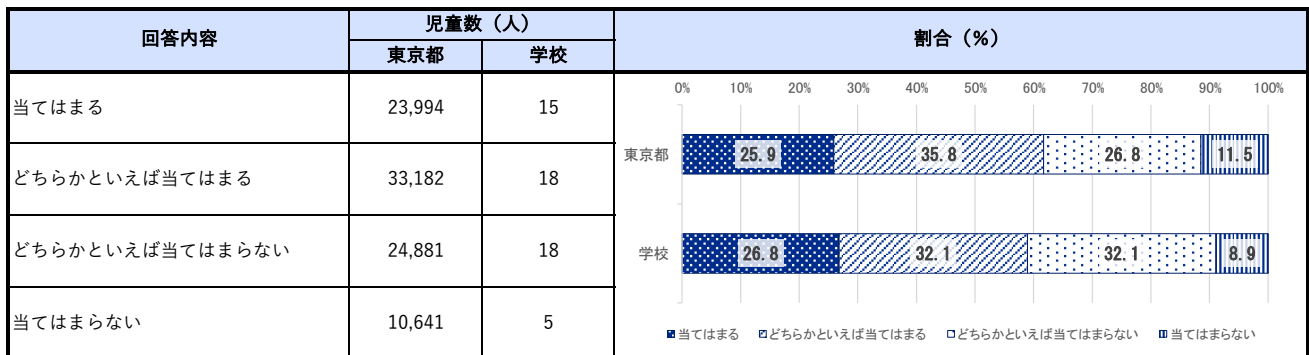
小学校第4学年



小学校第5学年

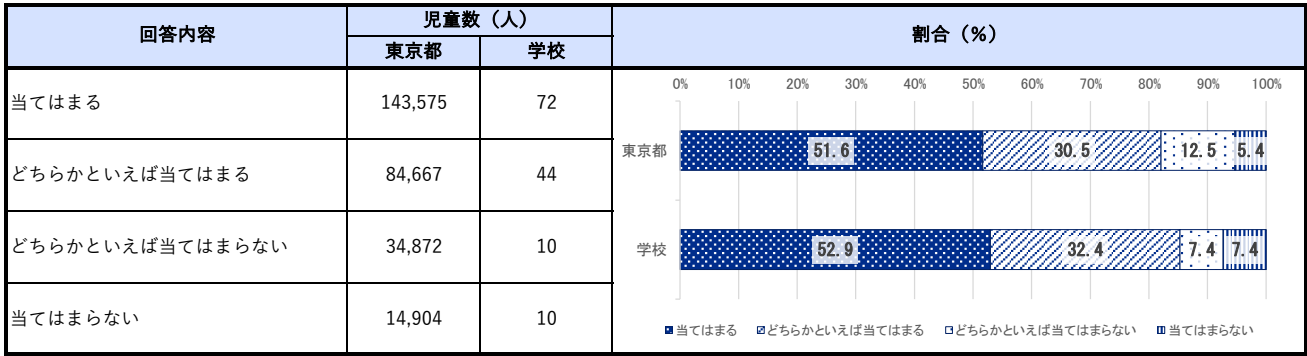


小学校第6学年

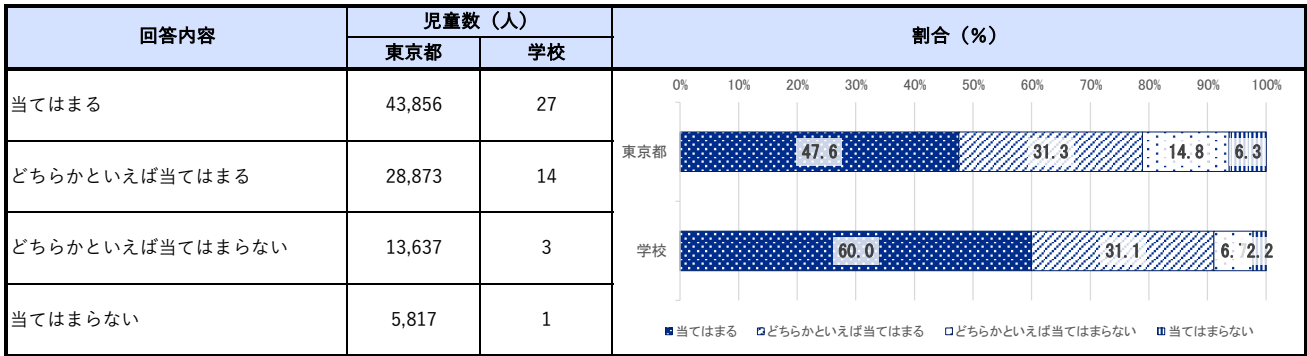


(4) 式と答えだけでなく、途中の計算も書いている。

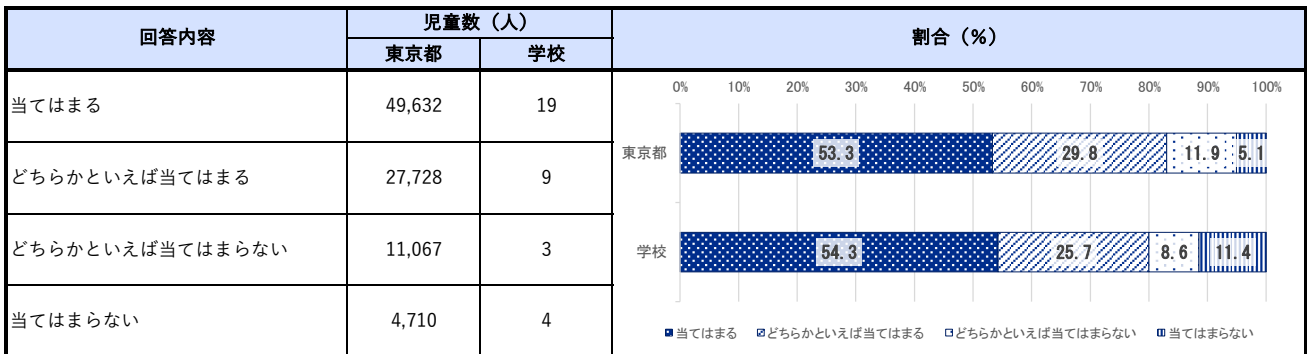
合計



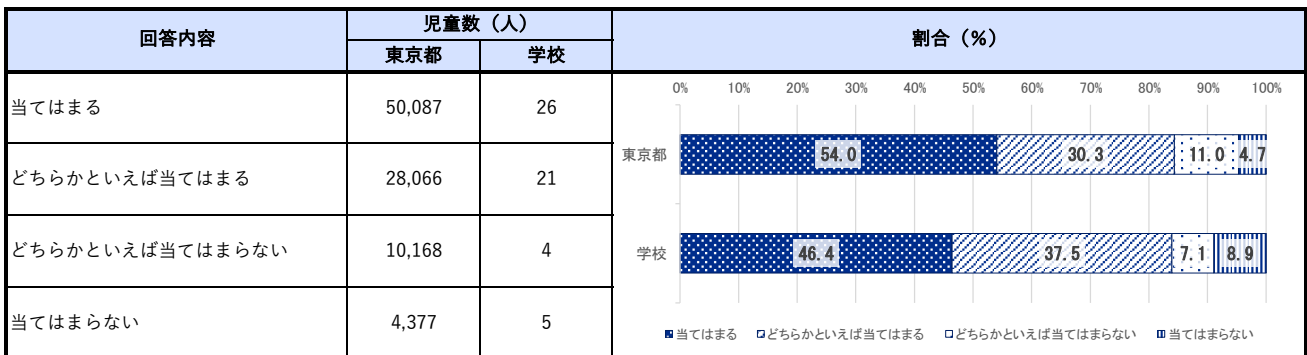
小学校第4学年



小学校第5学年

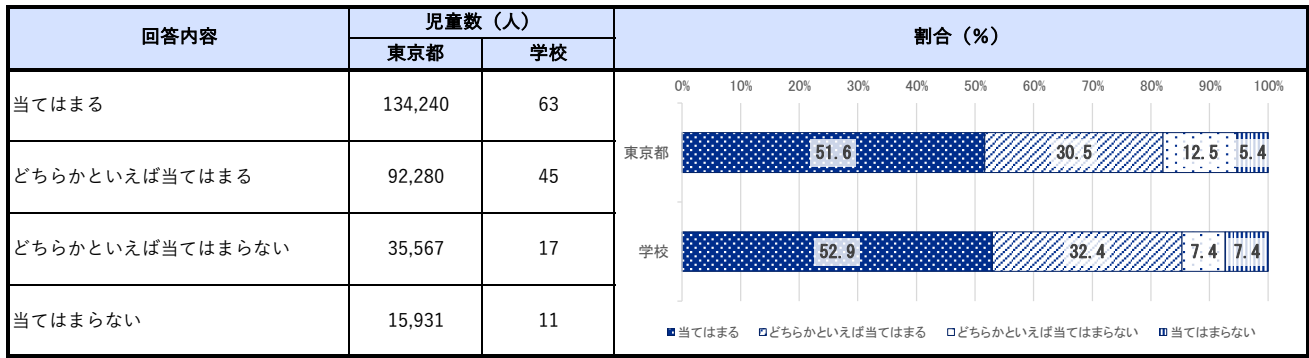


小学校第6学年

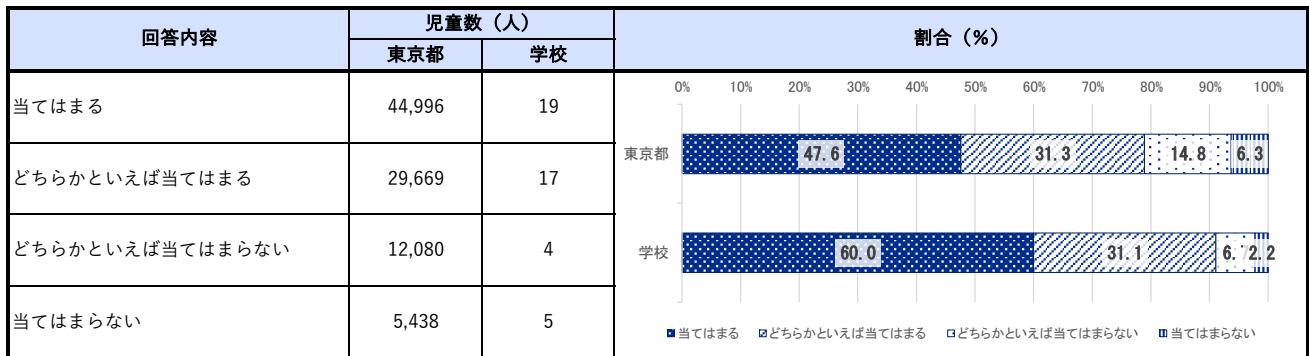


(5) まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

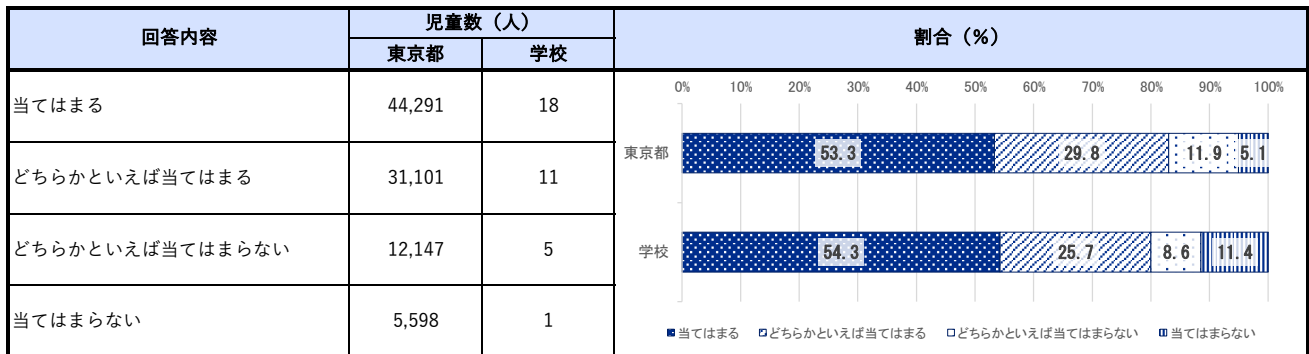
合計



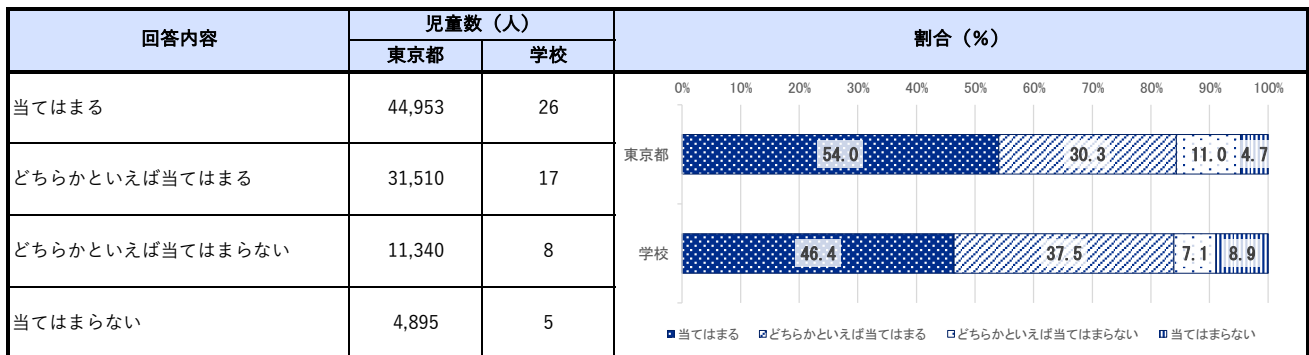
小学校第4学年



小学校第5学年



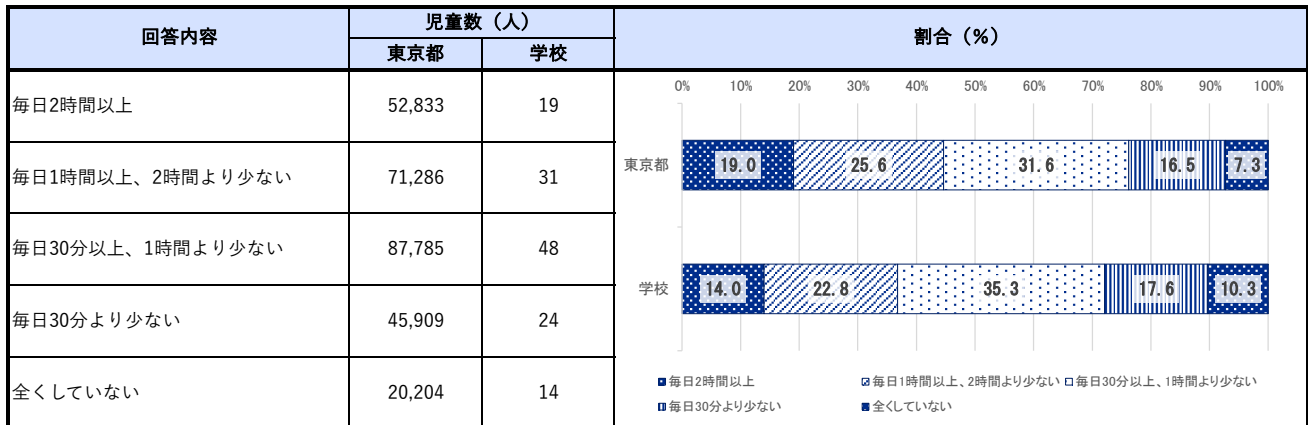
小学校第6学年



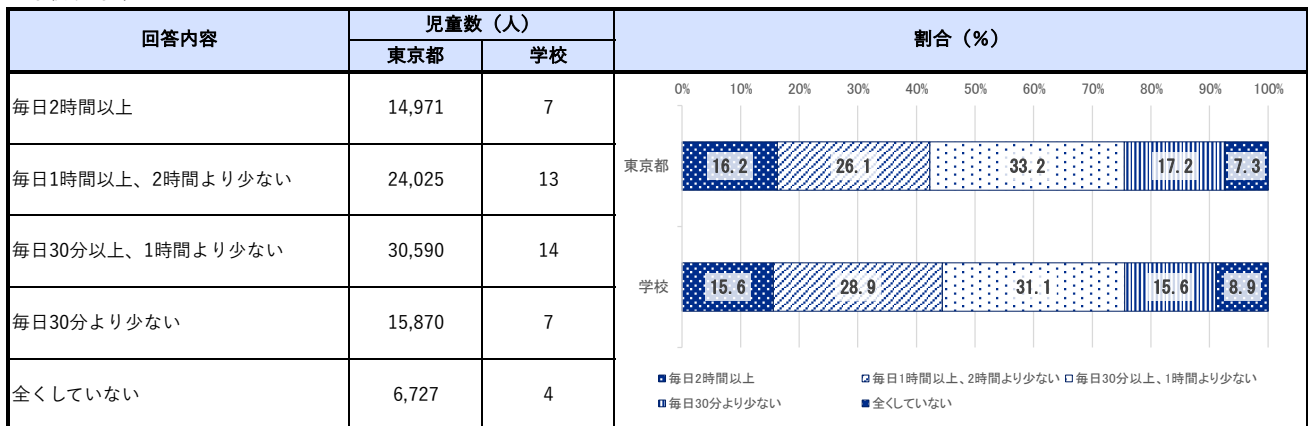
10 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）

(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。（学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めません。）

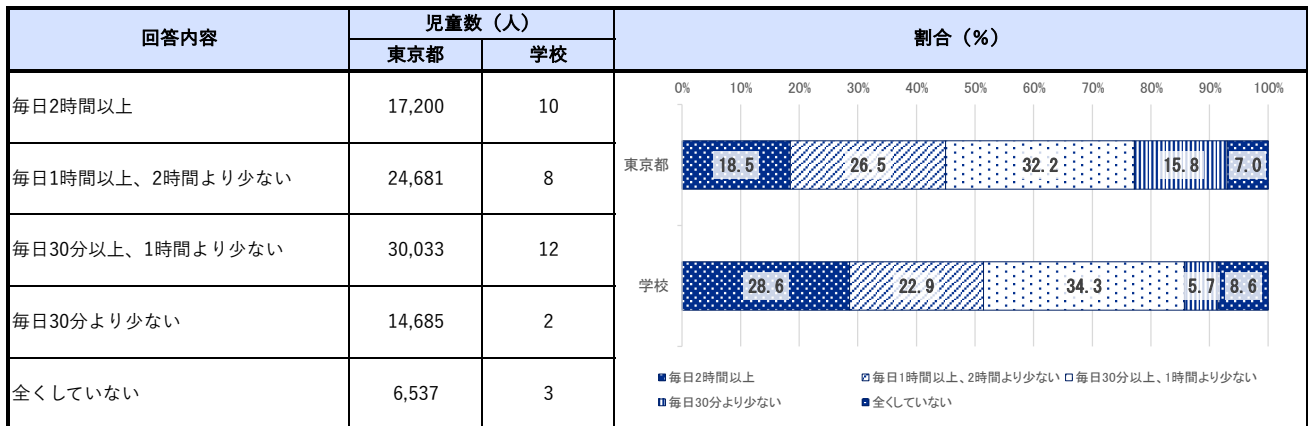
合計



小学校第4学年



小学校第5学年

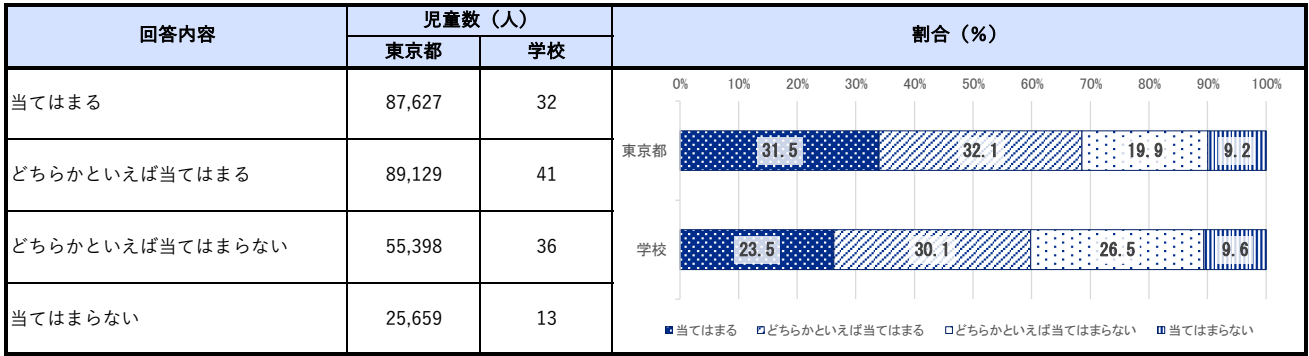


小学校第6学年

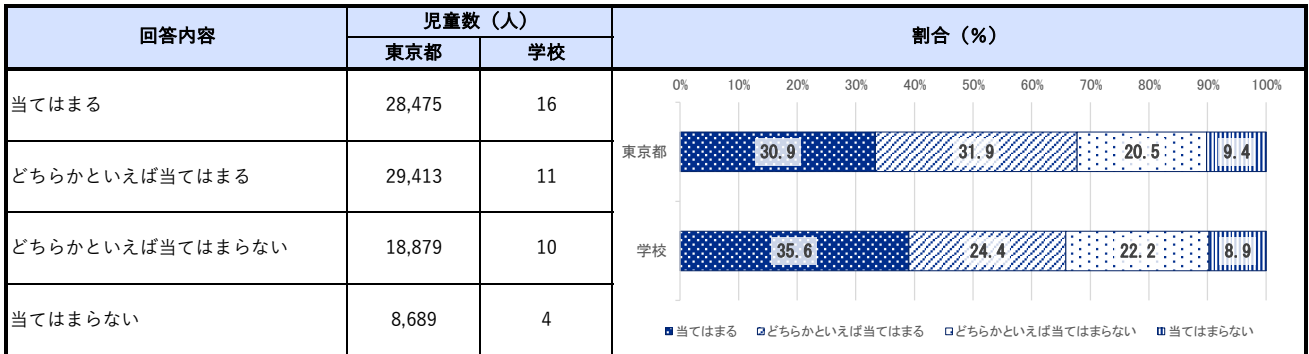
回答内容	児童数（人）		割合（％）
	東京都	学校	
毎日2時間以上	20,662	2	<p>東京都: 22.3, 24.4, 29.3, 16.6, 7.5</p> <p>学校: 3.6, 17.9, 39.3, 26.8, 12.5</p>
毎日1時間以上、2時間より少ない	22,580	10	
毎日30分以上、1時間より少ない	27,162	22	
毎日30分より少ない	15,354	15	
全くしていない	6,940	7	

(2) 自分で計画を立てて学習している。

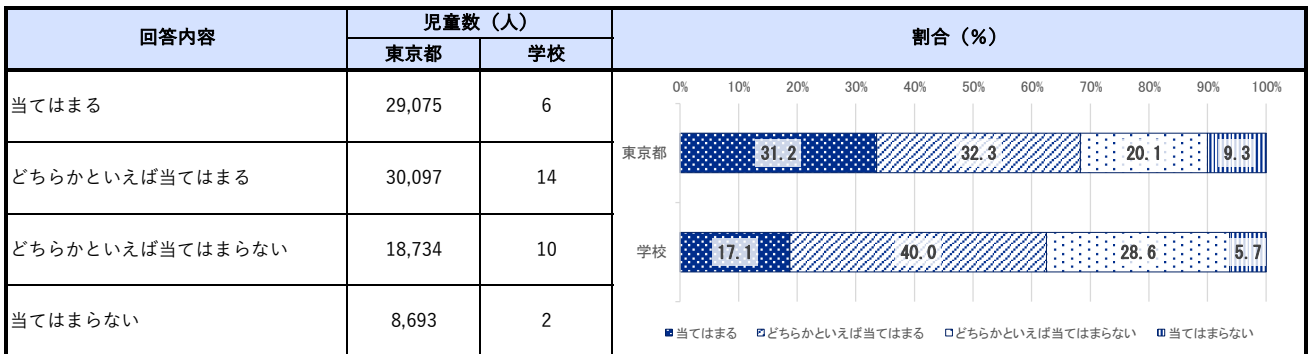
合計



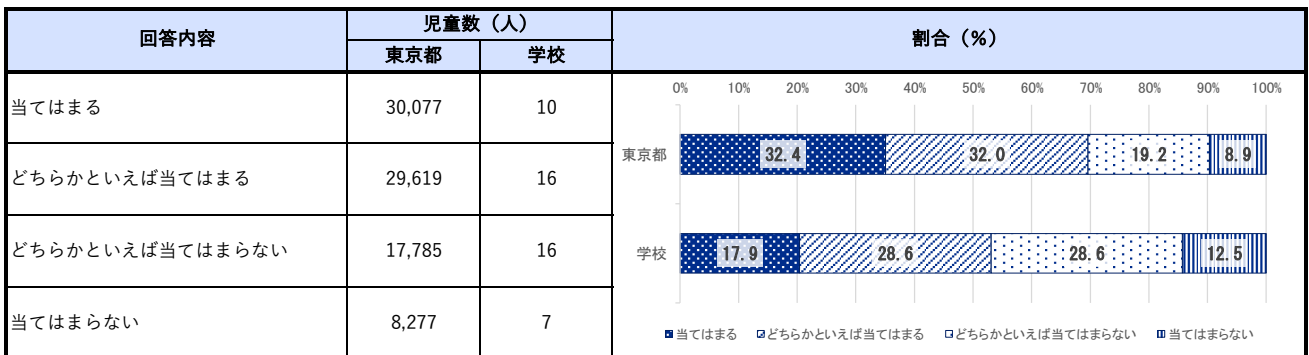
小学校第4学年



小学校第5学年

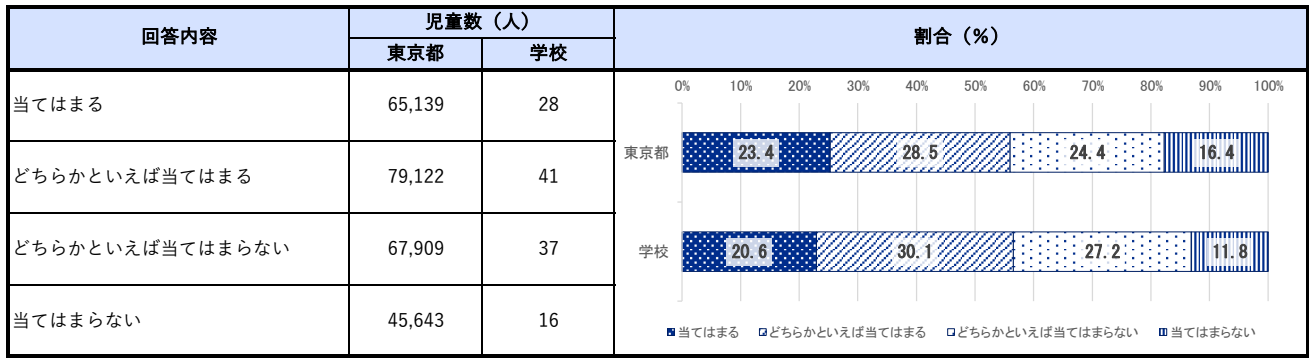


小学校第6学年

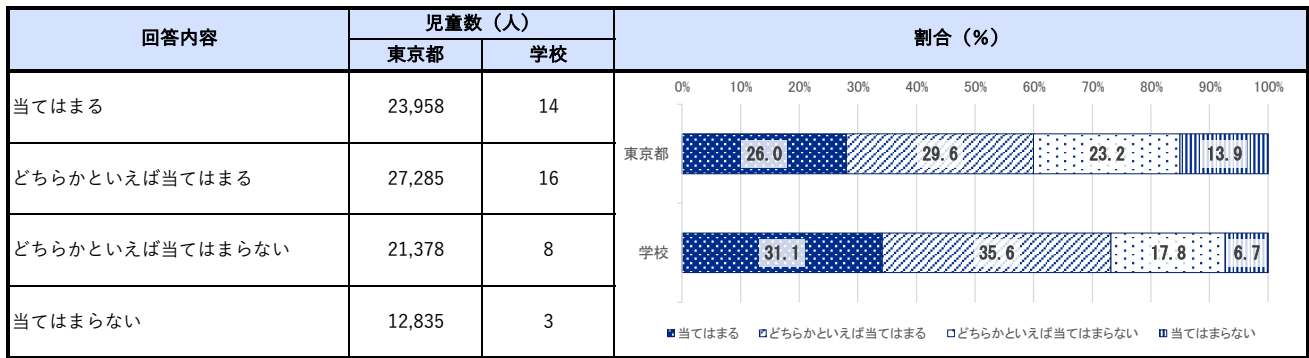


(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。

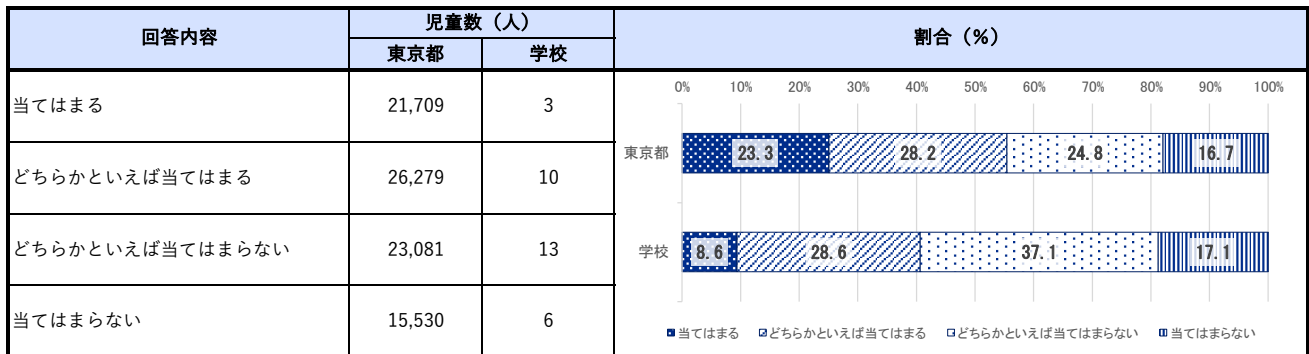
合計



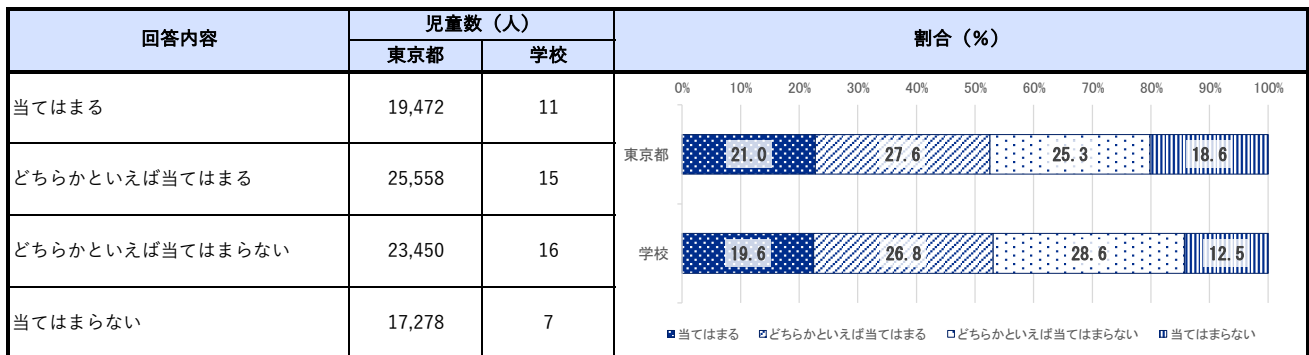
小学校第4学年



小学校第5学年

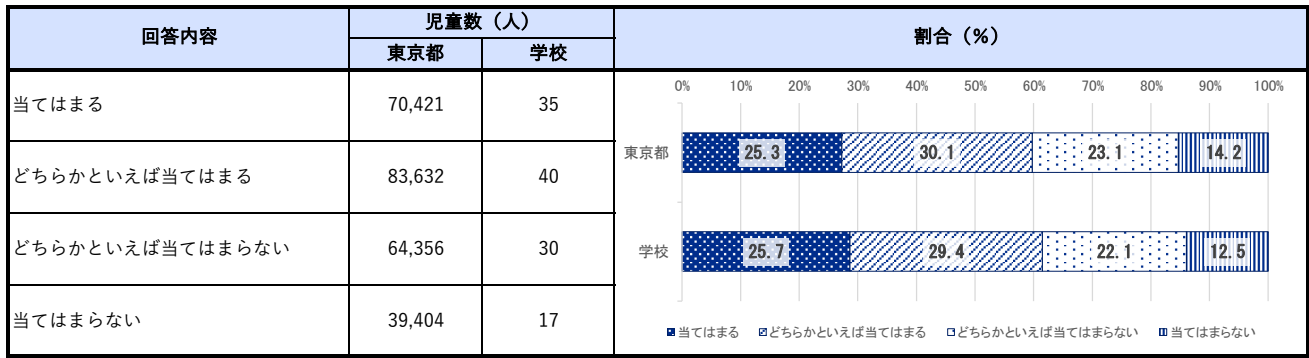


小学校第6学年

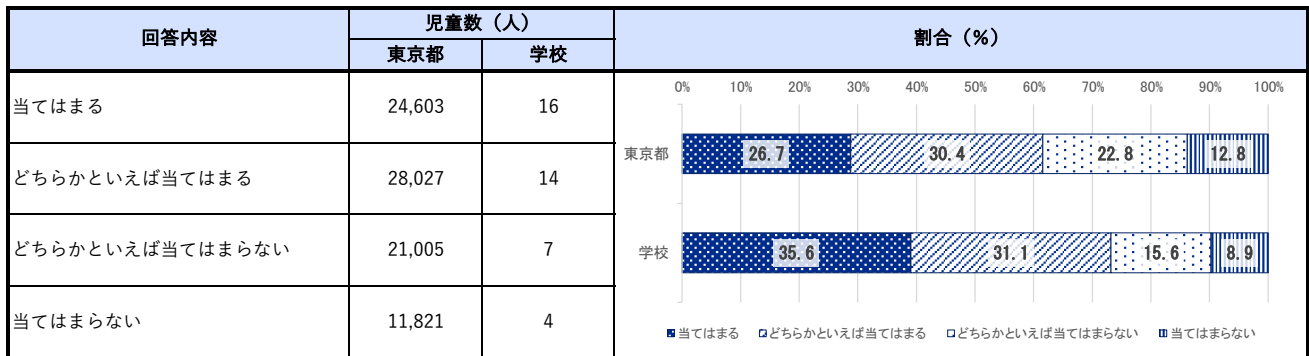


(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。

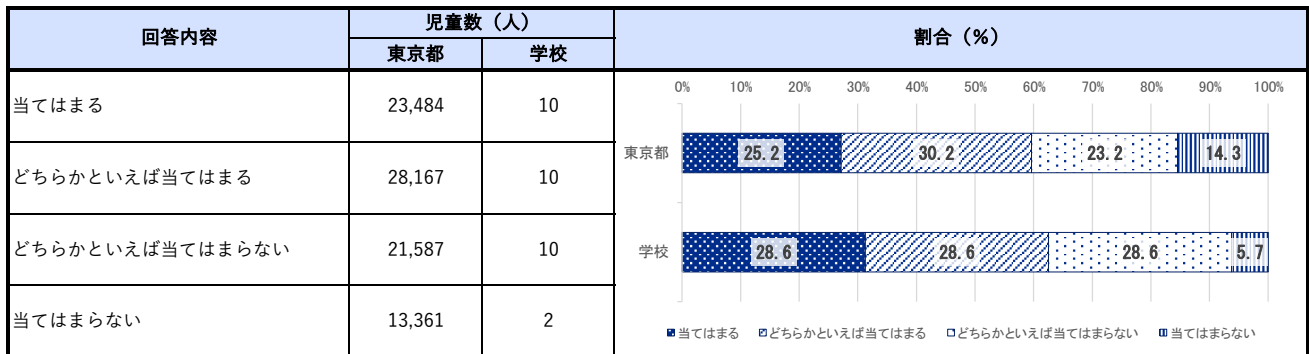
合計



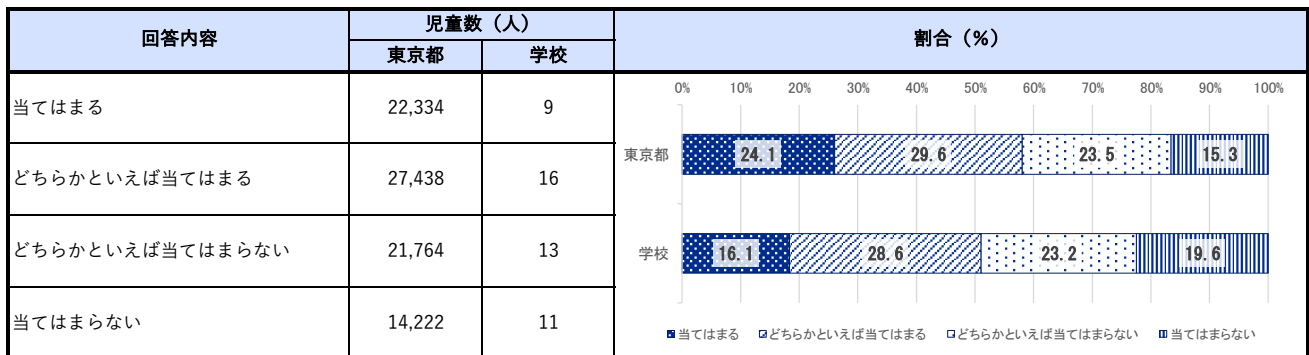
小学校第4学年



小学校第5学年

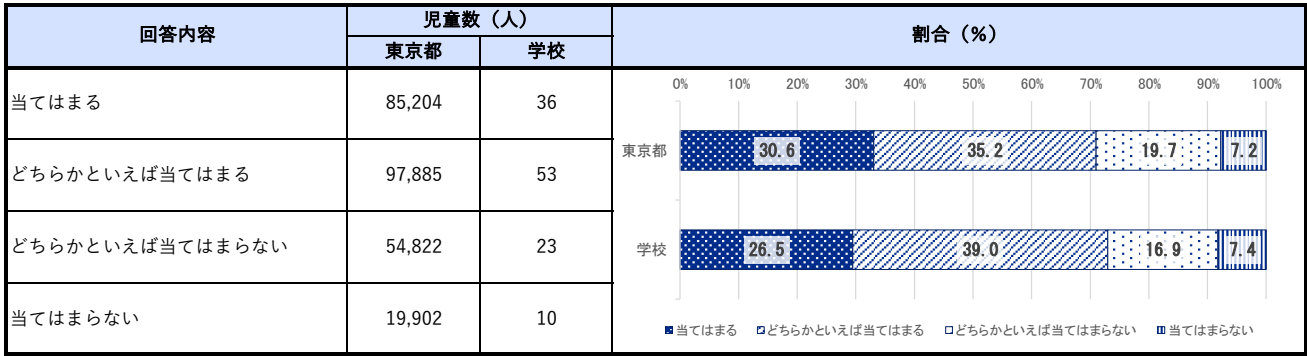


小学校第6学年

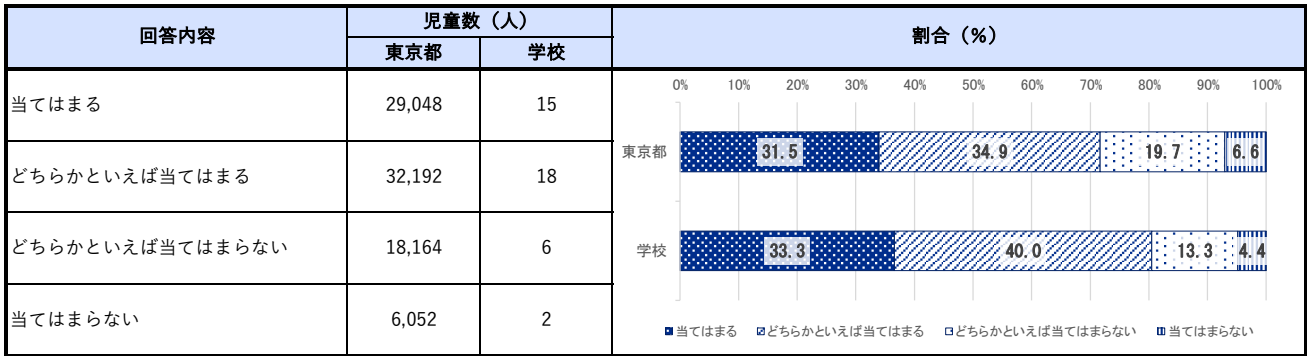


(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。

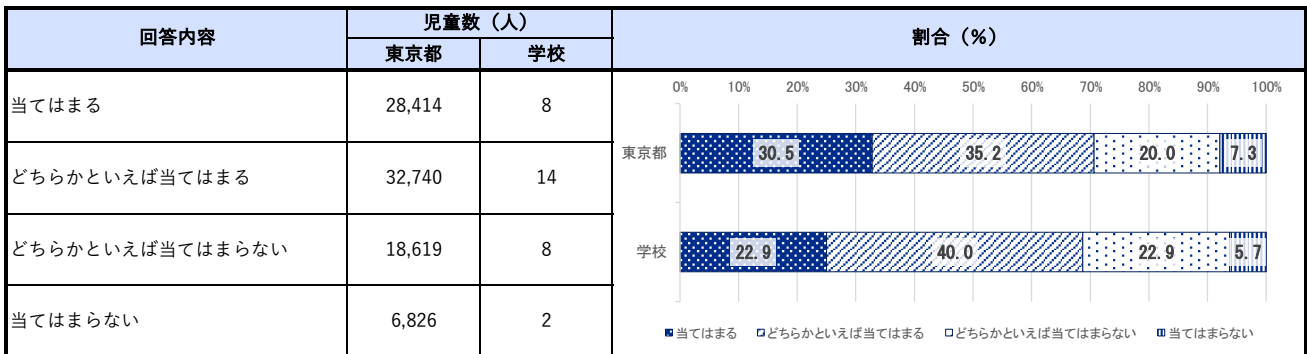
合計



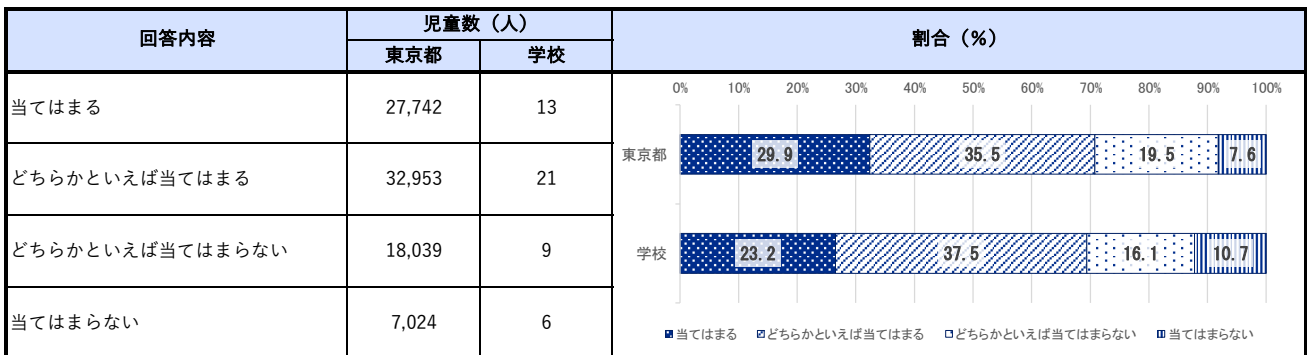
小学校第4学年



小学校第5学年

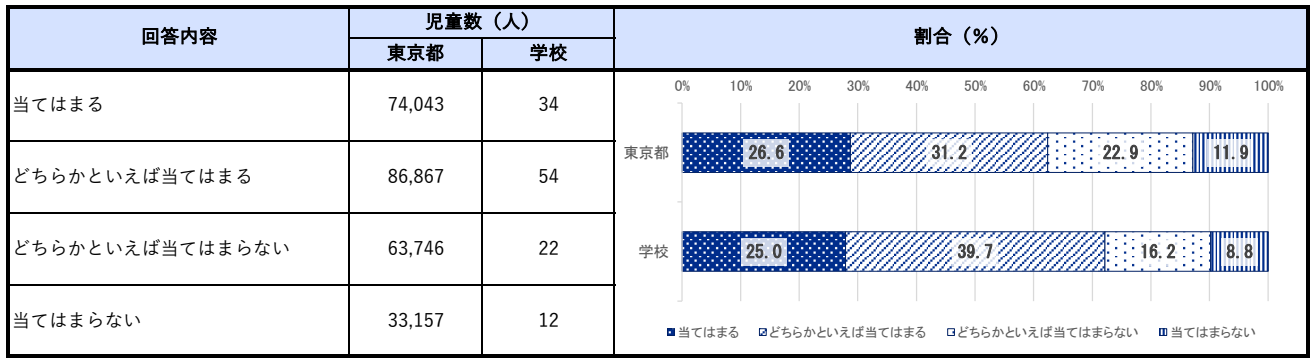


小学校第6学年

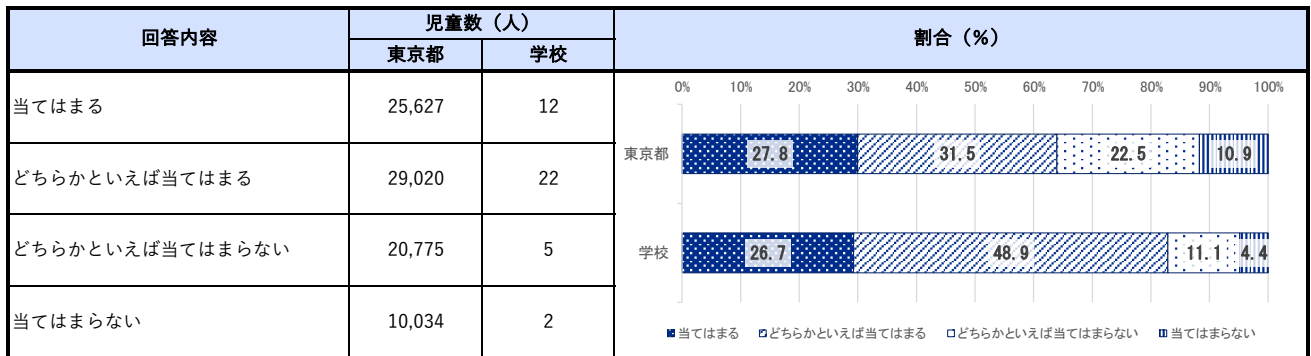


(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。

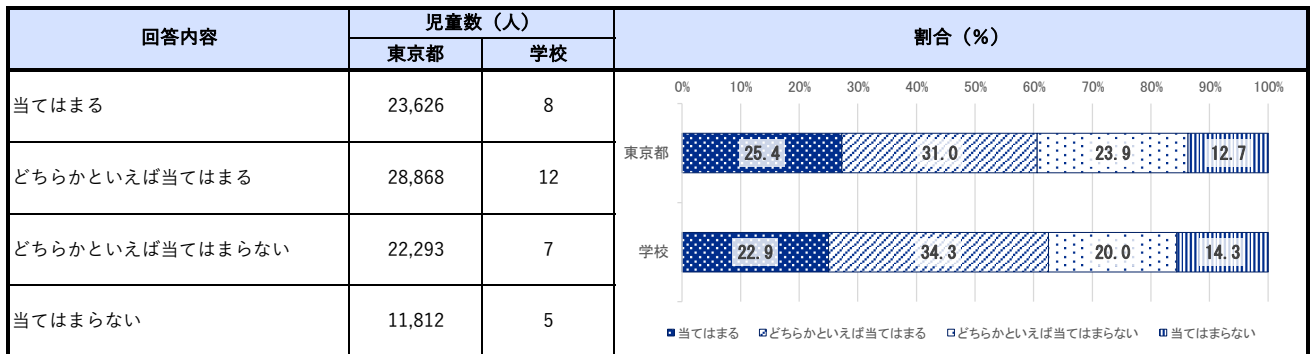
合計



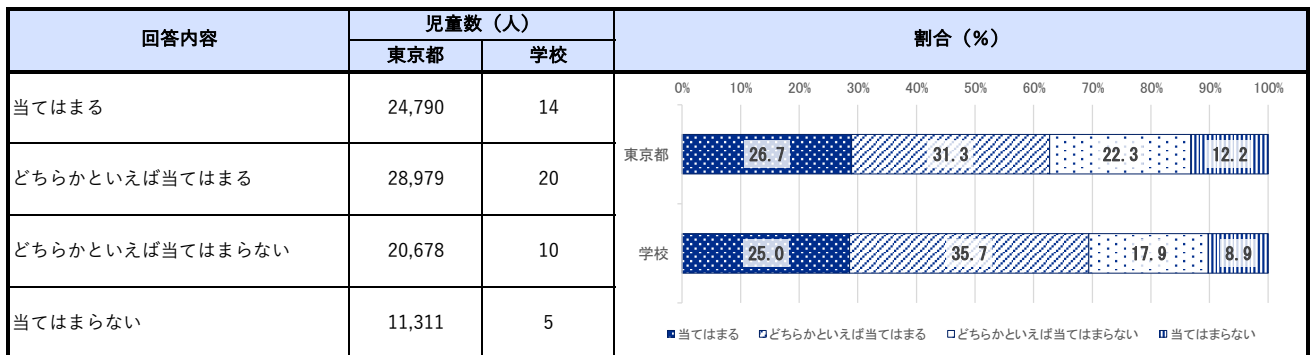
小学校第4学年



小学校第5学年



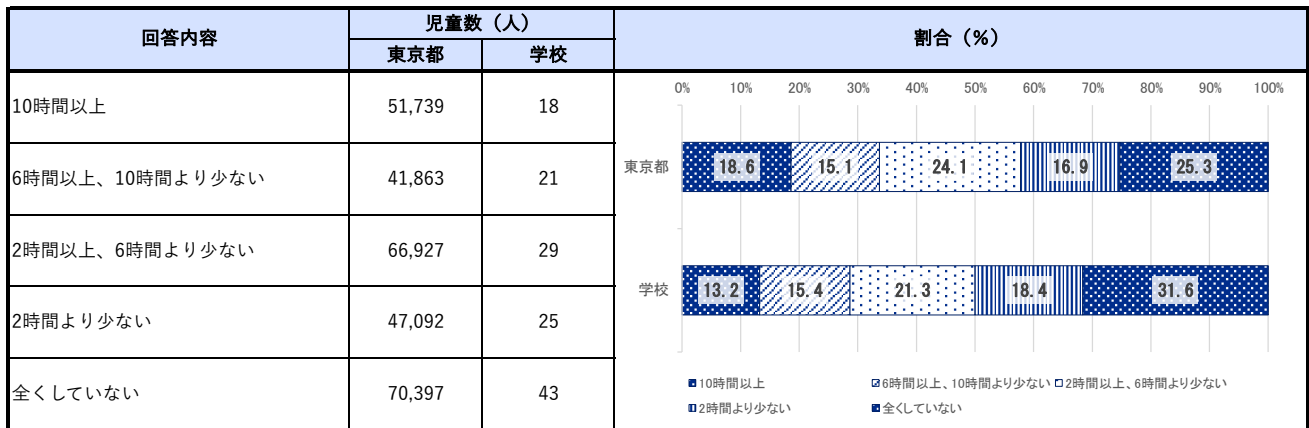
小学校第6学年



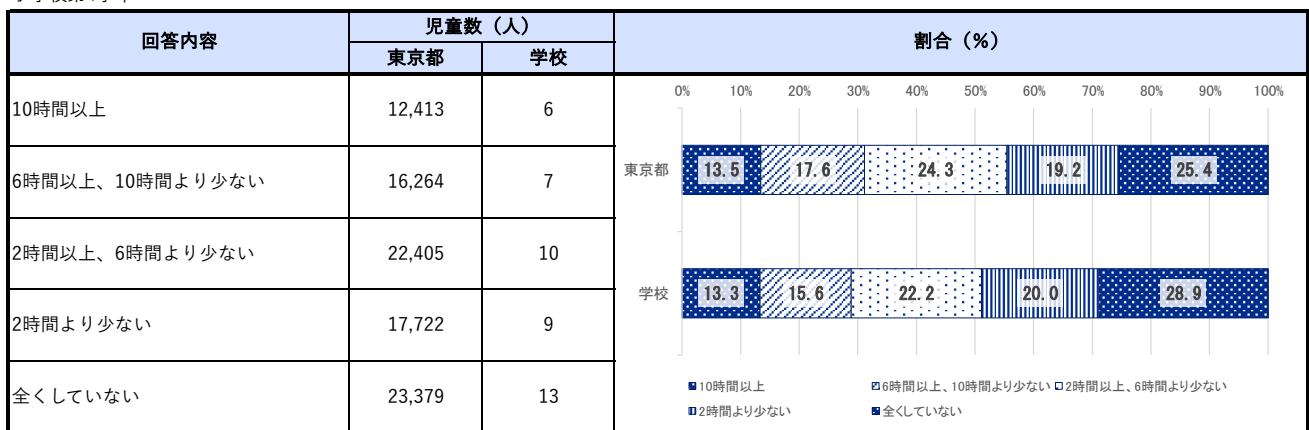
11 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習）

(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、およそどのくらいですか。（習い事の時間は含めません。）

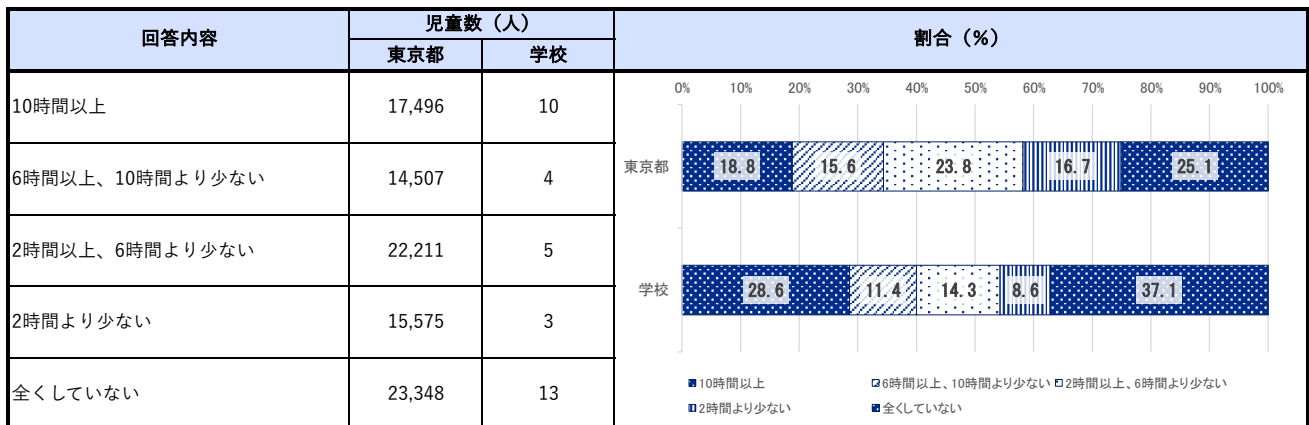
合計



小学校第4学年



小学校第5学年



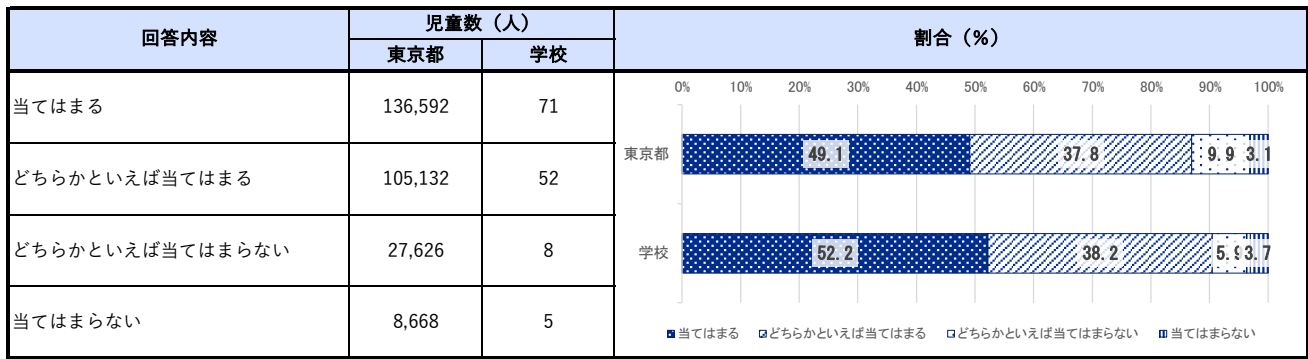
小学校第6学年

回答内容	児童数（人）		割合（％）
	東京都	学校	
10時間以上	21,830	2	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>東京都 23.5 12.0 24.1 14.9 25.5</p> <p>学校 3.6 17.9 25.0 23.2 30.4</p> <p>■ 10時間以上 □ 6時間以上、10時間より少ない □ 2時間以上、6時間より少ない ■ 2時間より少ない ■ 全くしていない</p>
6時間以上、10時間より少ない	11,092	10	
2時間以上、6時間より少ない	22,311	14	
2時間より少ない	13,795	13	
全くしていない	23,670	17	

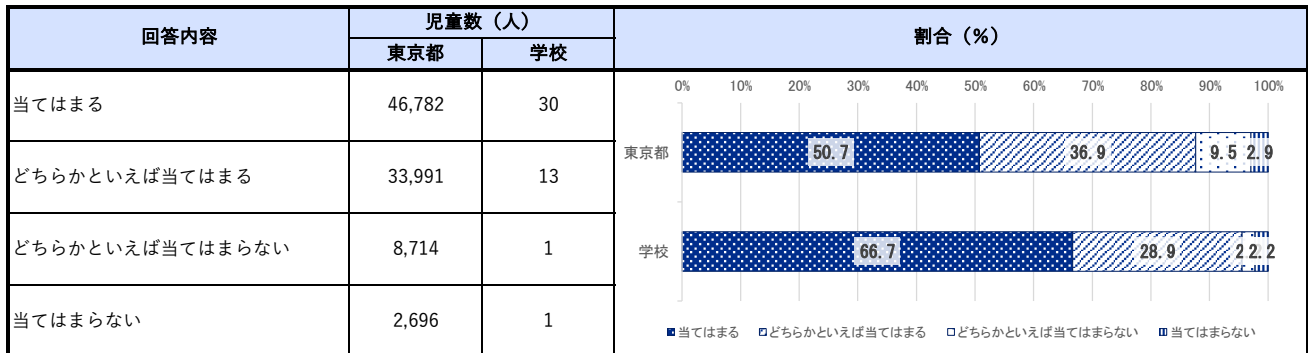
12 学習指導の工夫

(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。

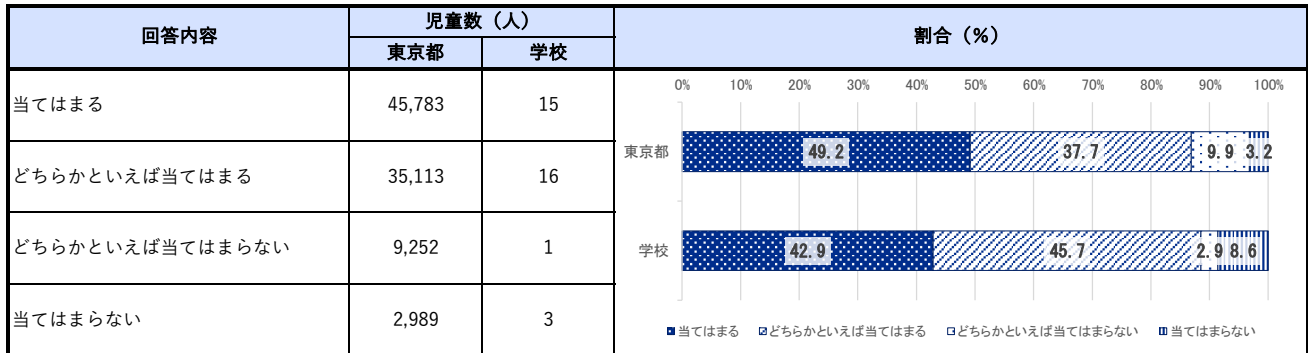
合計



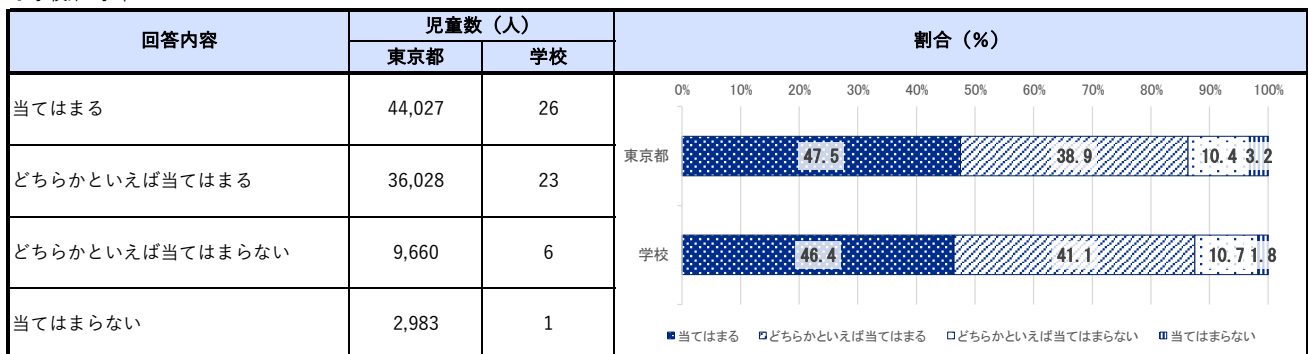
小学校第4学年



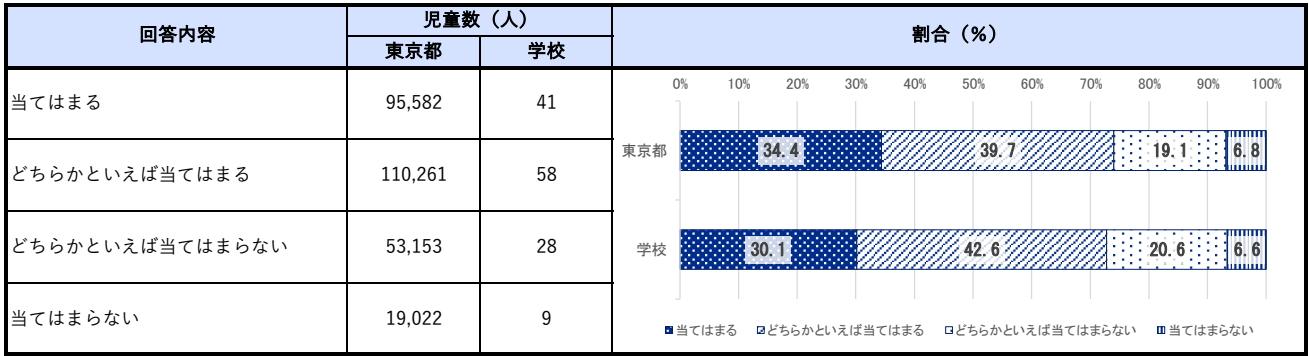
小学校第5学年



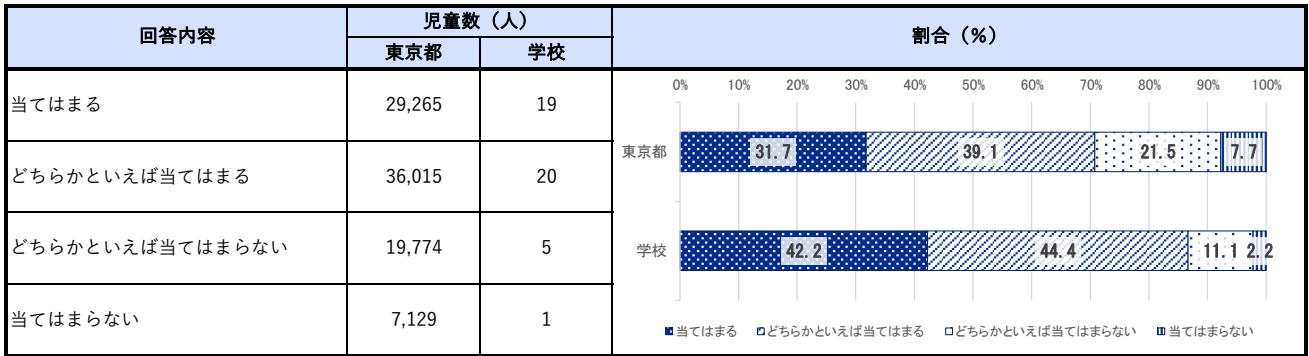
小学校第6学年



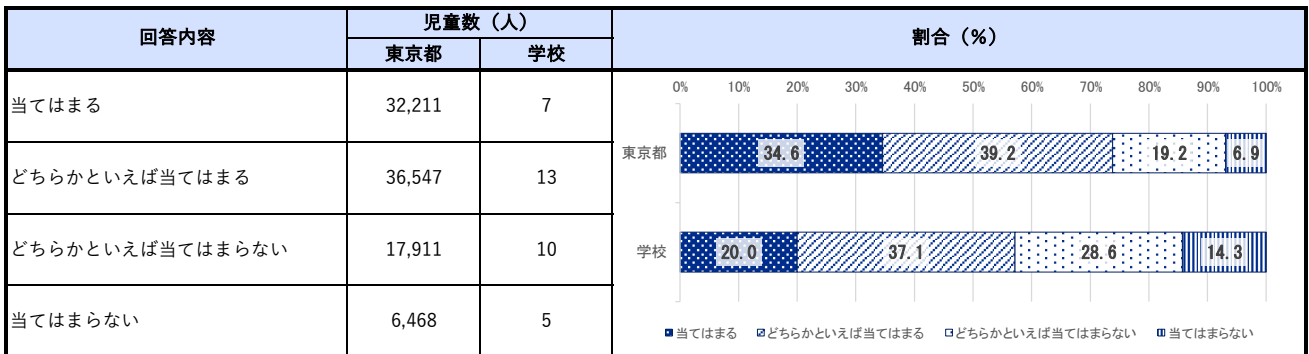
(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。
合計



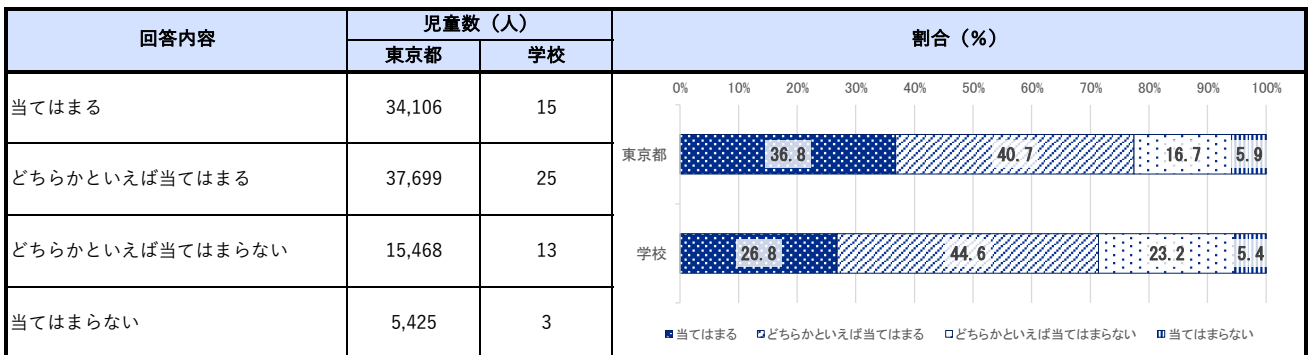
小学校第4学年



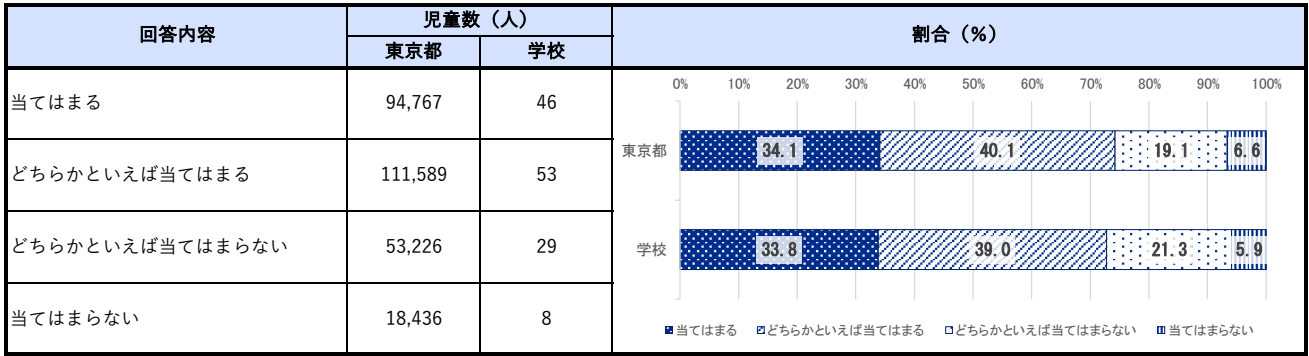
小学校第5学年



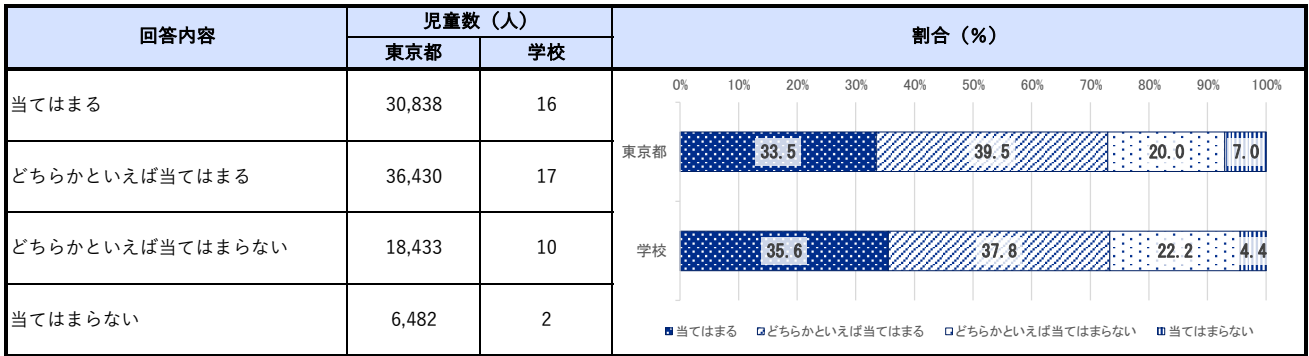
小学校第6学年



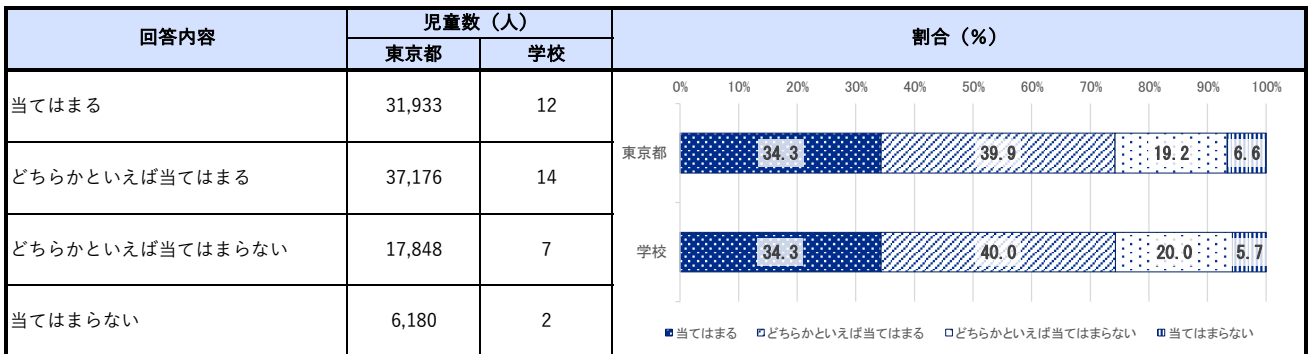
(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。
合計



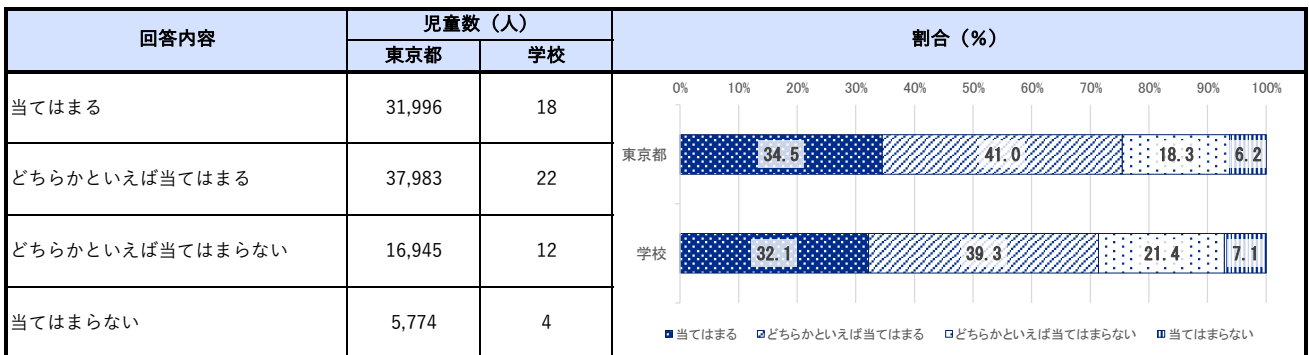
小学校第4学年



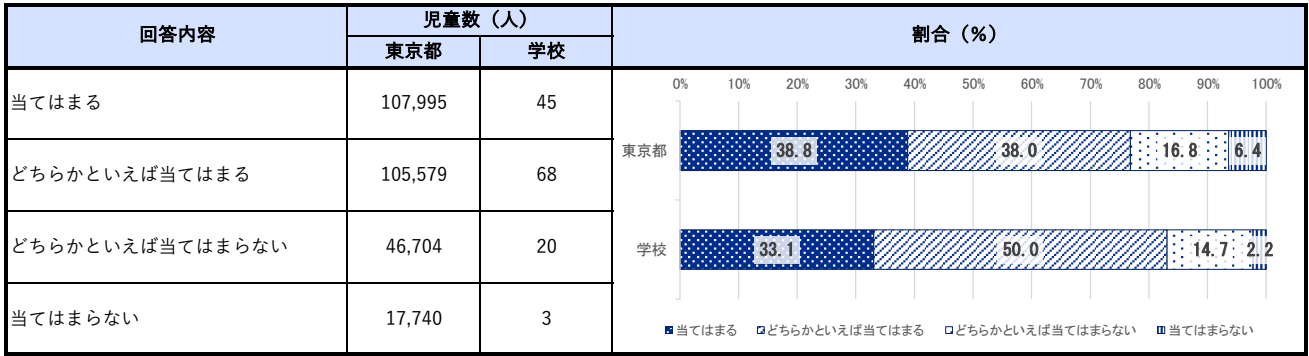
小学校第5学年



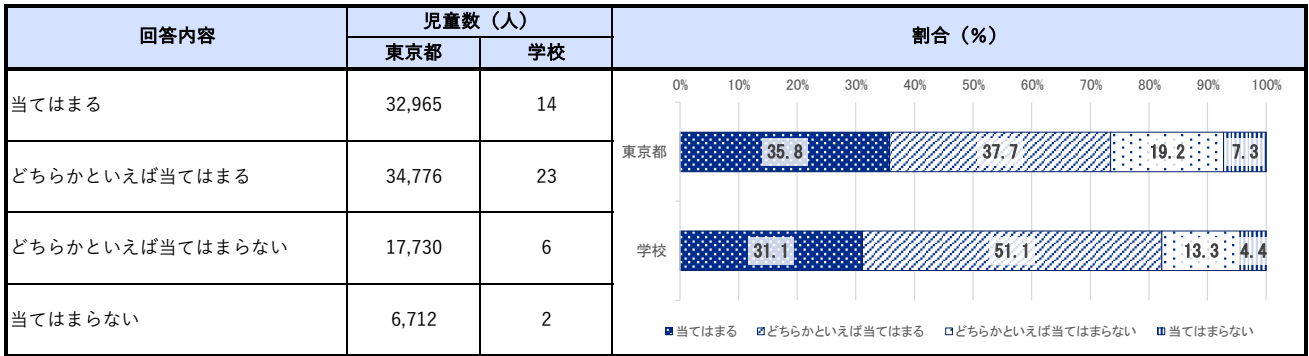
小学校第6学年



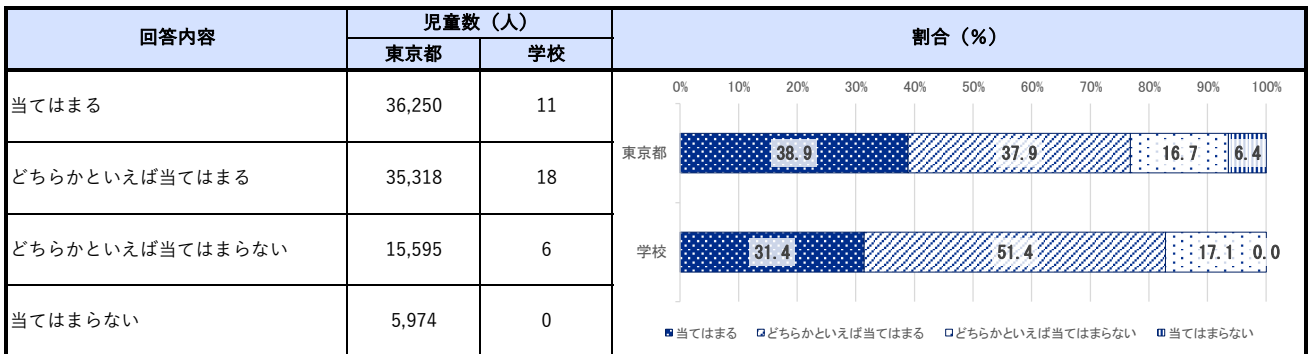
(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。
合計



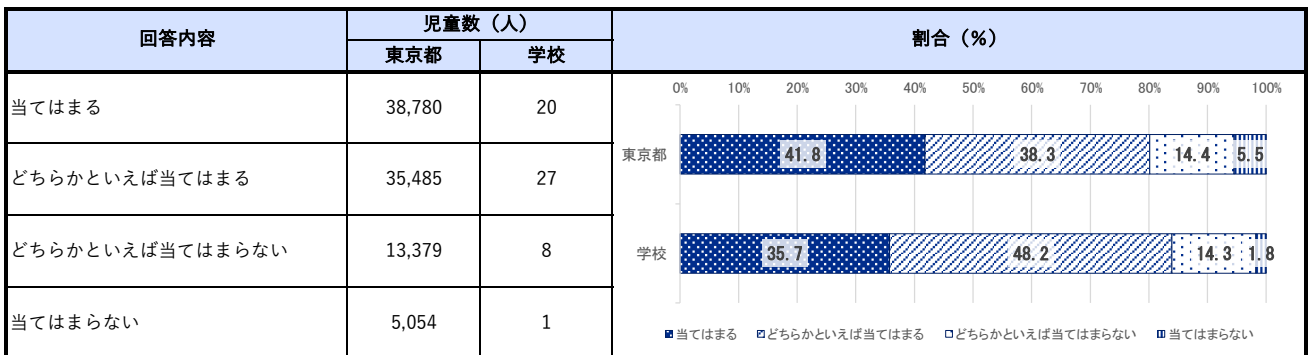
小学校第4学年



小学校第5学年

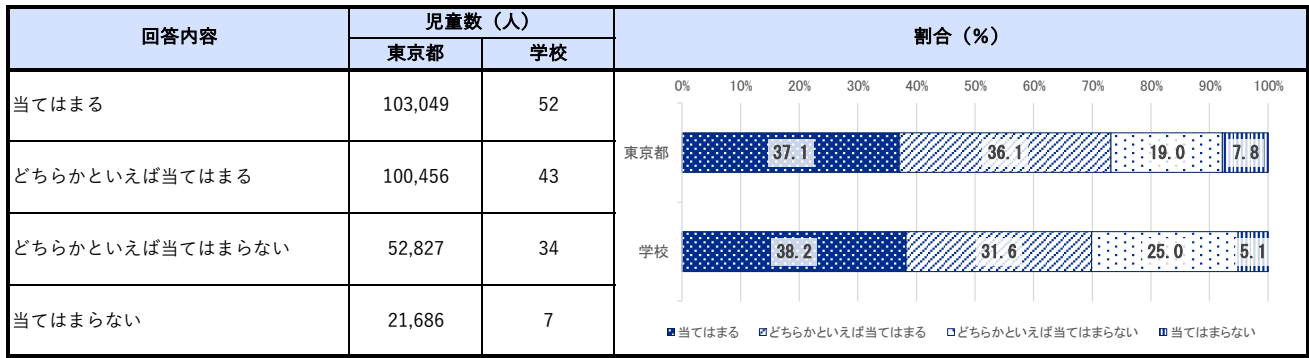


小学校第6学年

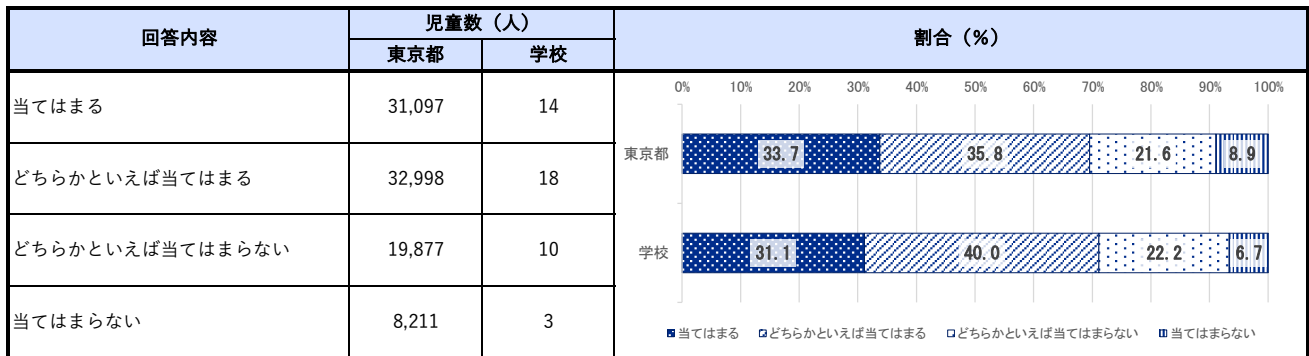


(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。

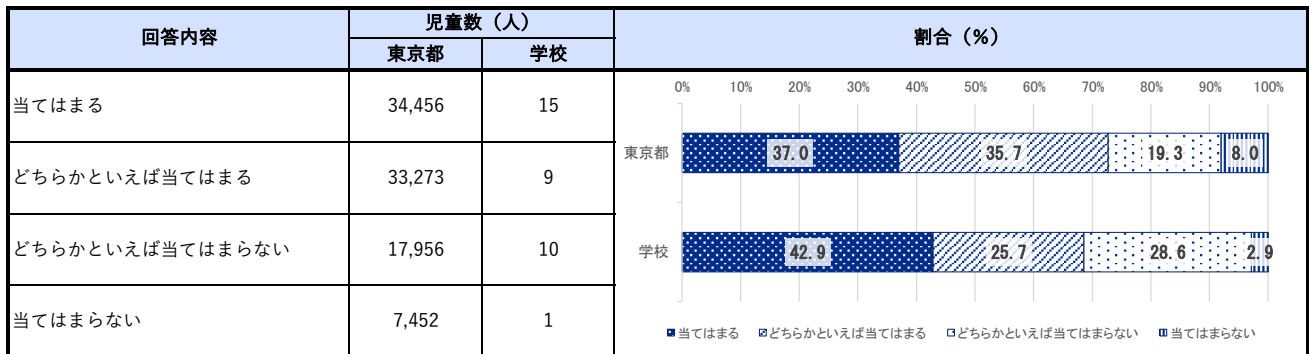
合計



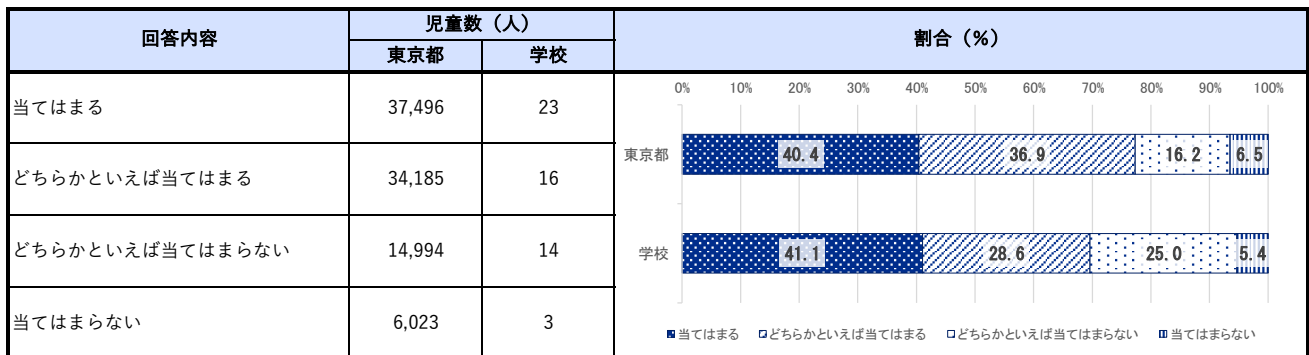
小学校第4学年



小学校第5学年

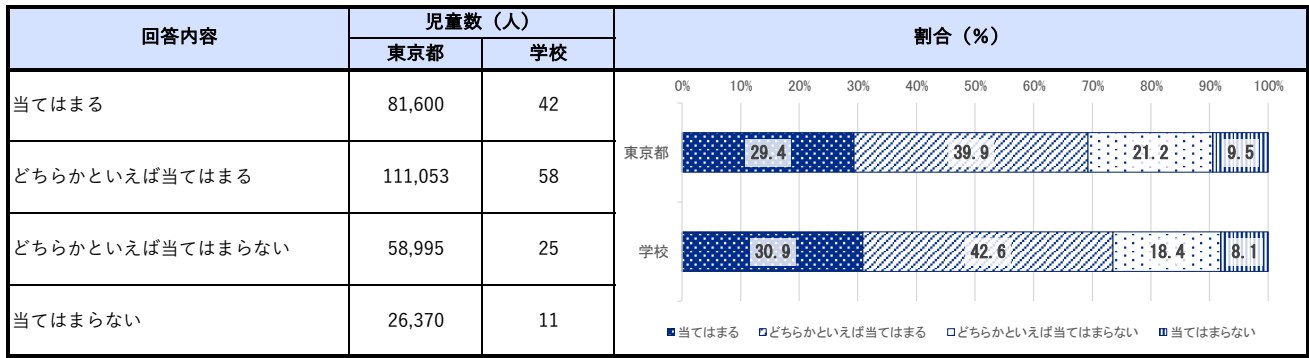


小学校第6学年

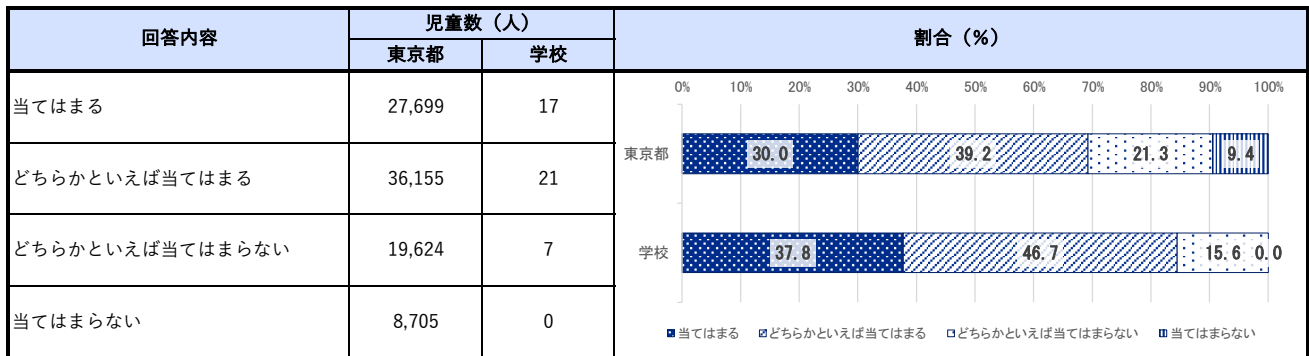


(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。

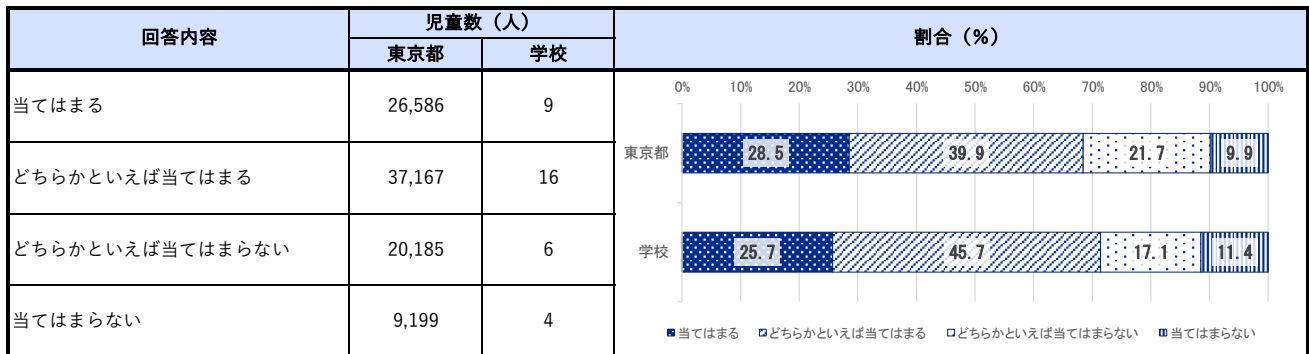
合計



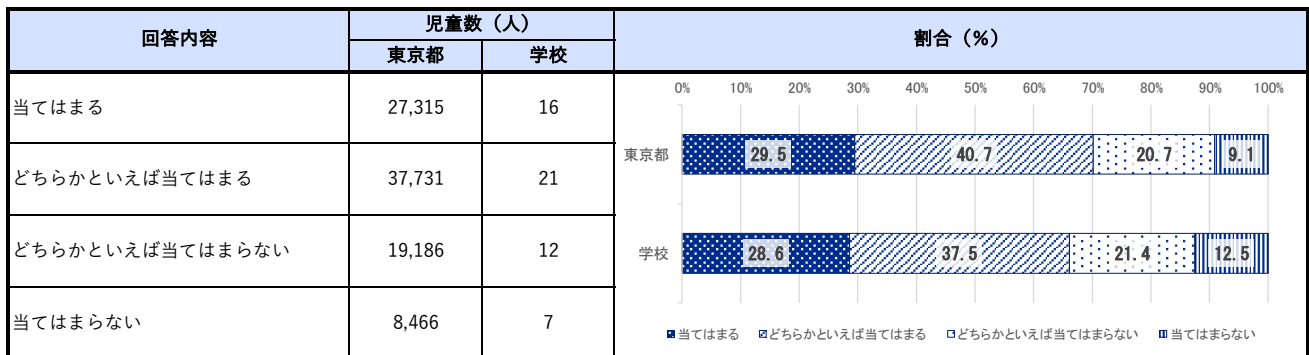
小学校第4学年



小学校第5学年



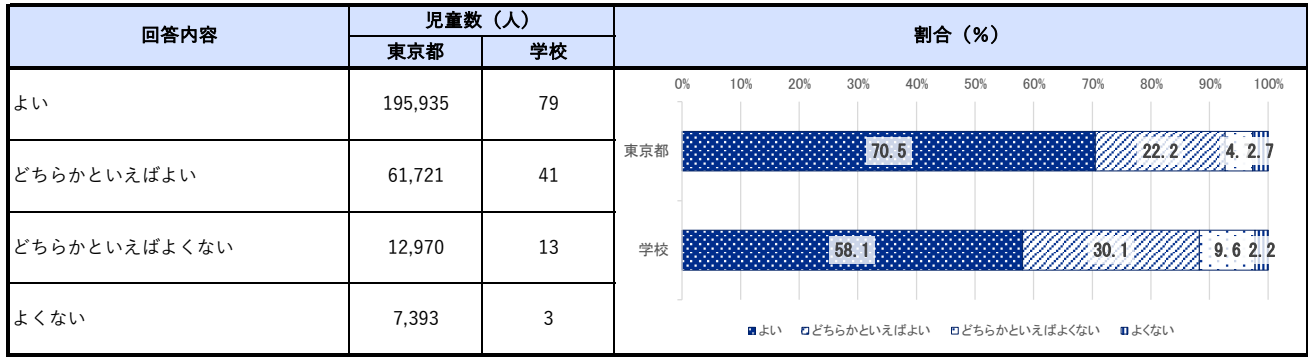
小学校第6学年



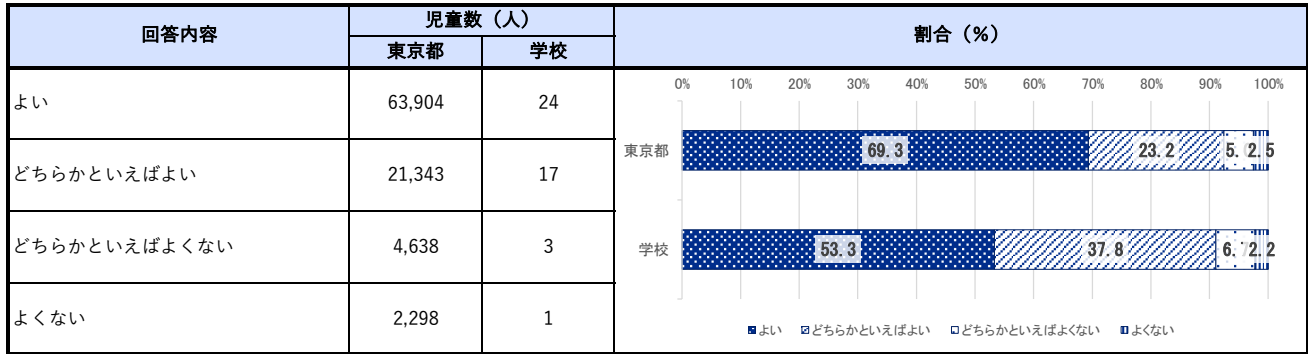
13 習熟度別指導（算数）

(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることについて、どのように思いますか。

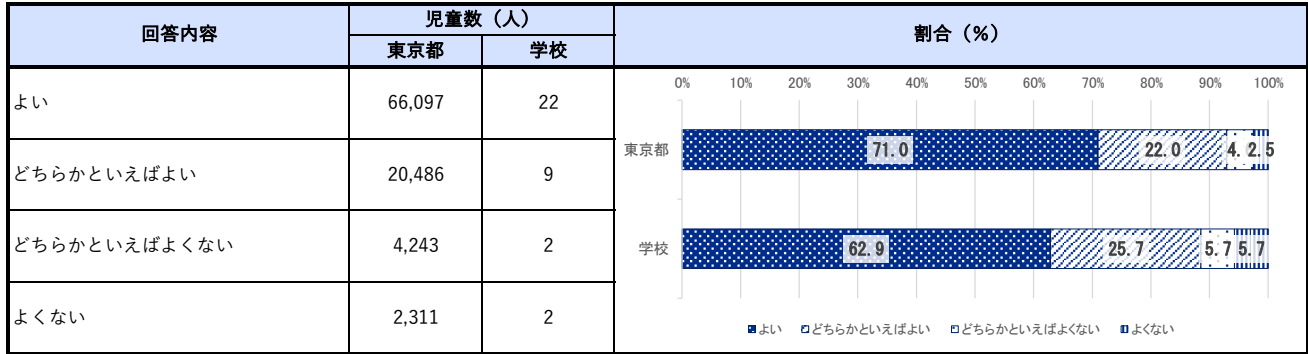
合計



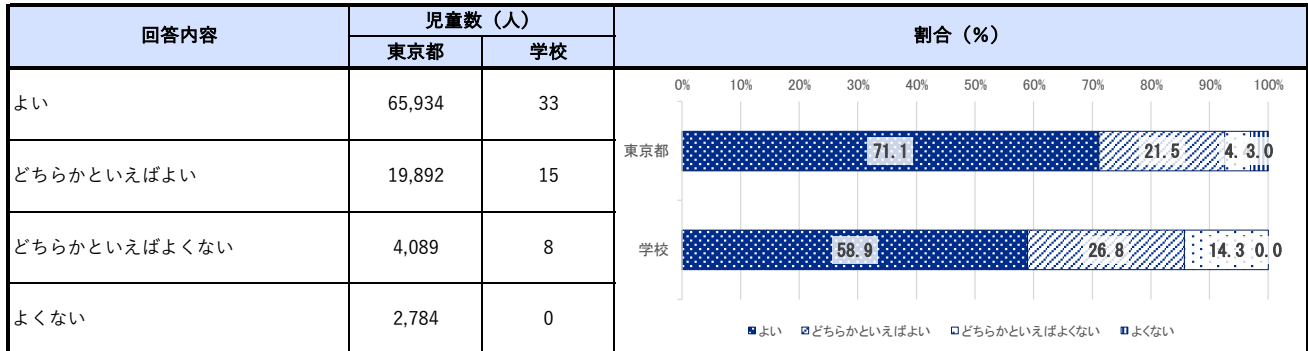
小学校第4学年



小学校第5学年

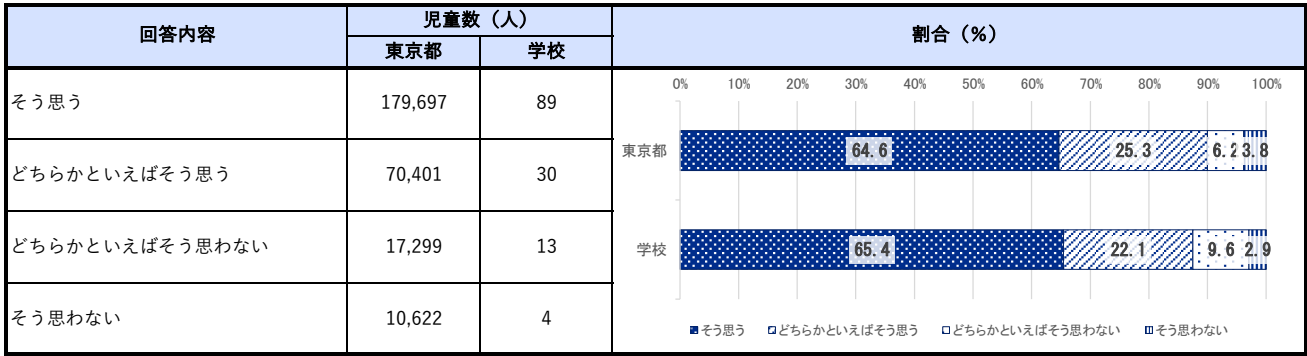


小学校第6学年

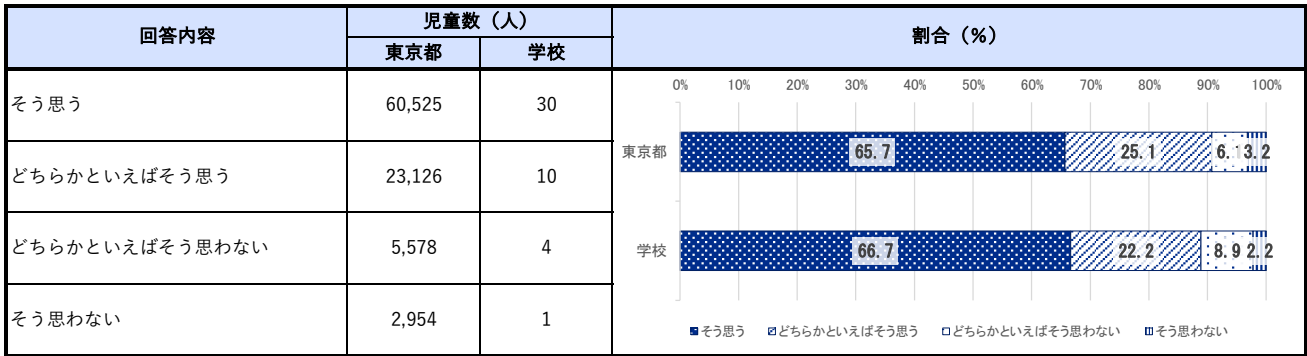


(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。

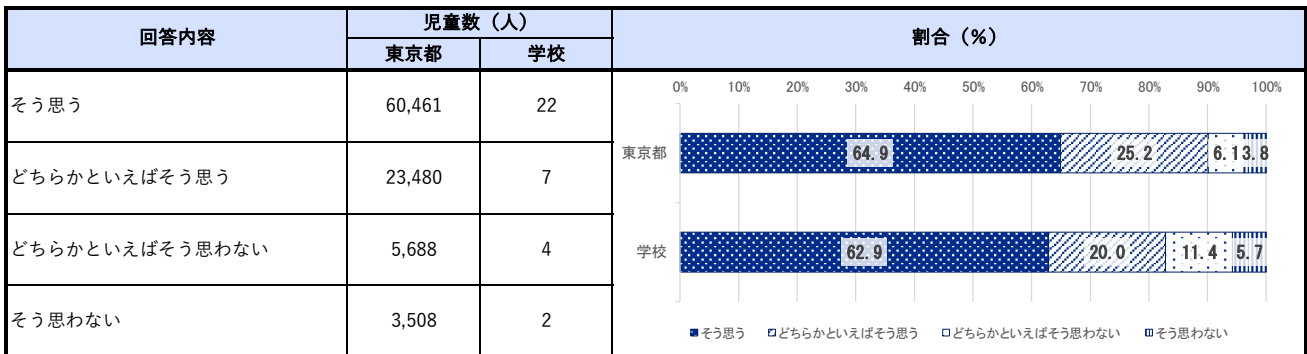
合計



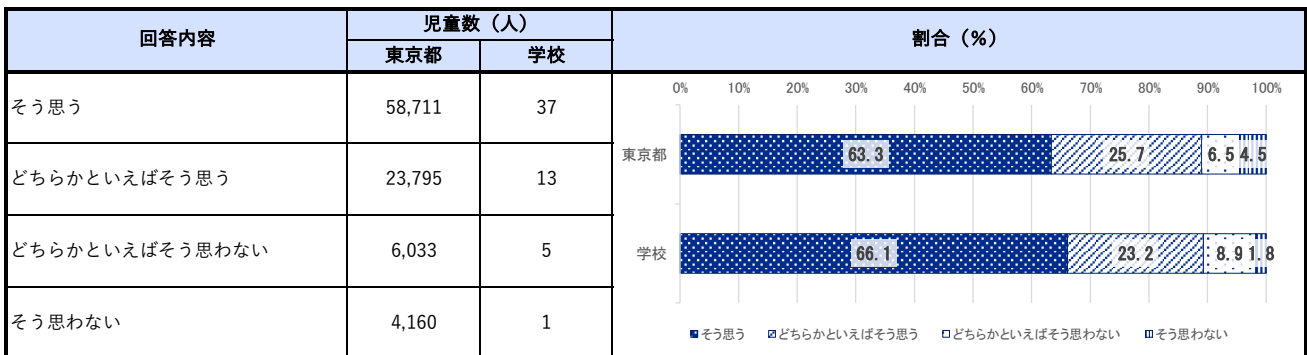
小学校第4学年



小学校第5学年



小学校第6学年

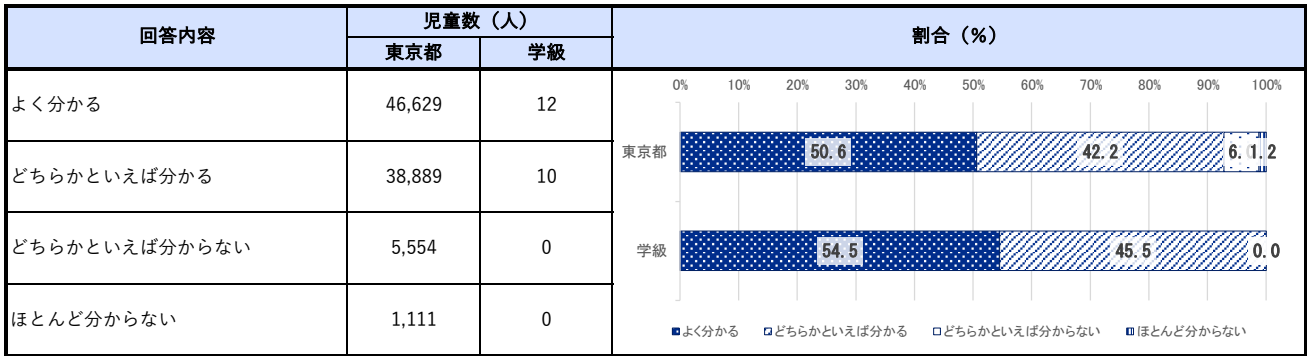


児童調査

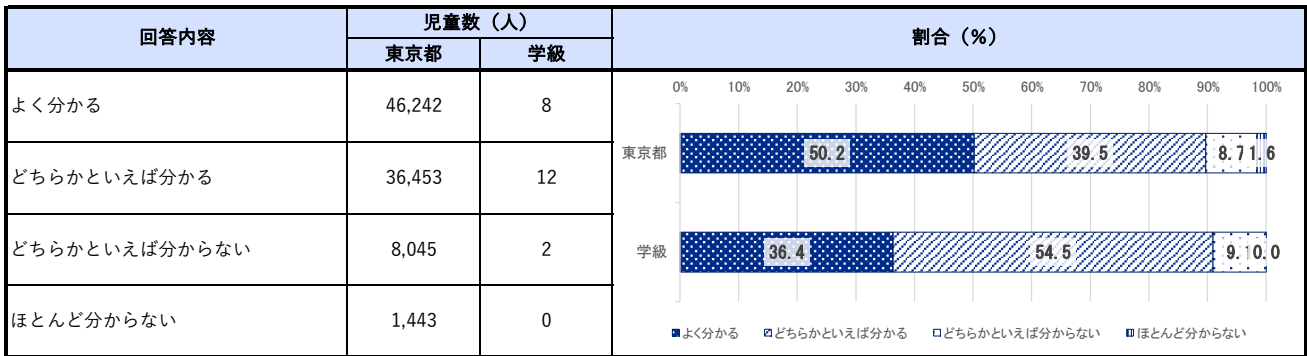
江戸川区立新田小学校 4年 1組

1 各教科の授業の内容に対する理解の程度

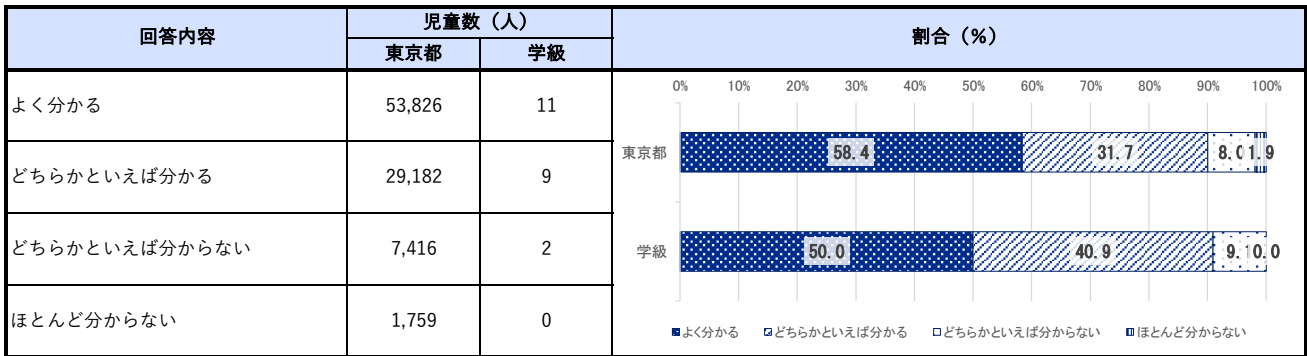
(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。



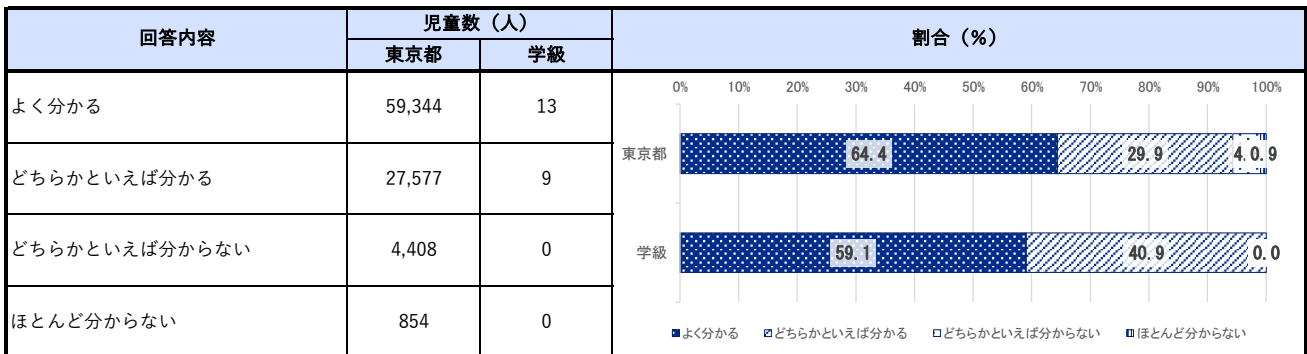
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。



(3) 算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。

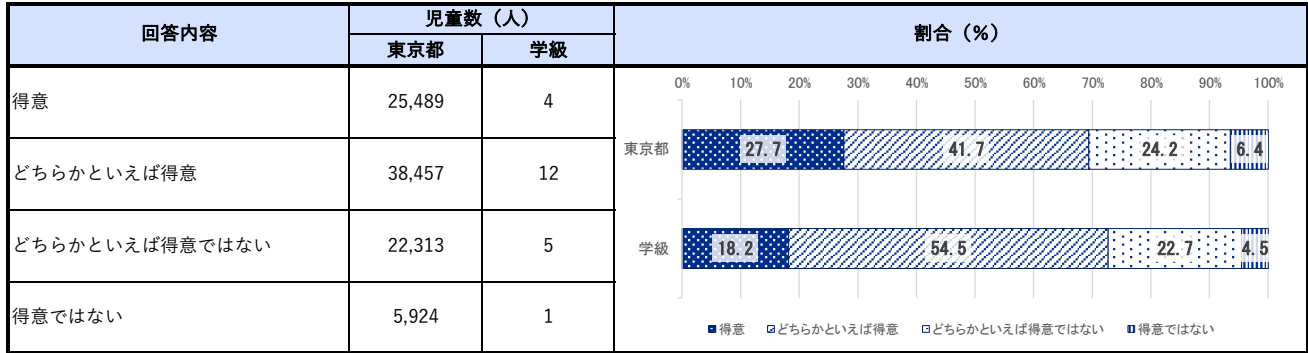


(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。

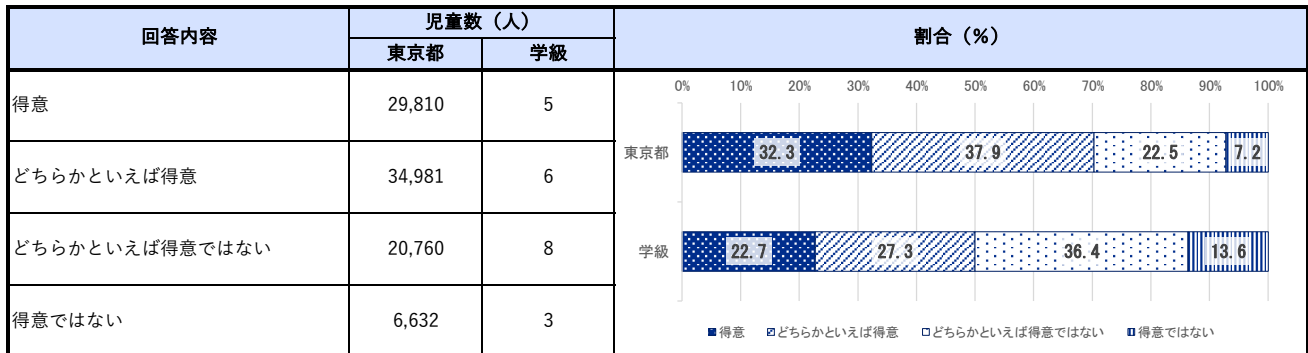


2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度

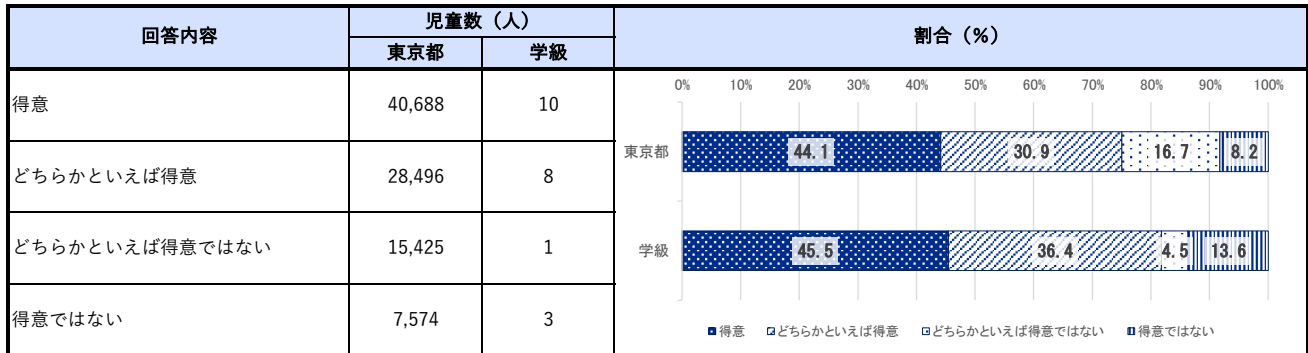
(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。



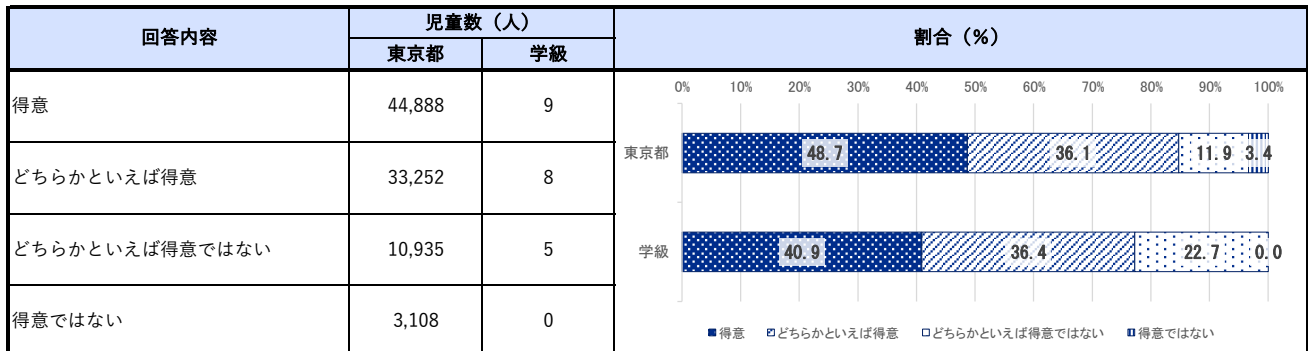
(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。



(3) 算数の学習はどのくらい得意ですか。

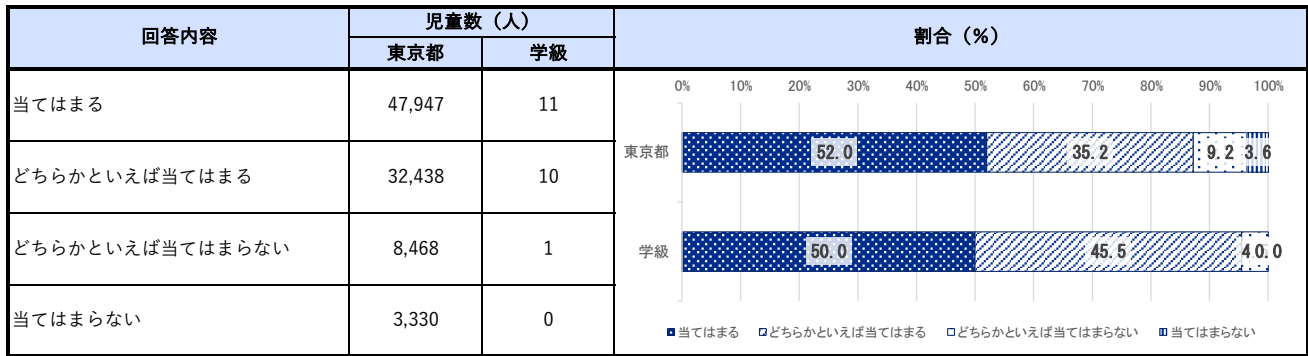


(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。

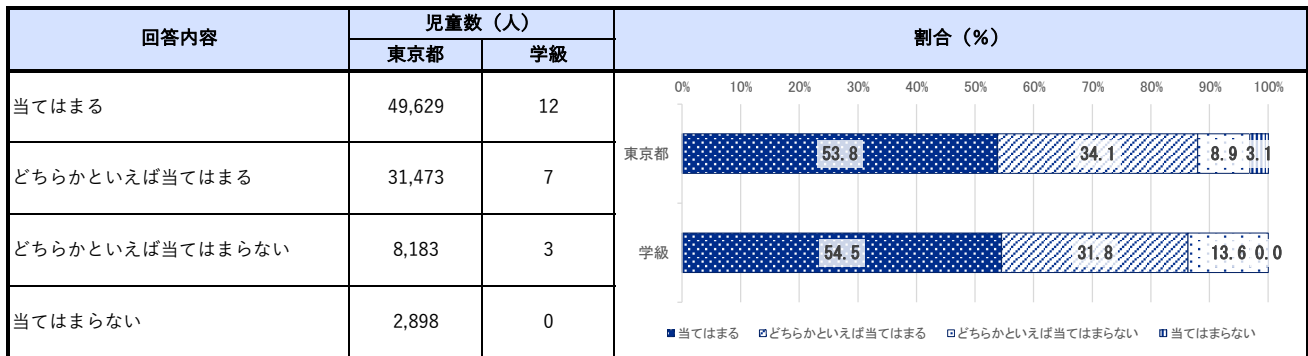


3 学習の動機

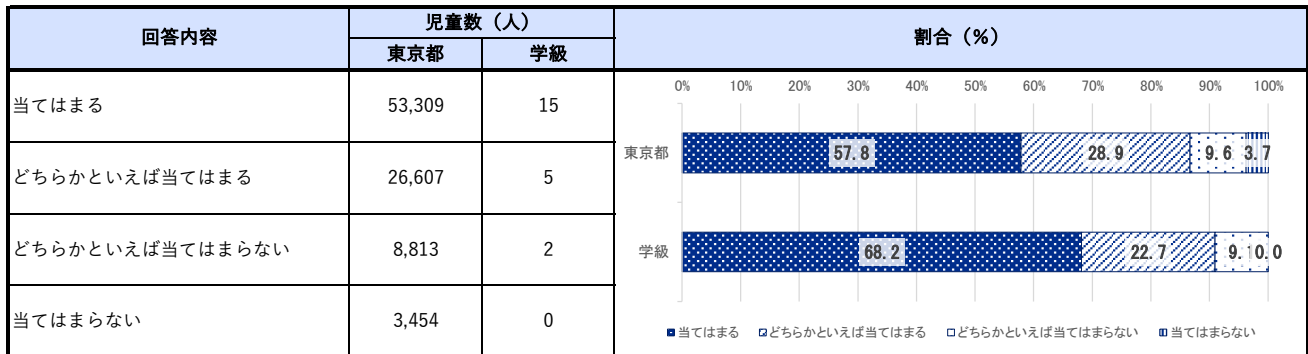
(1) 分かることやできることが楽しいから。



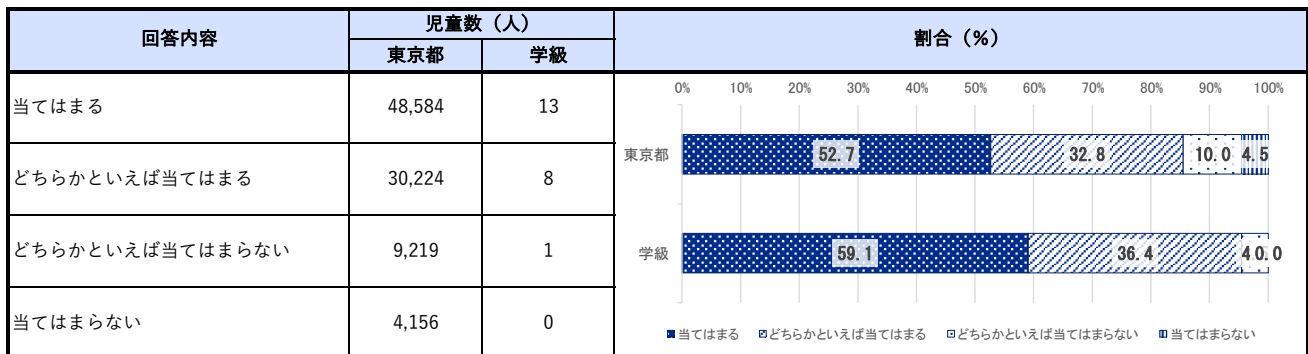
(2) しっかり考えられるようになりたいから。



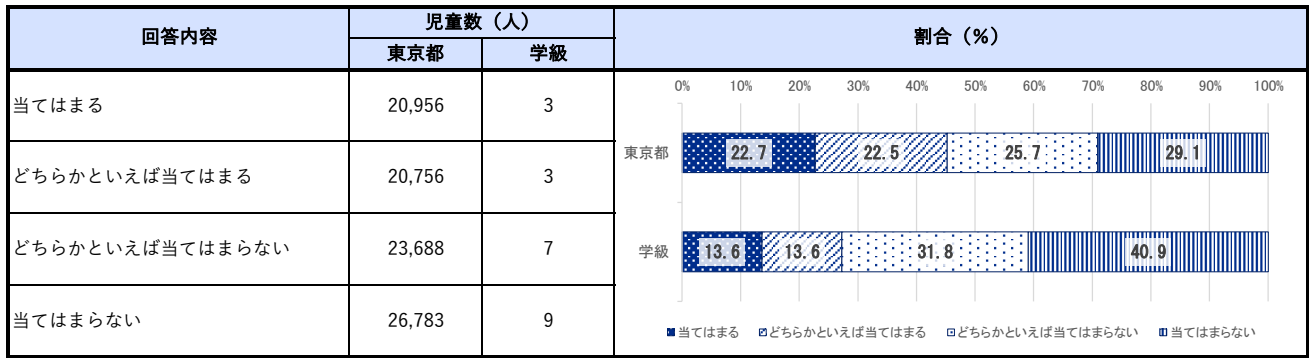
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。



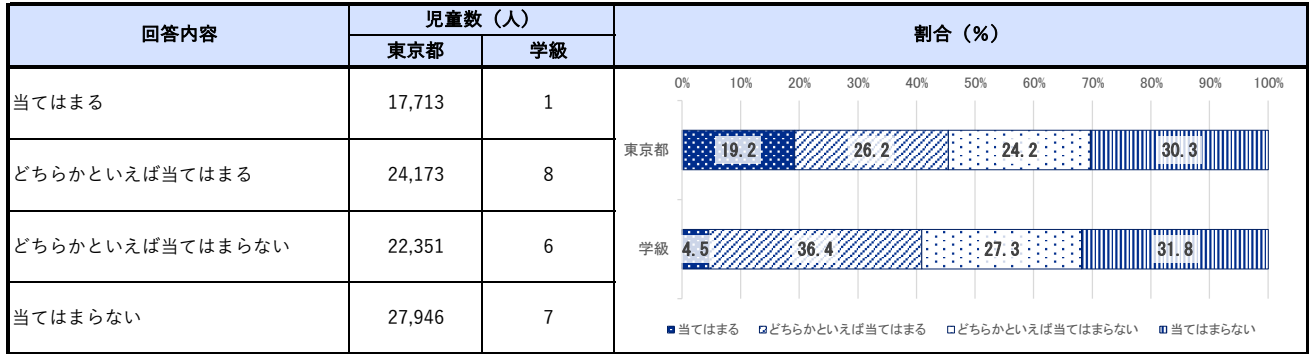
(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。



(5) 学校の学習で人に負けたくないから。

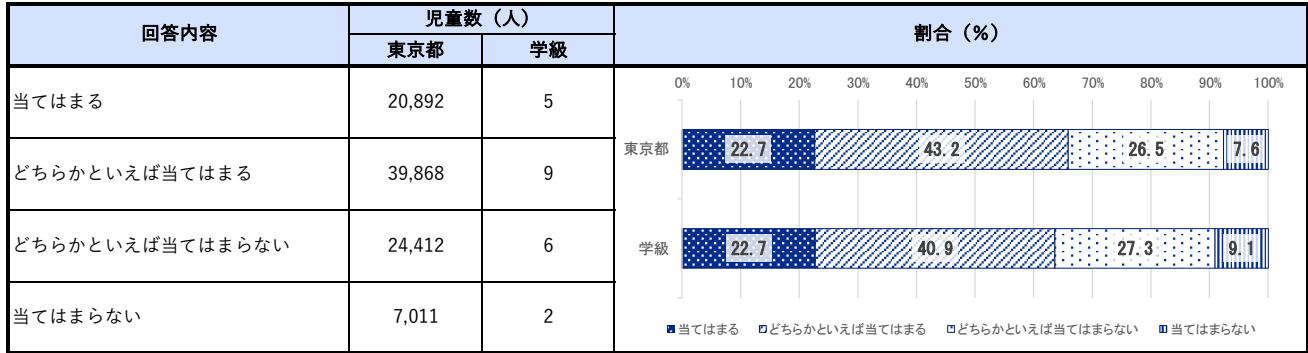


(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。

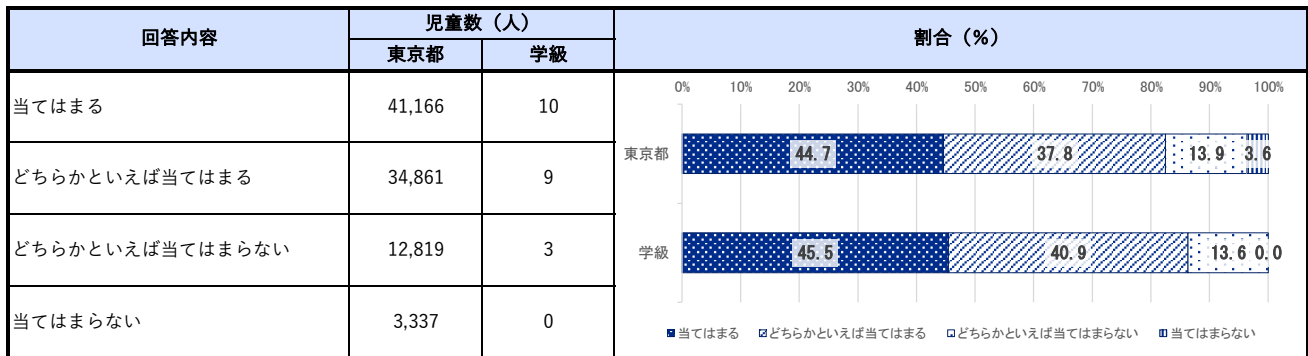


4 学習の進め方（教科共通）

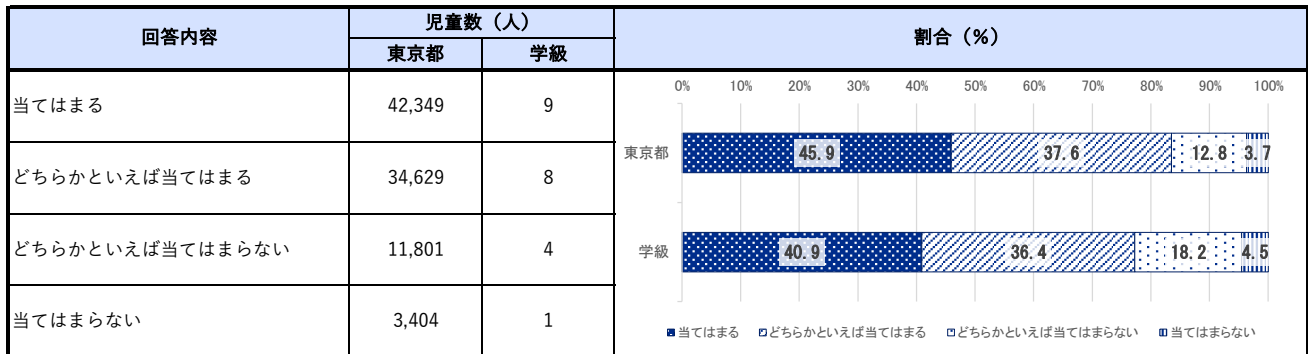
(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。



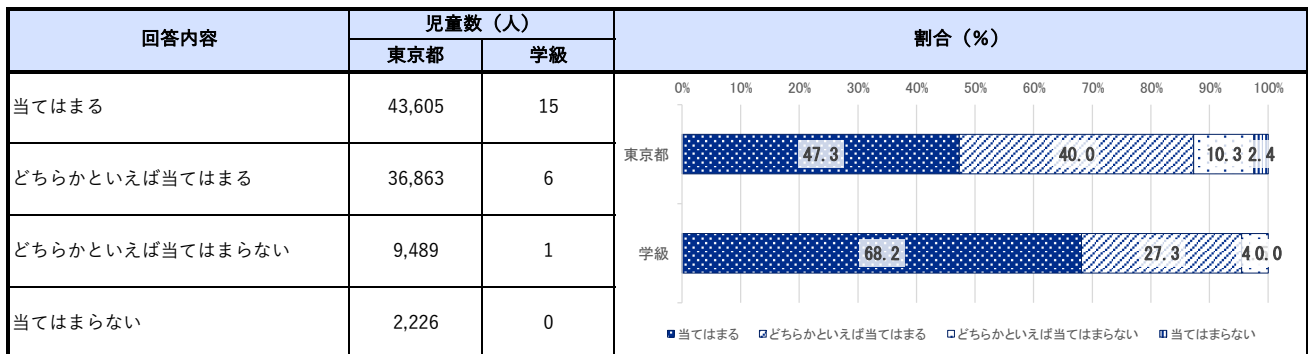
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。



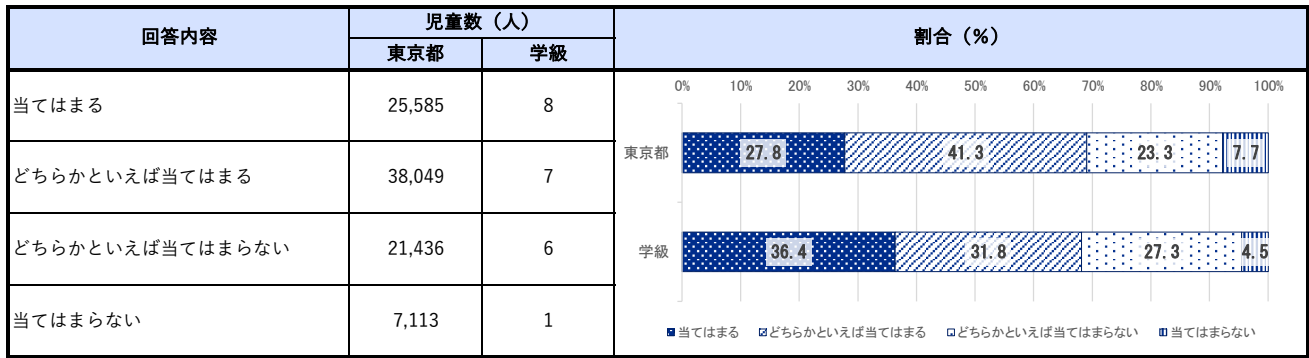
(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。



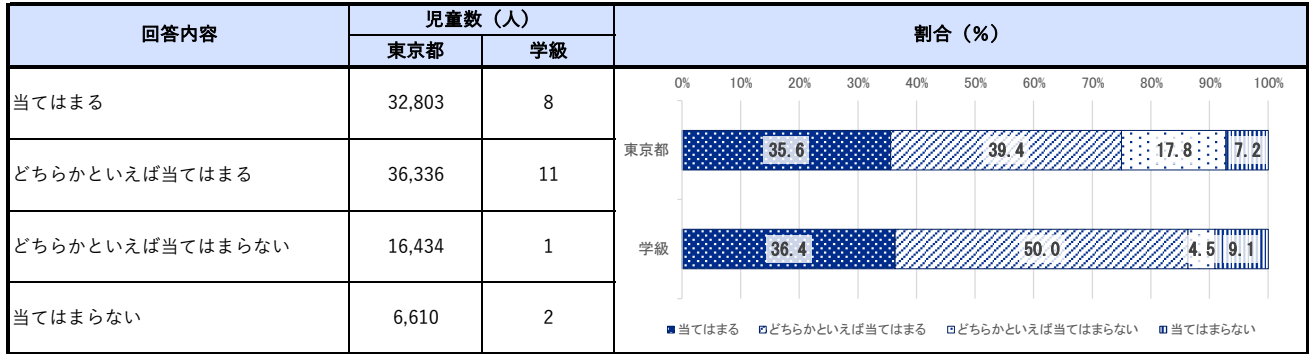
(4) 集中して学習に取り組んでいる。



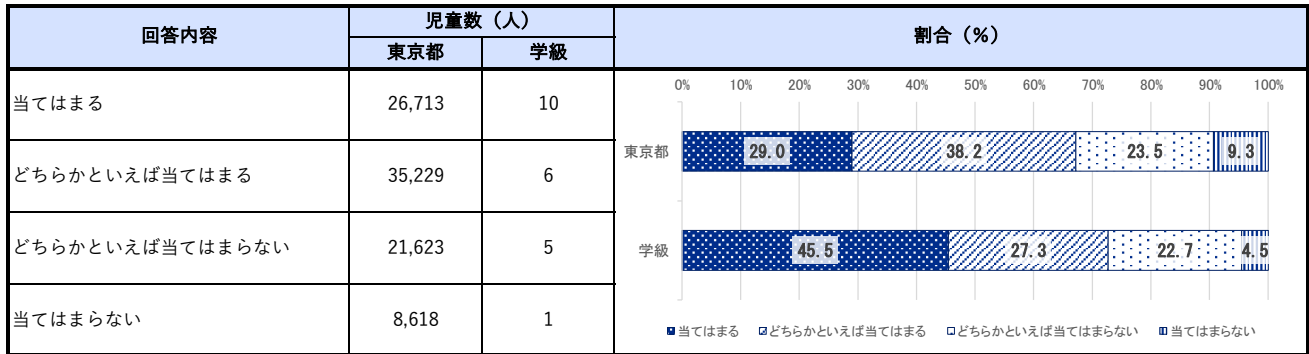
(5) どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている。



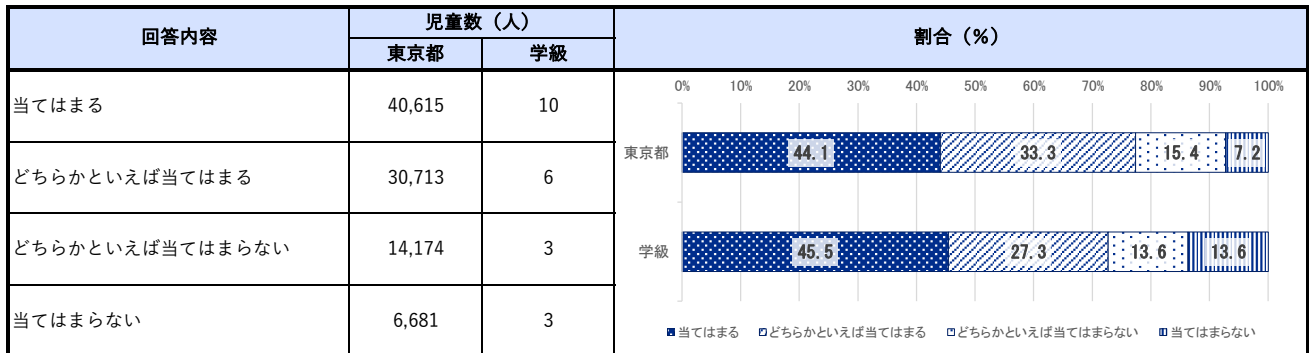
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。



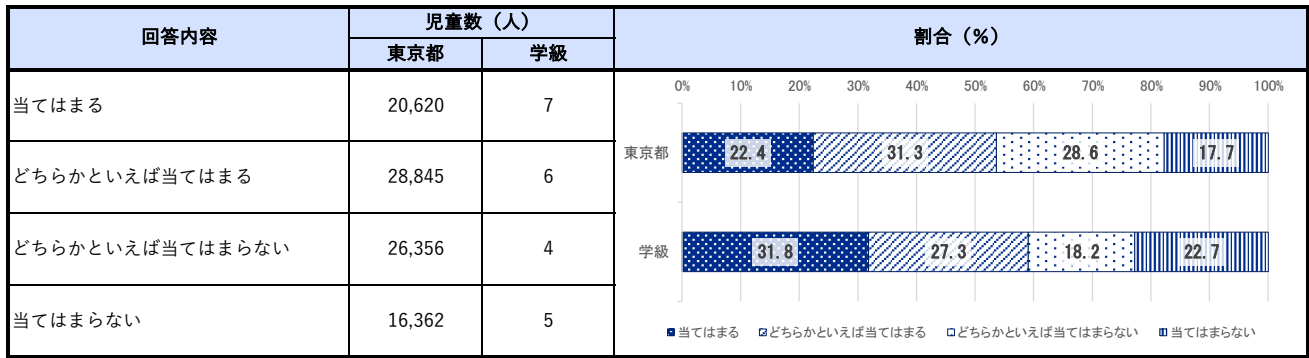
(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。



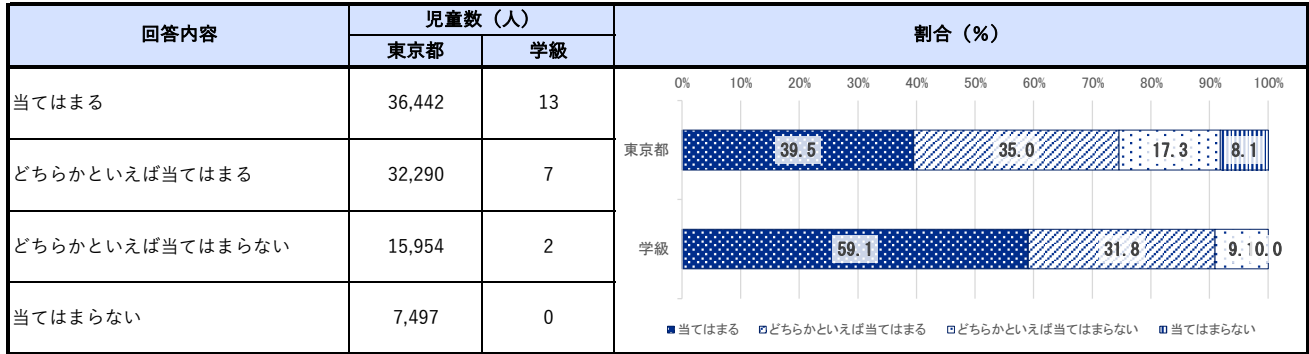
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。



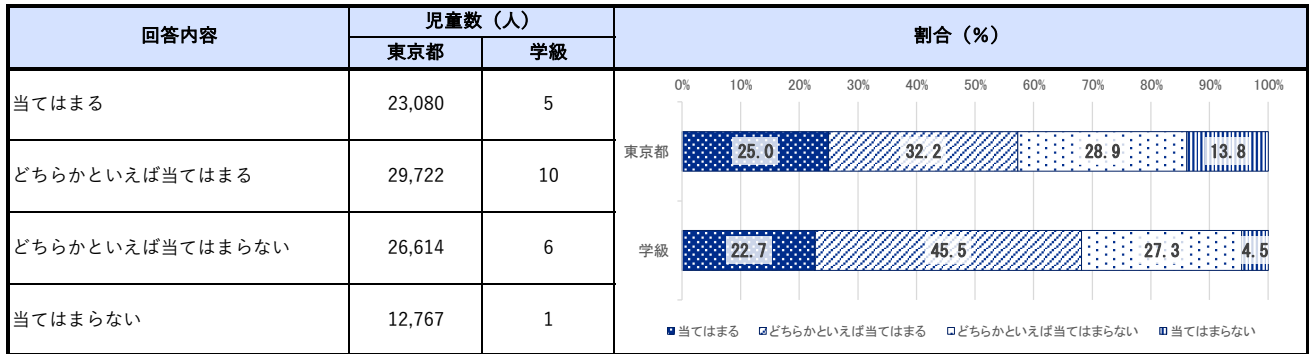
(9) 他の人と意見が合ったときは、質問をして相手の考えを確かめている。



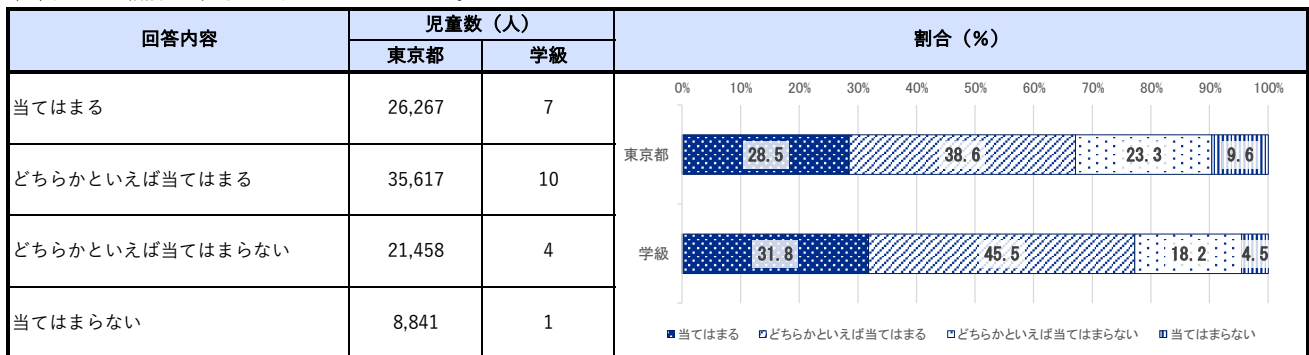
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。



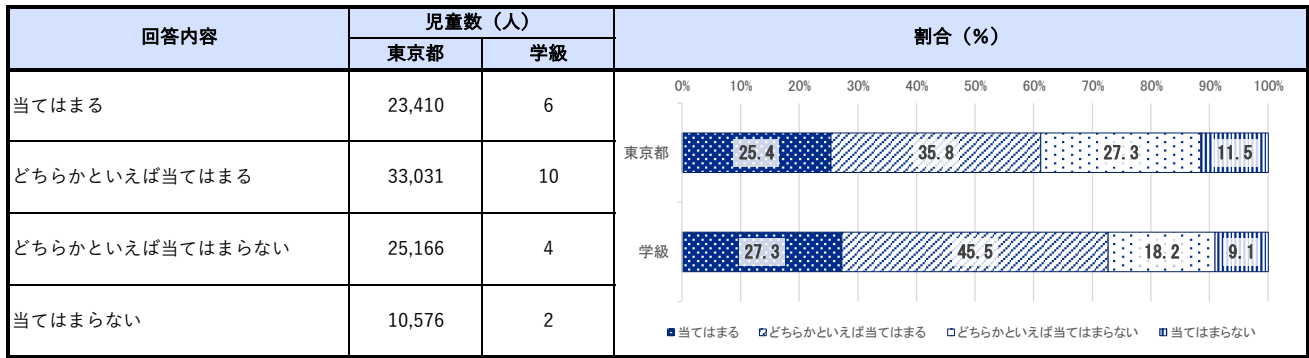
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。



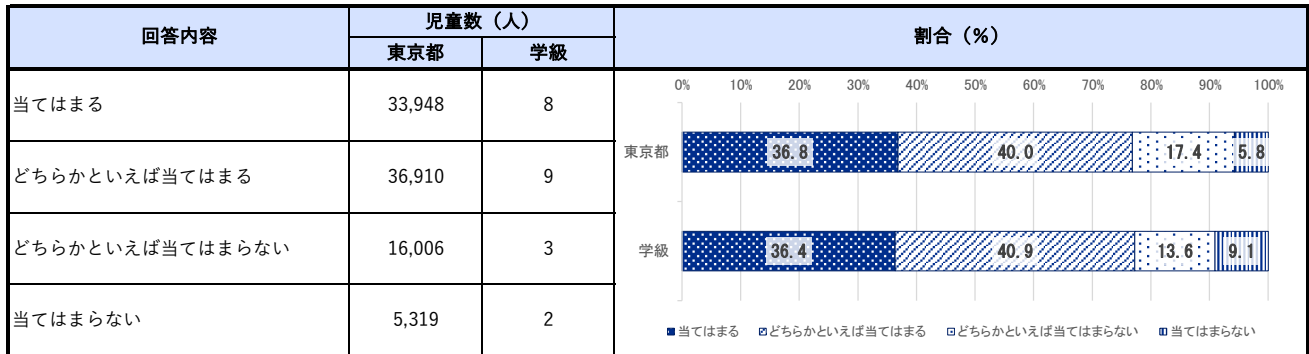
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。



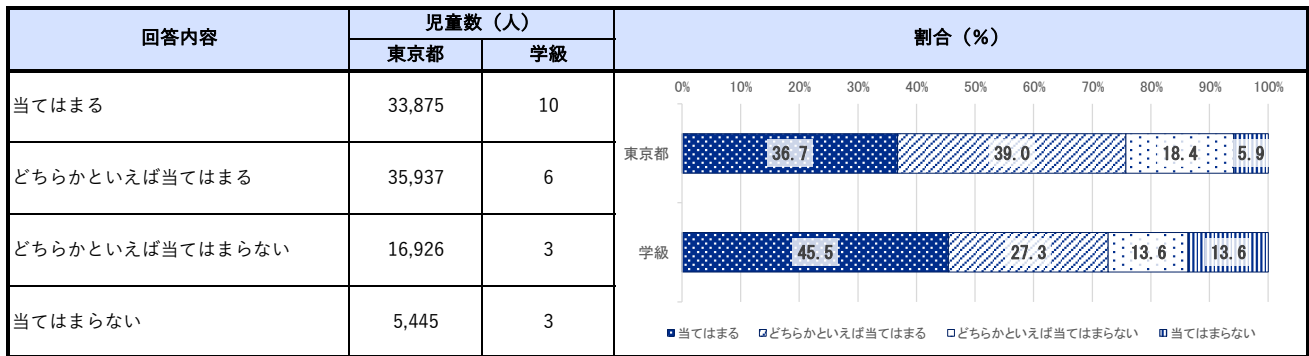
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。



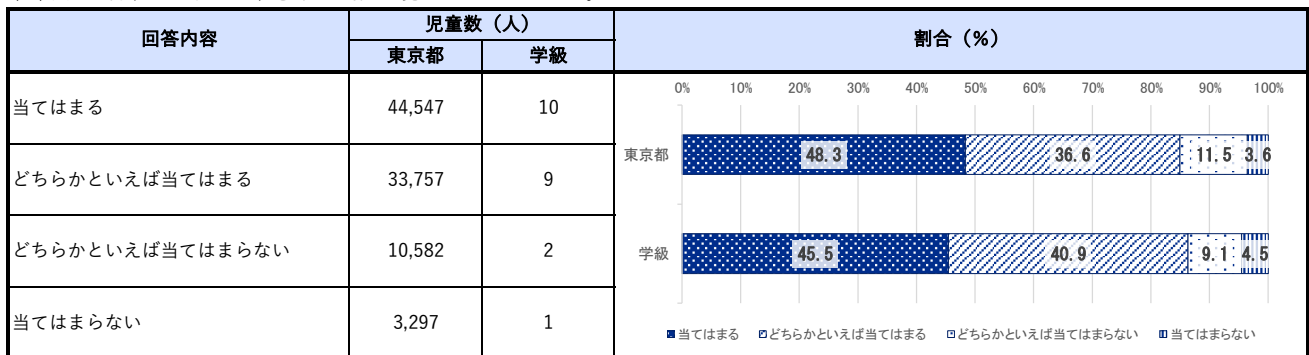
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。



(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。

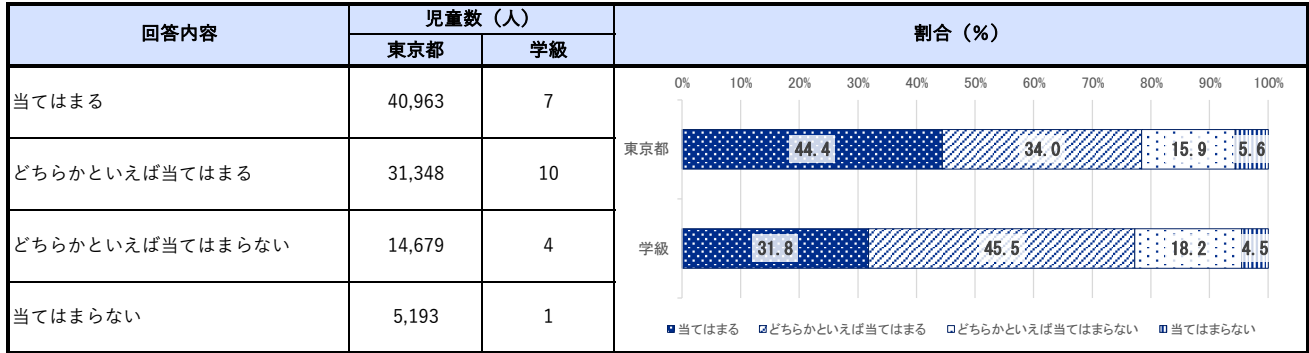


(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。

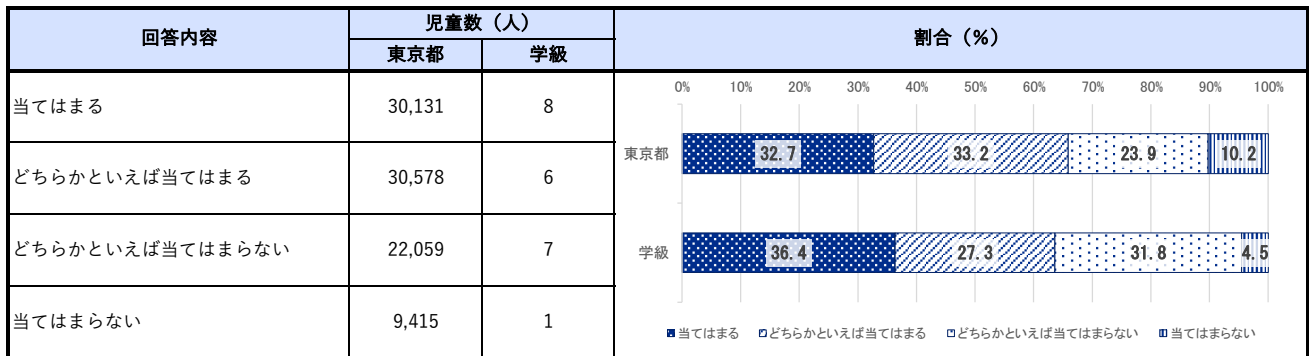


5 学習の進め方（国語〈漢字〉）

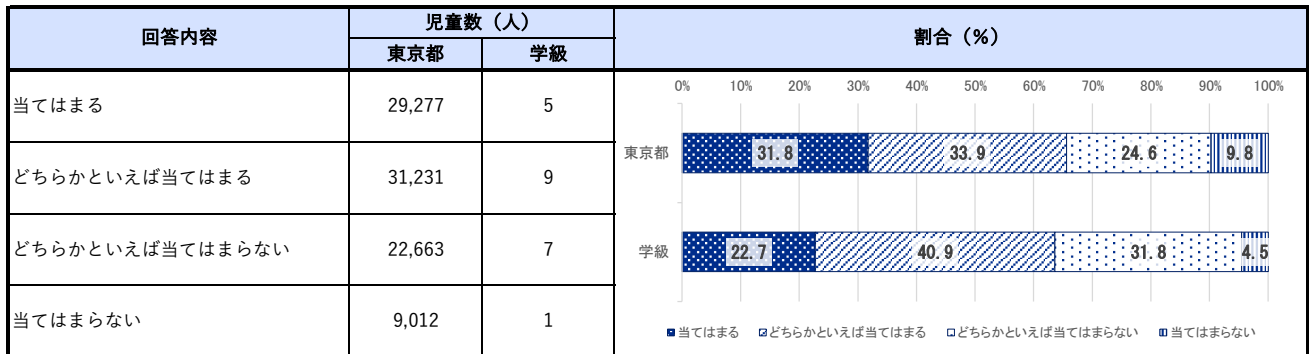
(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。



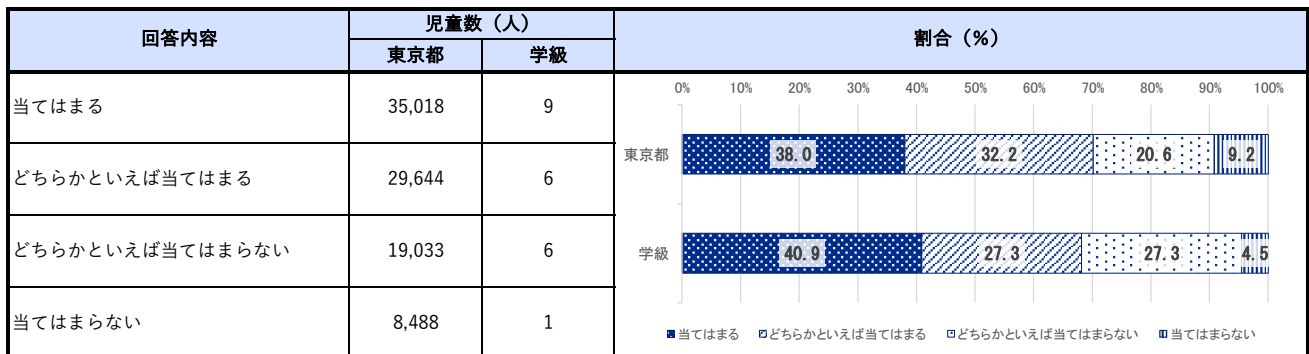
(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。



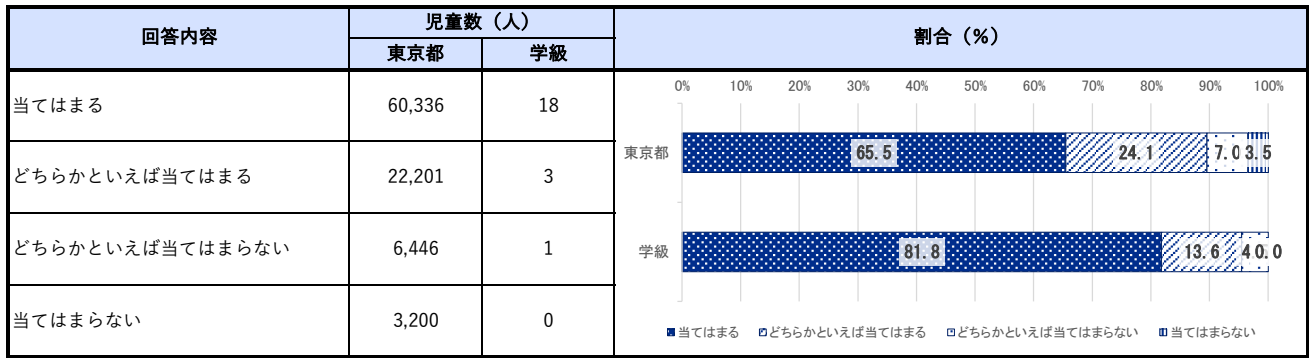
(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。



(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。

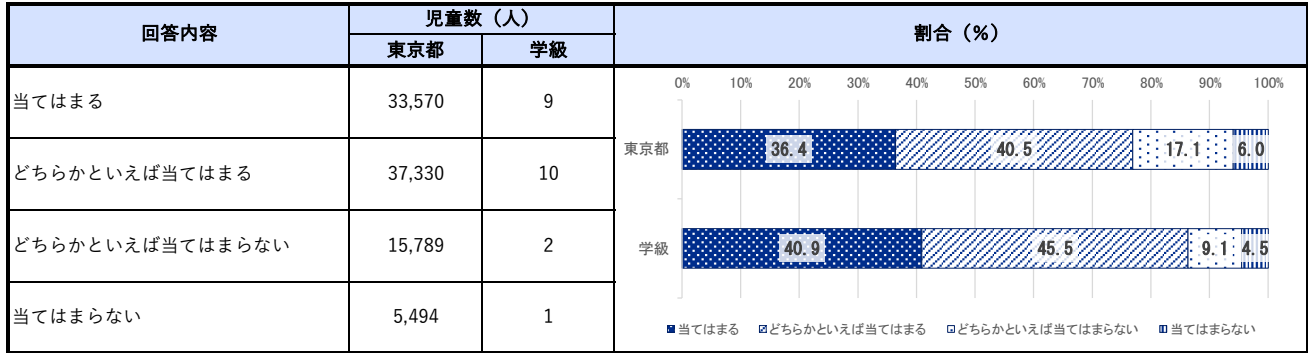


(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。

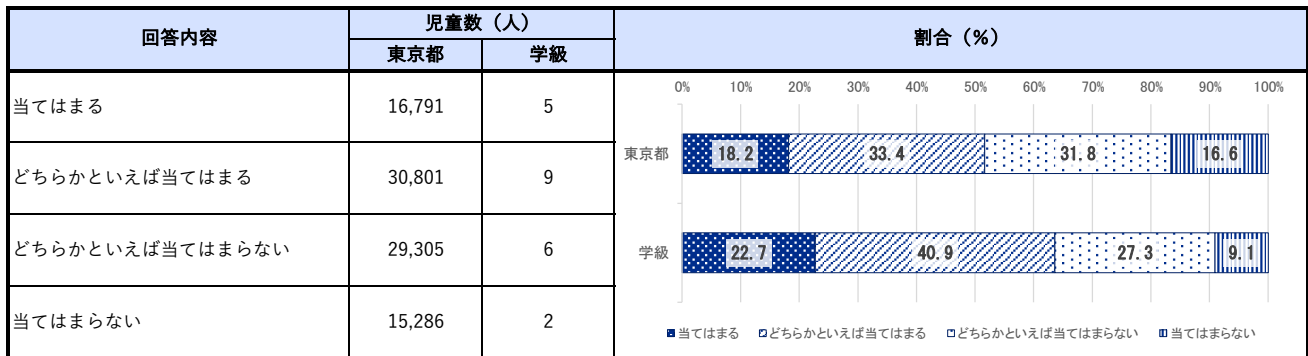


6 学習の進め方（国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉）

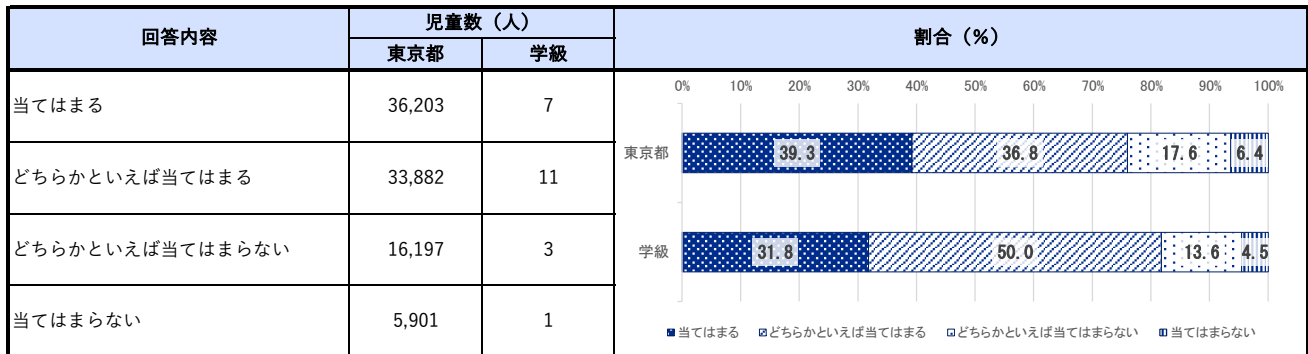
(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。



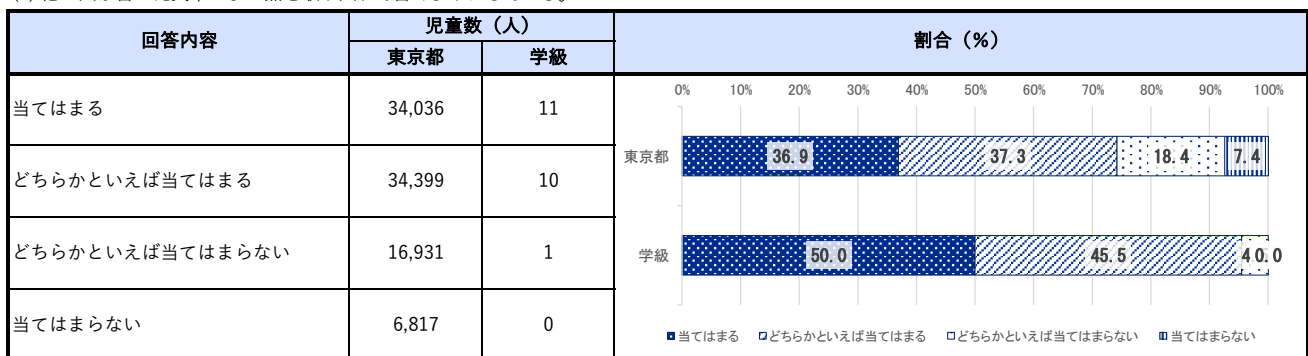
(2) 他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。



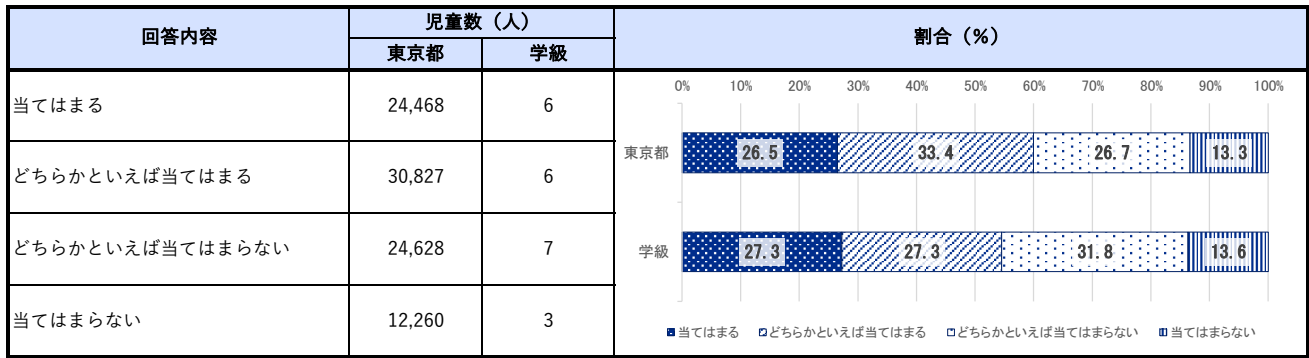
(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。



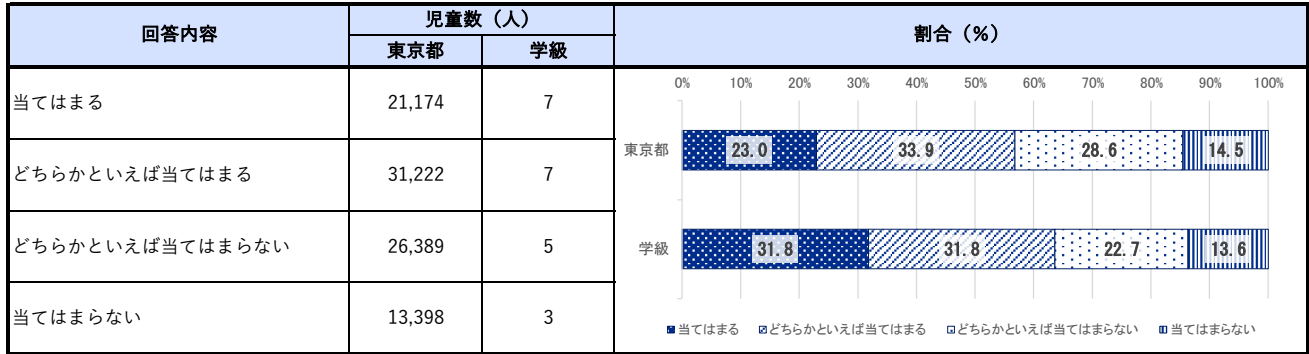
(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。



(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引きながら読んでいる。

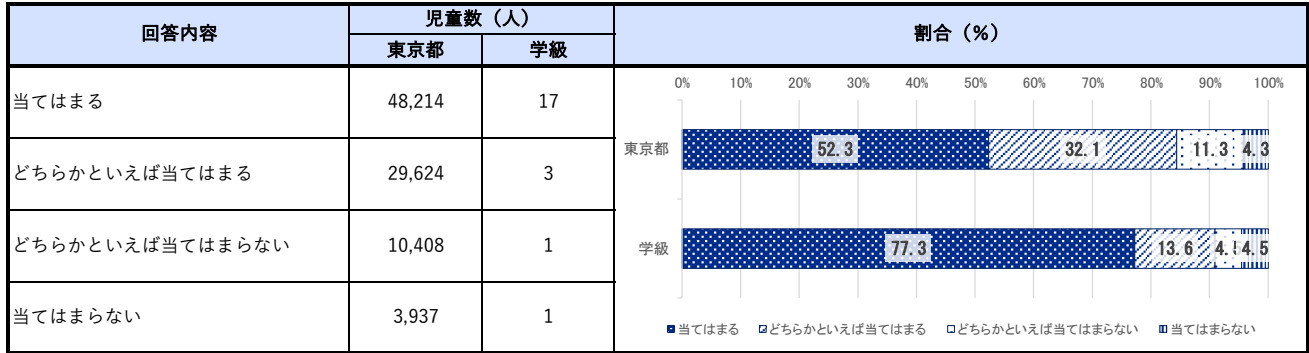


(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。

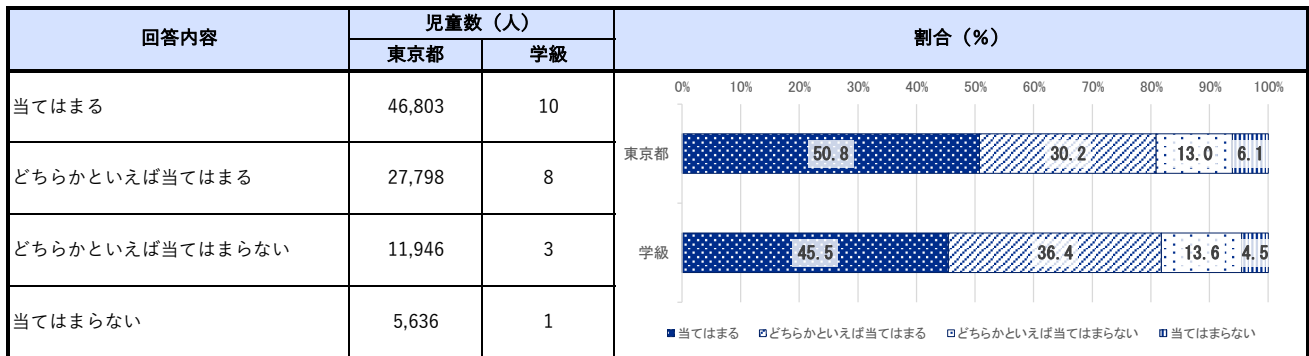


7 学習の進め方（算数〈計算問題〉）

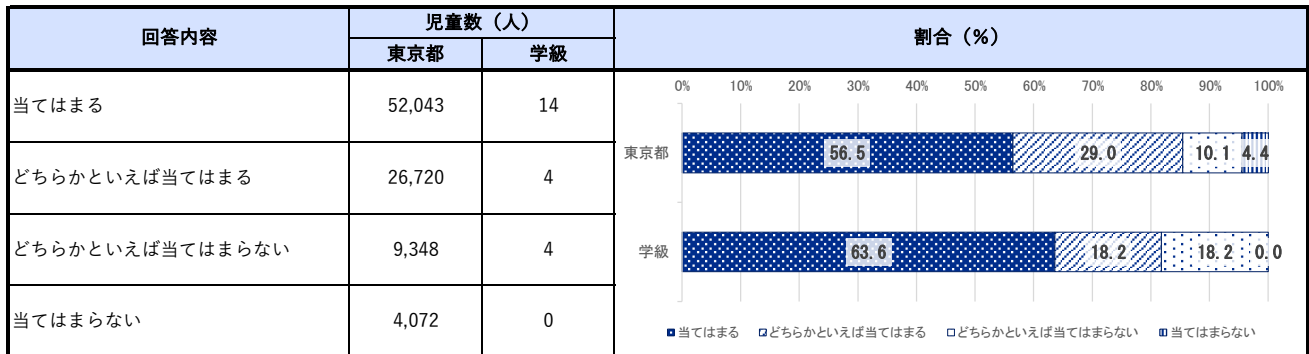
(1) 答えだけでなく、途中の計算も書いている。



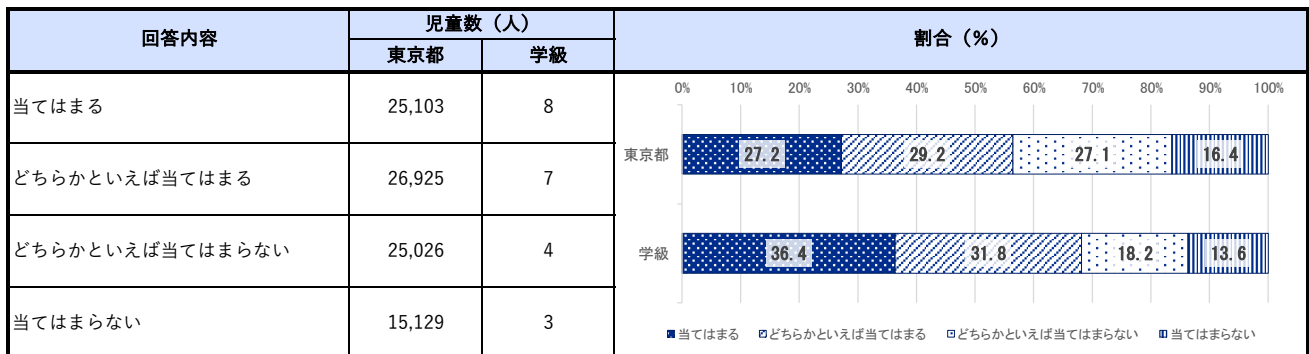
(2) 簡単に計算することができないかを考えてから計算している。



(3) まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

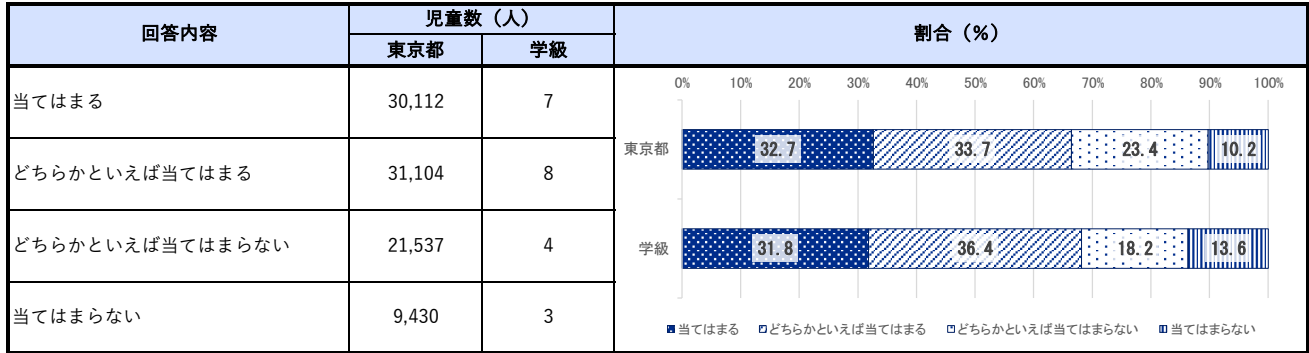


(4) テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。

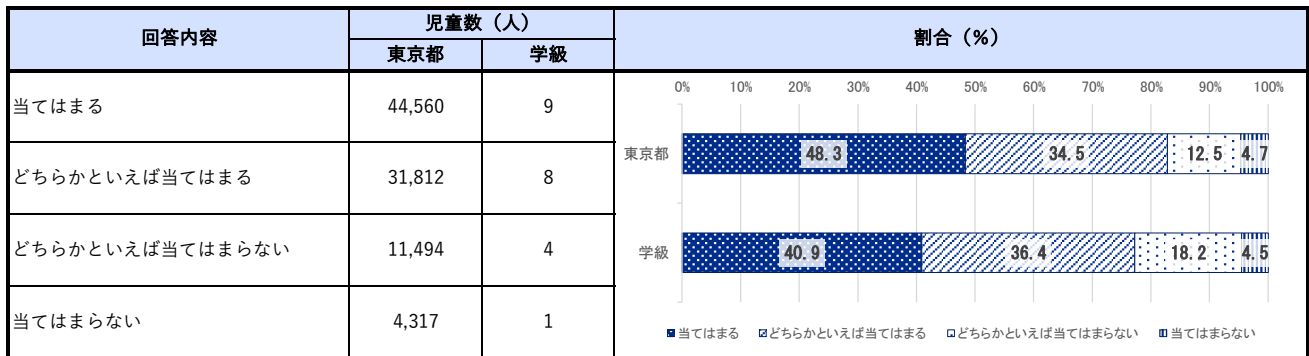


8 学習の進め方（算数〈用語・公式〉）

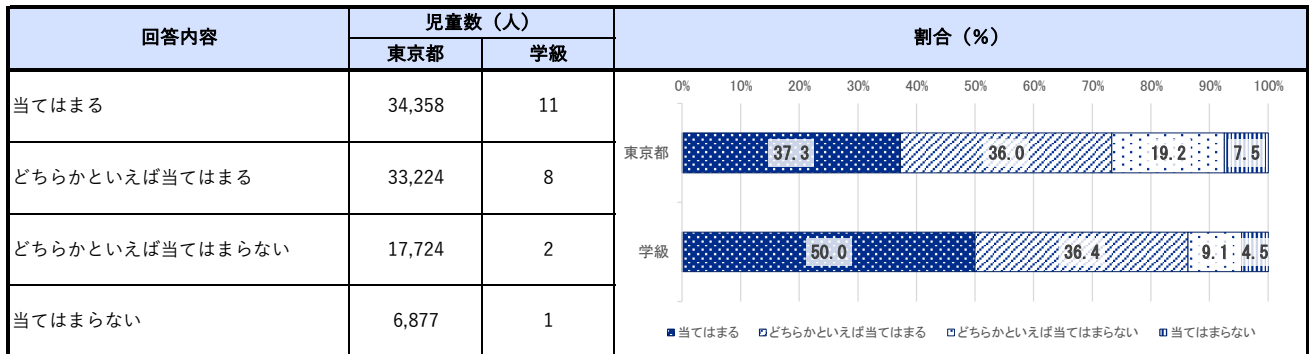
(1) 算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。



(2) 算数で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。

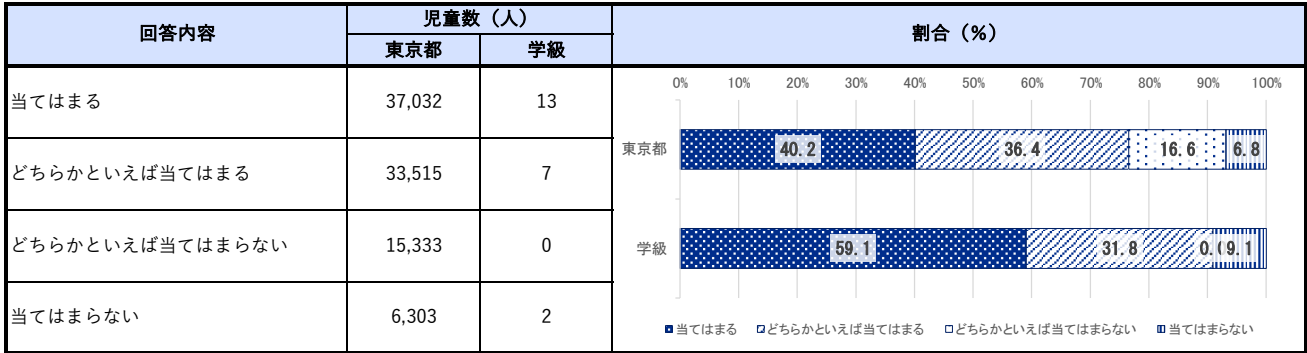


(3) 算数で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。

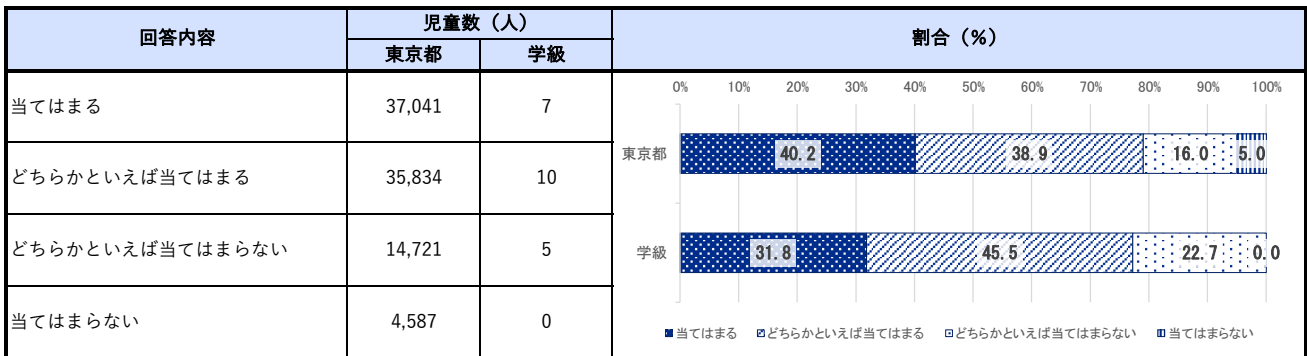


9 学習の進め方（算数〈文章問題〉）

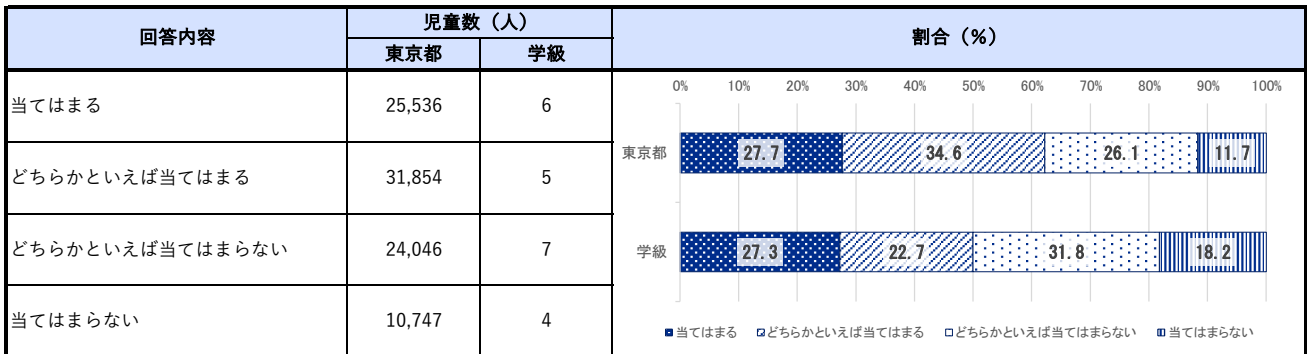
(1) 前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。



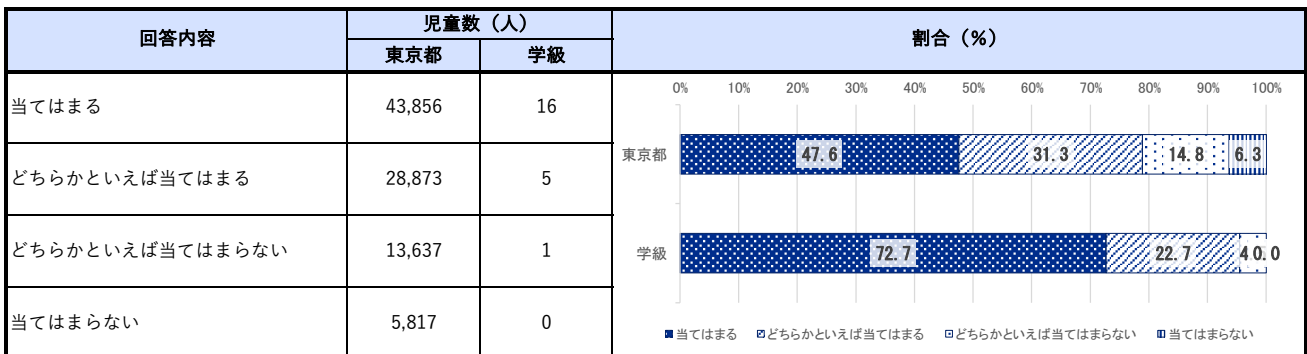
(2) 分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。



(3) 問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。



(4) 式と答えだけでなく、途中の計算も書いている。

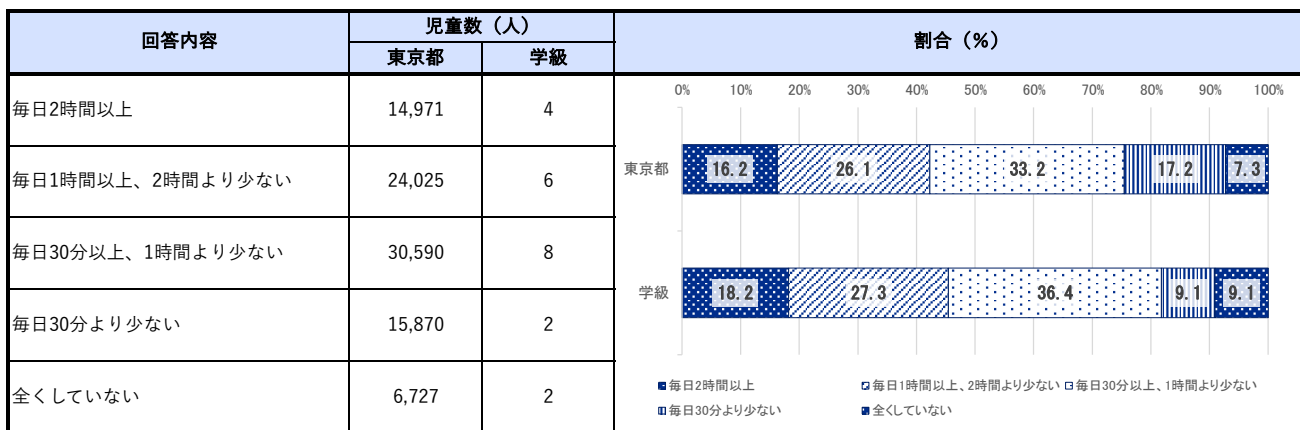


(5) まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

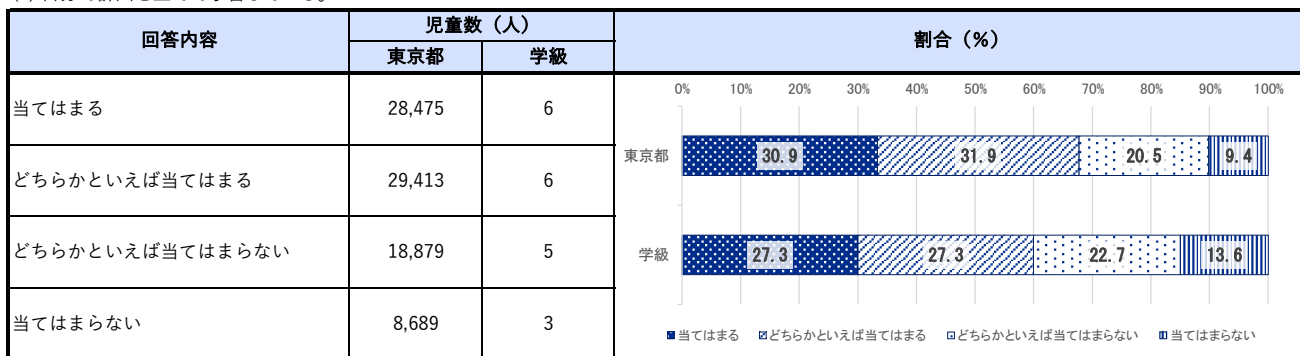
回答内容	児童数 (人)		割合 (%)
	東京都	学級	
当てはまる	44,996	9	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>東京都: 48.8, 32.2, 13.1, 5.9</p> <p>学級: 40.9, 40.9, 0.0, 18.2</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	29,669	9	
どちらかといえば当てはまらない	12,080	0	
当てはまらない	5,438	4	

10 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）

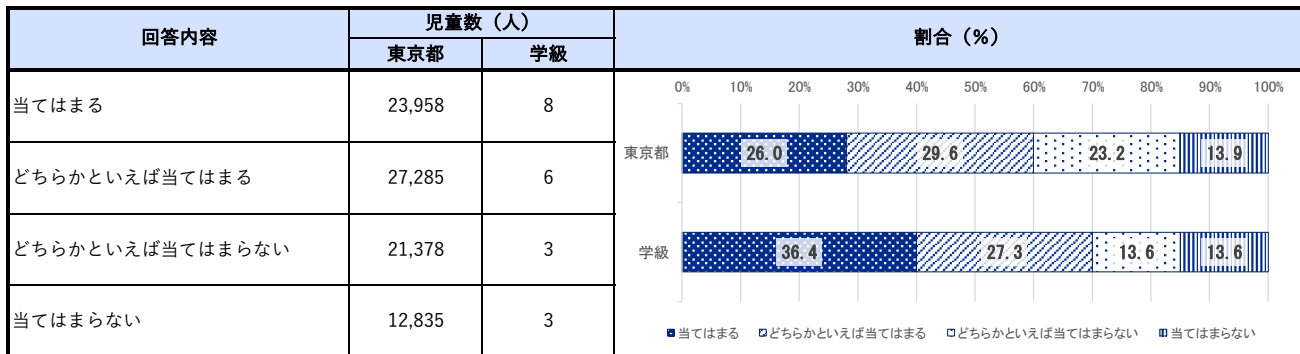
(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。（学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めません。）



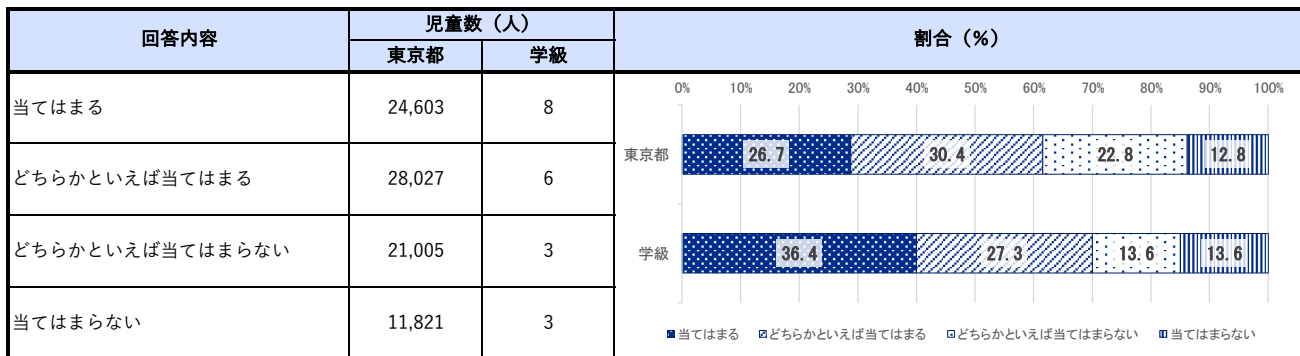
(2) 自分で計画を立てて学習している。



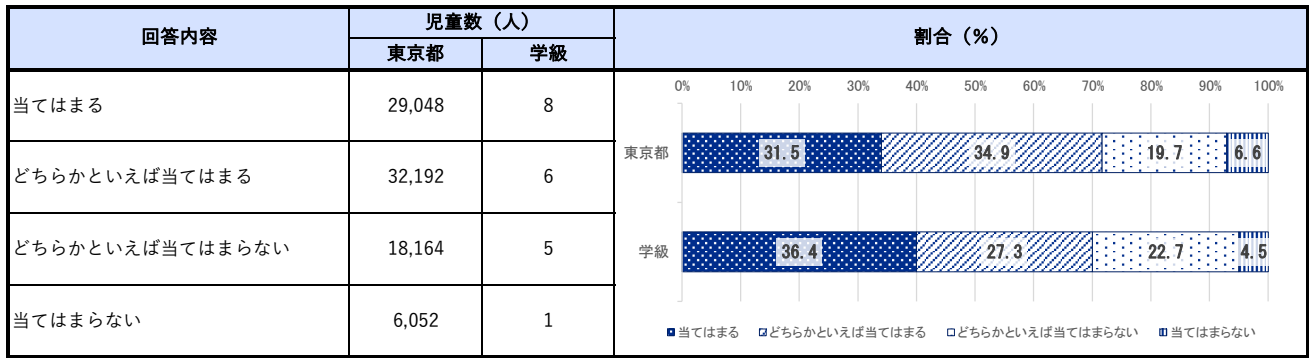
(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。



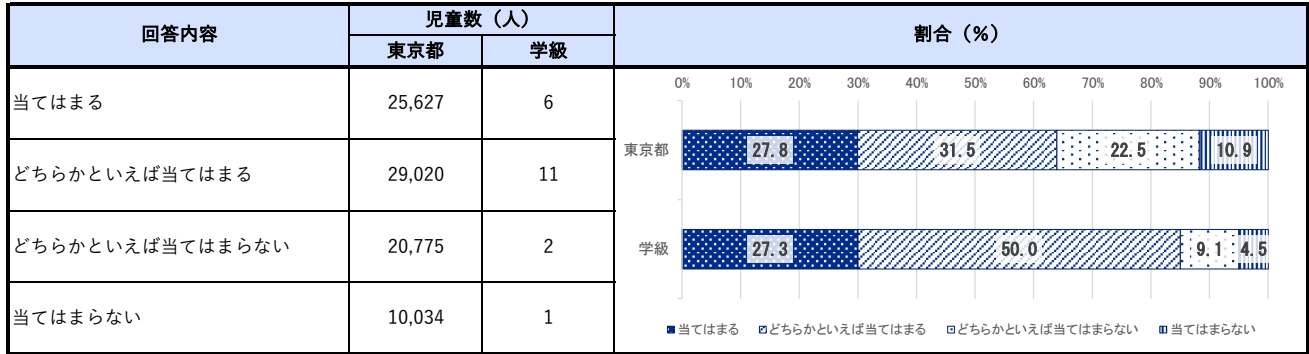
(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。



(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。

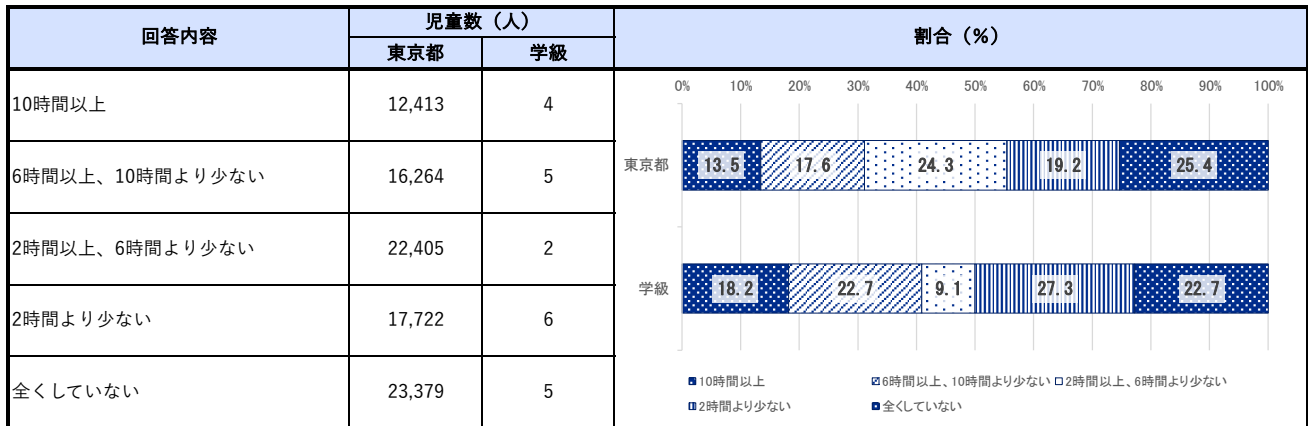


(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。



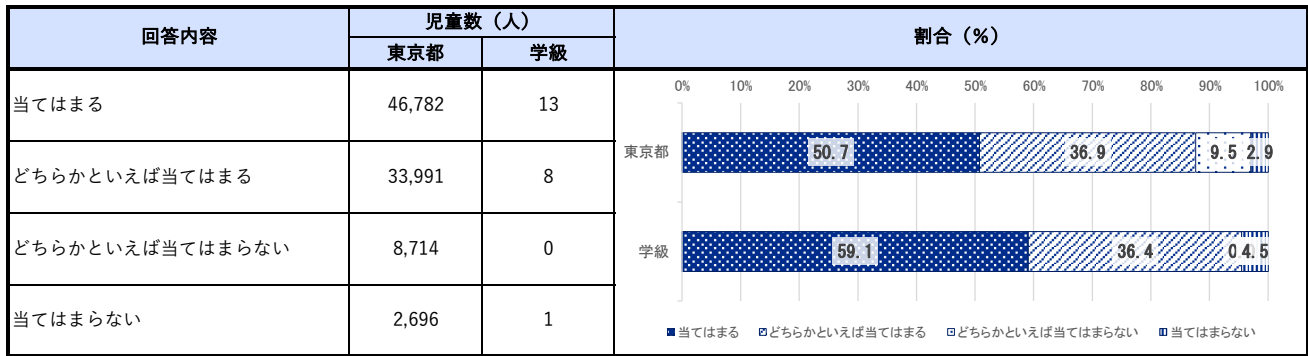
11 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習）

(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、およそどのくらいですか。（習い事の時間は含めません。）

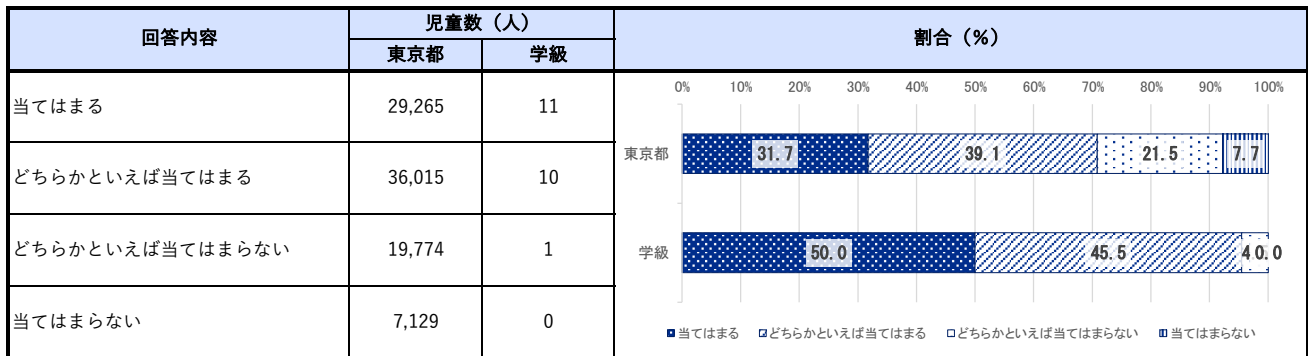


12 学習指導の工夫

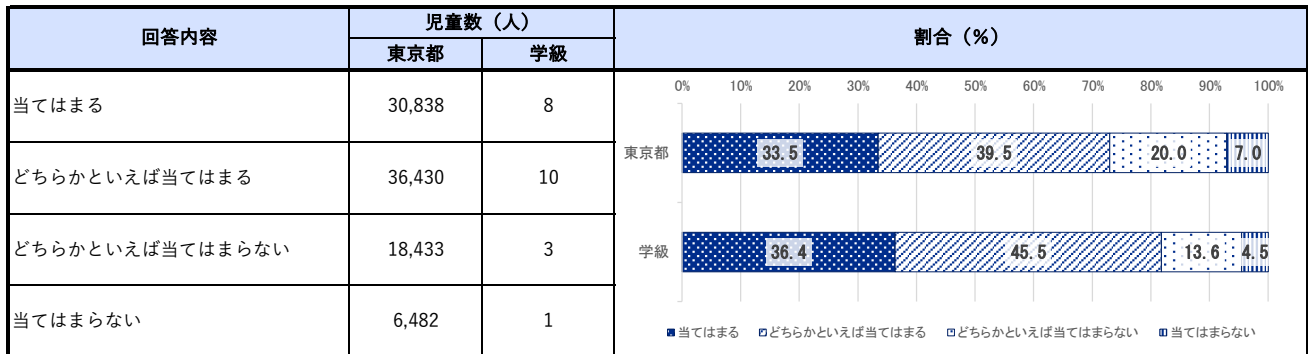
(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。



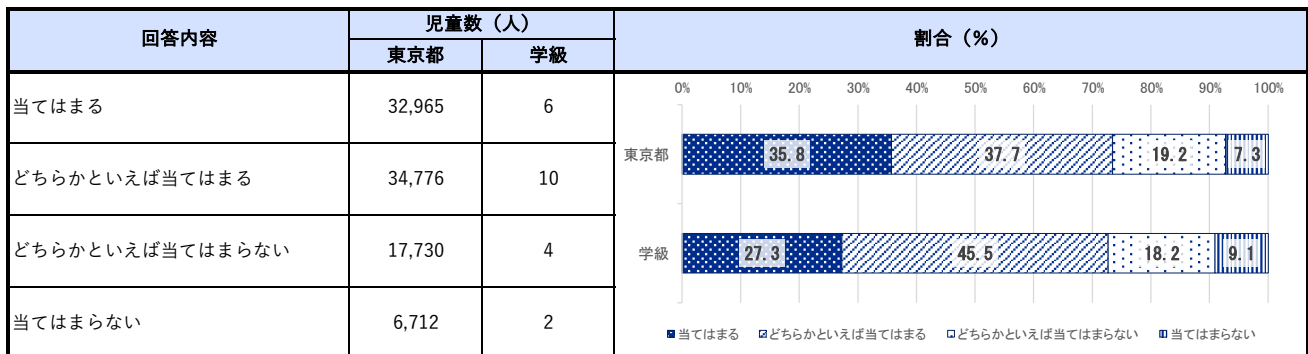
(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。



(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。



(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。



(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。

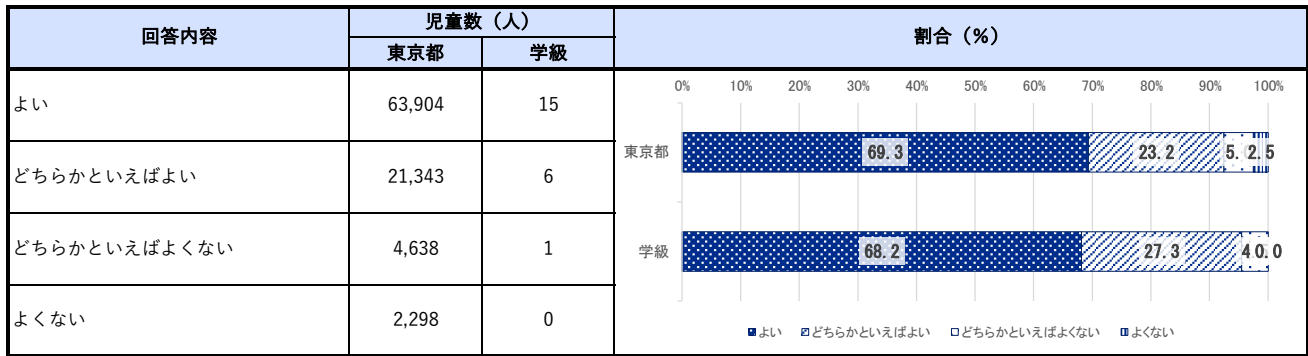
回答内容	児童数 (人)		割合 (%)
	東京都	学級	
当てはまる	31,097	8	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	32,998	8	
どちらかといえば当てはまらない	19,877	5	
当てはまらない	8,211	1	

(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。

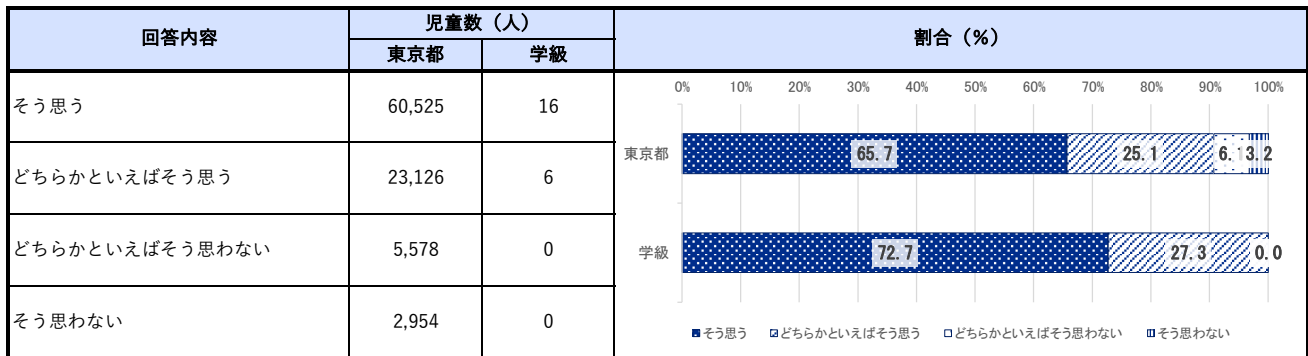
回答内容	児童数 (人)		割合 (%)
	東京都	学級	
当てはまる	27,699	10	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	36,155	10	
どちらかといえば当てはまらない	19,624	2	
当てはまらない	8,705	0	

13 習熟度別指導（算数）

(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることについて、どのように思いますか。



(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。

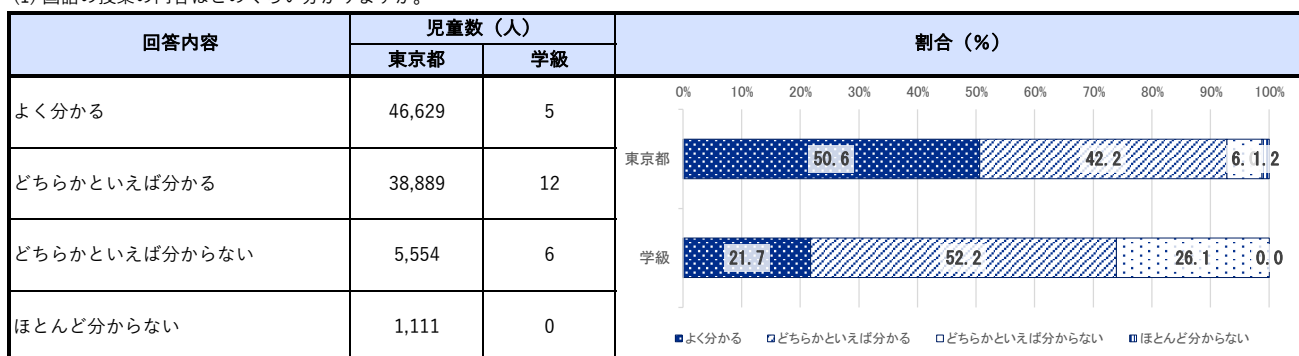


児童調査

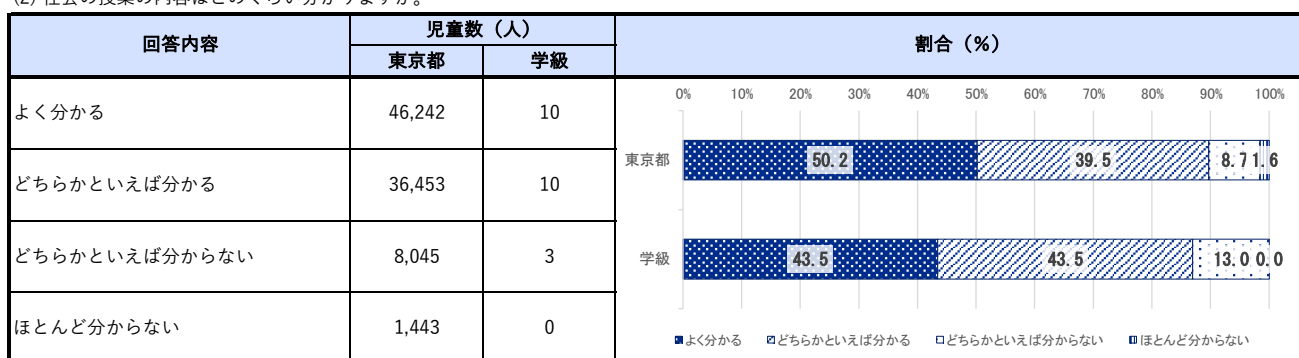
江戸川区立新田小学校 4年 2組

1 各教科の授業の内容に対する理解の程度

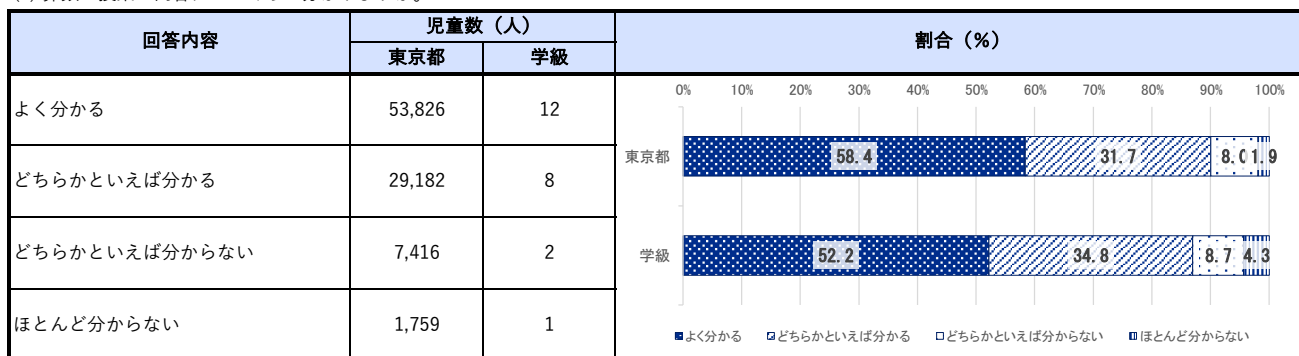
(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。



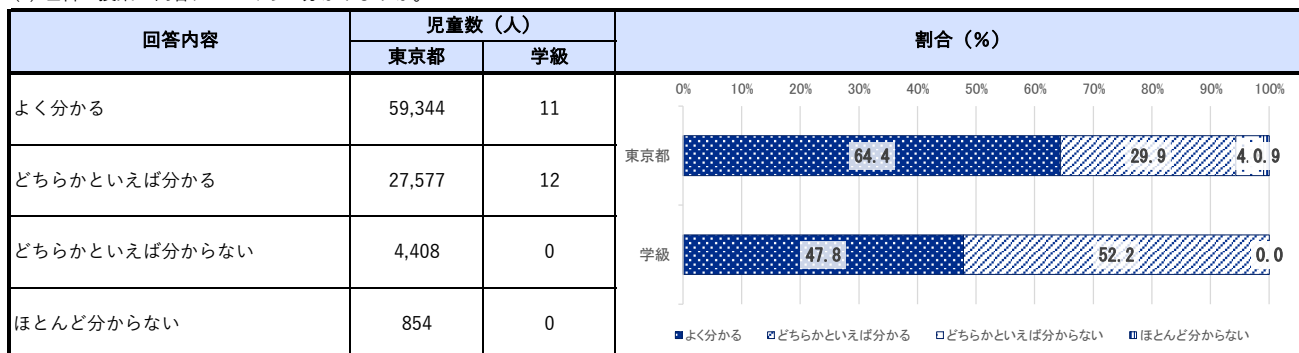
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。



(3) 算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。

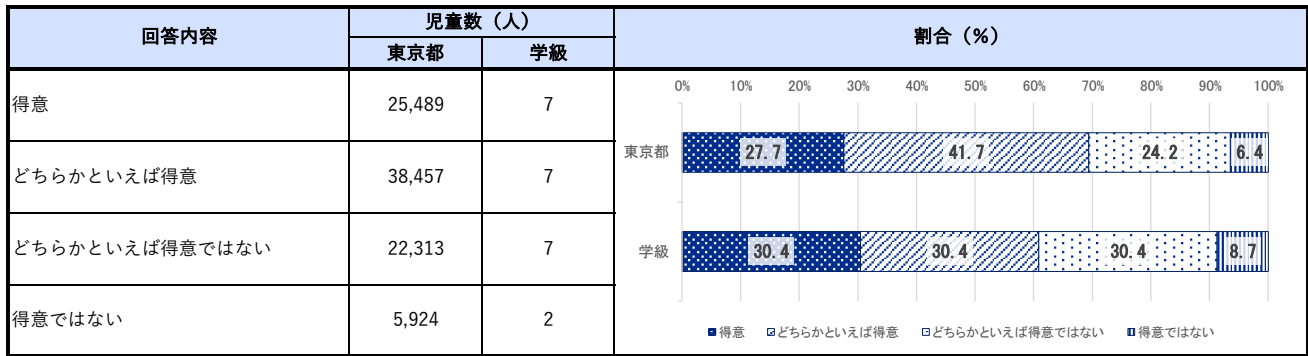


(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。

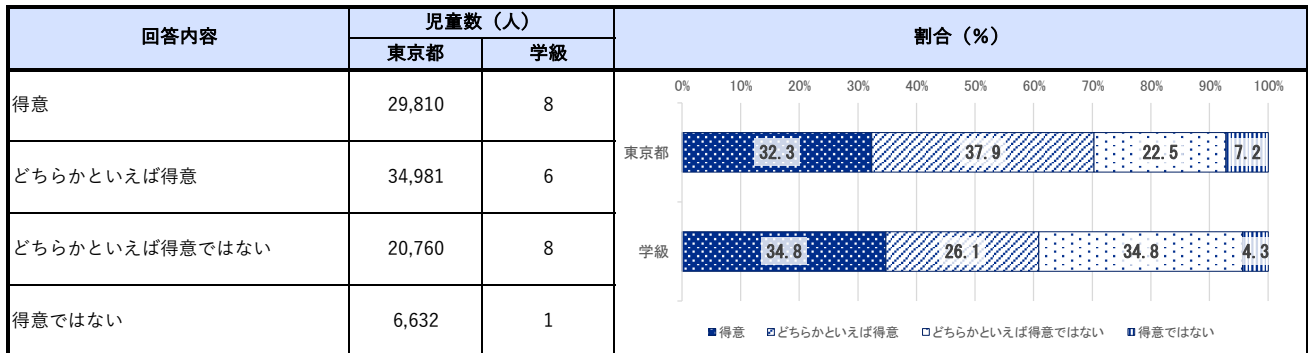


2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度

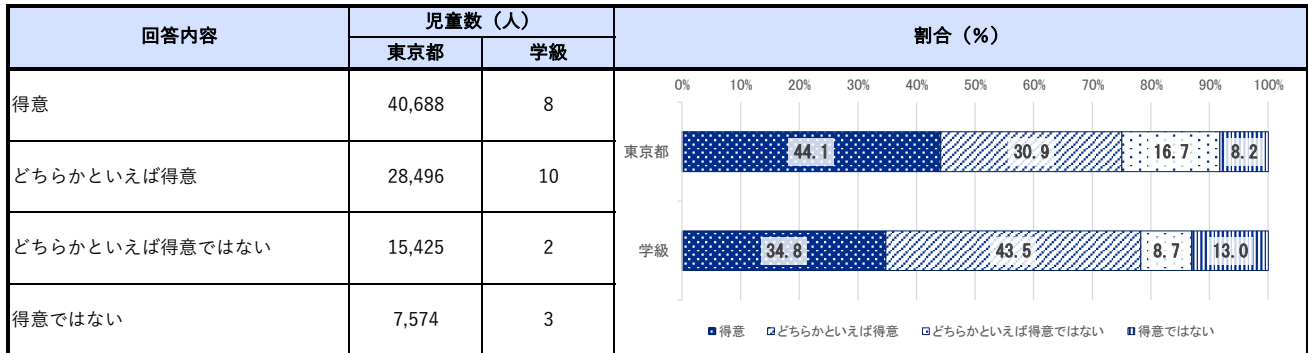
(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。



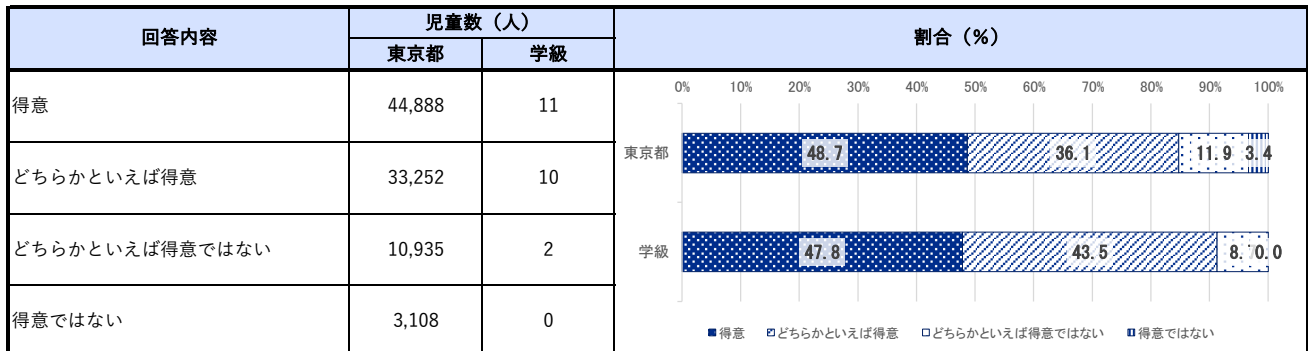
(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。



(3) 算数の学習はどのくらい得意ですか。

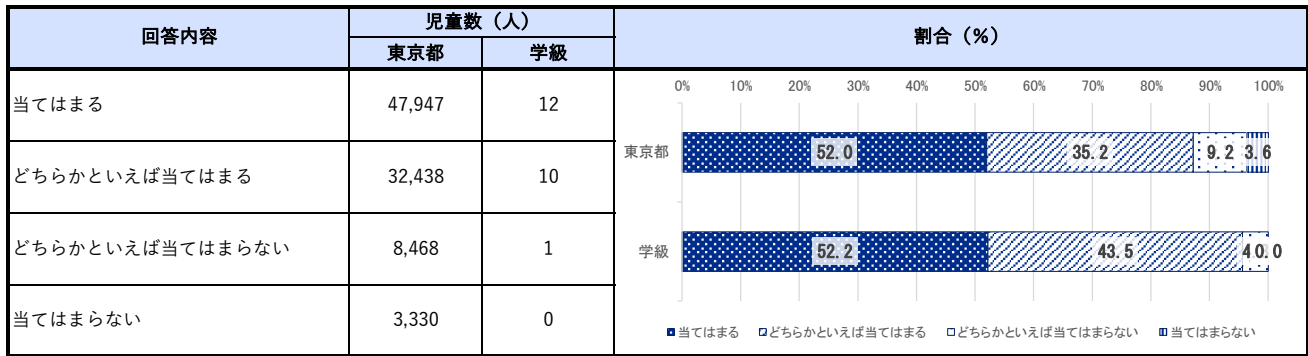


(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。

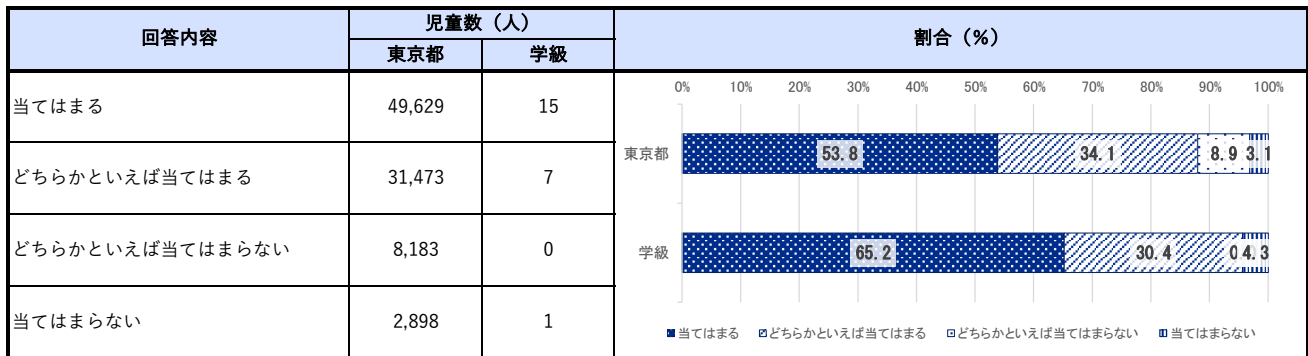


3 学習の動機

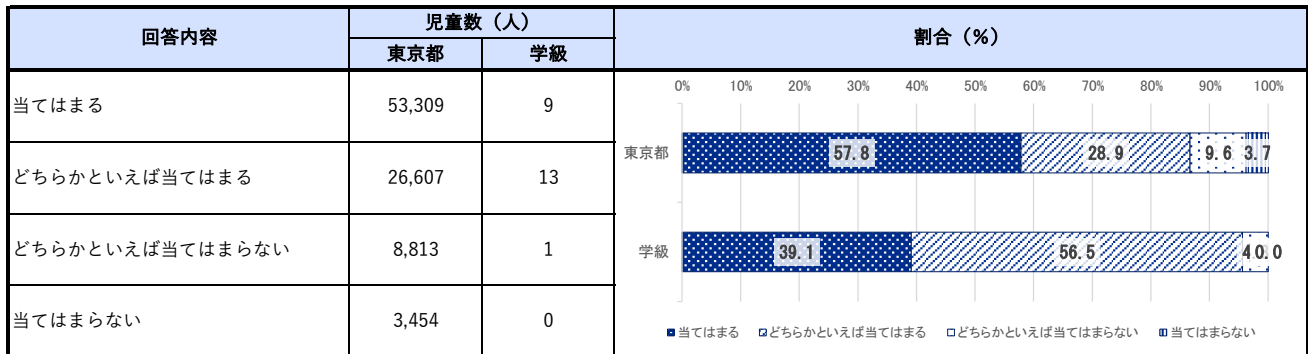
(1) 分かることやできることが楽しいから。



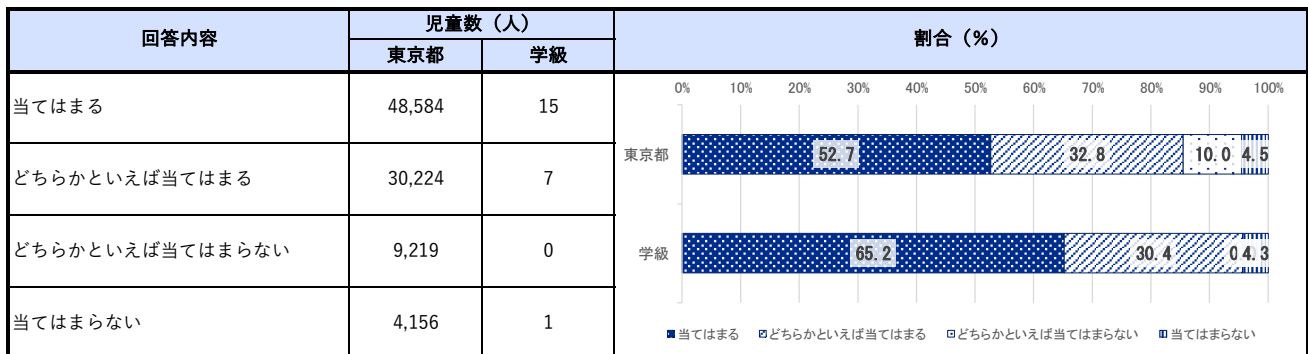
(2) しっかり考えられるようになりたいから。



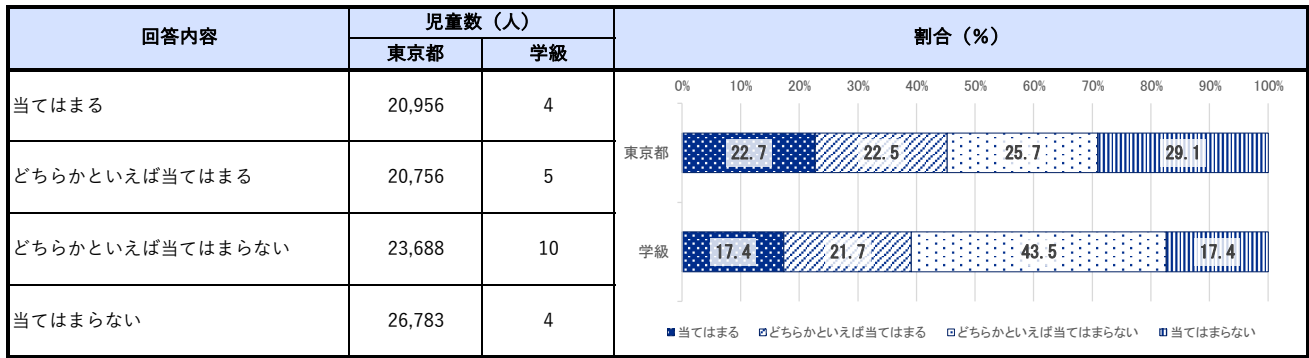
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。



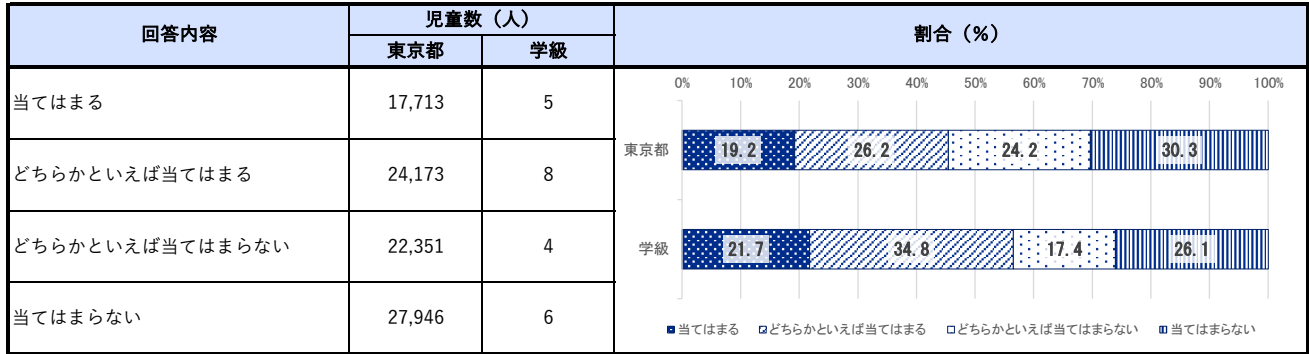
(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。



(5) 学校の学習で人に負けたくないから。

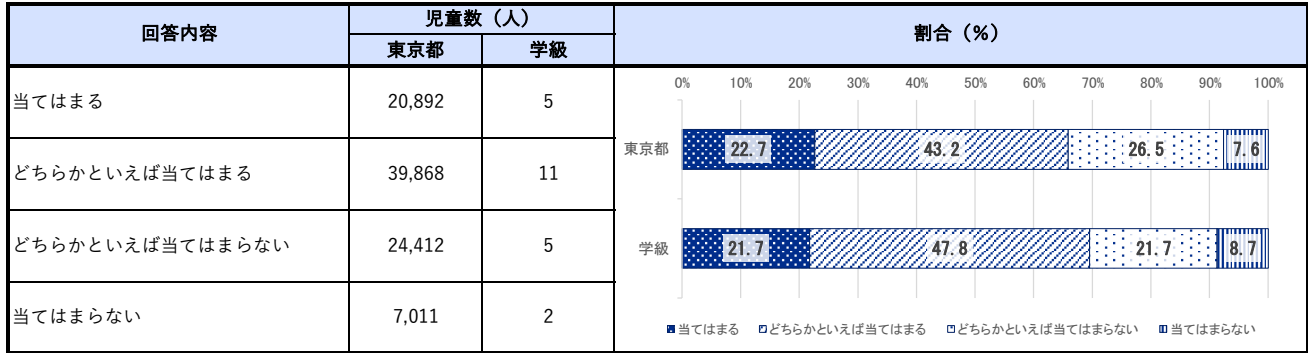


(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。

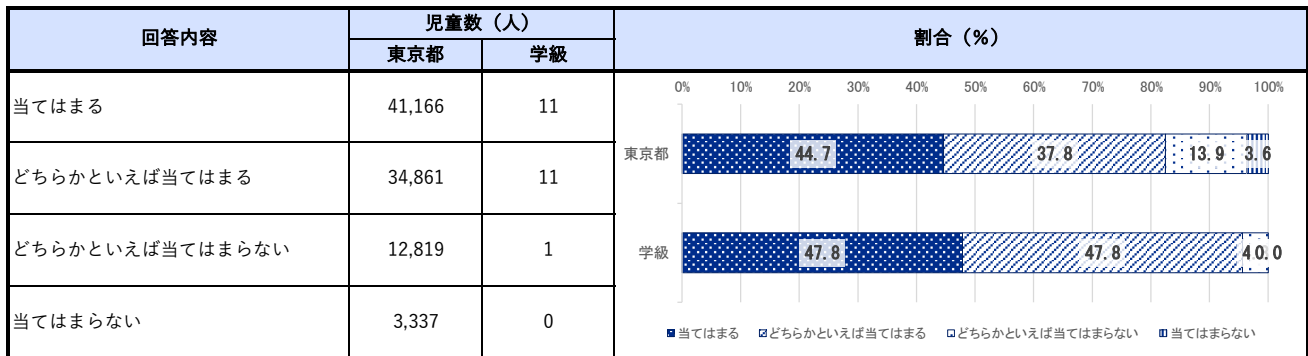


4 学習の進め方（教科共通）

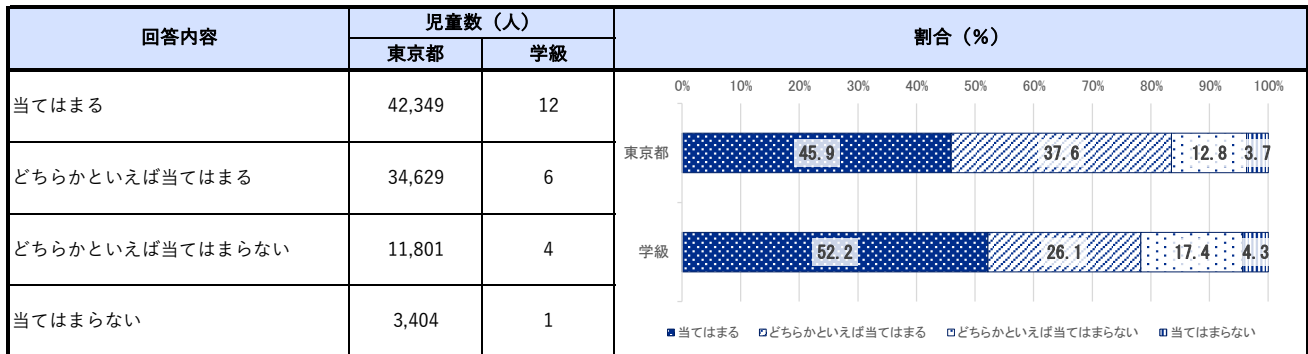
(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。



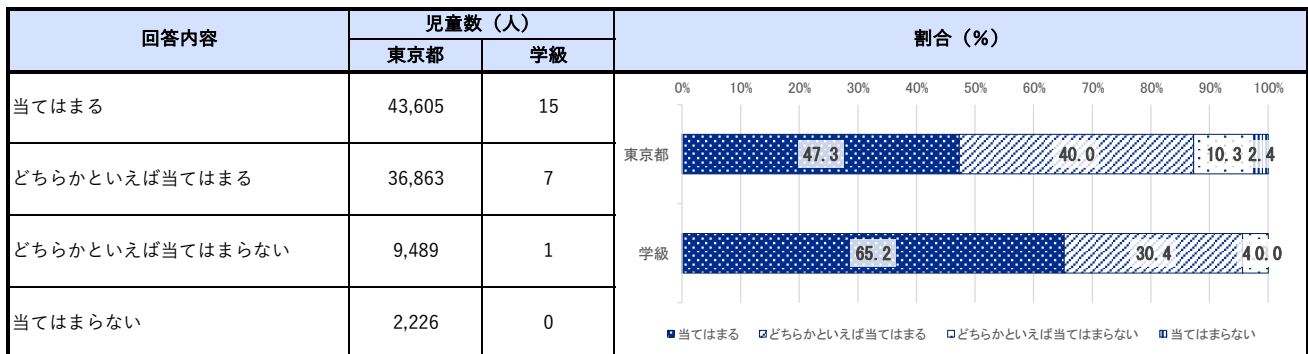
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。



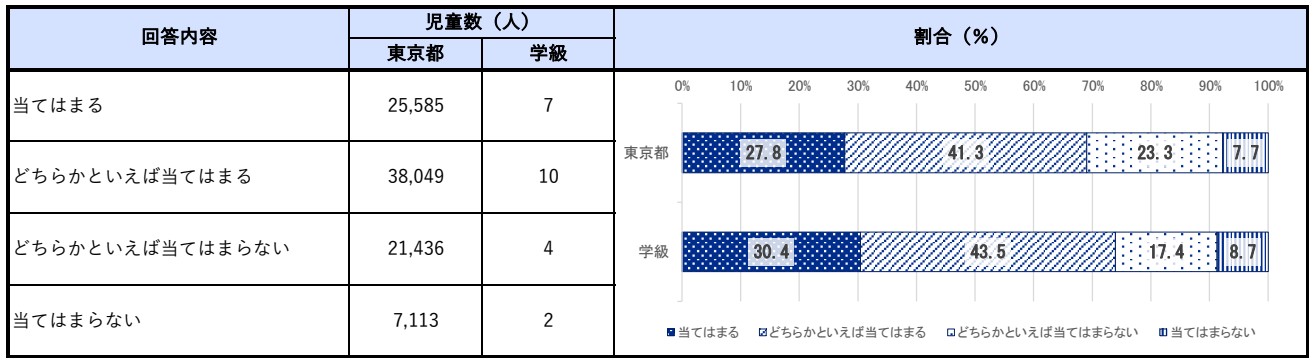
(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。



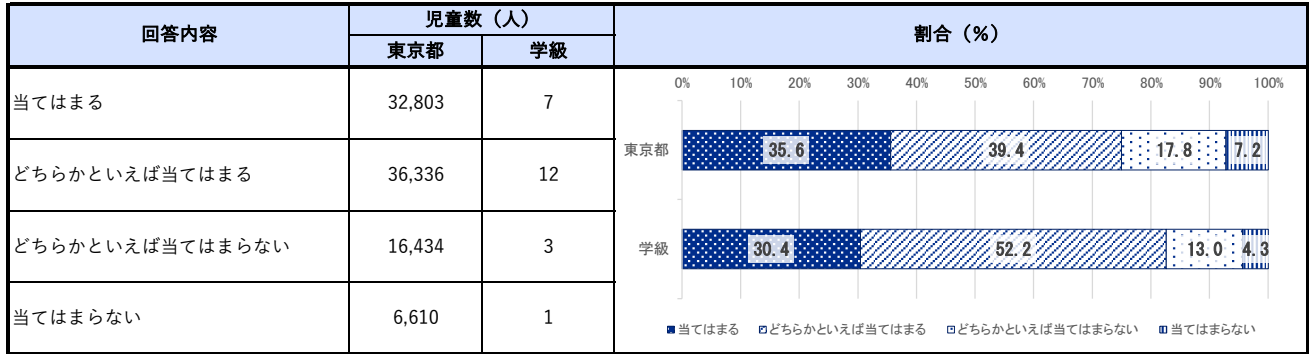
(4) 集中して学習に取り組んでいる。



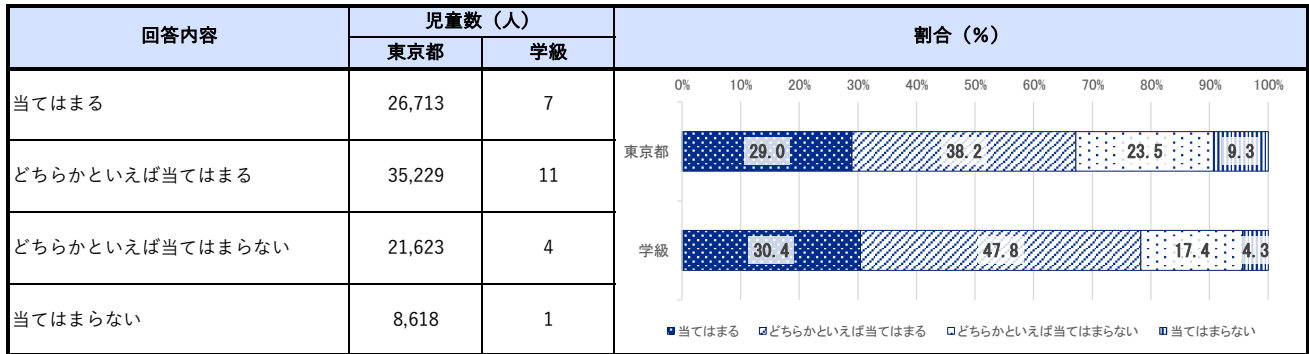
(5) どうやったらうまくいかを考えてから学習を始めるようにしている。



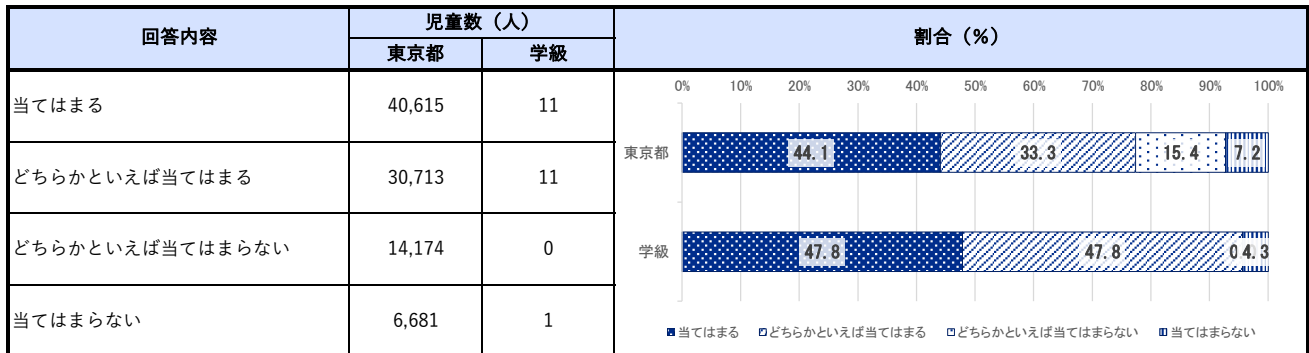
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。



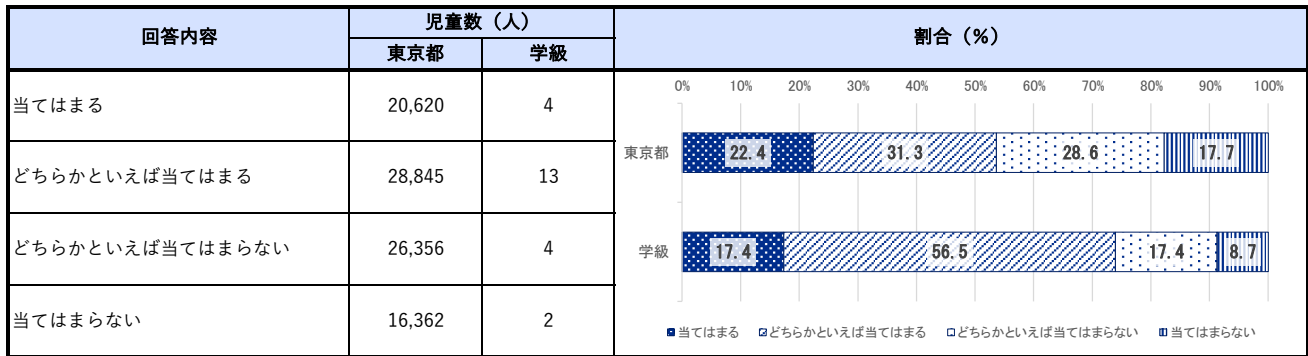
(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。



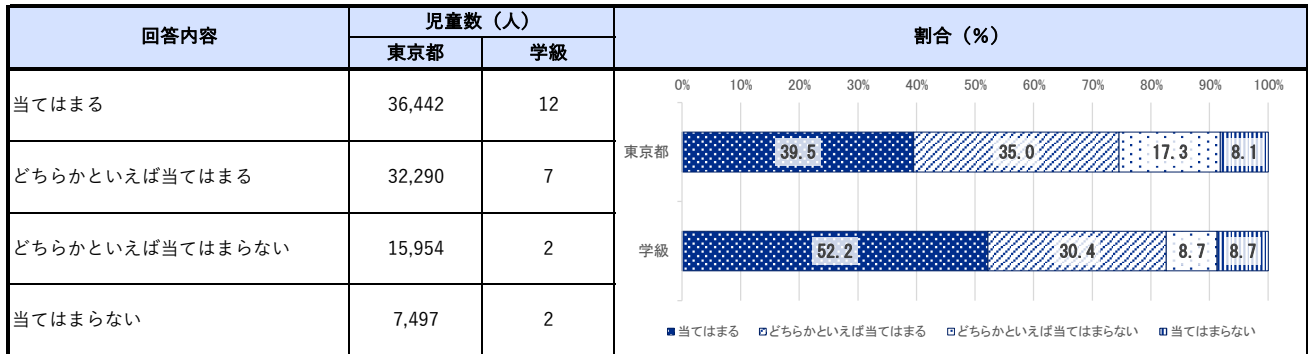
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。



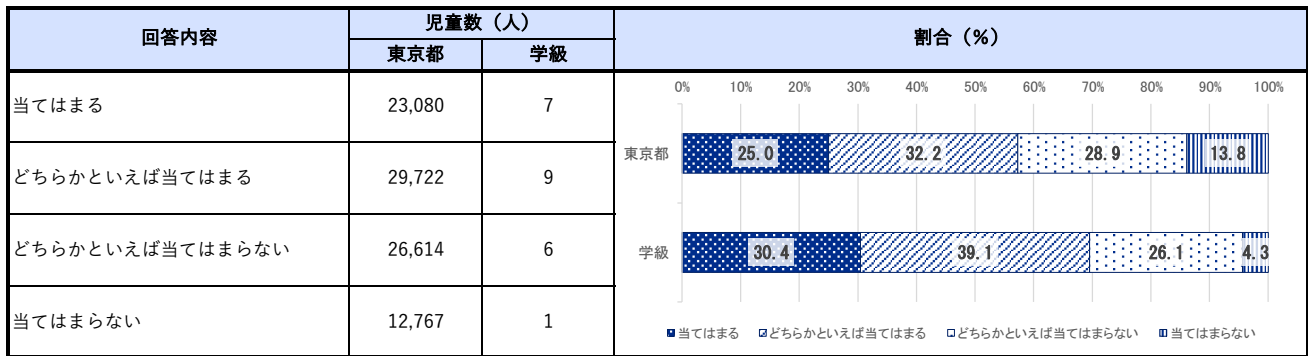
(9) 他の人と意見が合ったときは、質問をして相手の考えを確かめている。



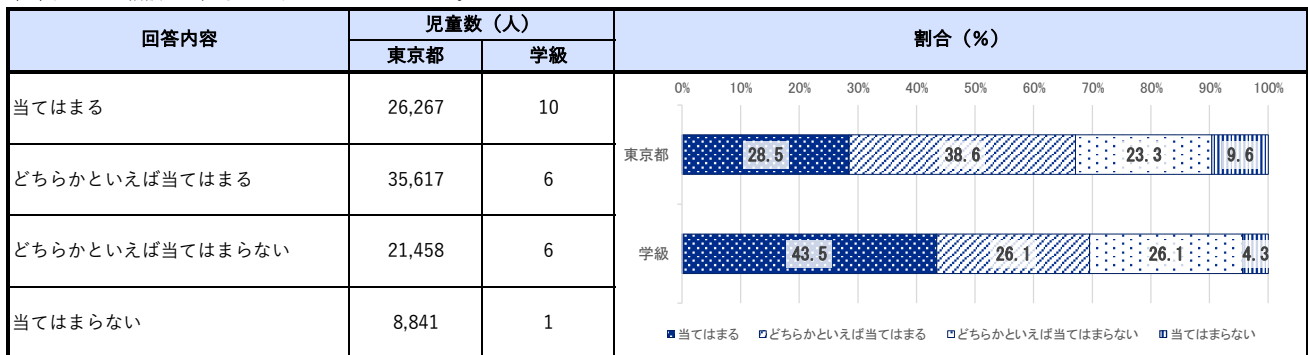
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。



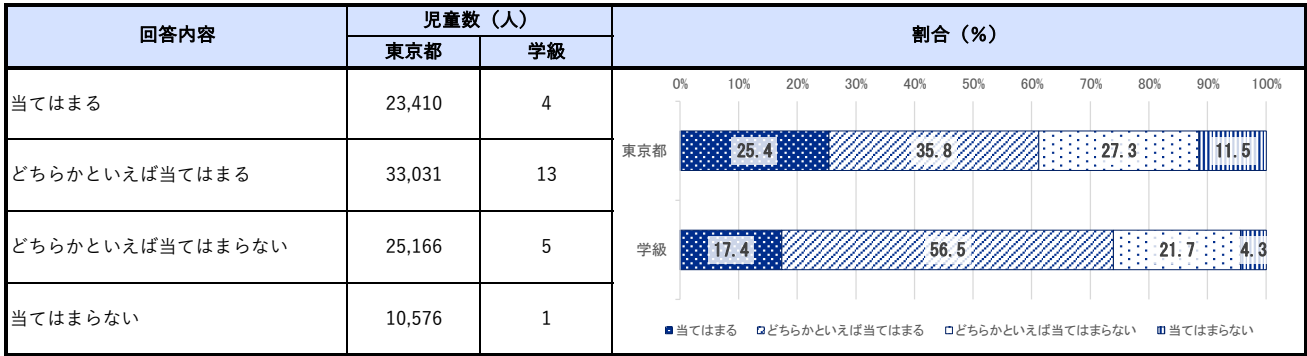
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。



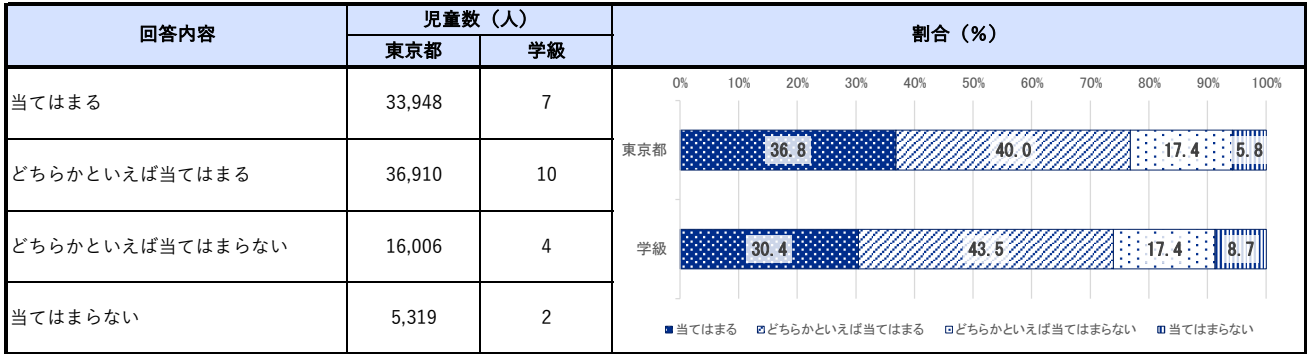
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。



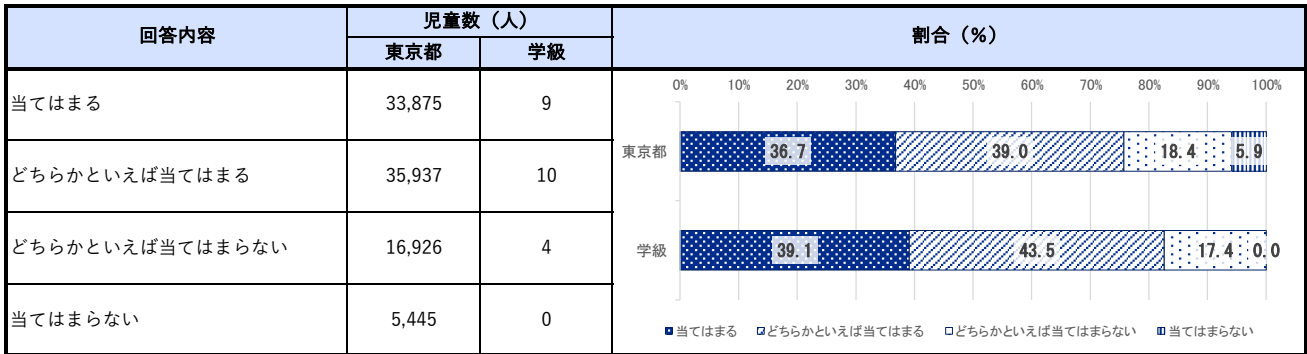
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。



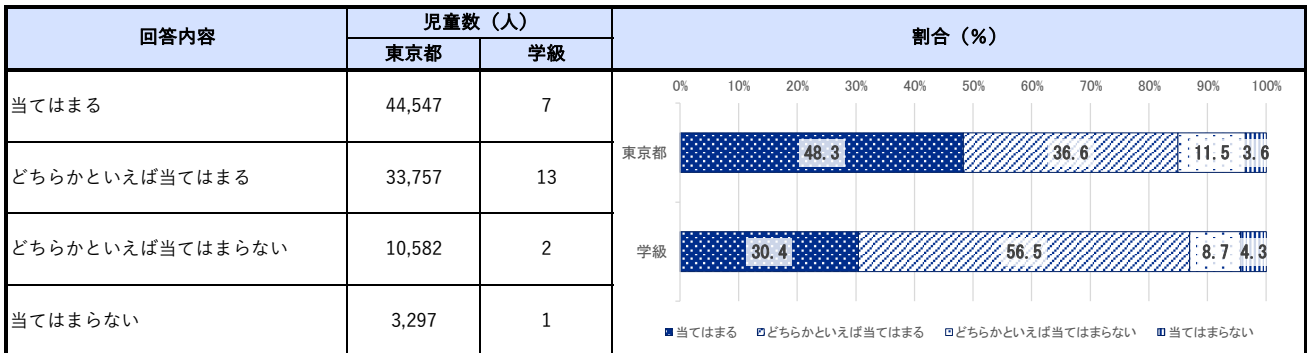
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。



(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。

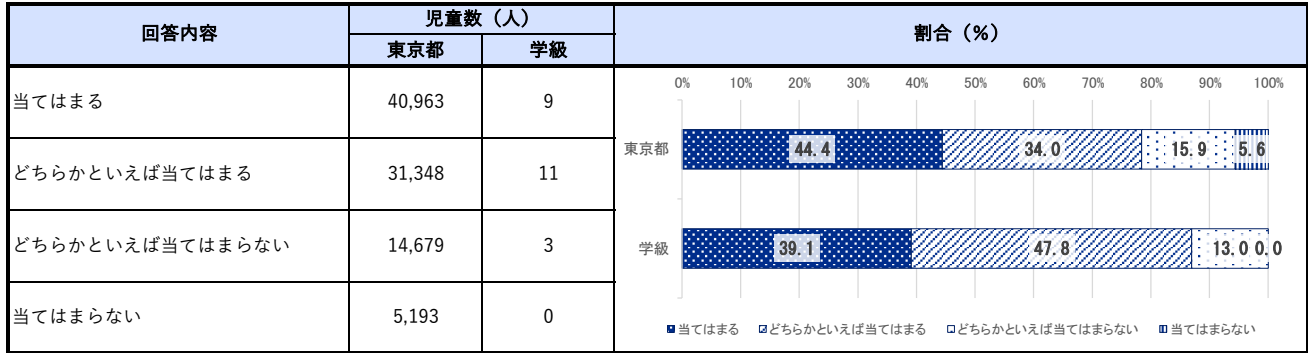


(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。

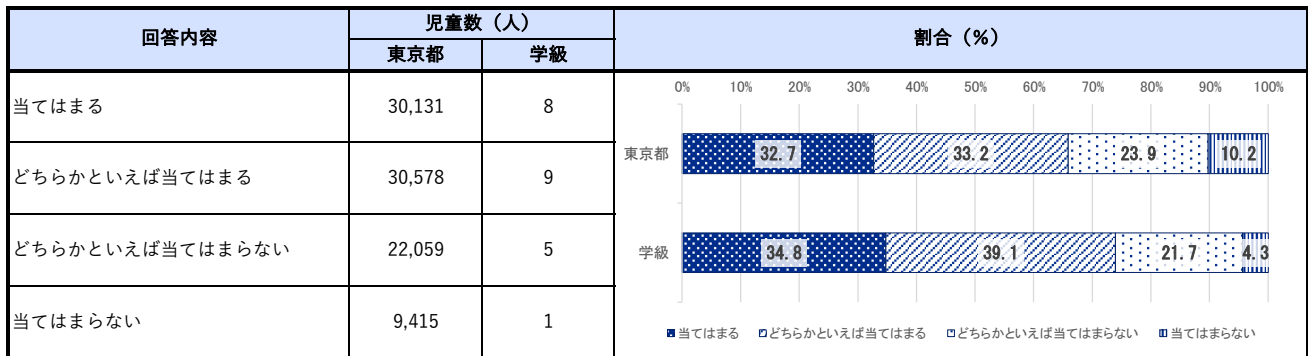


5 学習の進め方（国語〈漢字〉）

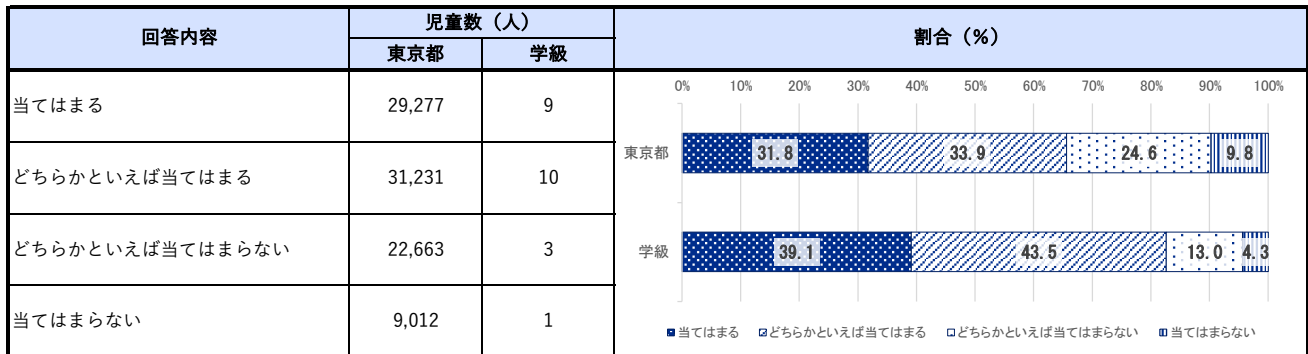
(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。



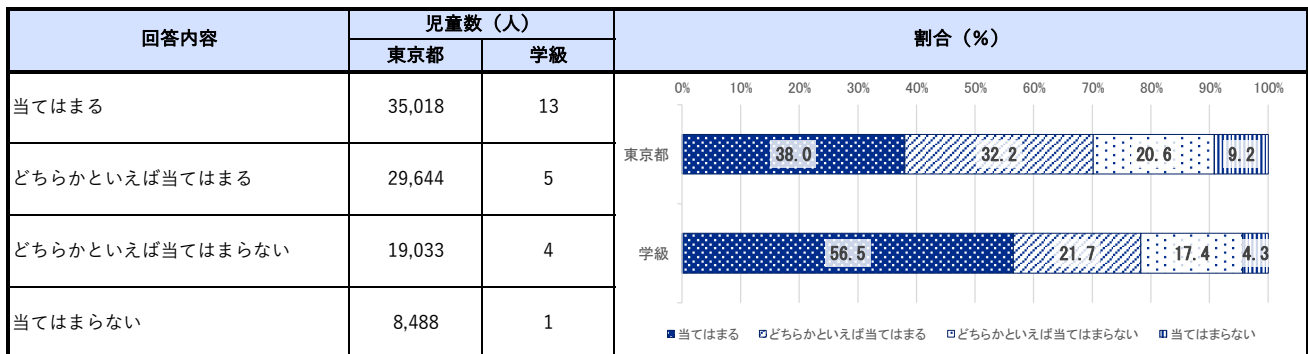
(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。



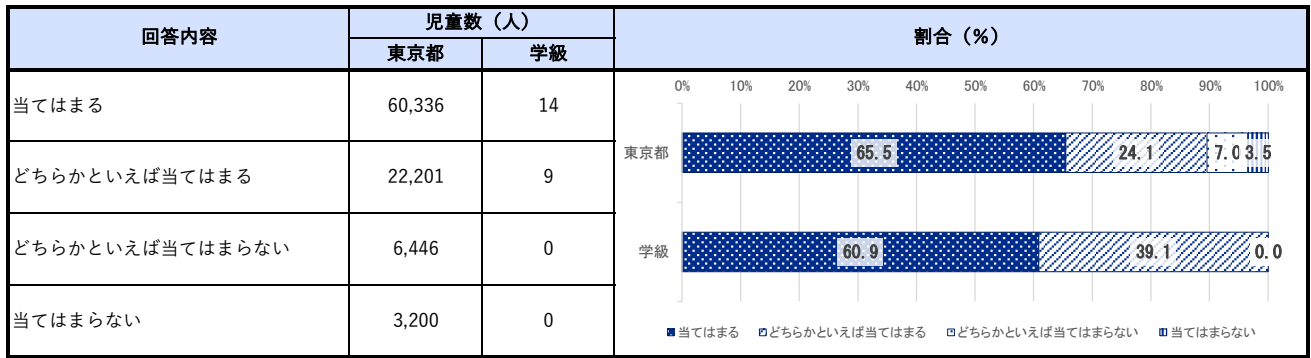
(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。



(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。

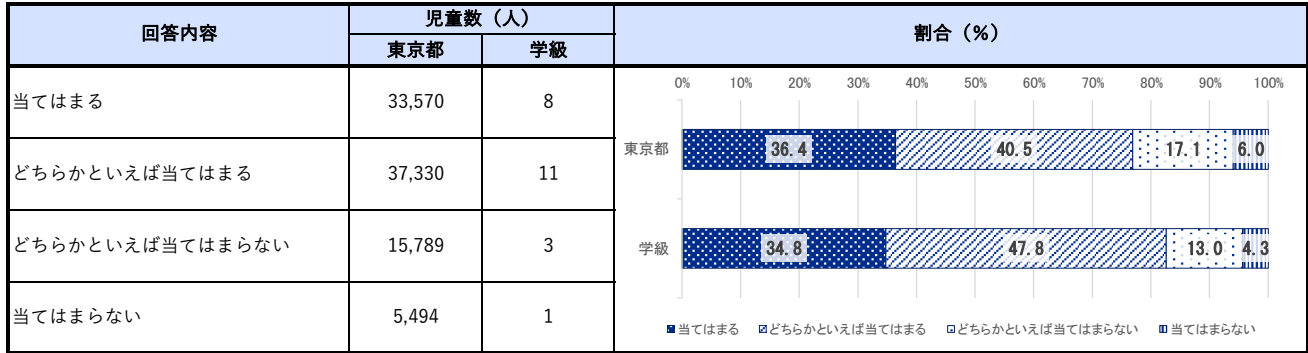


(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。

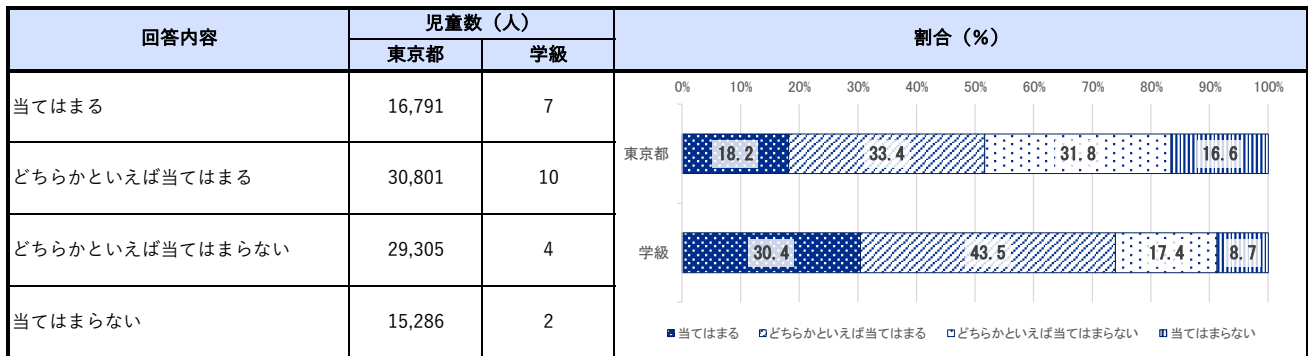


6 学習の進め方（国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉）

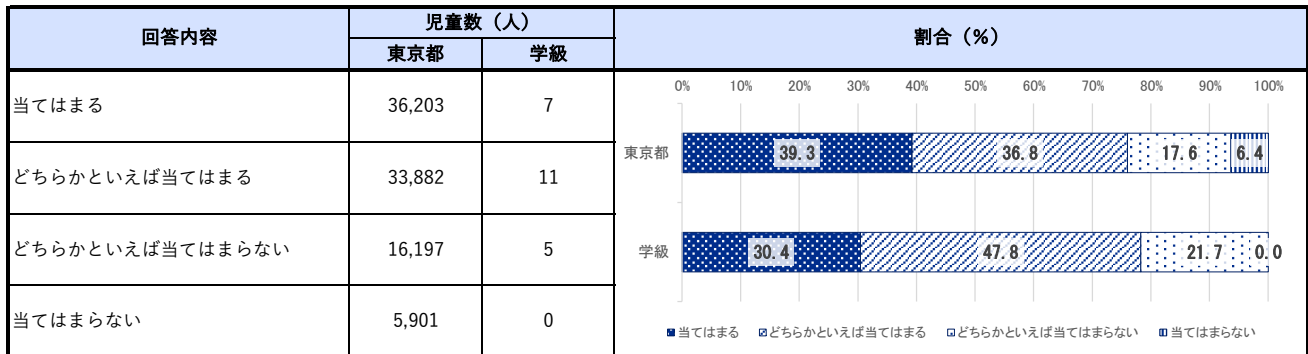
(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。



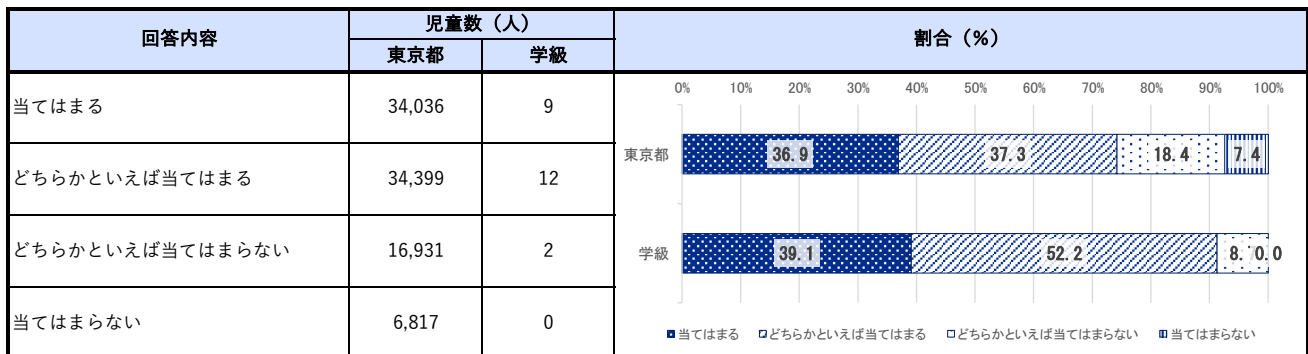
(2) 他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。



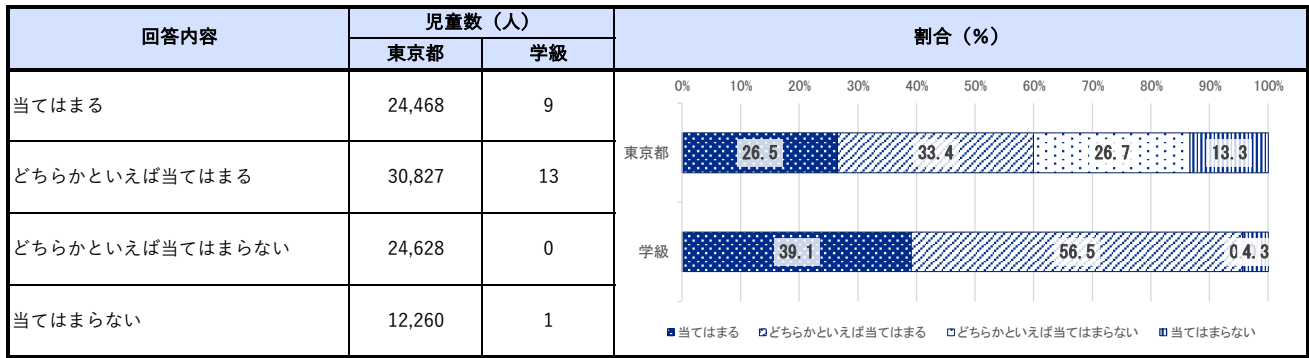
(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。



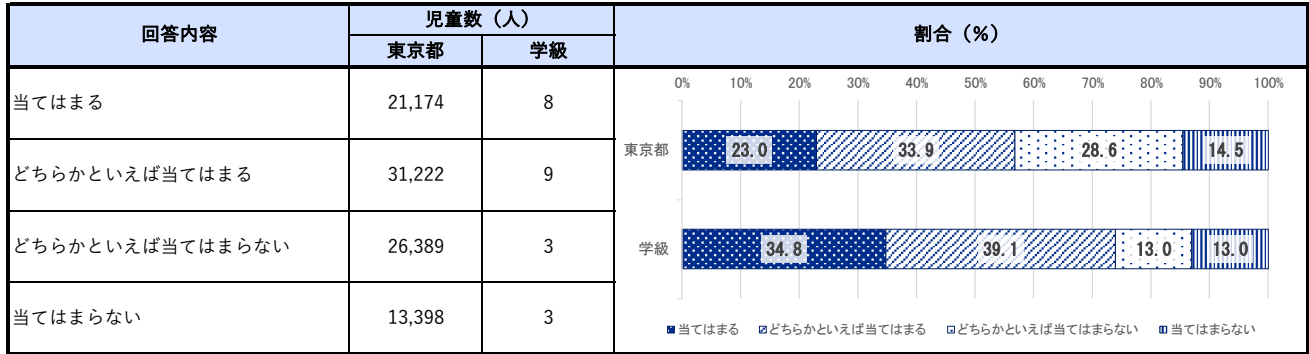
(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。



(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引きながら読んでいる。

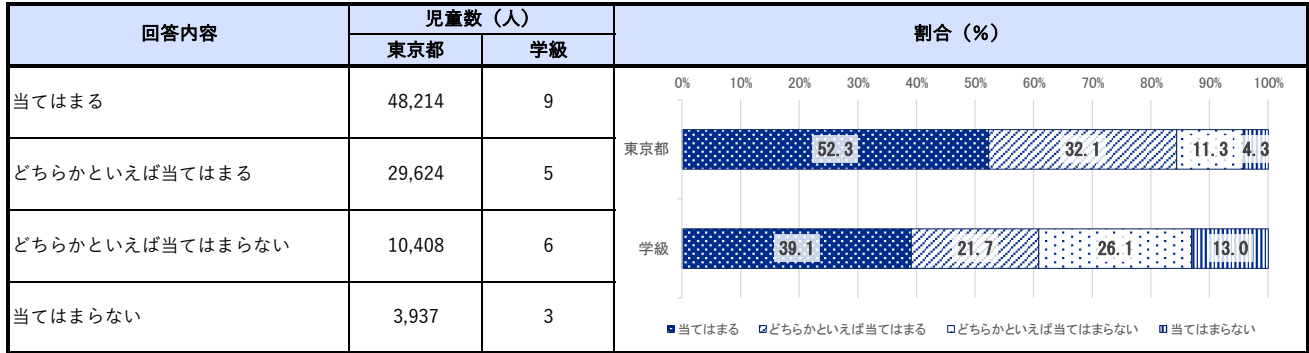


(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。

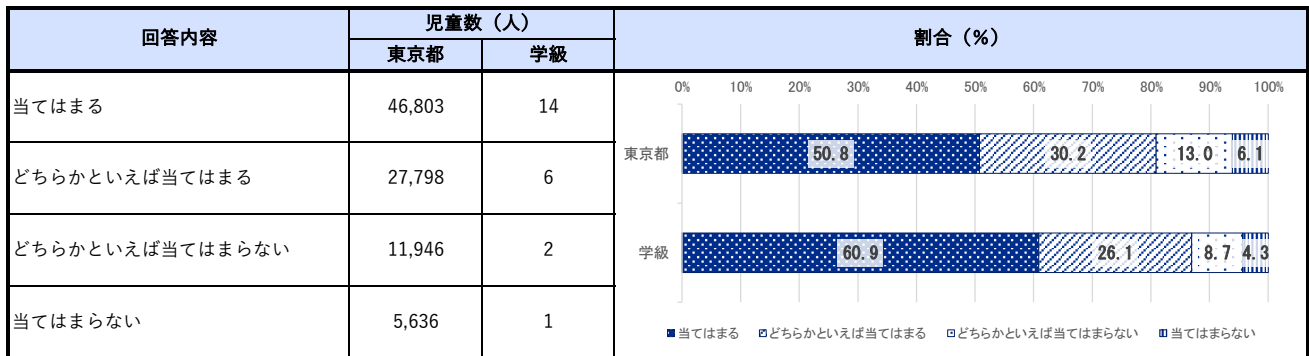


7 学習の進め方（算数〈計算問題〉）

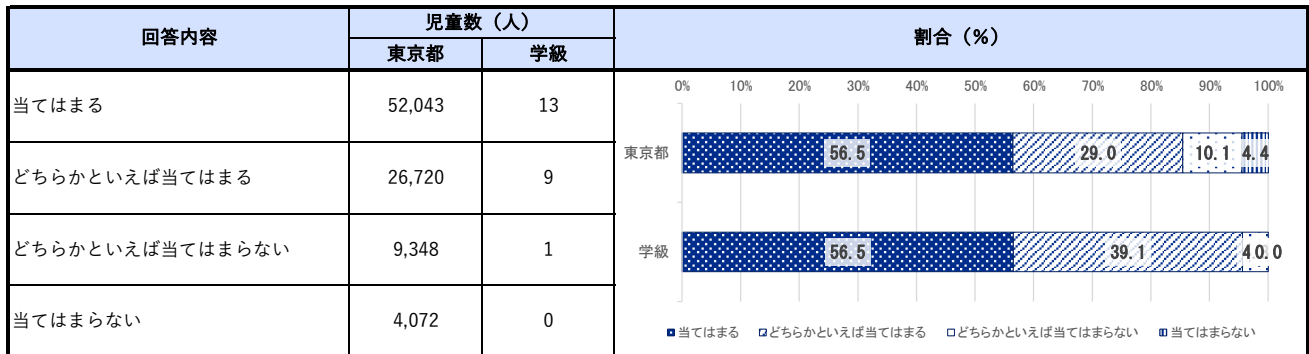
(1) 答えだけでなく、途中の計算も書いている。



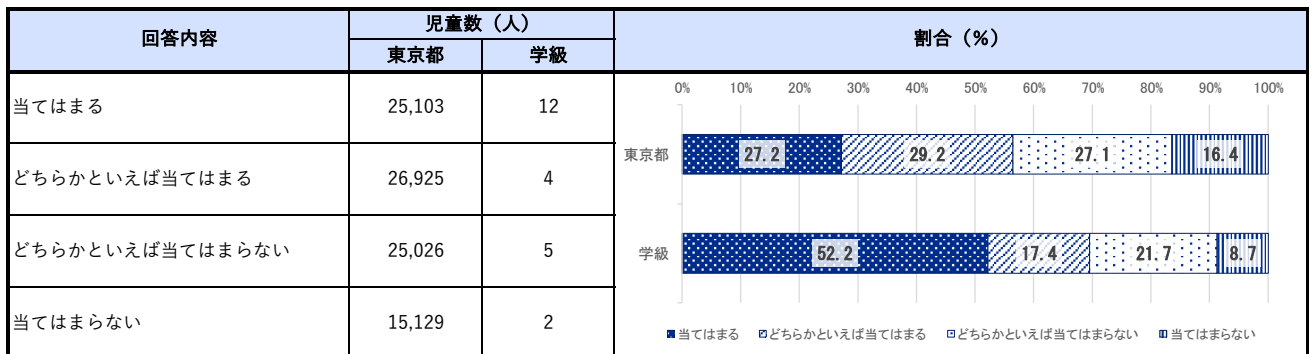
(2) 簡単に計算することができないかを考えてから計算している。



(3) まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

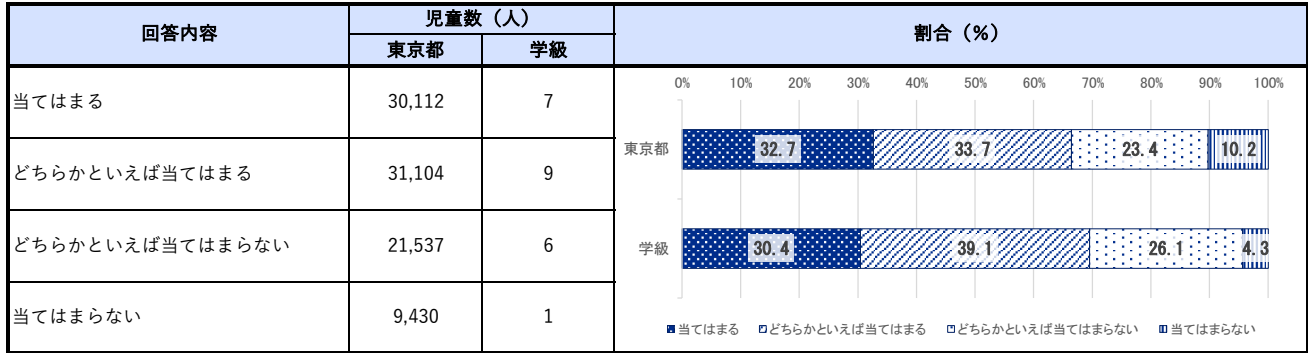


(4) テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。

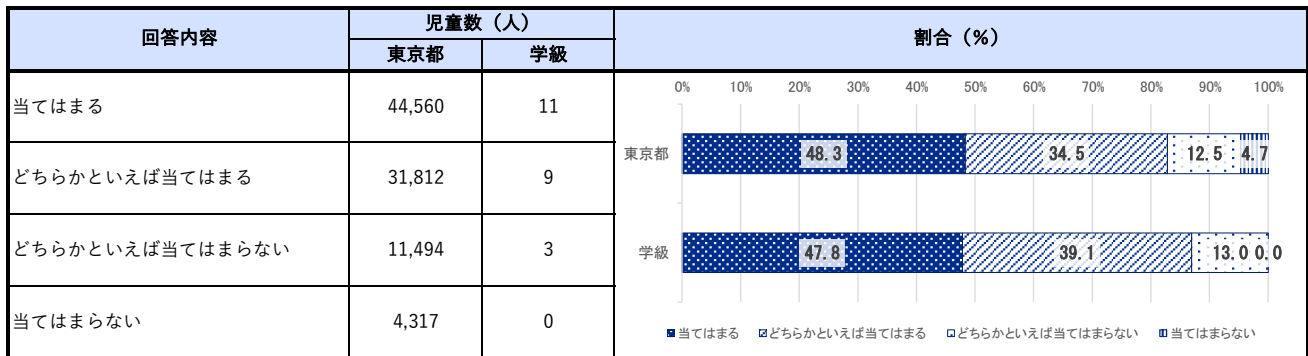


8 学習の進め方（算数〈用語・公式〉）

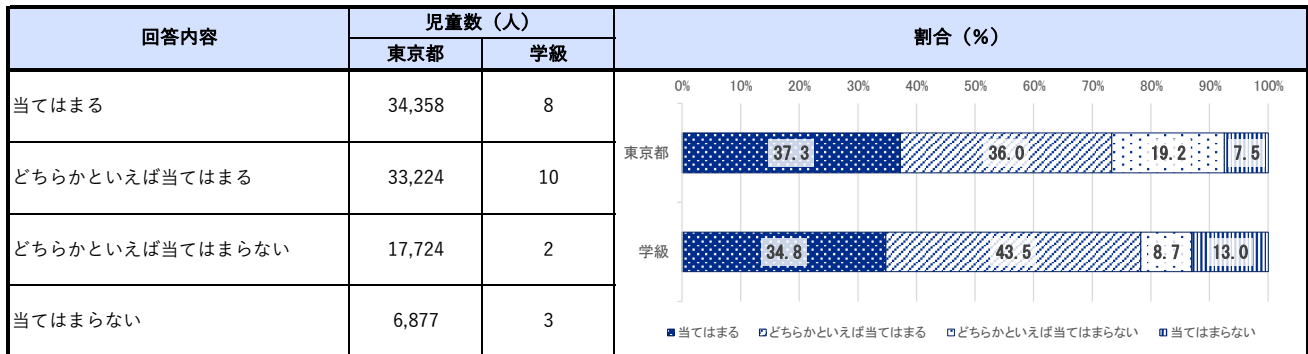
(1) 算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。



(2) 算数で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。

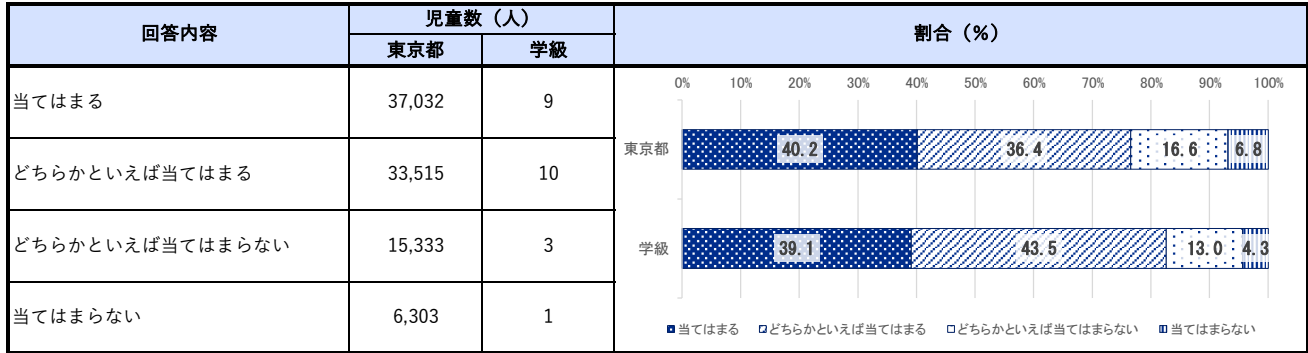


(3) 算数で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。

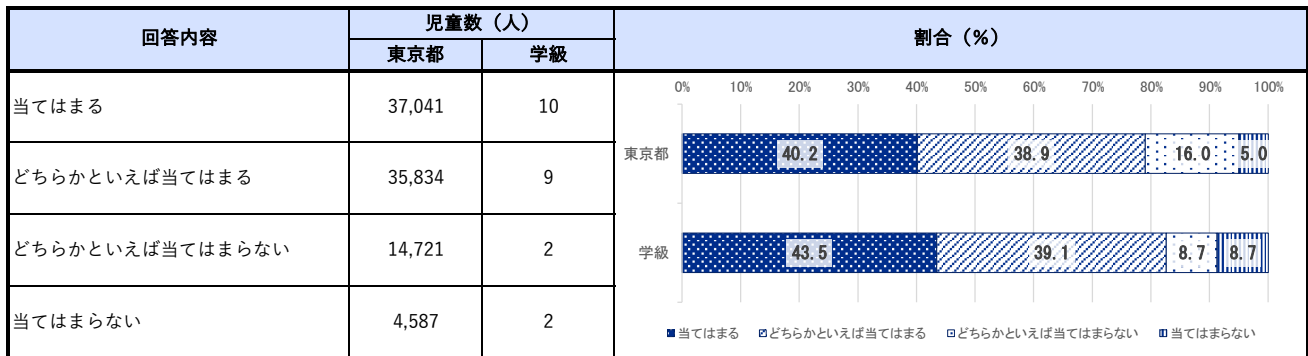


9 学習の進め方（算数〈文章問題〉）

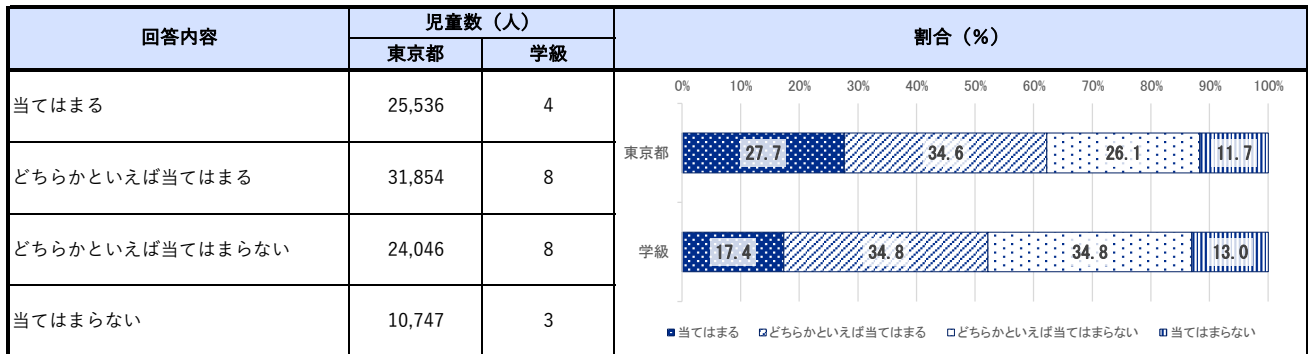
(1) 前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。



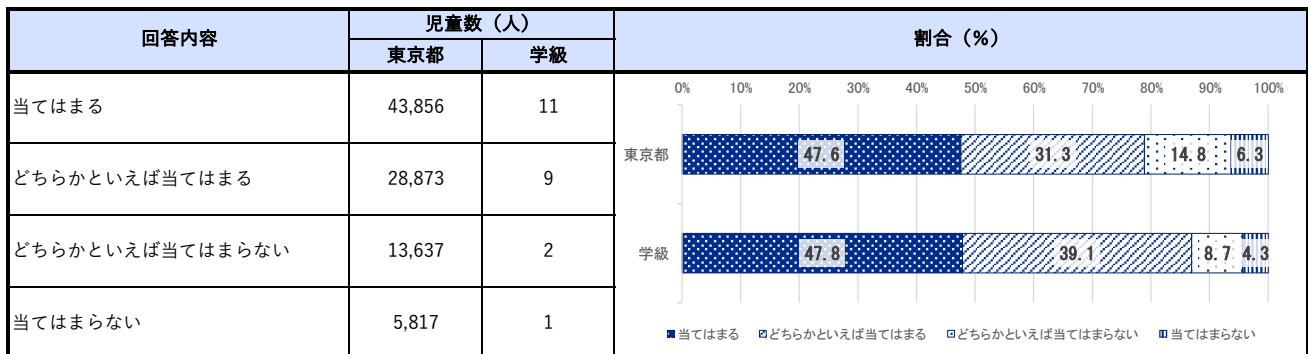
(2) 分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。



(3) 問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。



(4) 式と答えだけでなく、途中の計算も書いている。

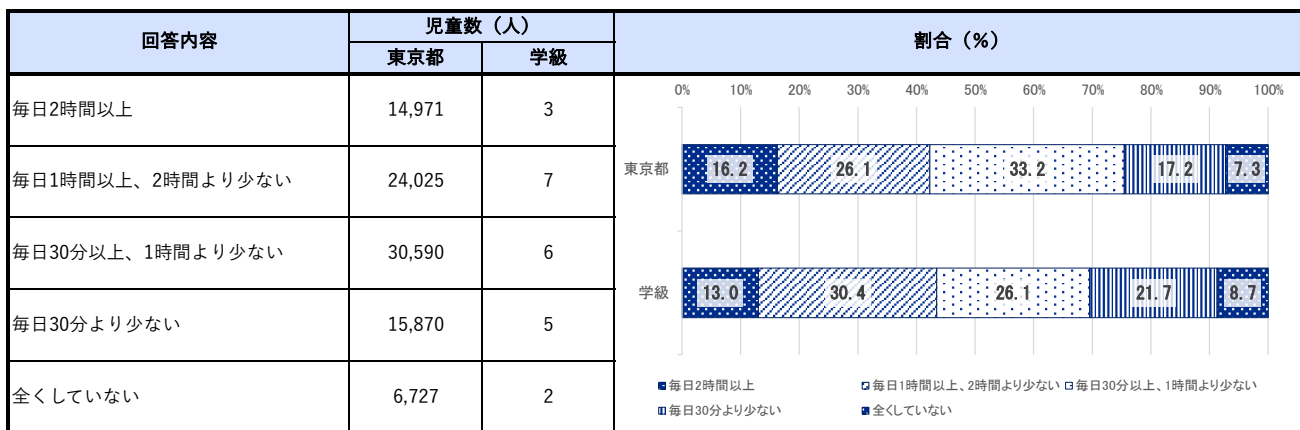


(5) まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

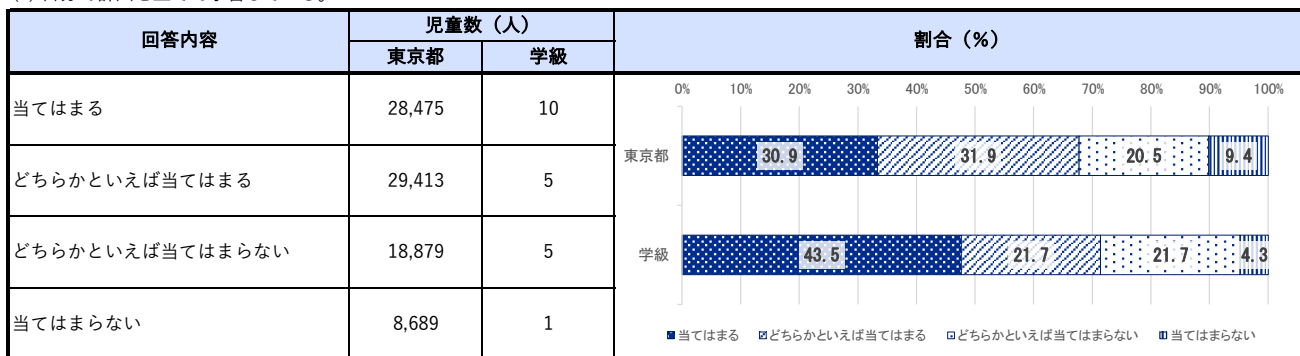
回答内容	児童数 (人)		割合 (%)
	東京都	学級	
当てはまる	44,996	10	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>東京都: 48.8, 32.2, 13.1, 5.9</p> <p>学級: 43.5, 34.8, 17.4, 4.3</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	29,669	8	
どちらかといえば当てはまらない	12,080	4	
当てはまらない	5,438	1	

10 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）

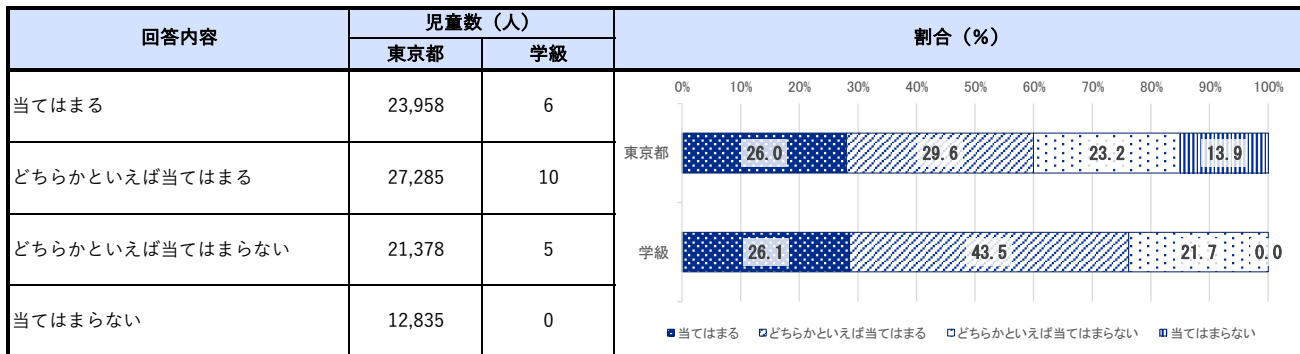
(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。（学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めません。）



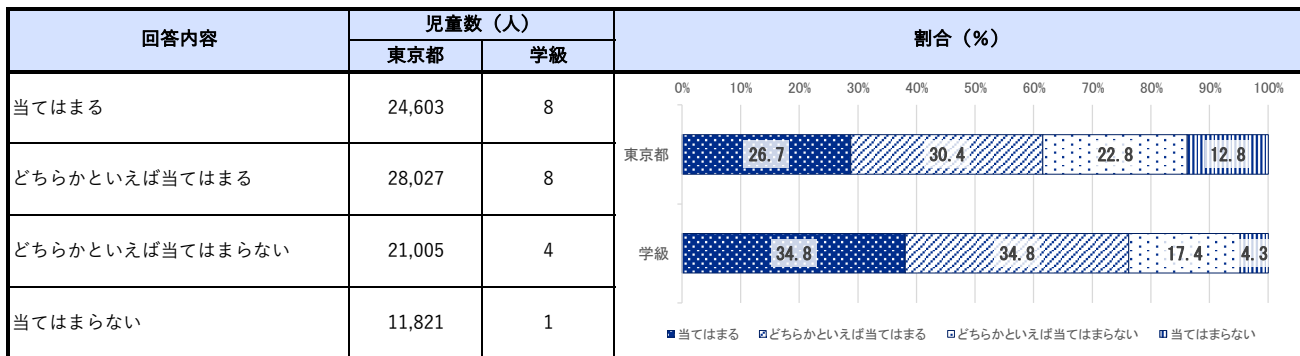
(2) 自分で計画を立てて学習している。



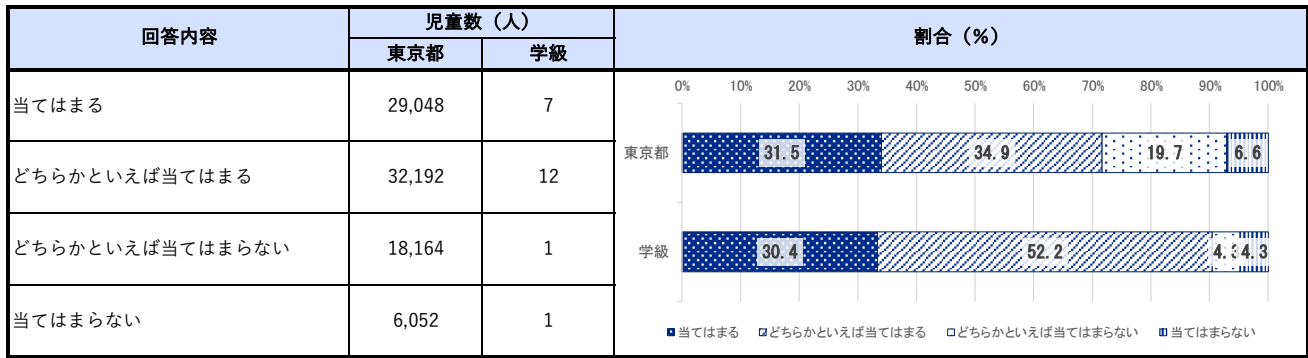
(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。



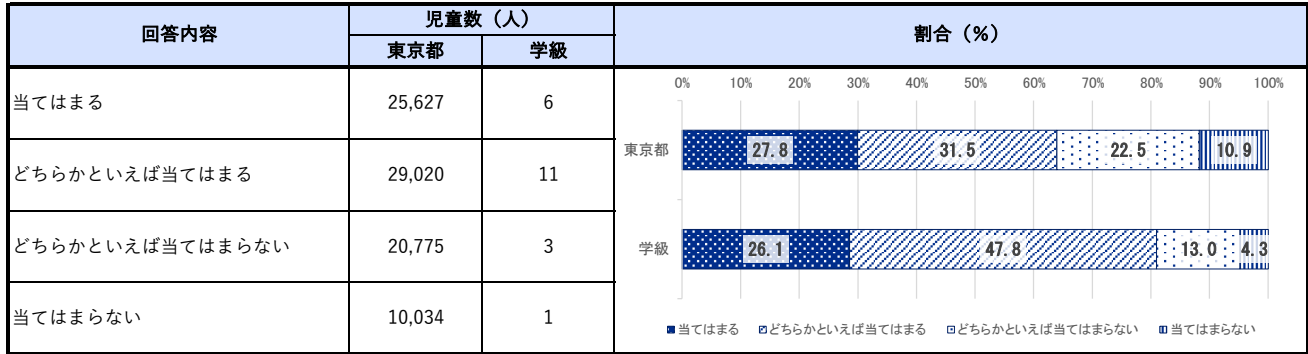
(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。



(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。

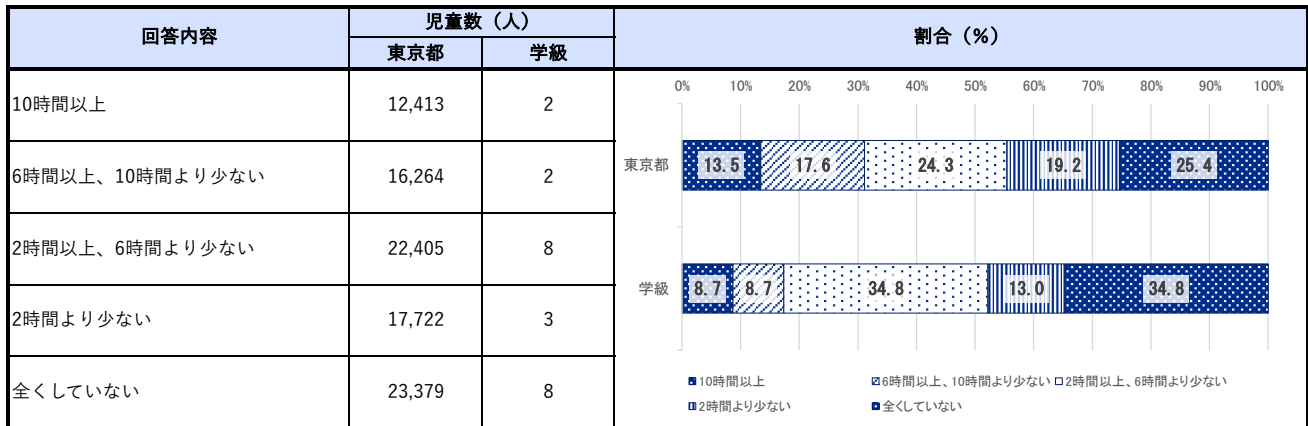


(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。



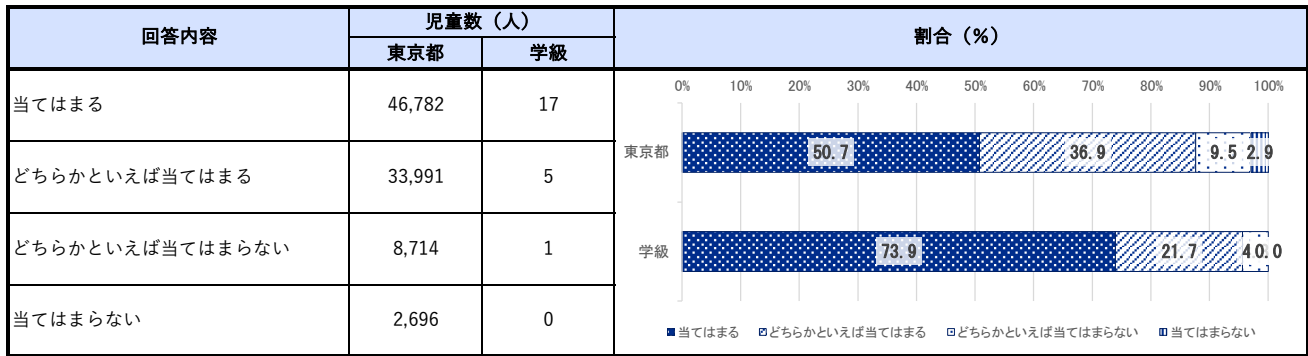
11 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習）

(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、およそどのくらいですか。（習い事の時間は含めません。）

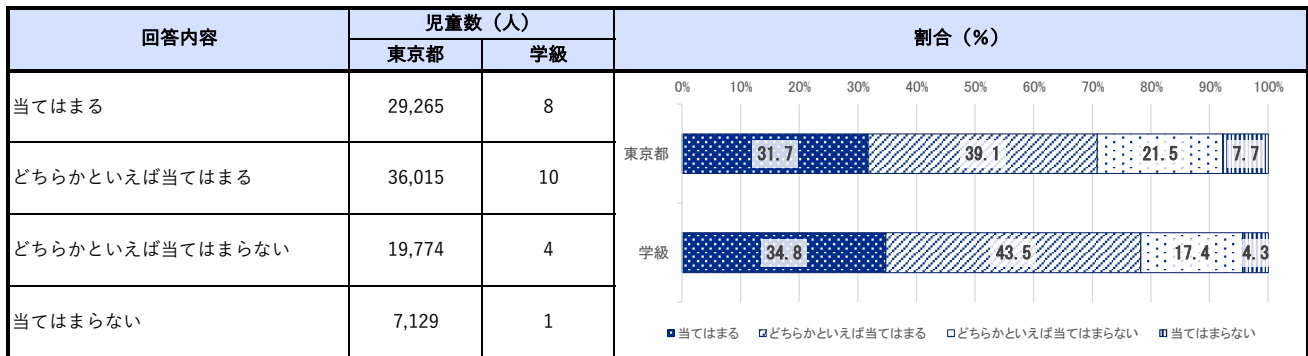


12 学習指導の工夫

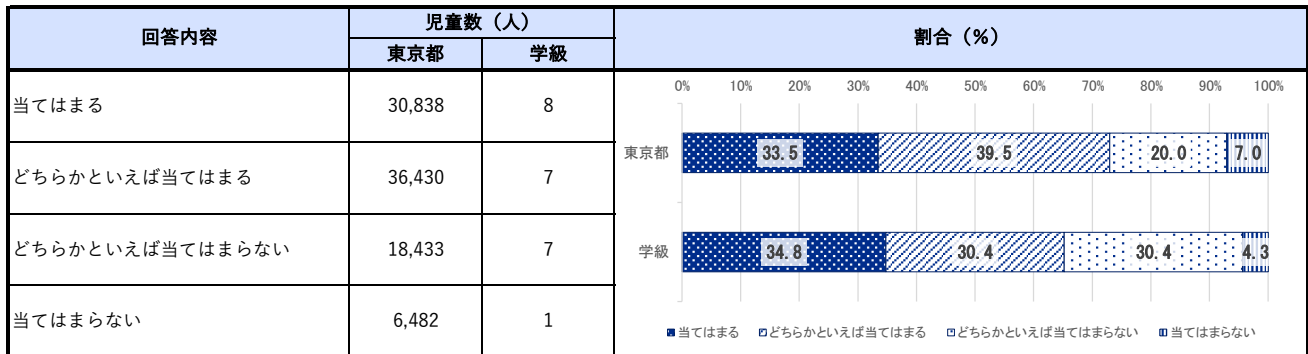
(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。



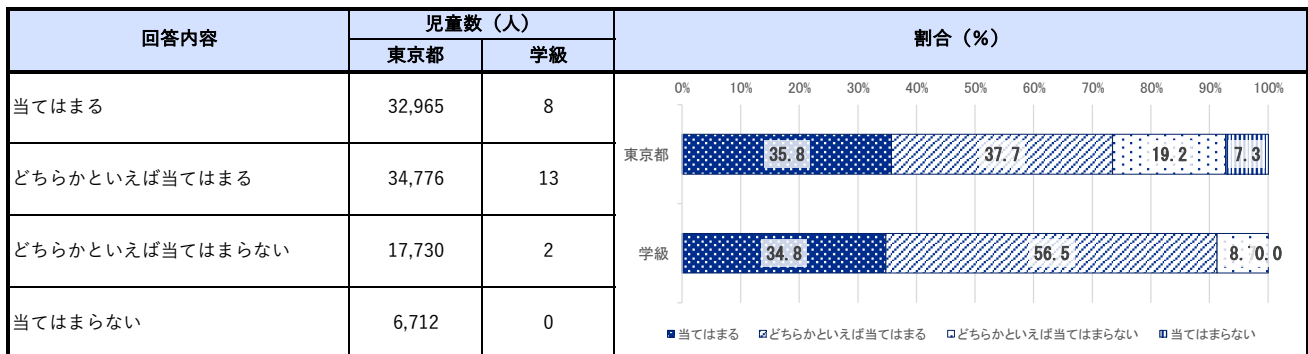
(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。



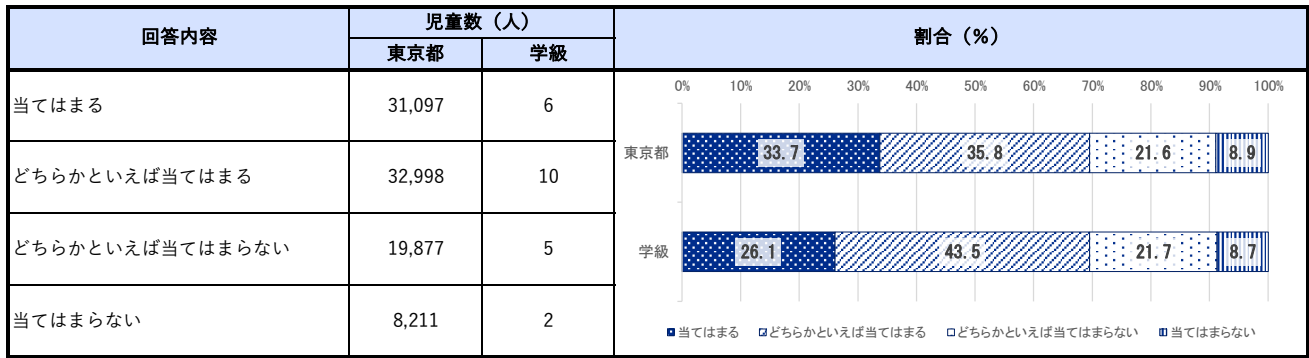
(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。



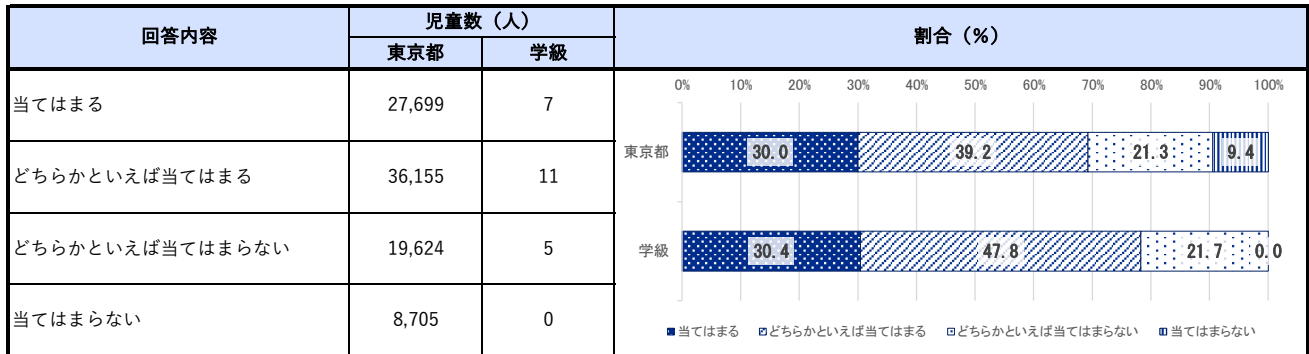
(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。



(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。

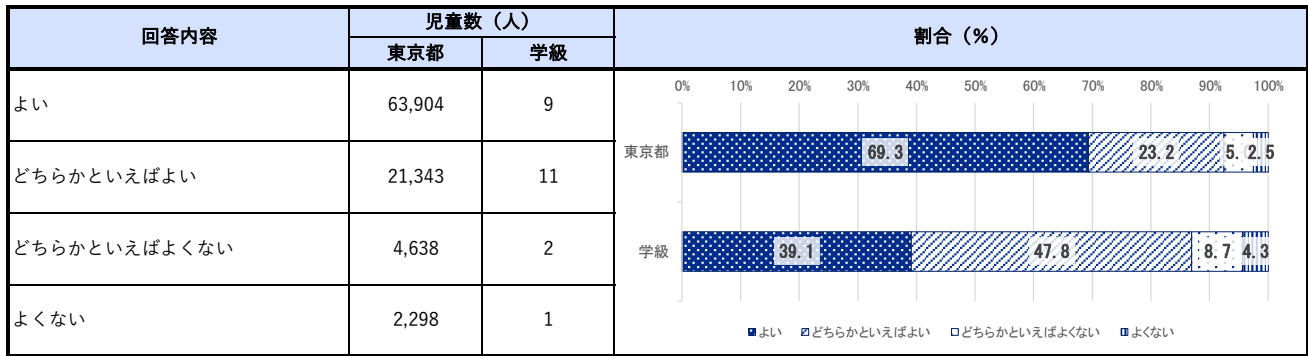


(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。

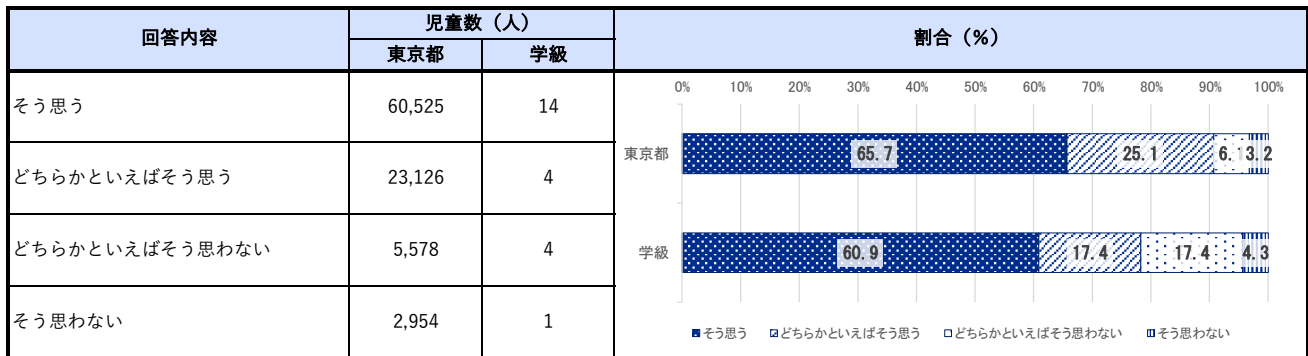


13 習熟度別指導（算数）

(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることについて、どのように思いますか。



(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。

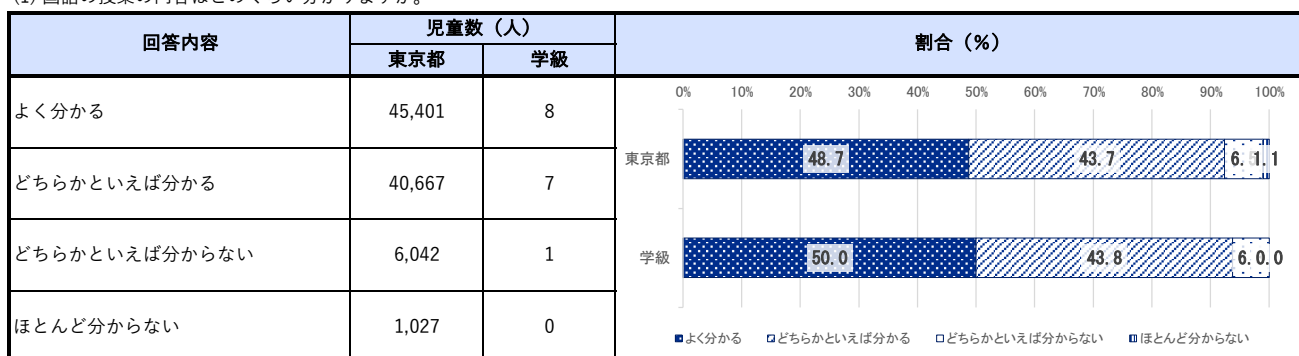


児童調査

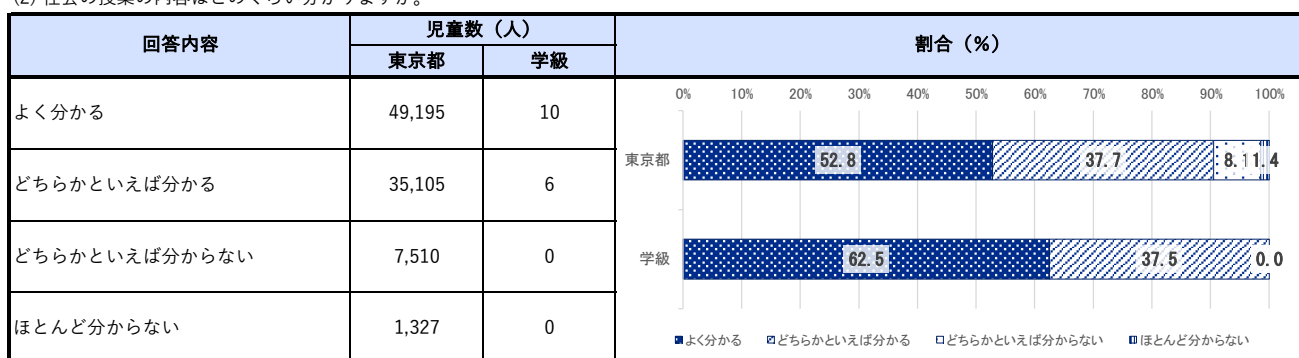
江戸川区立新田小学校 5年 1組

1 各教科の授業の内容に対する理解の程度

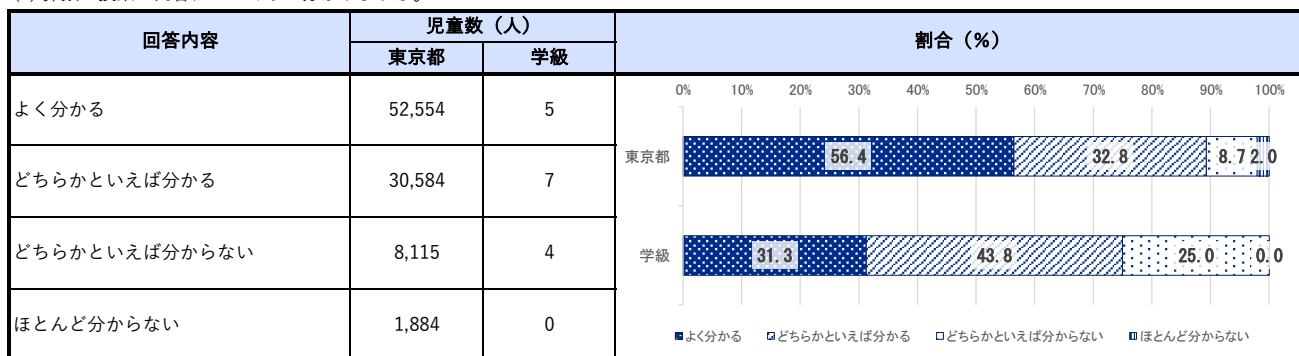
(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。



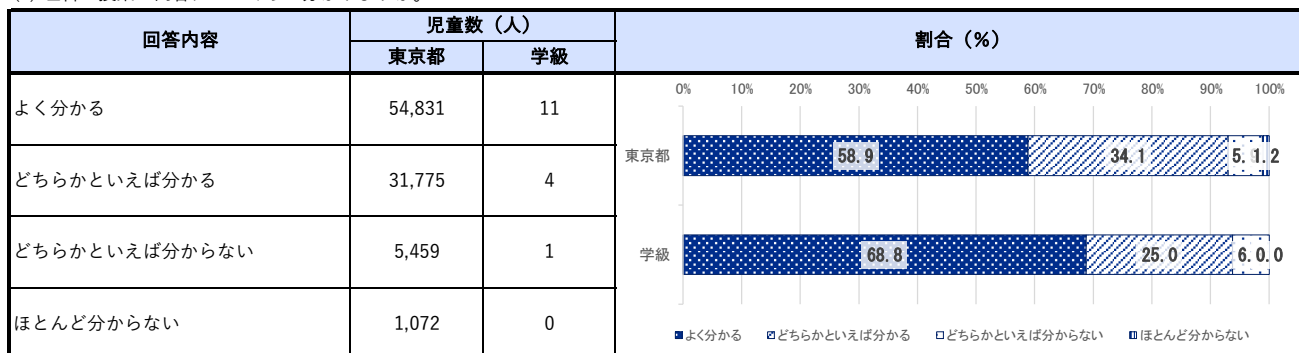
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。



(3) 算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。

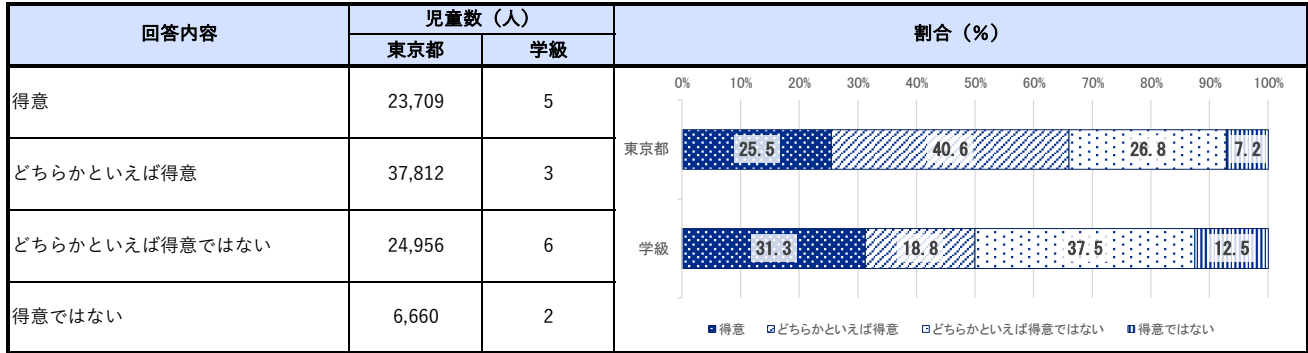


(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。

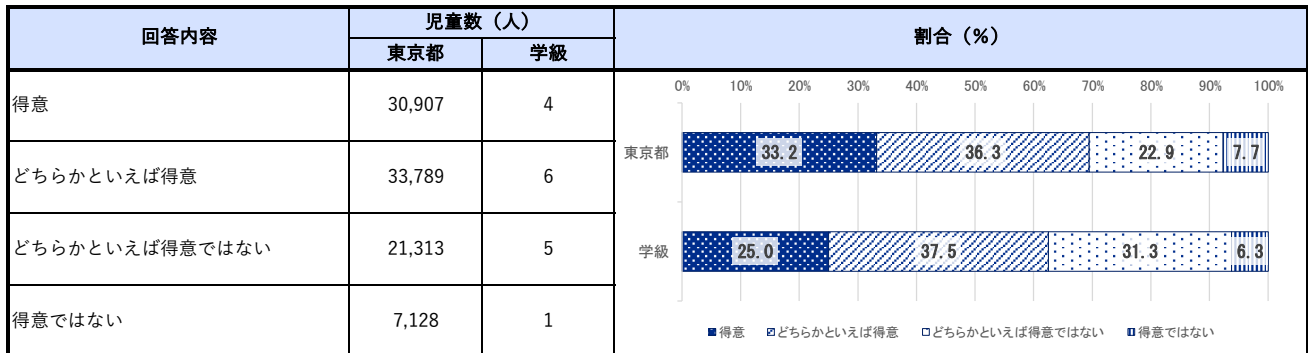


2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度

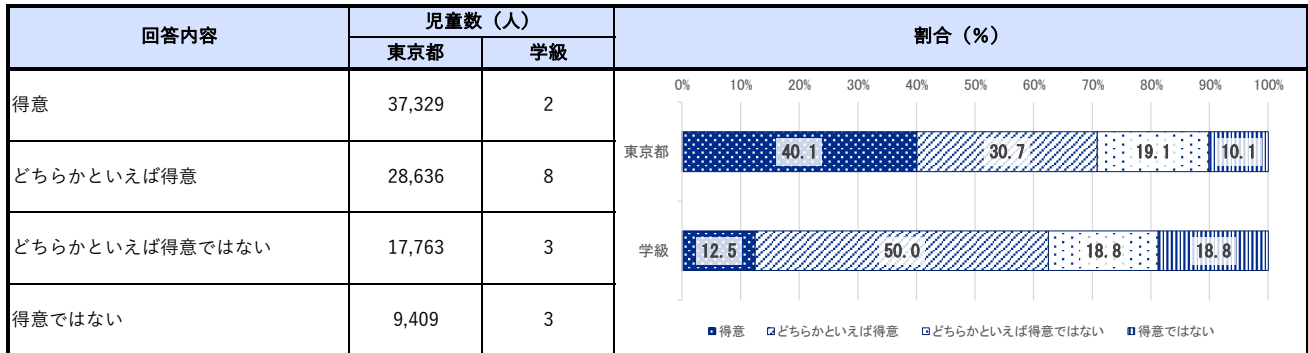
(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。



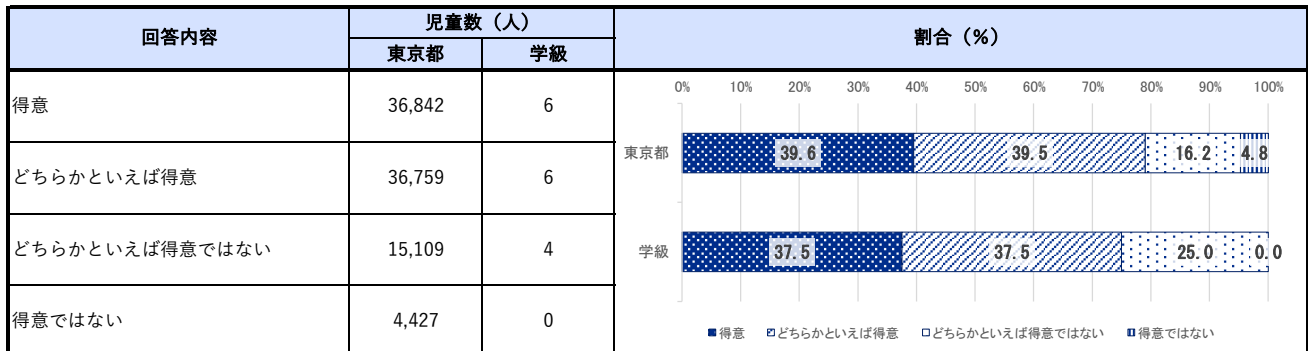
(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。



(3) 算数の学習はどのくらい得意ですか。

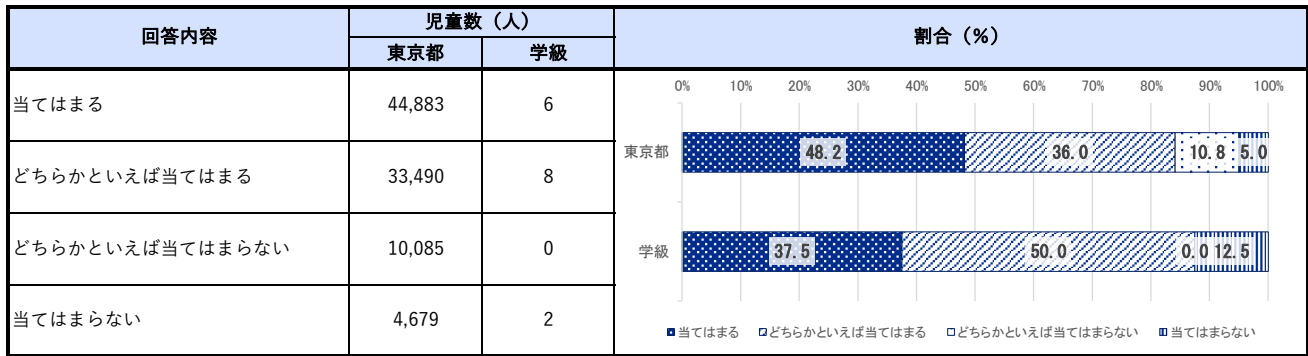


(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。

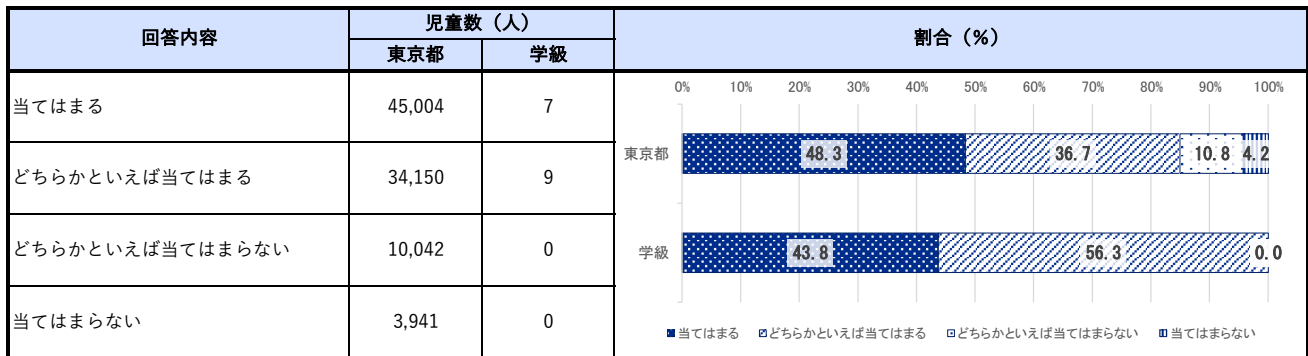


3 学習の動機

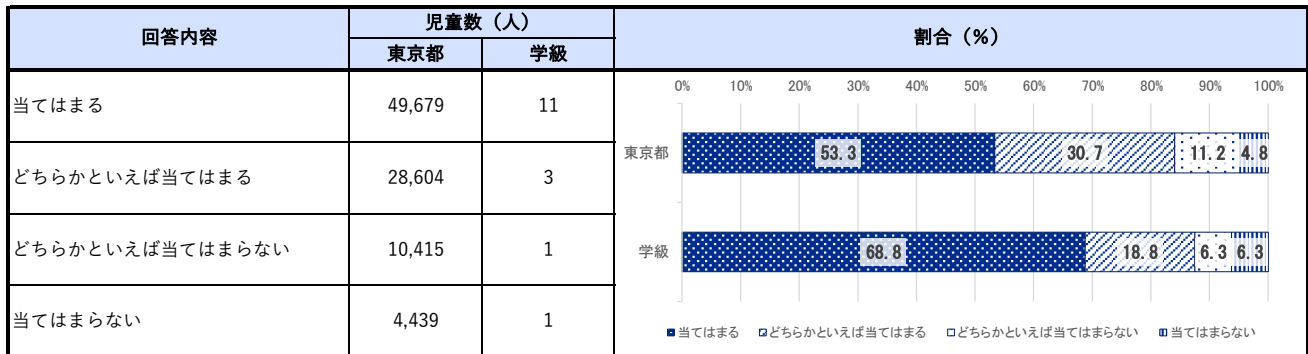
(1) 分かることやできることが楽しいから。



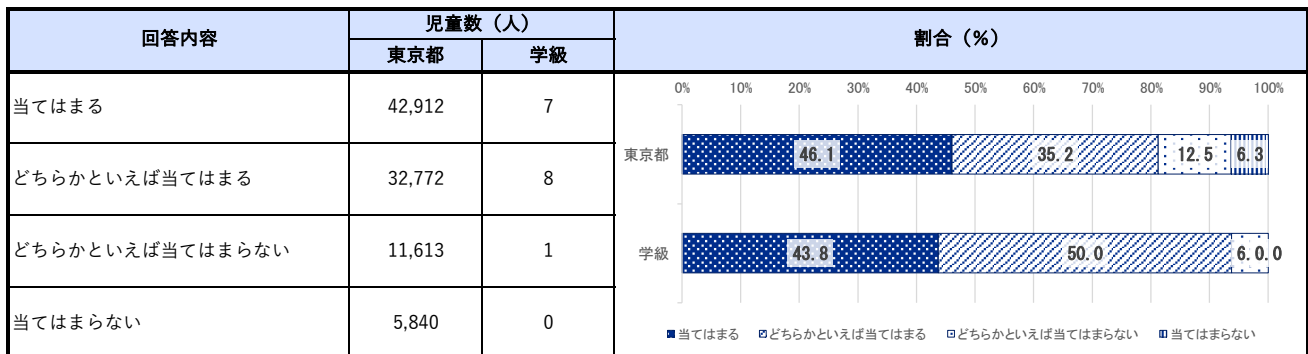
(2) しっかり考えられるようになりたいから。



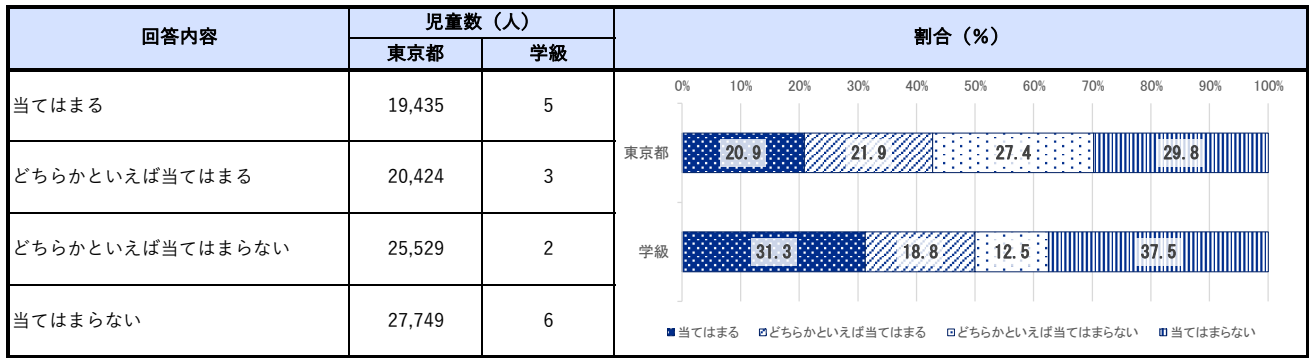
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。



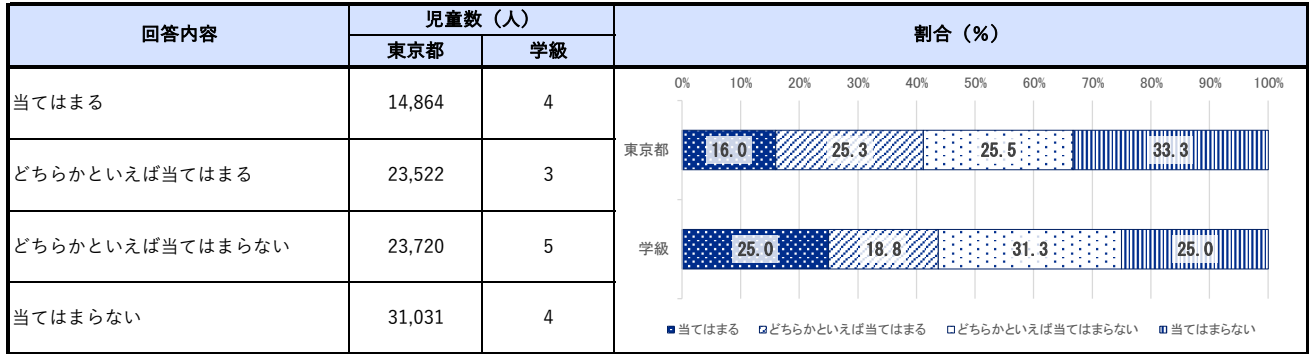
(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。



(5) 学校の学習で人に負けたくないから。

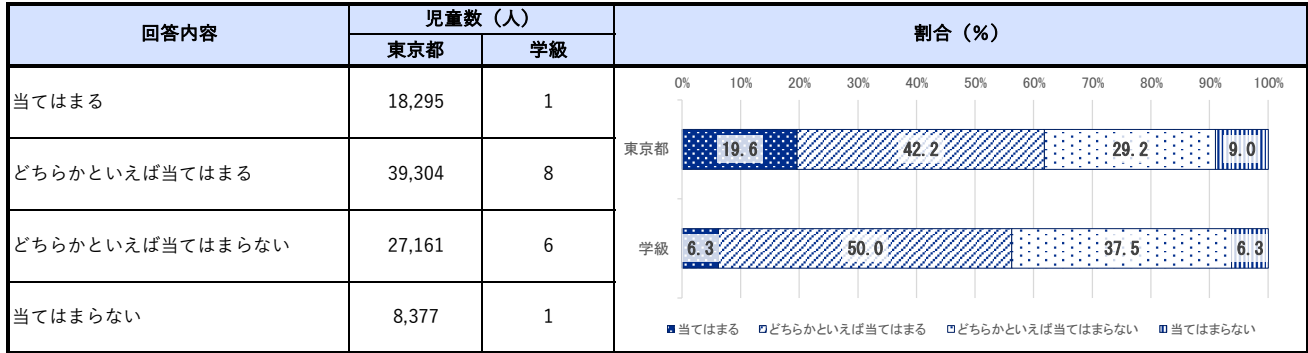


(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。

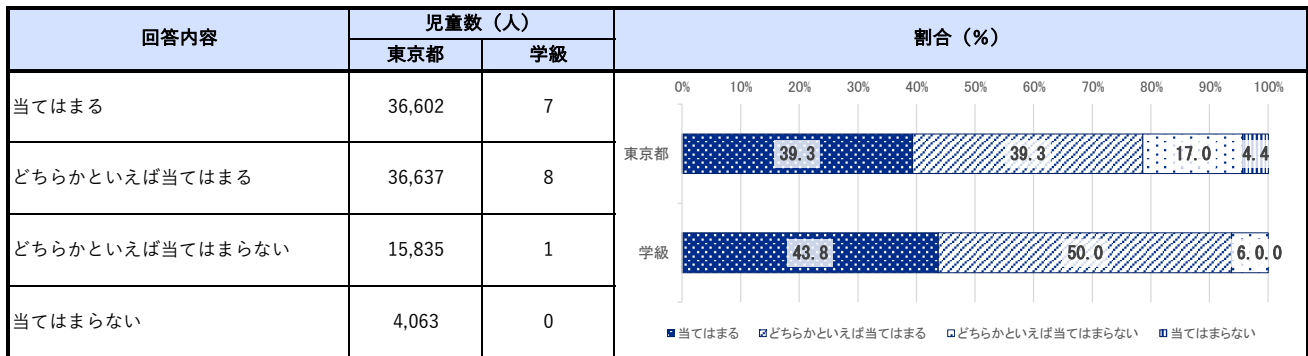


4 学習の進め方（教科共通）

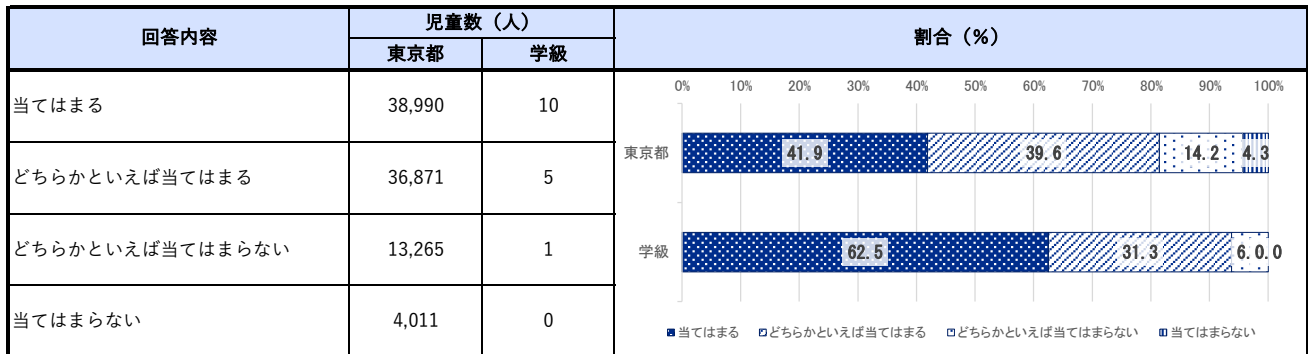
(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。



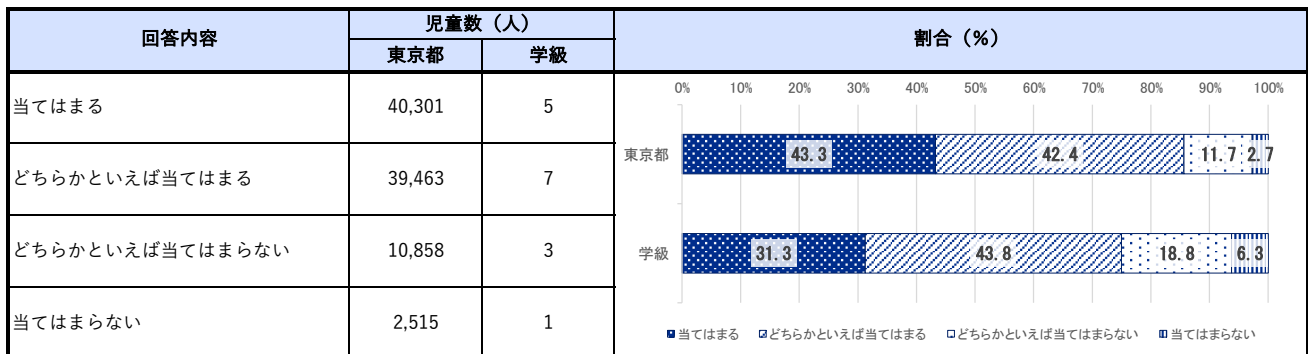
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。



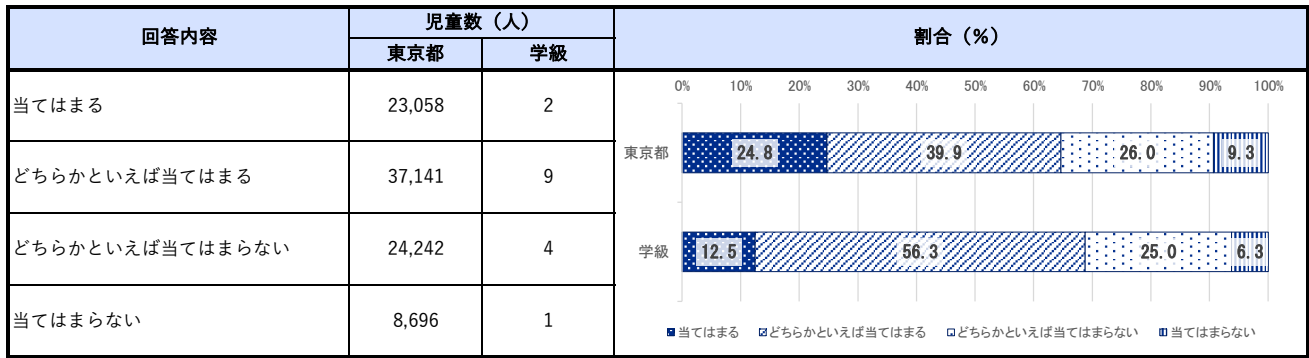
(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。



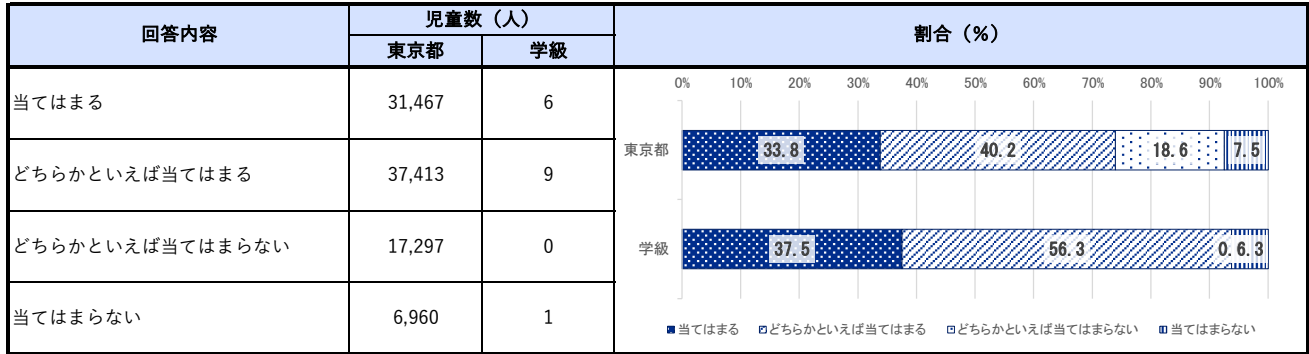
(4) 集中して学習に取り組んでいる。



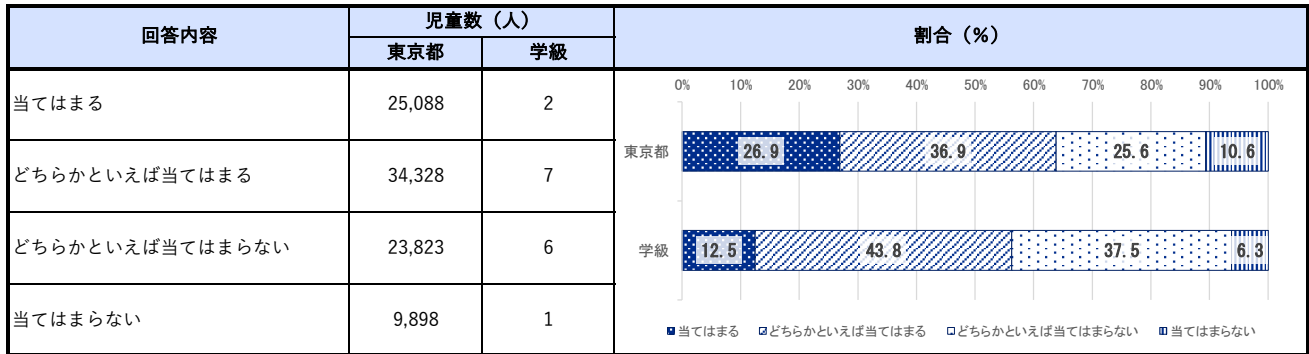
(5) どうやったらうまくいかを考えてから学習を始めるようにしている。



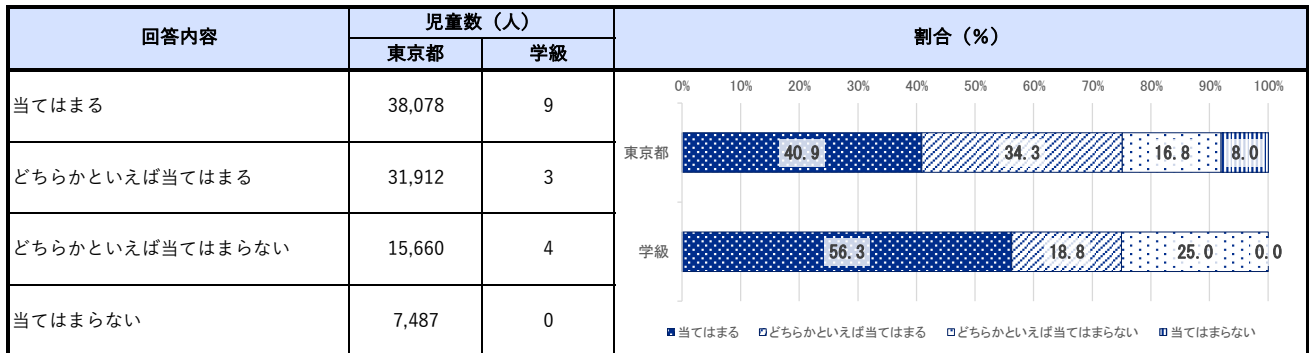
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。



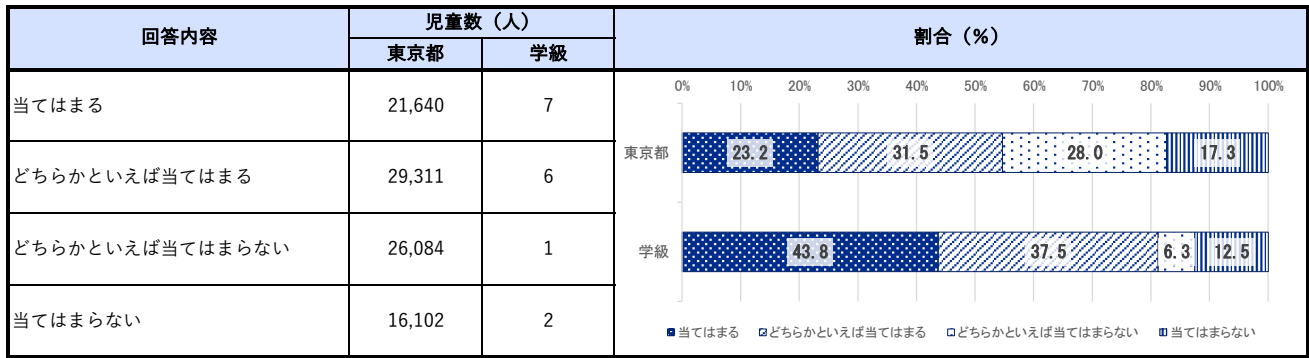
(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。



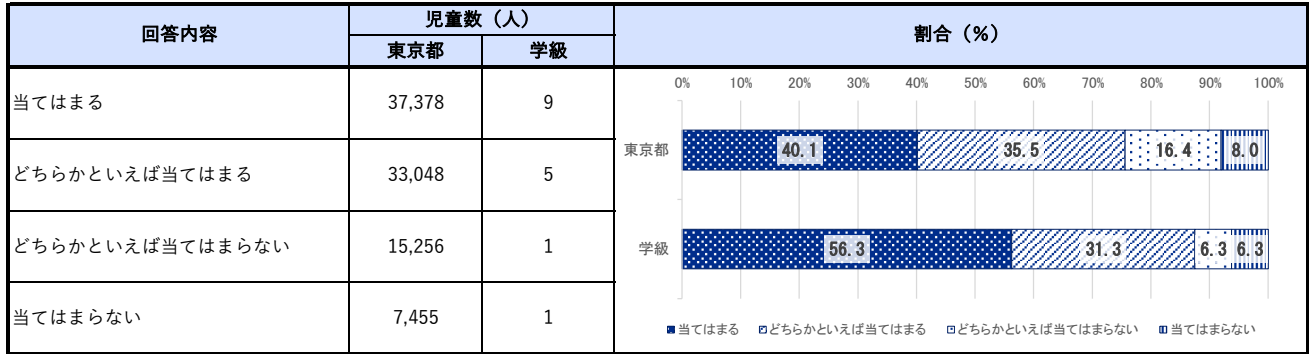
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。



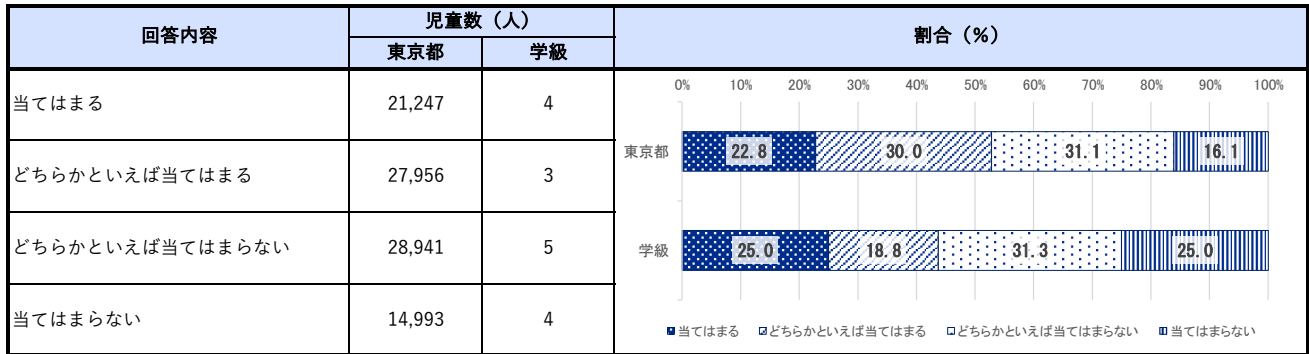
(9) 他の人と意見が合ったときは、質問をして相手の考えを確かめている。



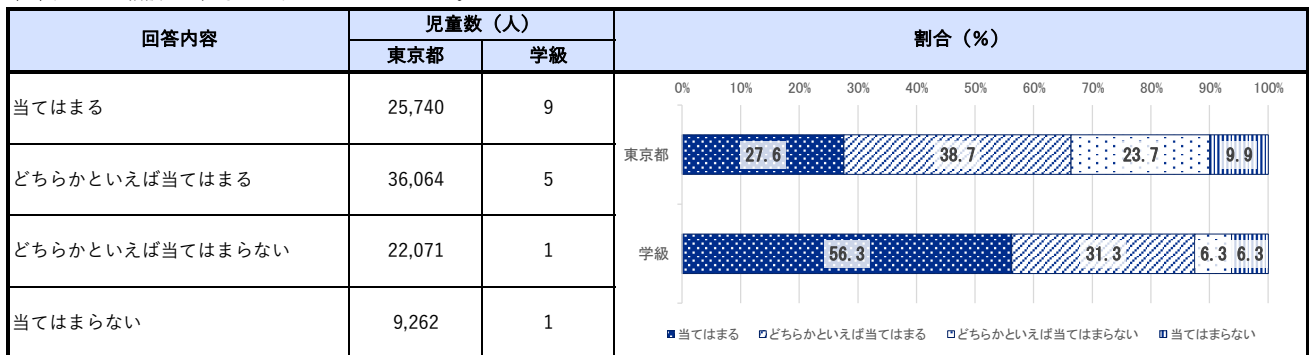
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。



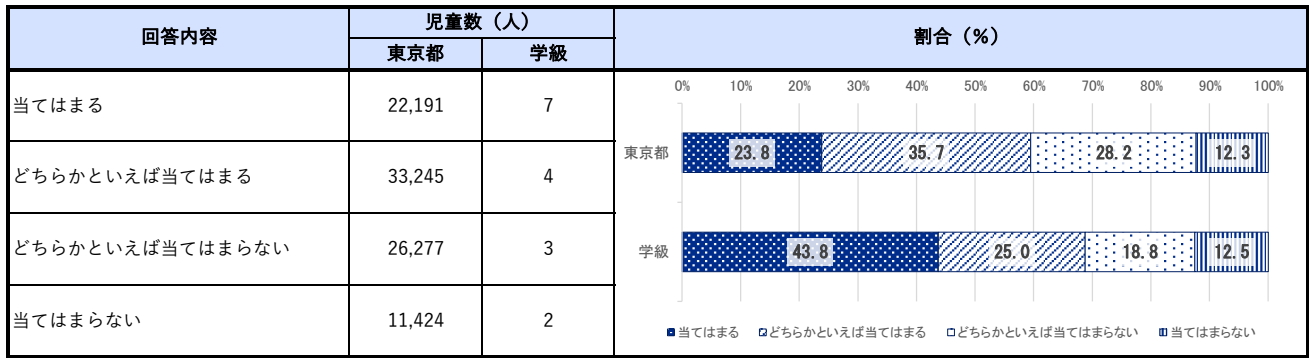
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。



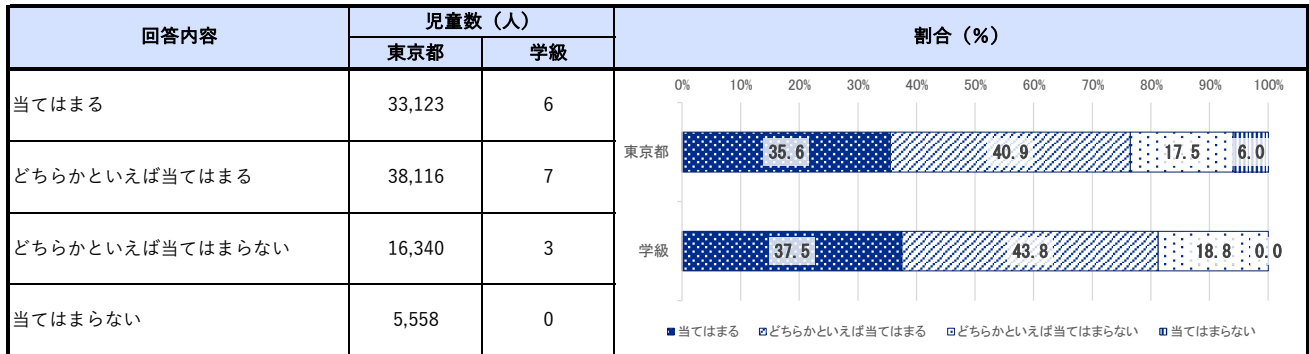
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。



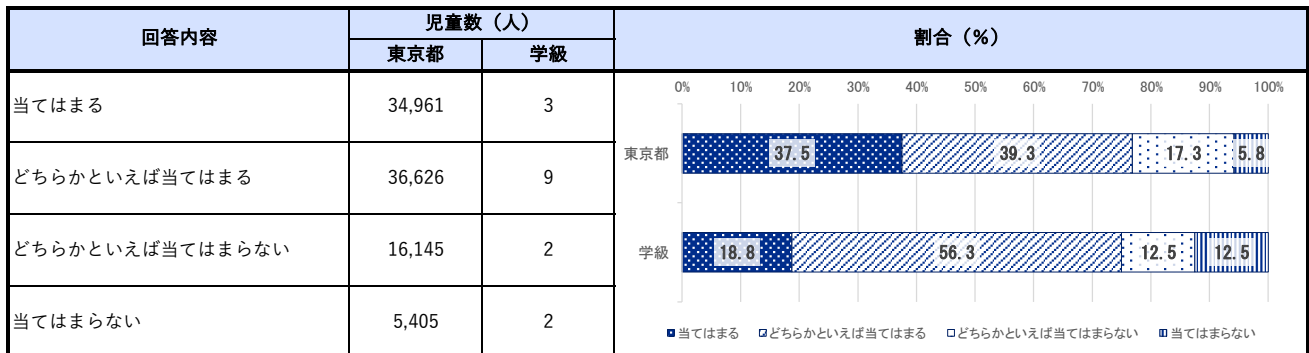
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。



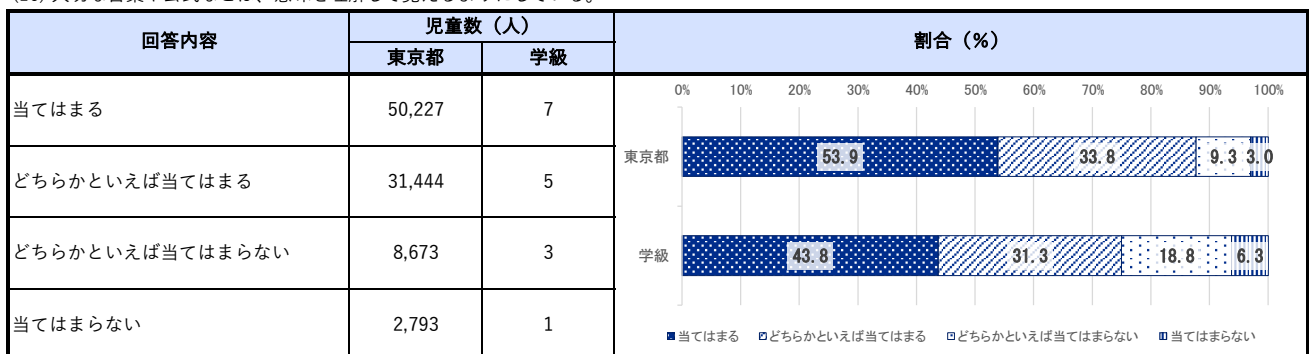
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。



(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。

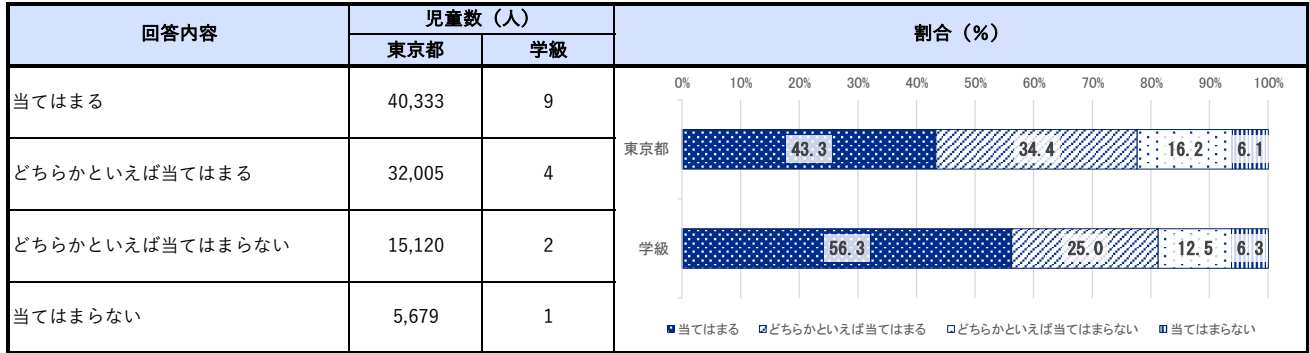


(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。

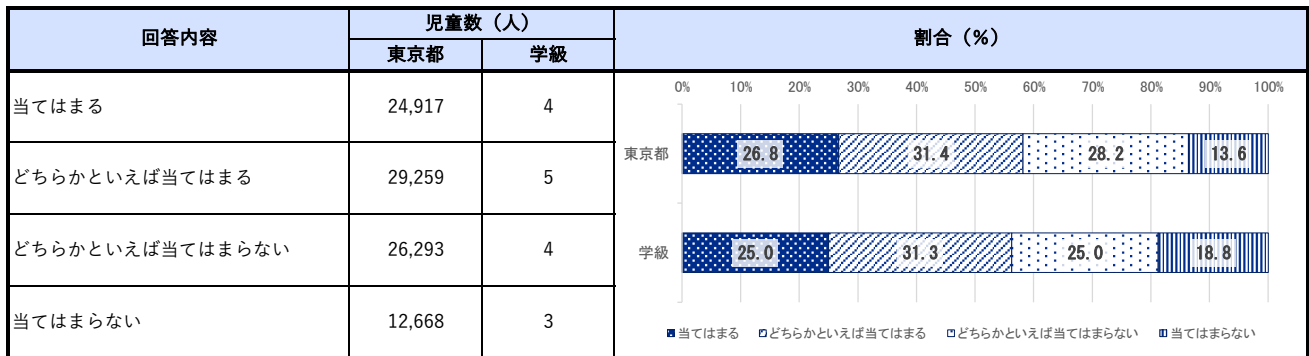


5 学習の進め方（国語〈漢字〉）

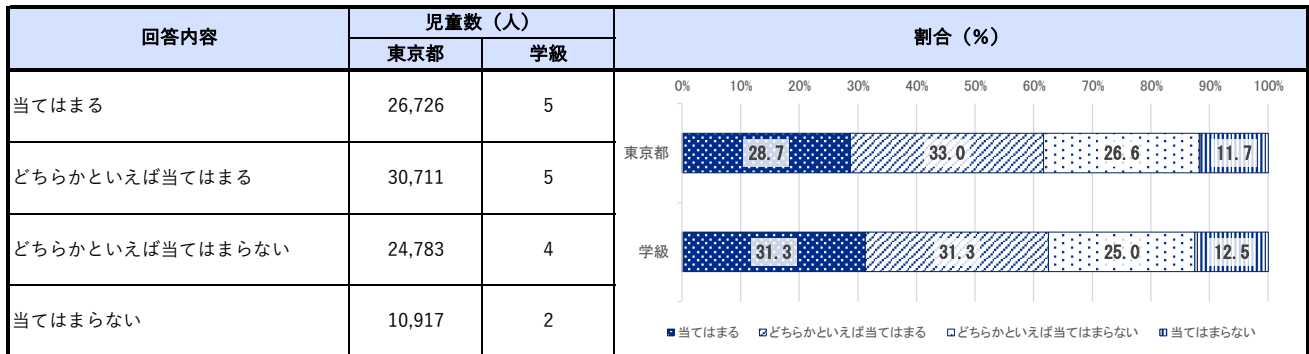
(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。



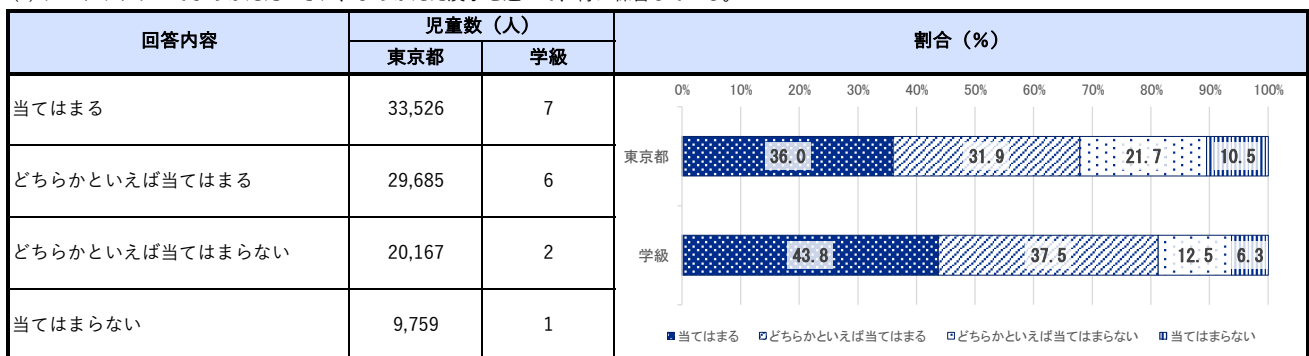
(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。



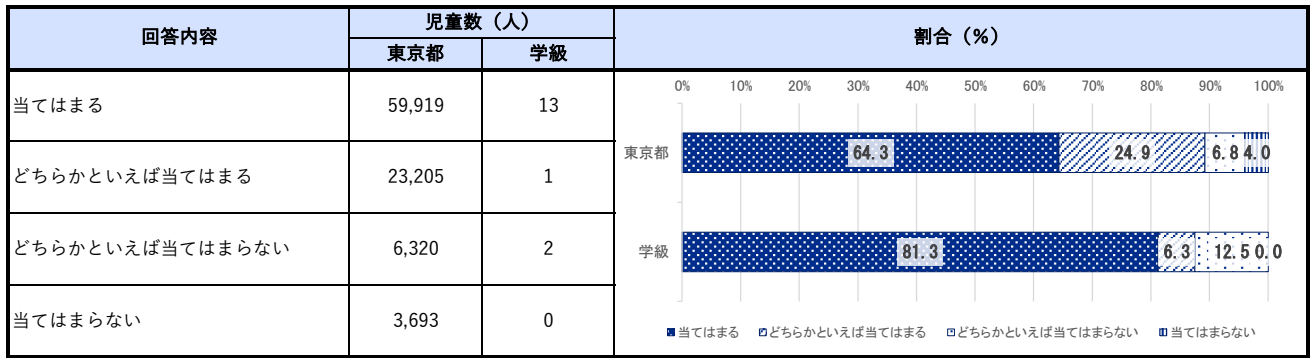
(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。



(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。

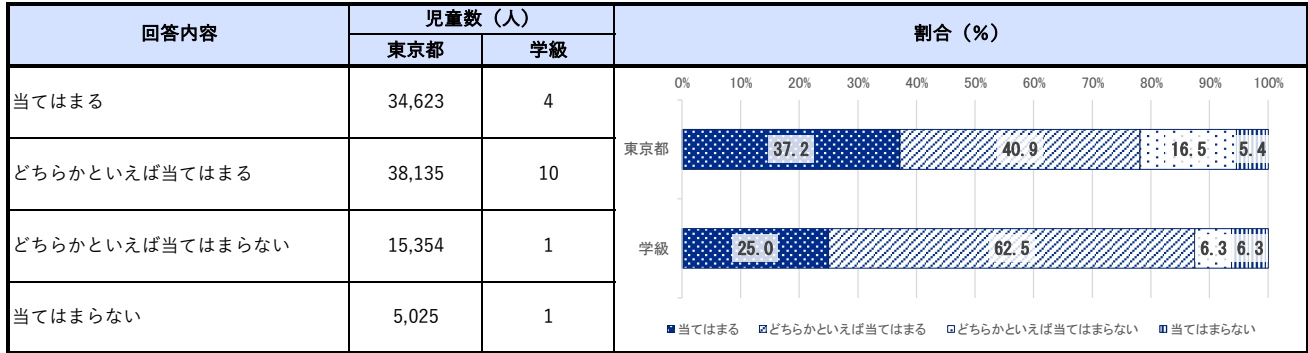


(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。

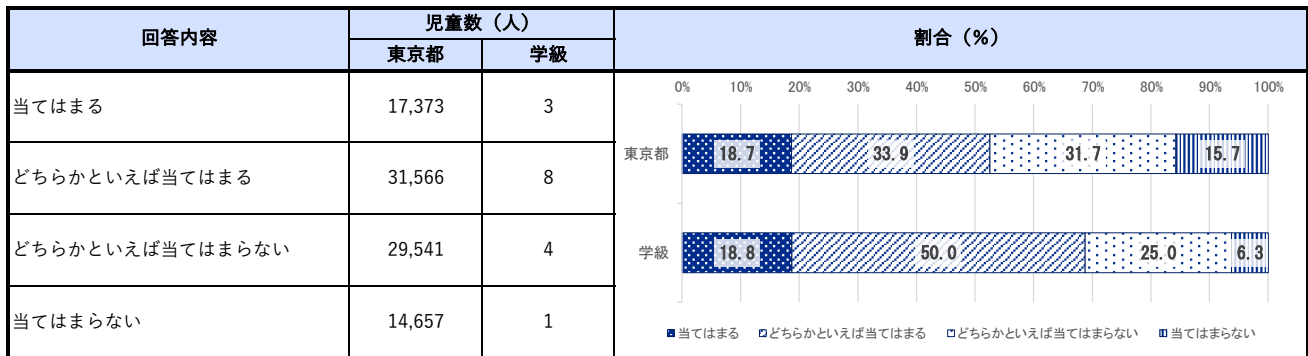


6 学習の進め方（国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉）

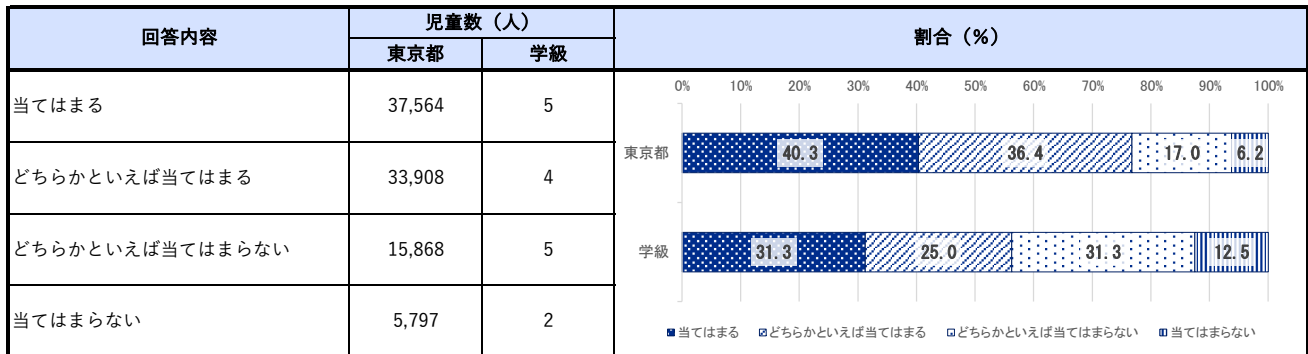
(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。



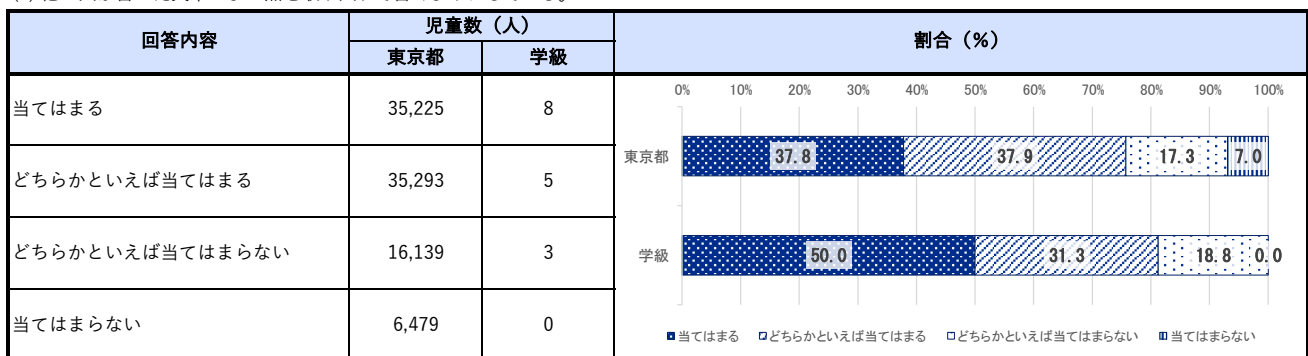
(2) 他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。



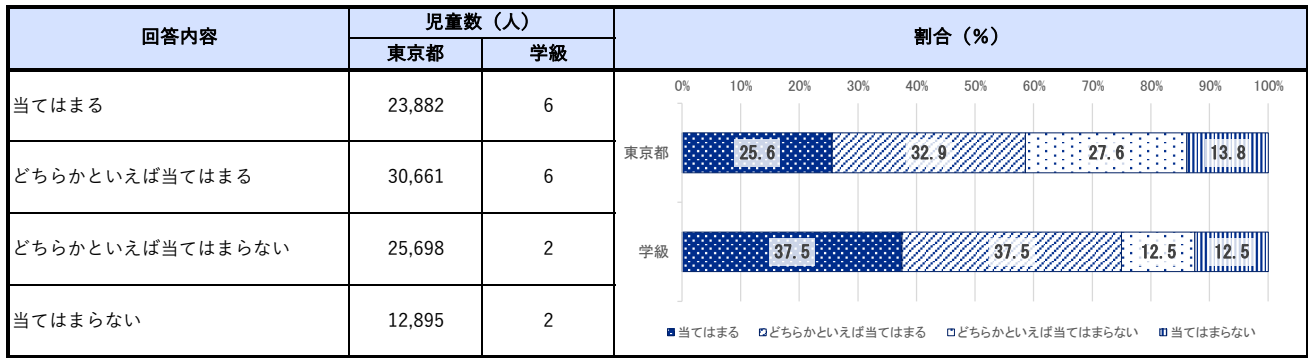
(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。



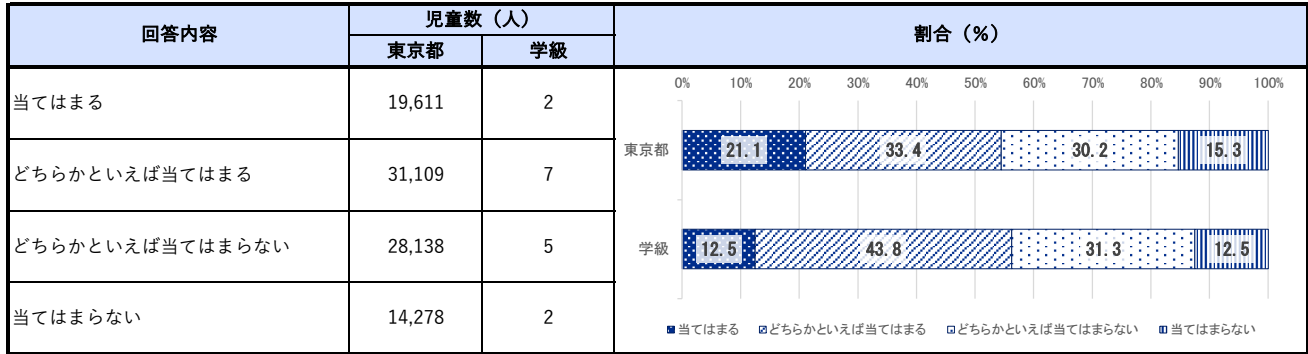
(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。



(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引きながら読んでいる。

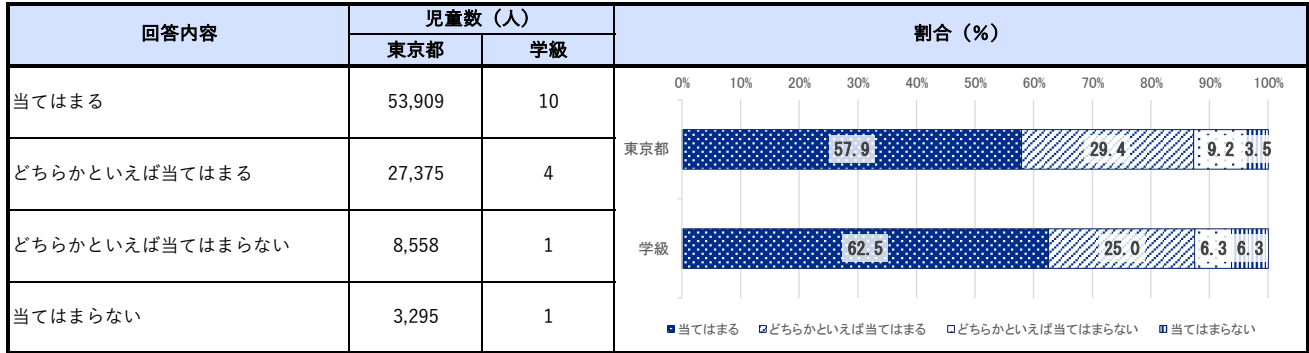


(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。

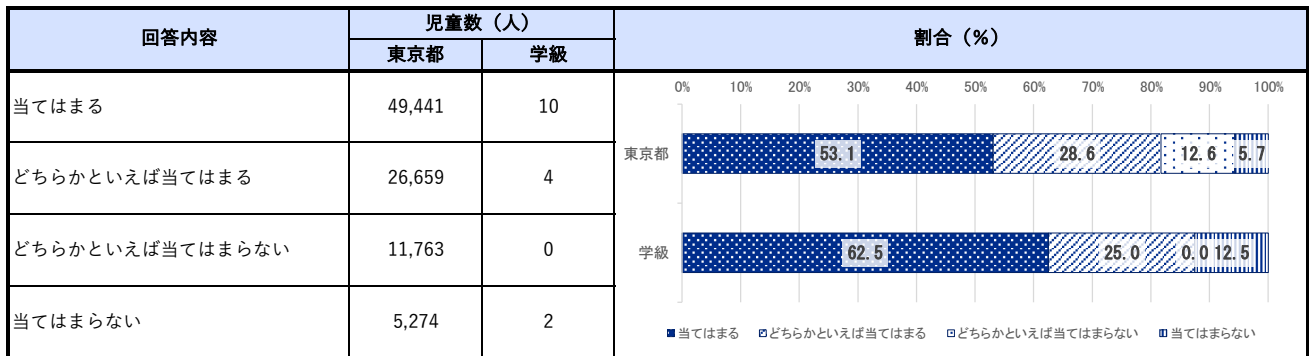


7 学習の進め方（算数〈計算問題〉）

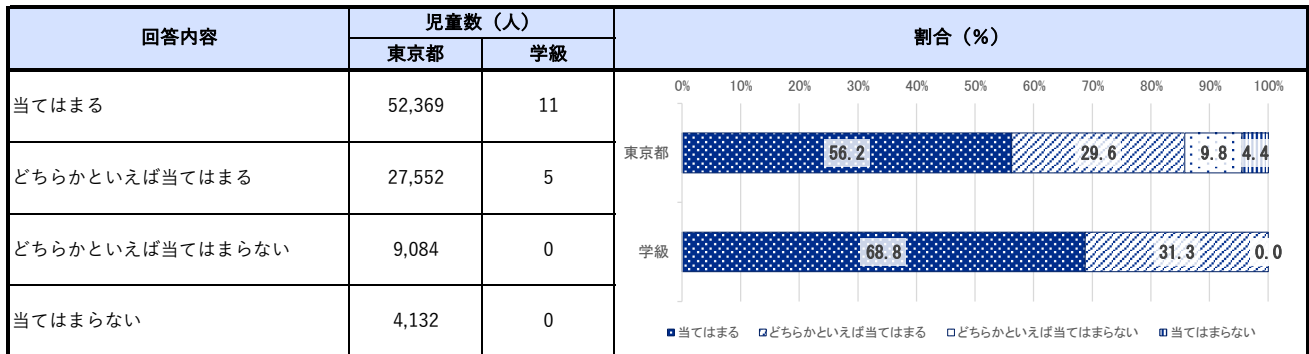
(1) 答えだけでなく、途中の計算も書いている。



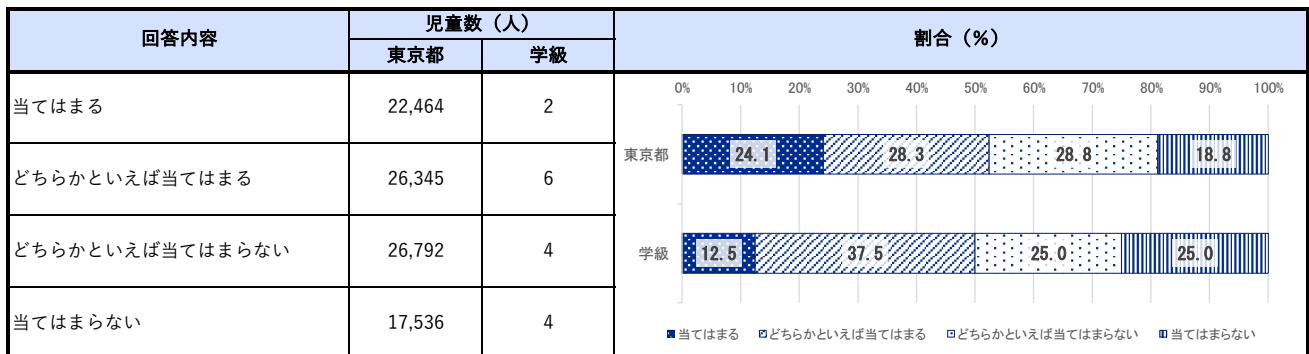
(2) 簡単に計算することができないかを考えてから計算している。



(3) まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

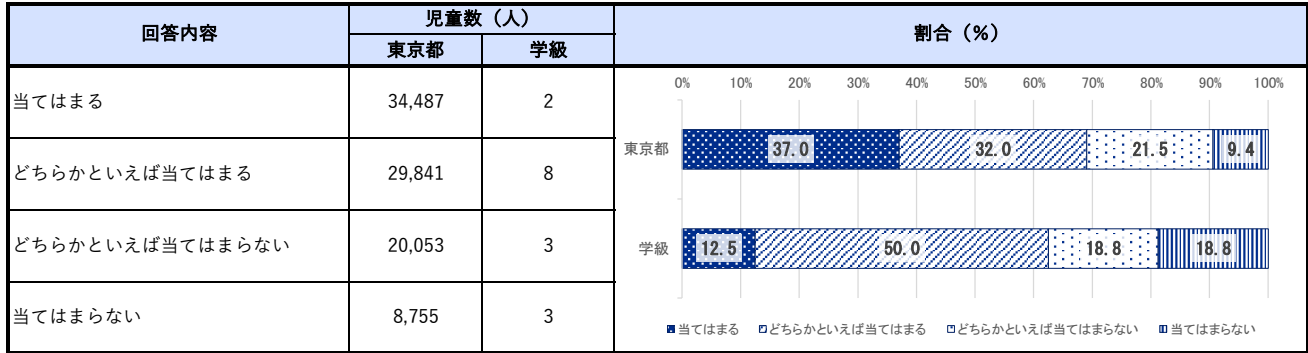


(4) テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。

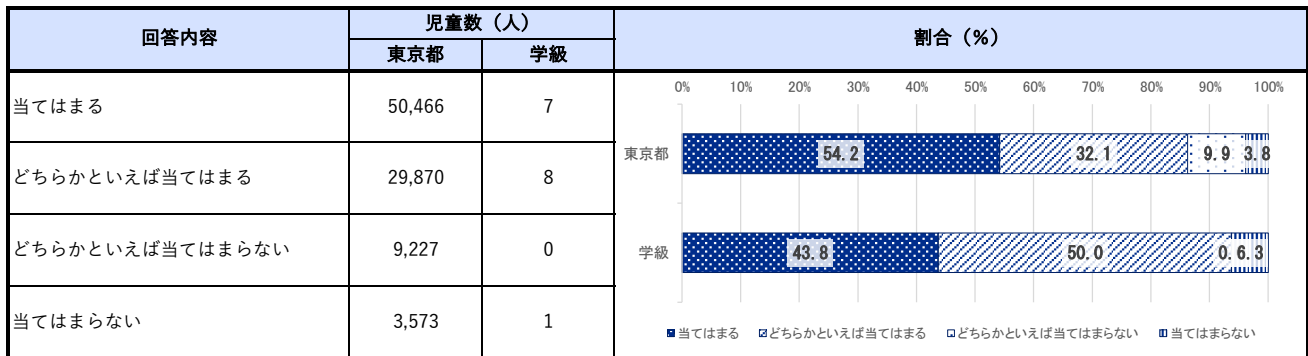


8 学習の進め方（算数〈用語・公式〉）

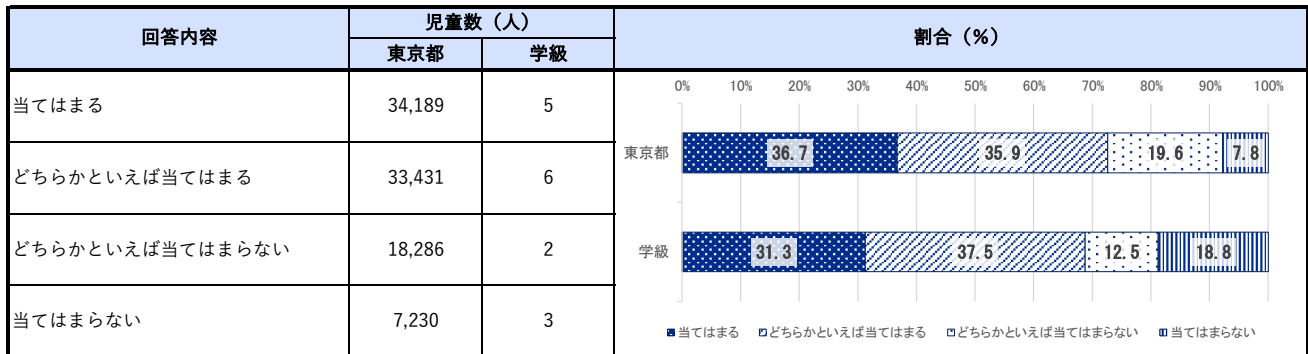
(1) 算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。



(2) 算数で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。

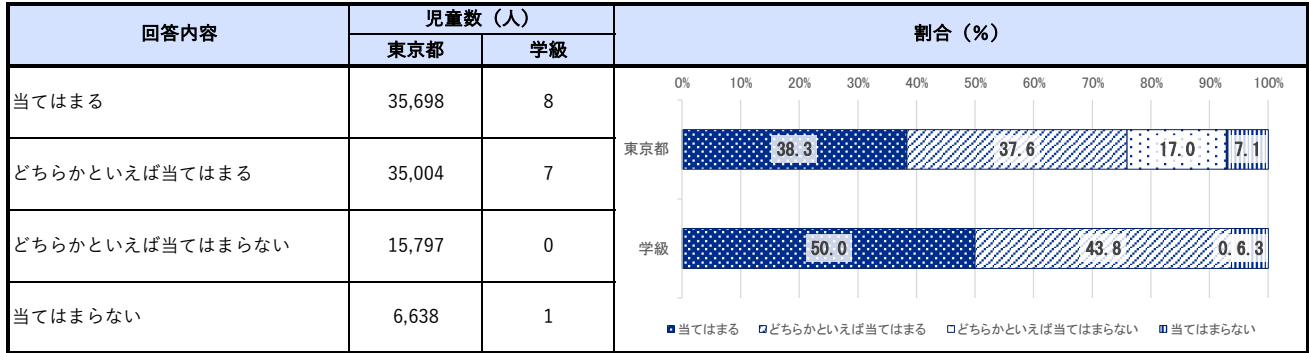


(3) 算数で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。

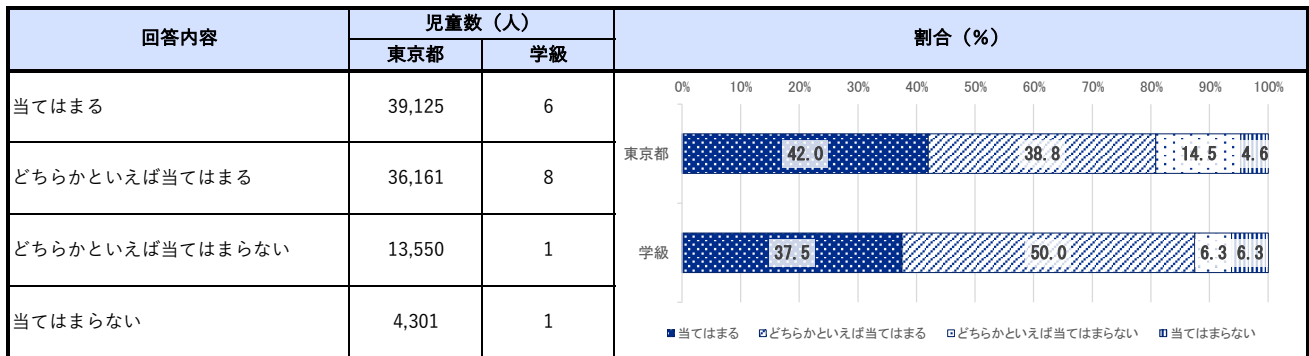


9 学習の進め方（算数〈文章問題〉）

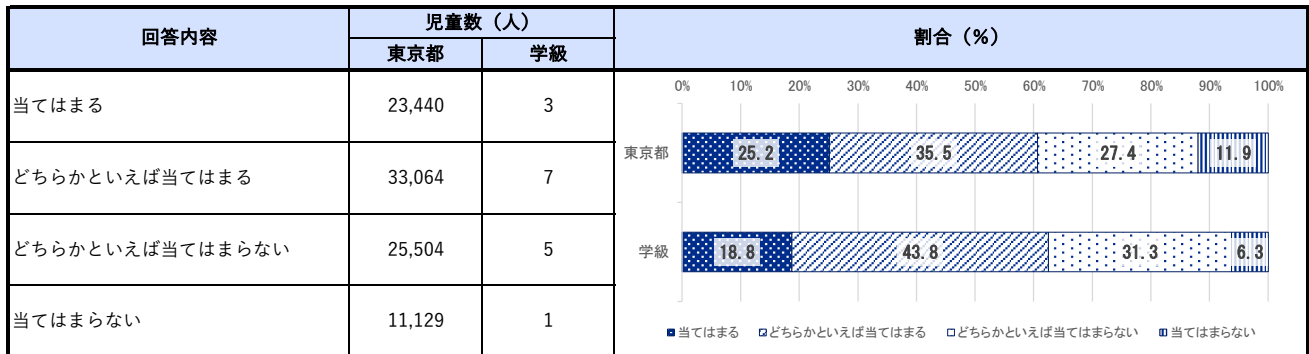
(1) 前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。



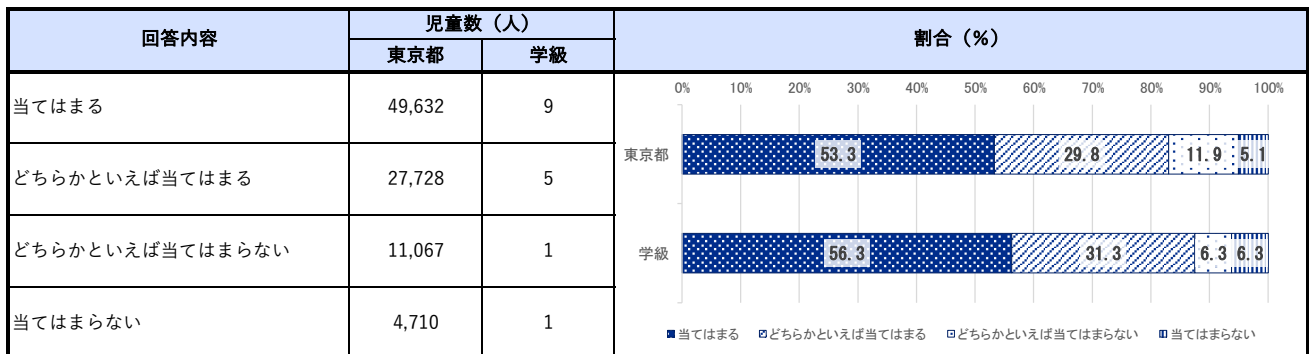
(2) 分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。



(3) 問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。



(4) 式と答えだけでなく、途中の計算も書いている。

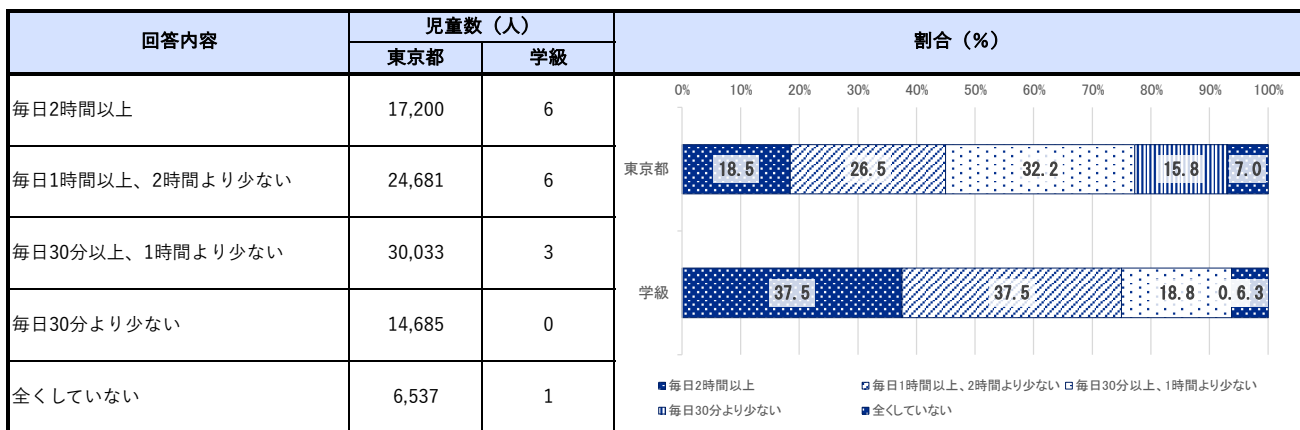


(5) まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

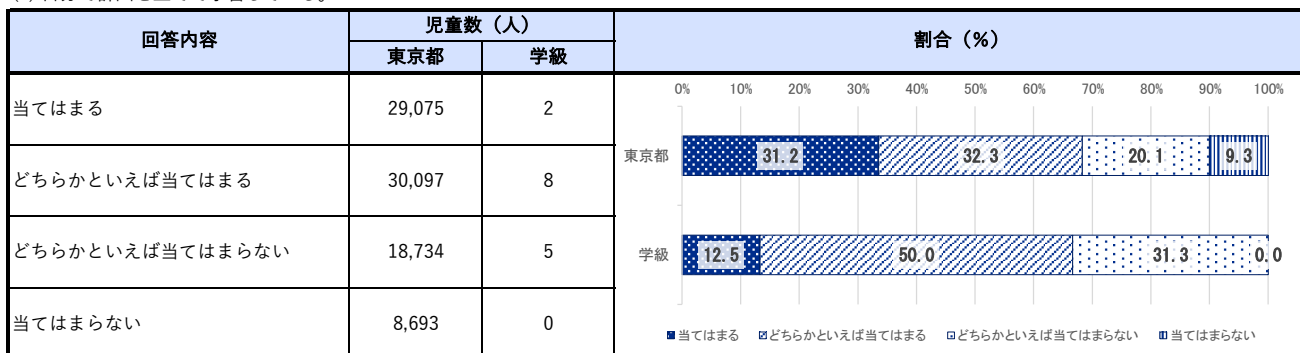
回答内容	児童数 (人)		割合 (%)															
	東京都	学級																
当てはまる	44,291	8	<table border="1"> <caption>割合 (%)</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>東京都 (%)</th> <th>学級 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>当てはまる</td> <td>47.6</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>どちらかといえば当てはまる</td> <td>33.4</td> <td>37.5</td> </tr> <tr> <td>どちらかといえば当てはまらない</td> <td>13.0</td> <td>6.3</td> </tr> <tr> <td>当てはまらない</td> <td>6.0</td> <td>6.3</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	東京都 (%)	学級 (%)	当てはまる	47.6	50.0	どちらかといえば当てはまる	33.4	37.5	どちらかといえば当てはまらない	13.0	6.3	当てはまらない	6.0	6.3
回答内容	東京都 (%)	学級 (%)																
当てはまる	47.6	50.0																
どちらかといえば当てはまる	33.4	37.5																
どちらかといえば当てはまらない	13.0	6.3																
当てはまらない	6.0	6.3																
どちらかといえば当てはまる	31,101	6																
どちらかといえば当てはまらない	12,147	1																
当てはまらない	5,598	1																

10 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）

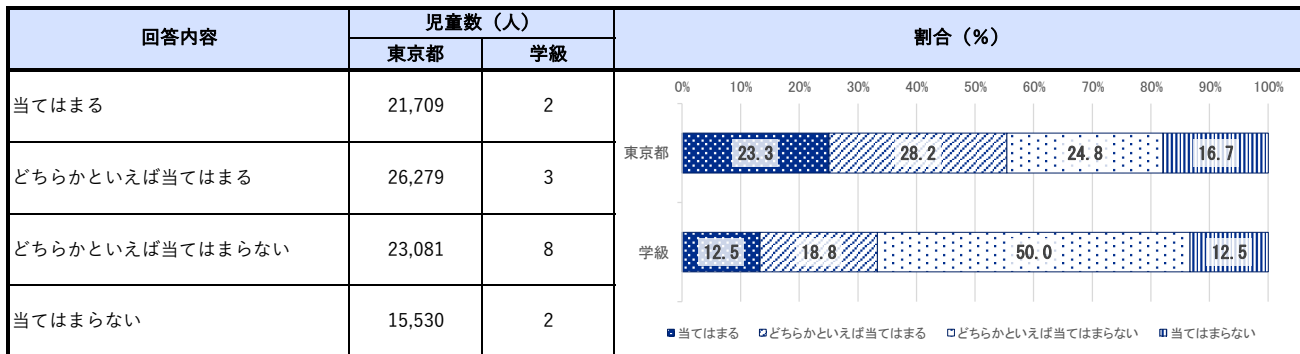
(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。（学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めません。）



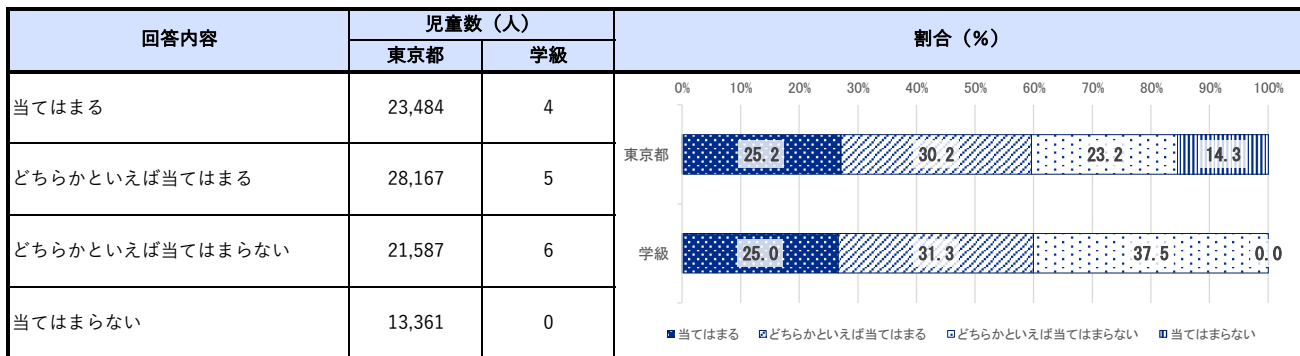
(2) 自分で計画を立てて学習している。



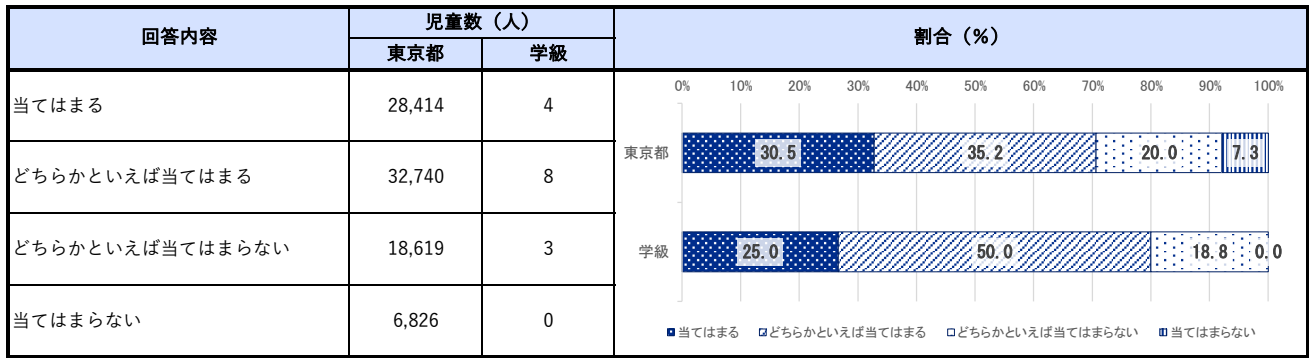
(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。



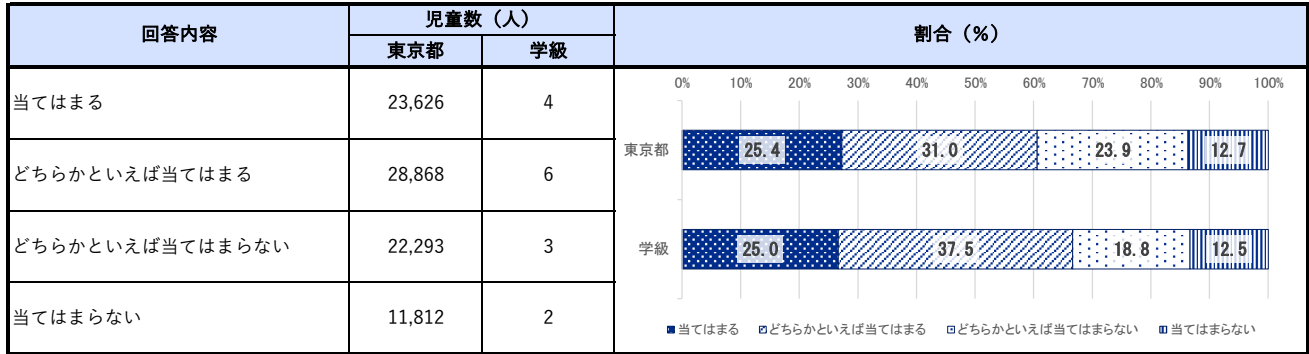
(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。



(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。

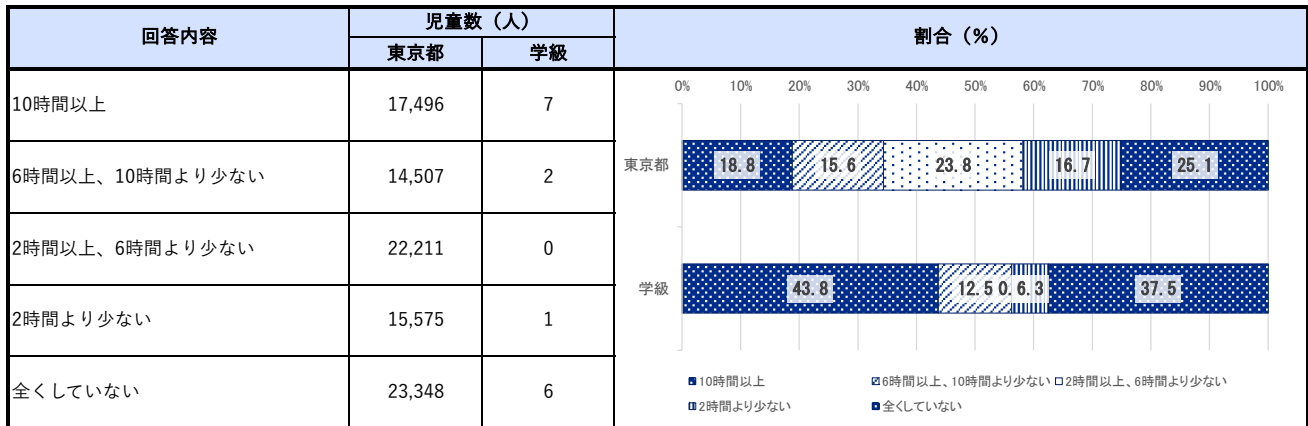


(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。



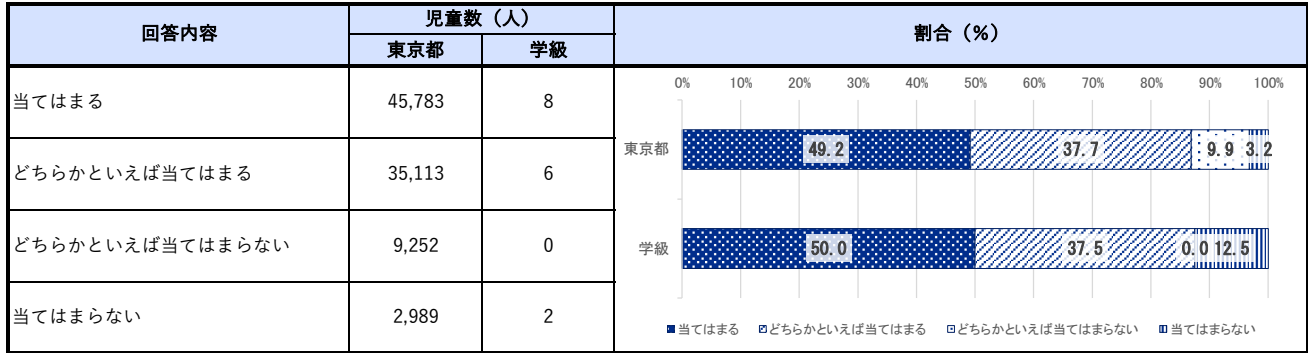
11 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習）

(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、およそどのくらいですか。（習い事の時間は含めません。）

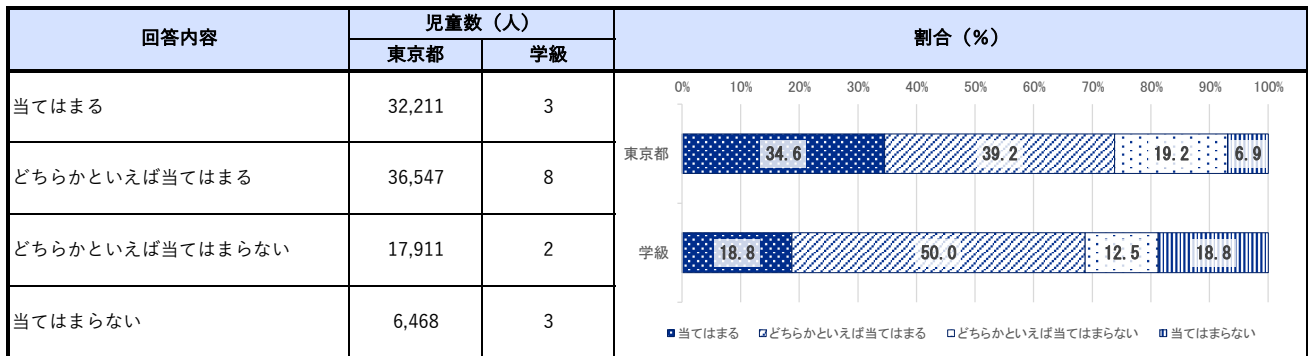


12 学習指導の工夫

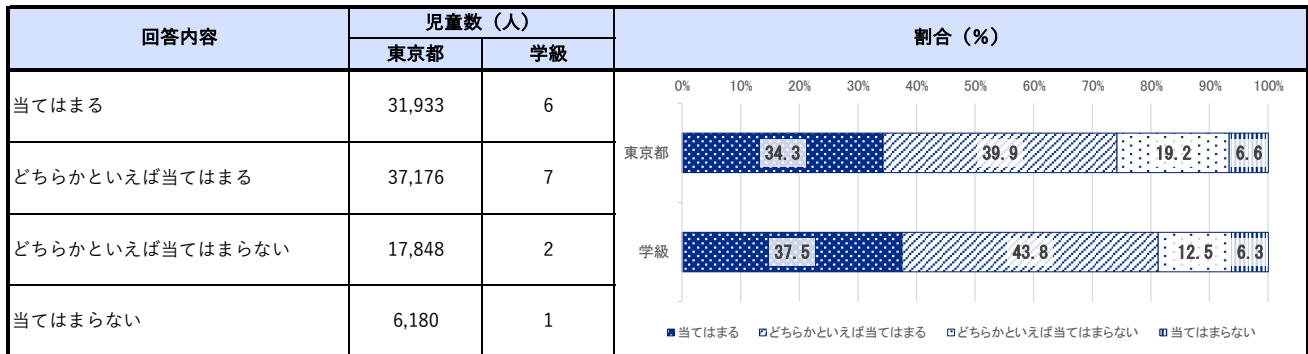
(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。



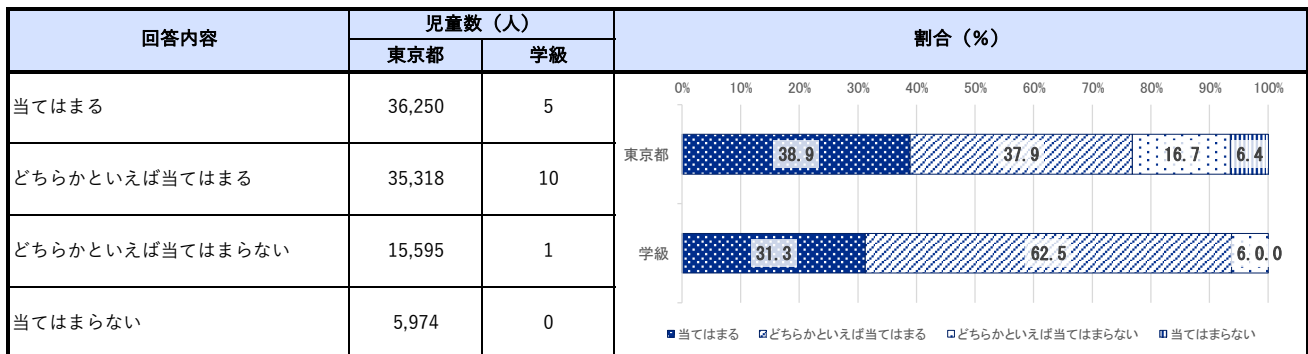
(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。



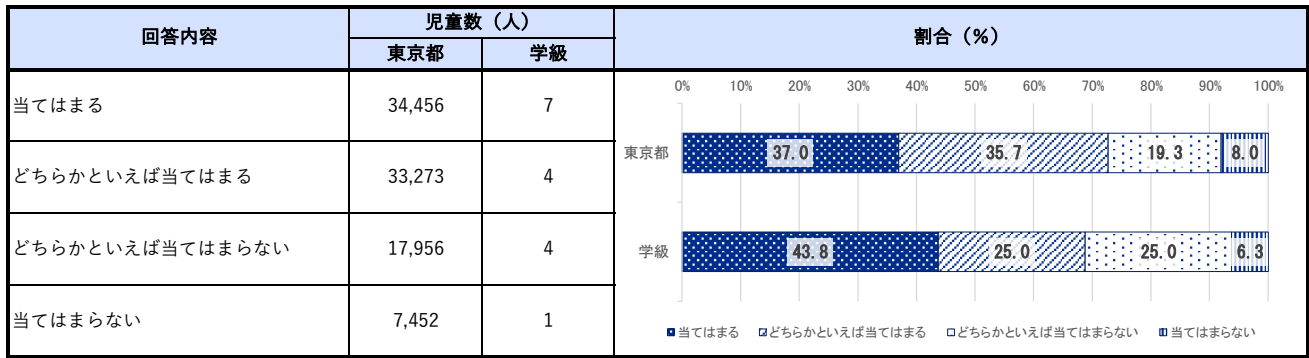
(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。



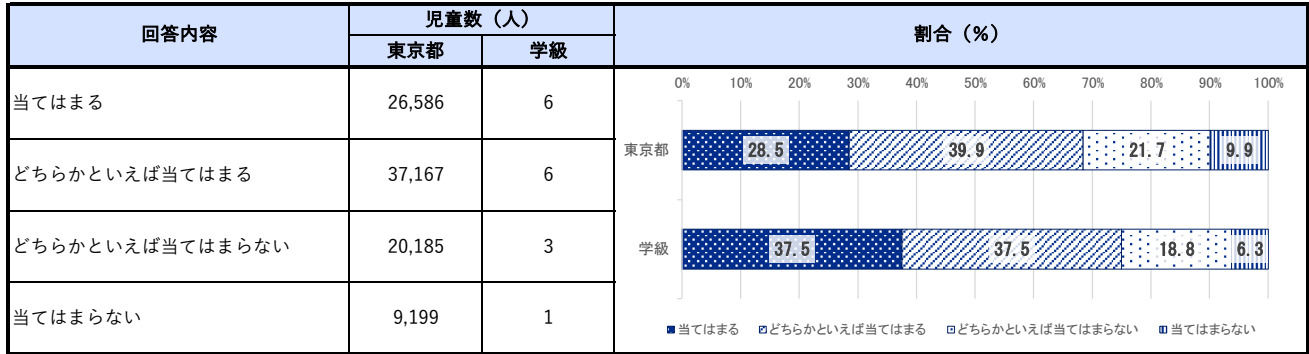
(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。



(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。

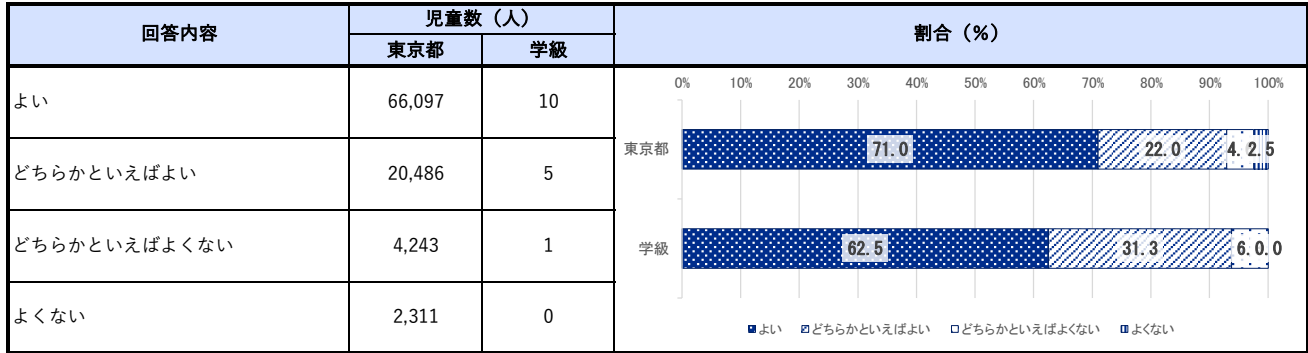


(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。

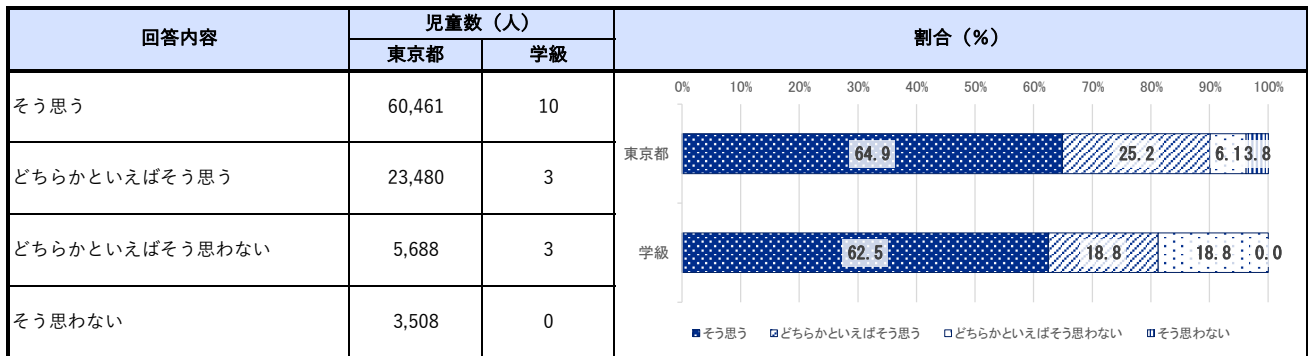


13 習熟度別指導（算数）

(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることについて、どのように思いますか。



(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。

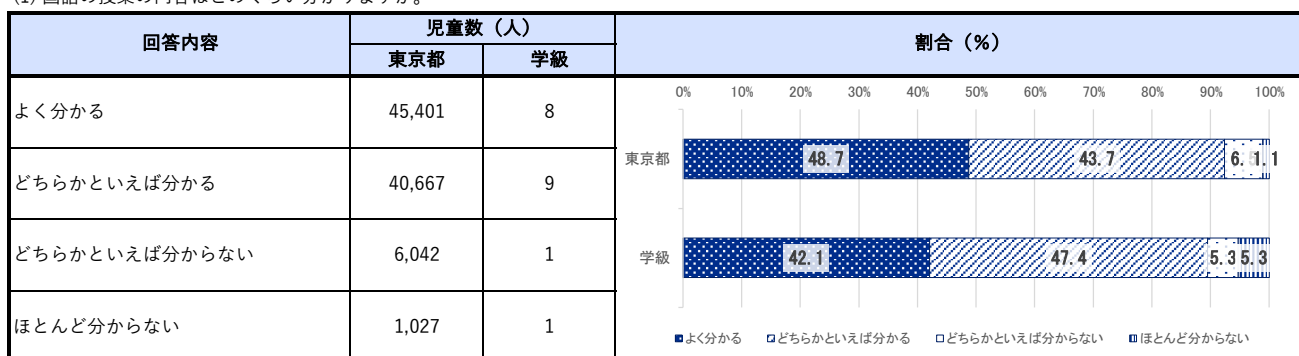


児童調査

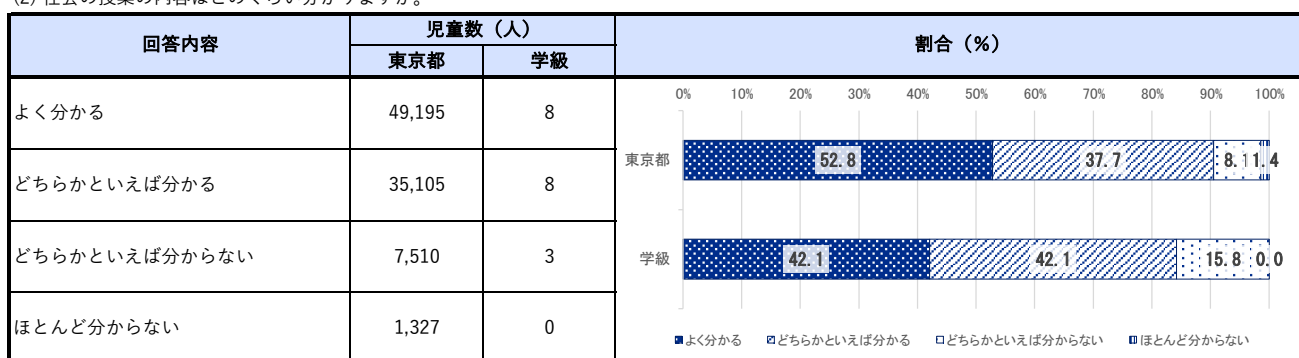
江戸川区立新田小学校 5年 2組

1 各教科の授業の内容に対する理解の程度

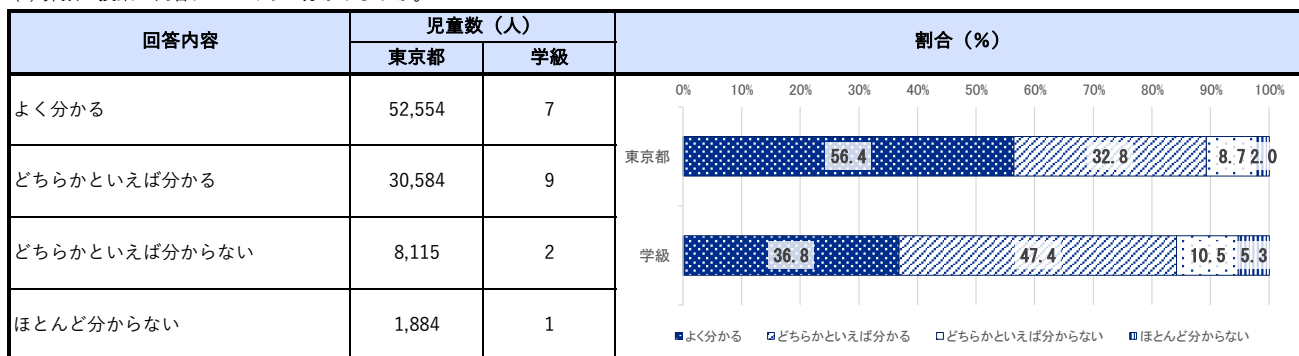
(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。



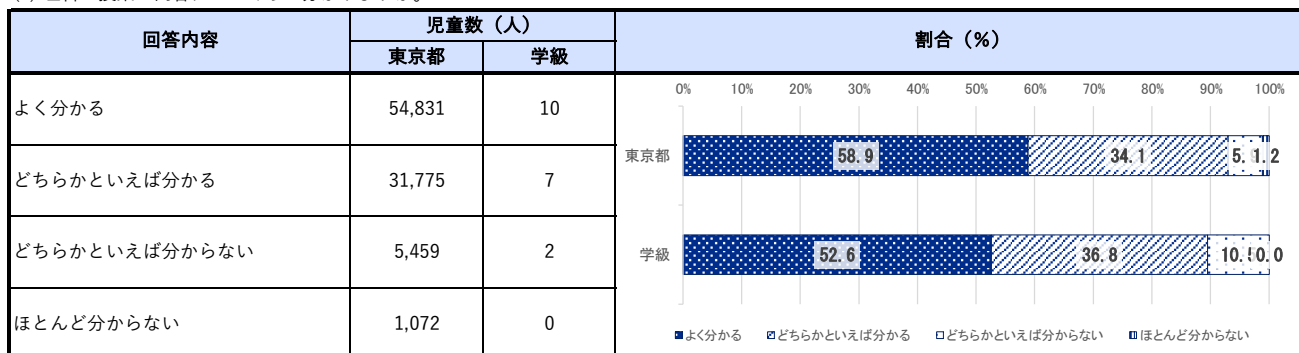
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。



(3) 算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。

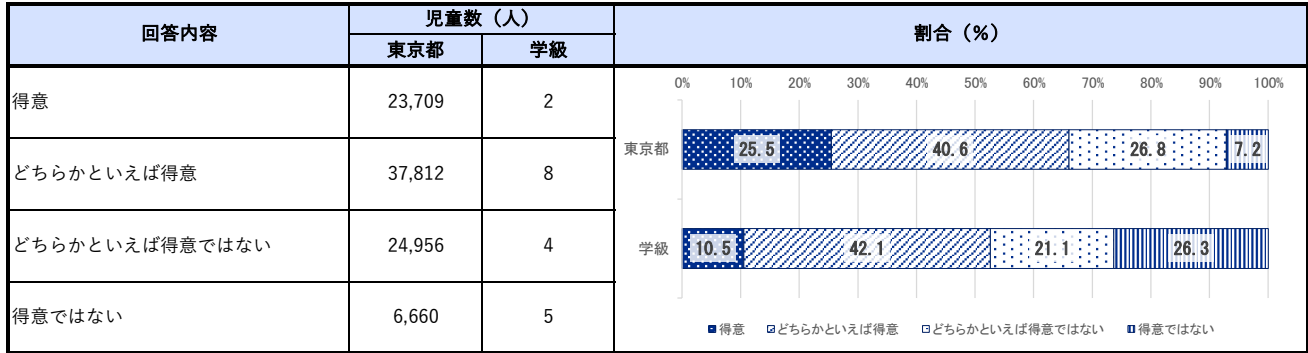


(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。

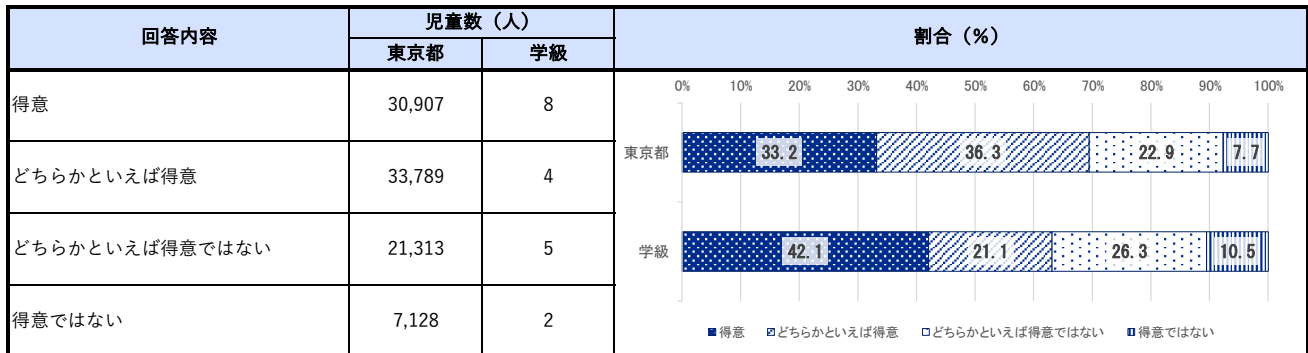


2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度

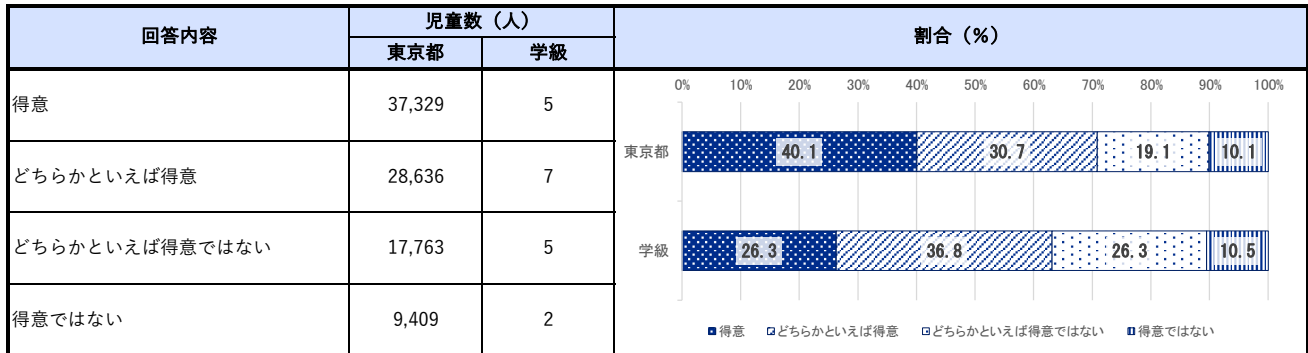
(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。



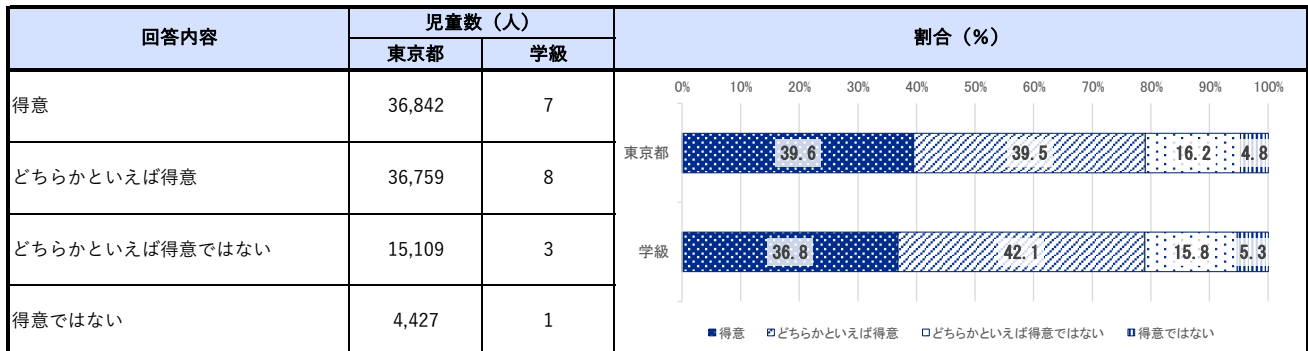
(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。



(3) 算数の学習はどのくらい得意ですか。

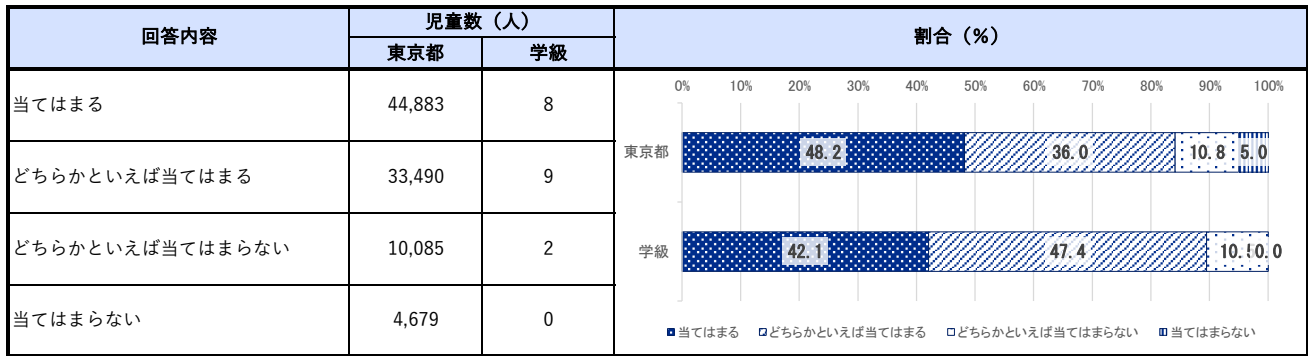


(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。

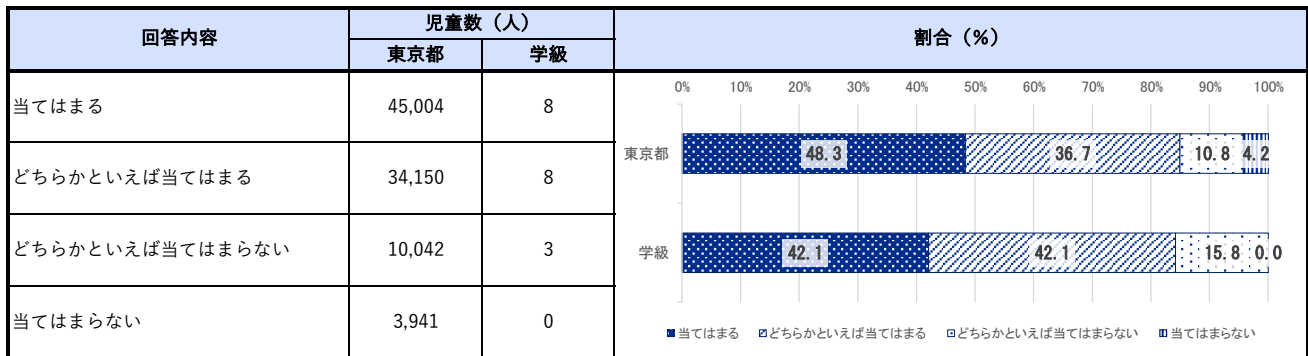


3 学習の動機

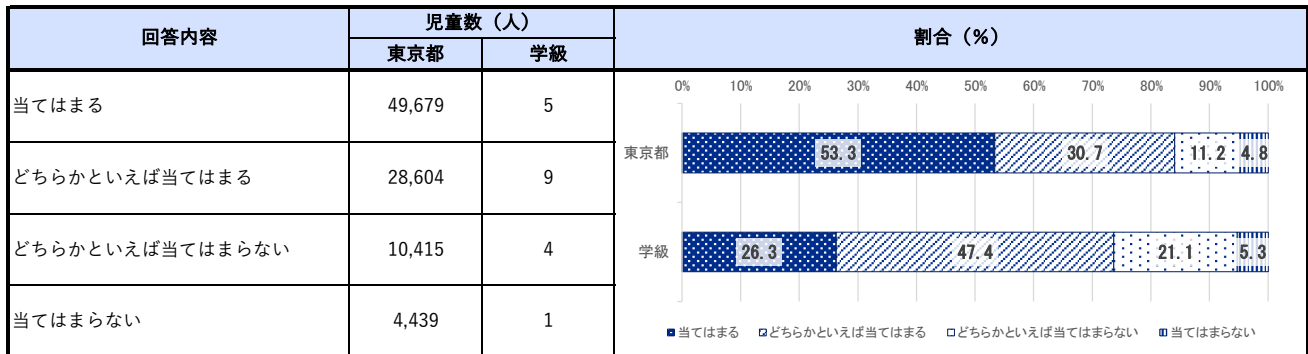
(1) 分かることやできることが楽しいから。



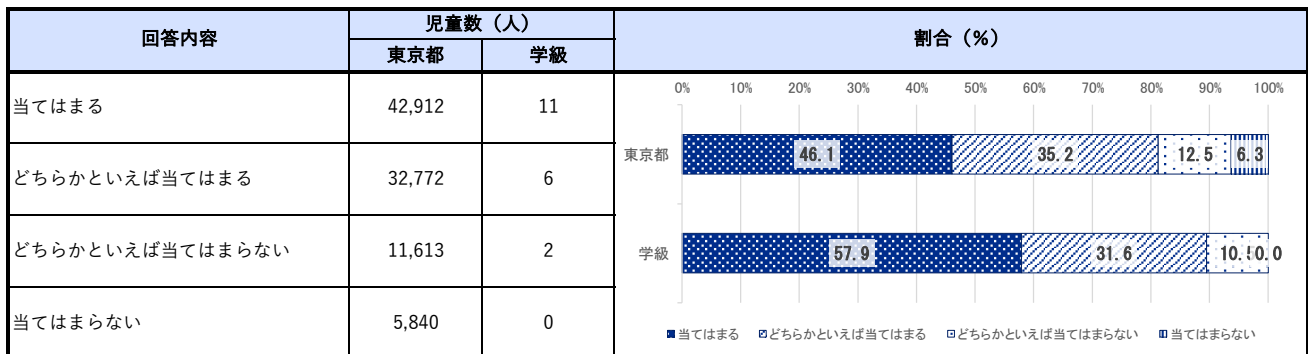
(2) しっかり考えられるようになりたいから。



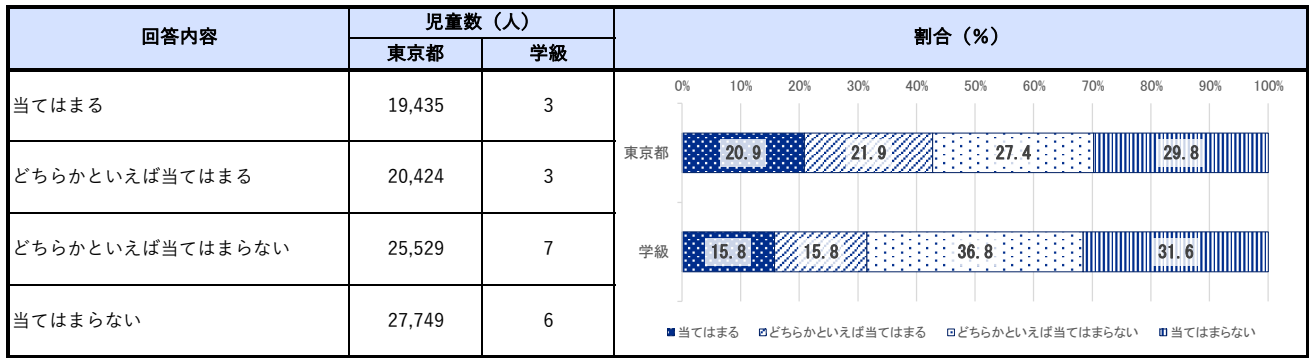
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。



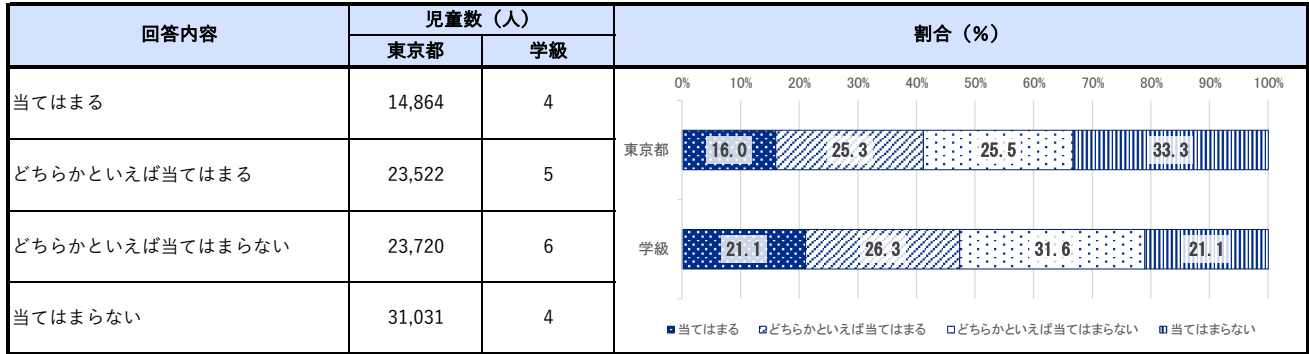
(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。



(5) 学校の学習で人に負けたくないから。

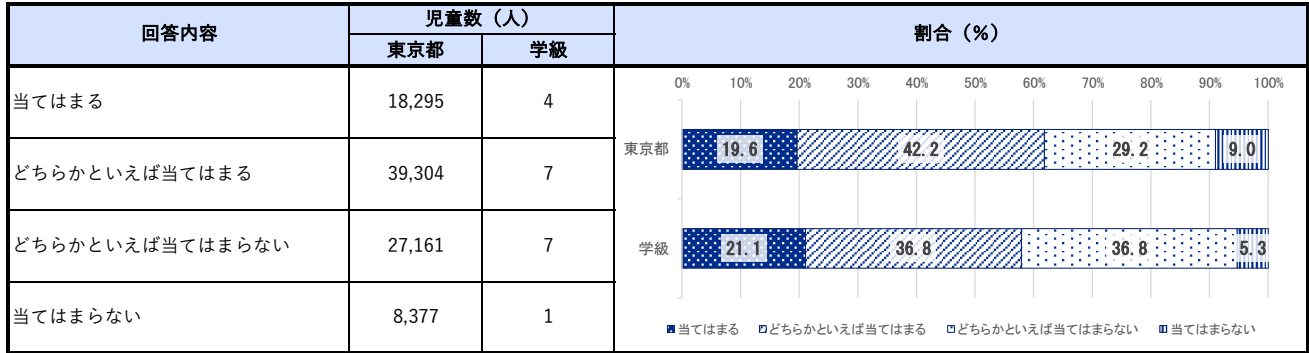


(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。

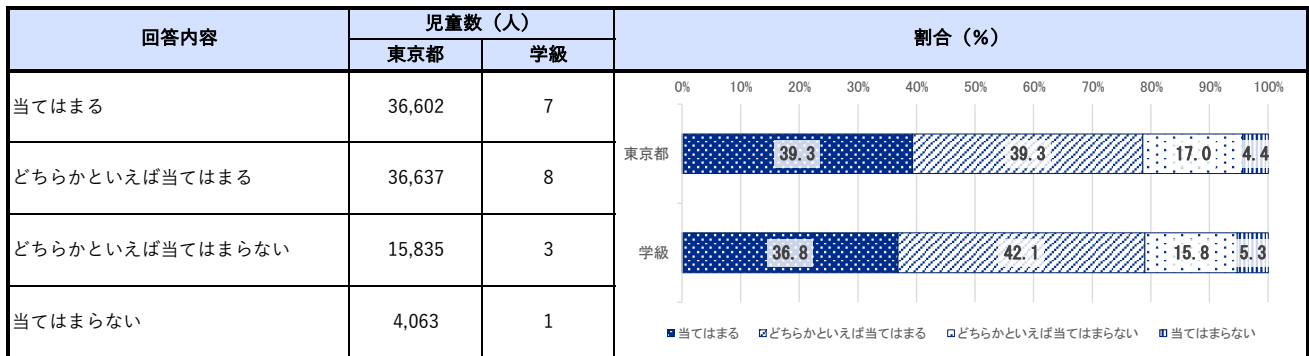


4 学習の進め方（教科共通）

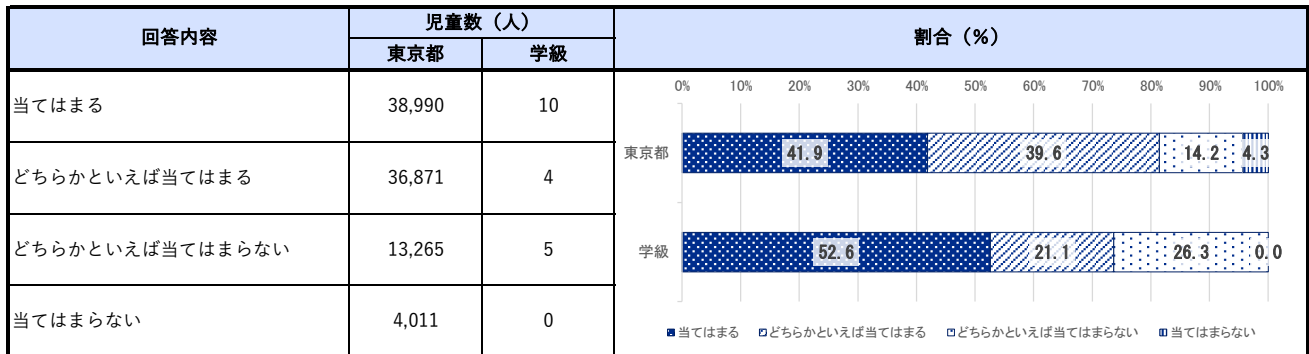
(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。



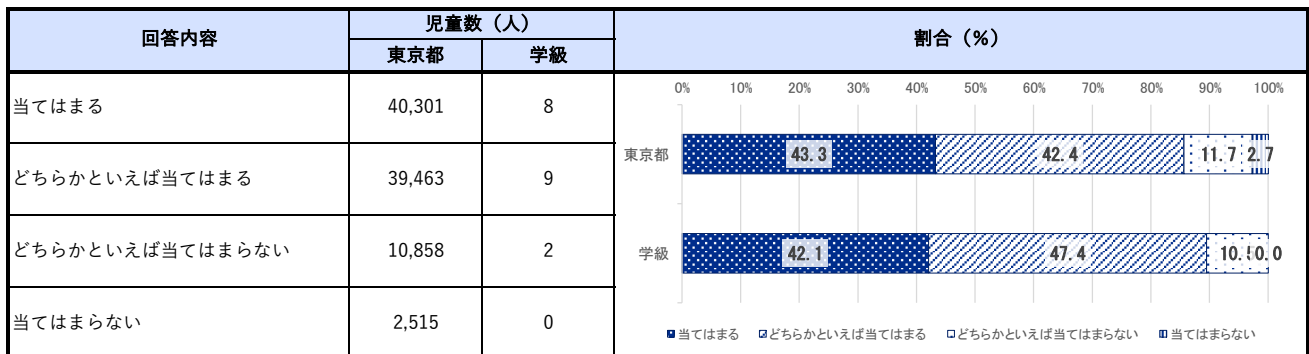
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。



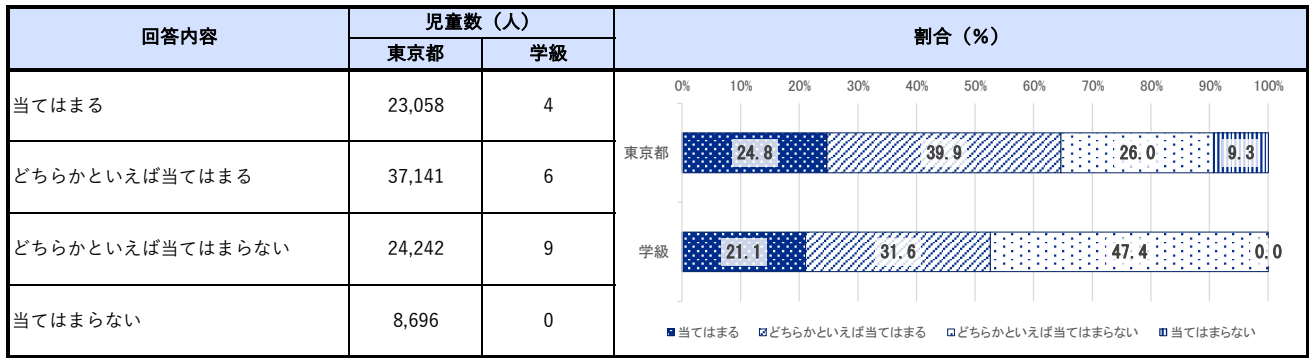
(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。



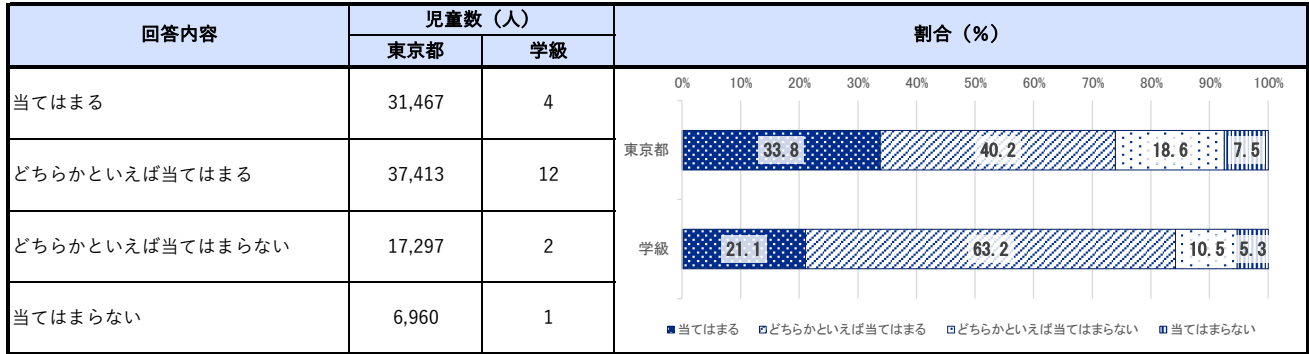
(4) 集中して学習に取り組んでいる。



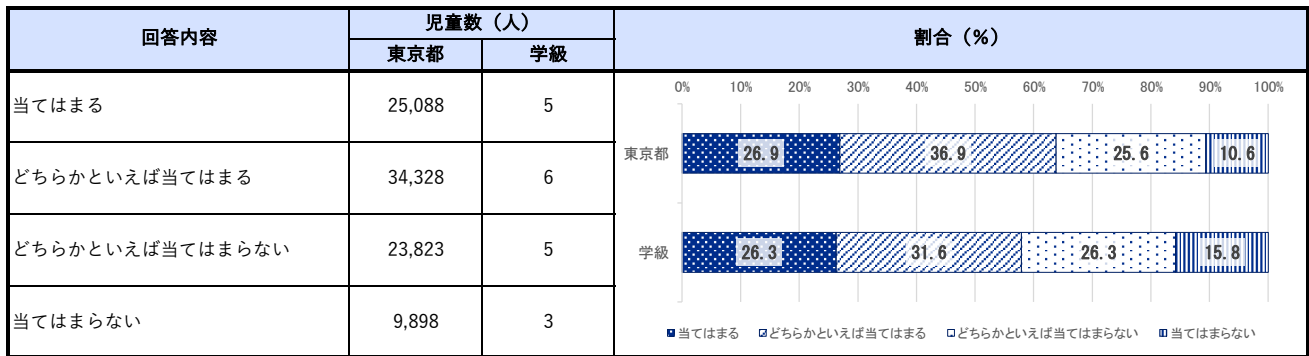
(5) どうやったらうまくいかを考えてから学習を始めるようにしている。



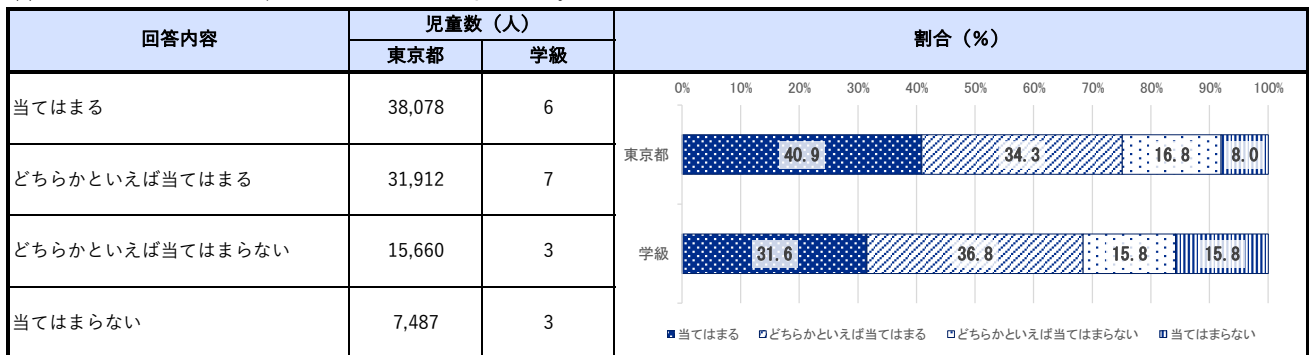
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。



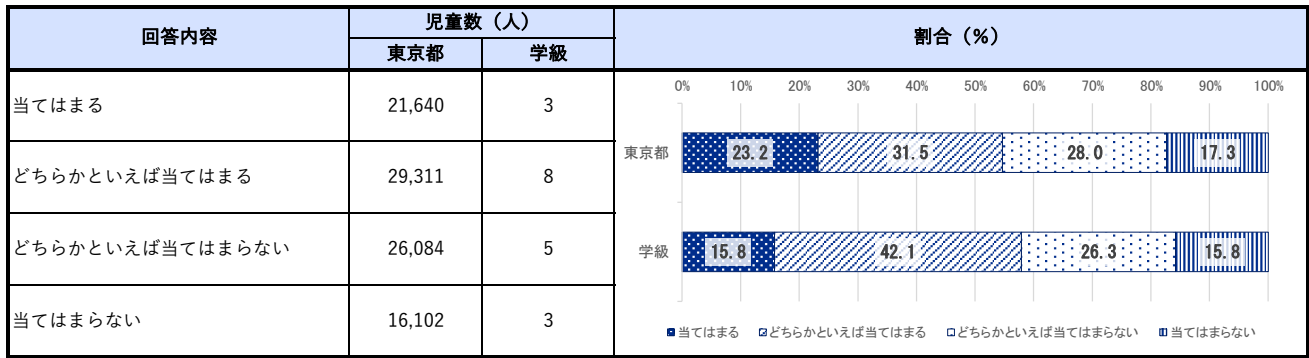
(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。



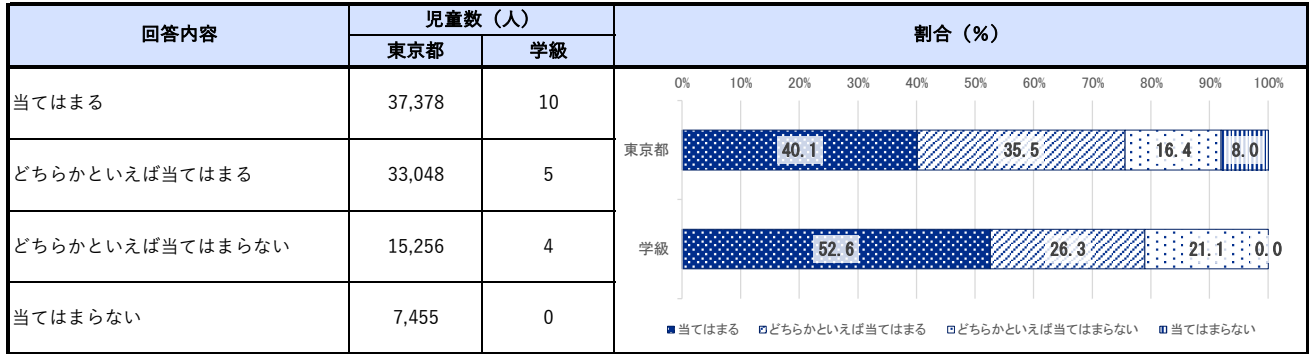
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。



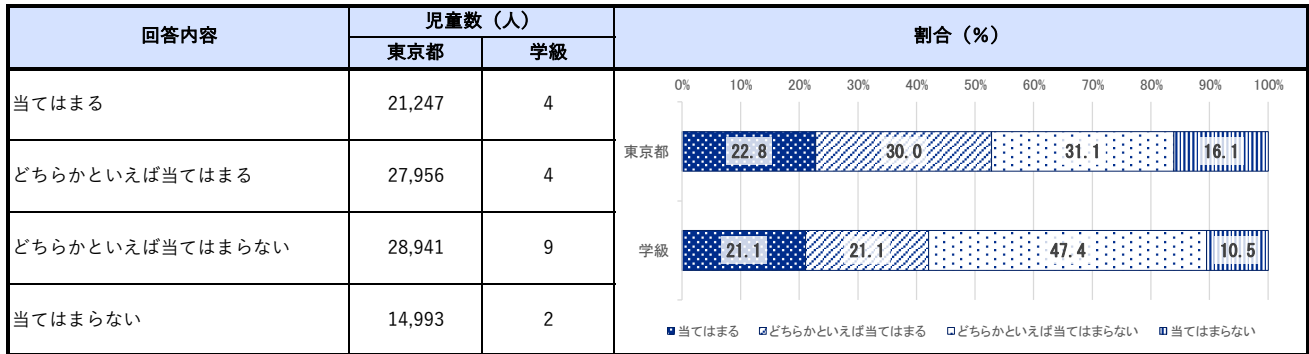
(9) 他の人と意見が合ったときは、質問をして相手の考えを確かめている。



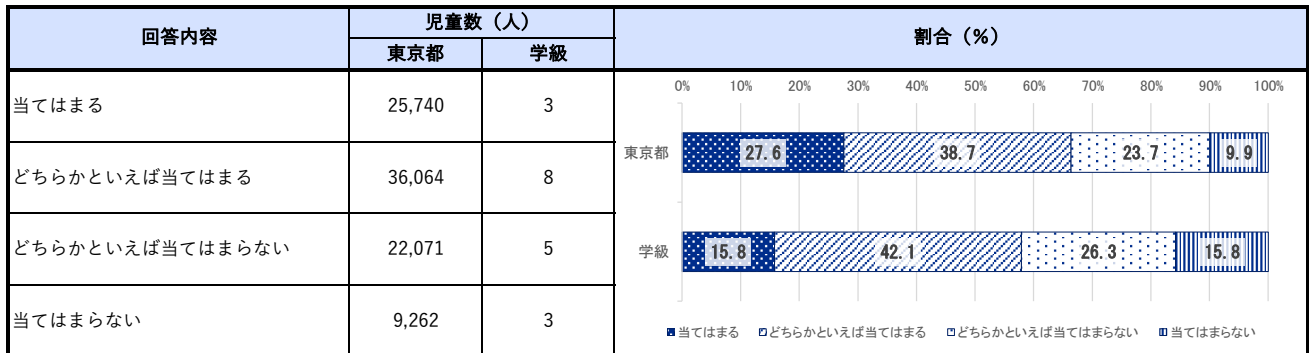
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。



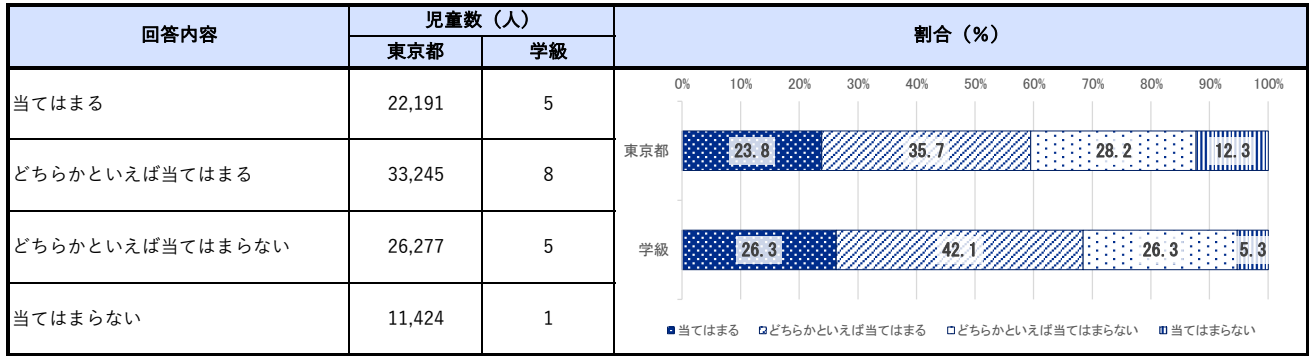
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。



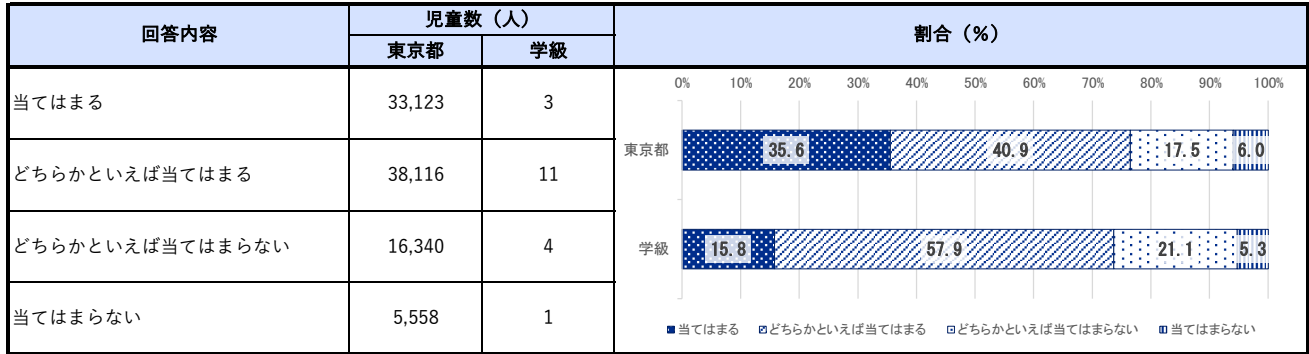
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。



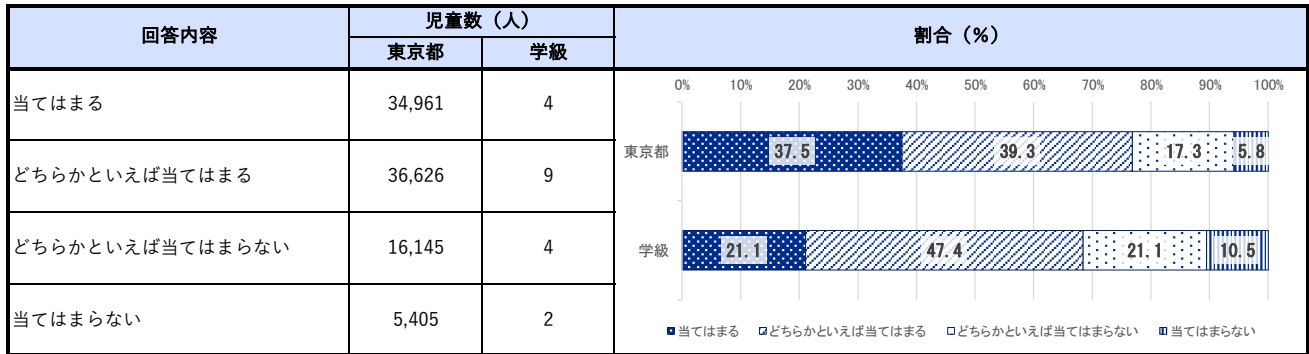
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。



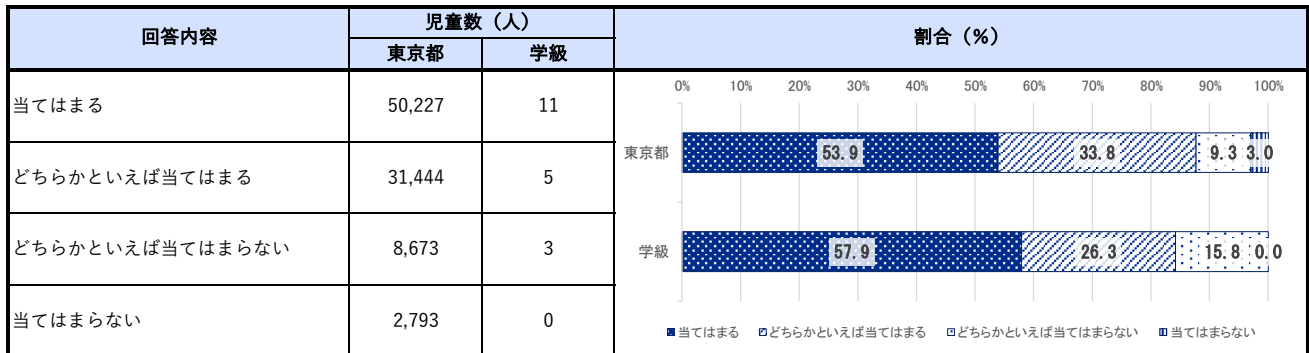
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。



(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。

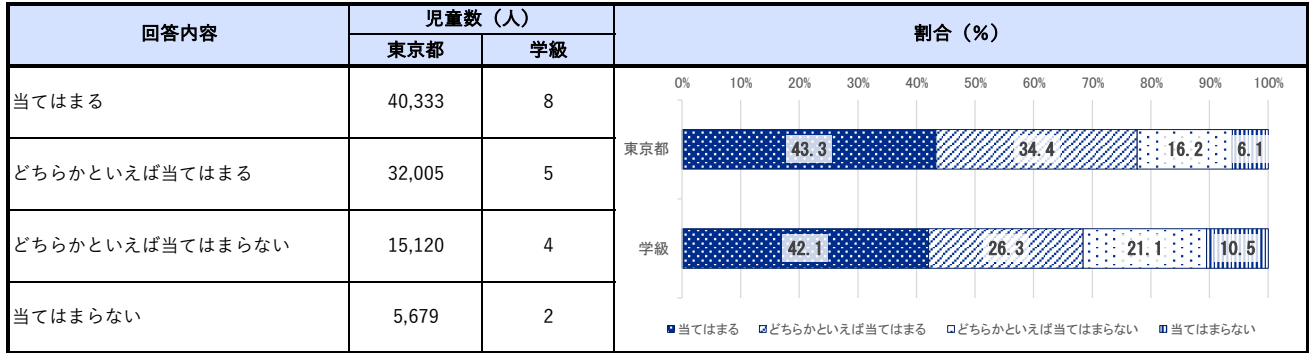


(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。

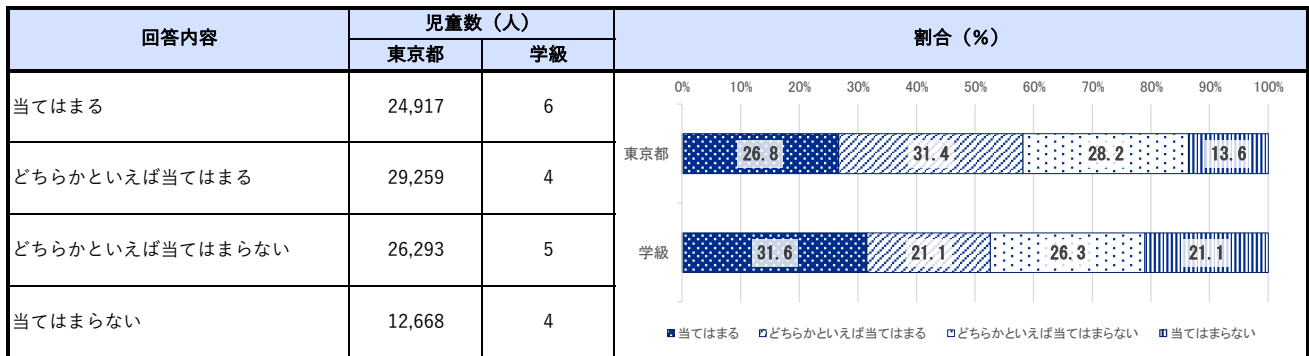


5 学習の進め方（国語〈漢字〉）

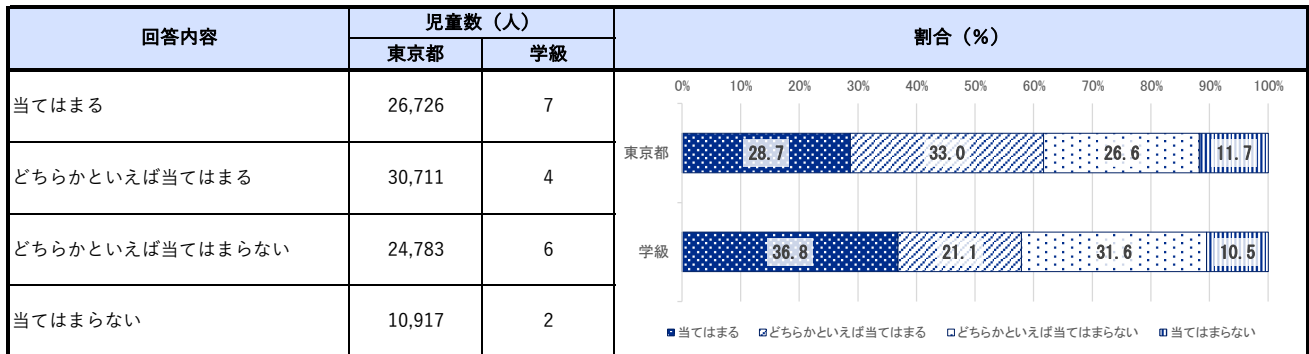
(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。



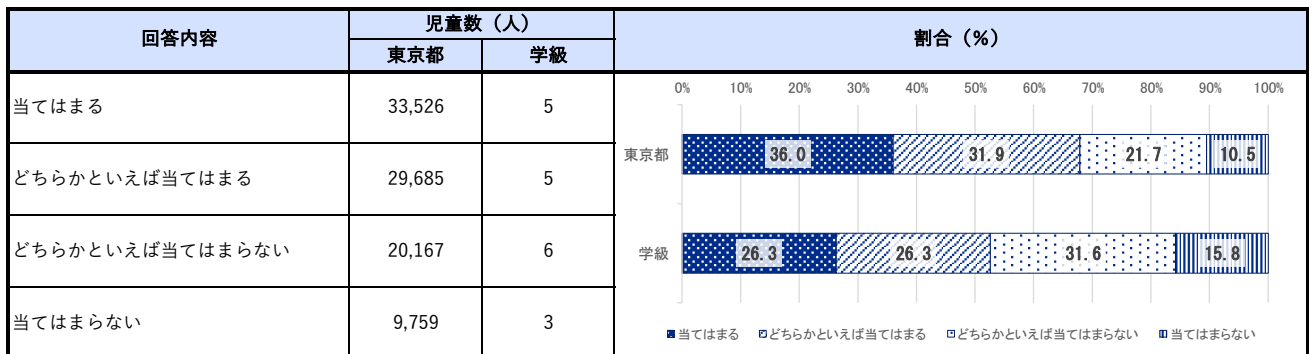
(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。



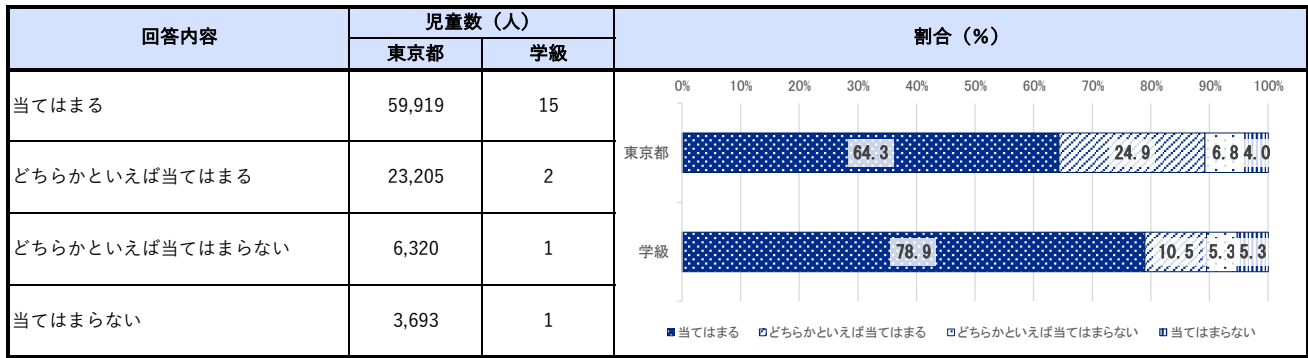
(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。



(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。

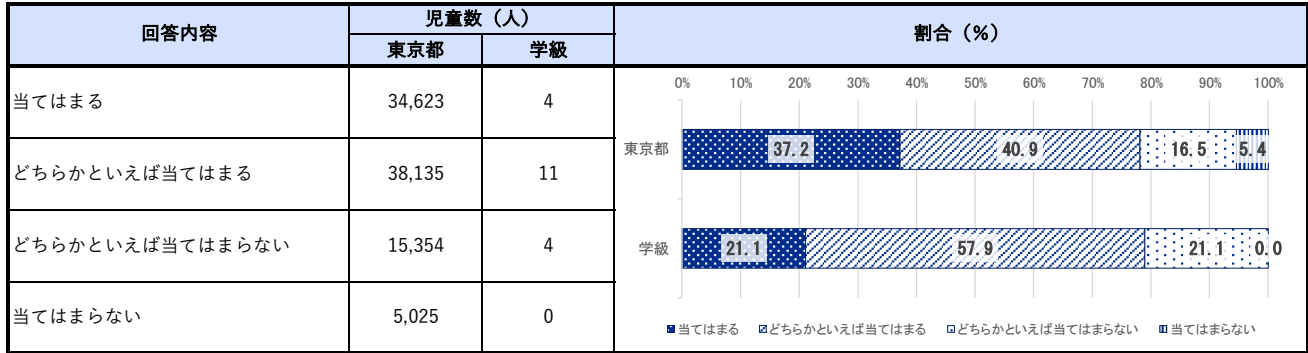


(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。

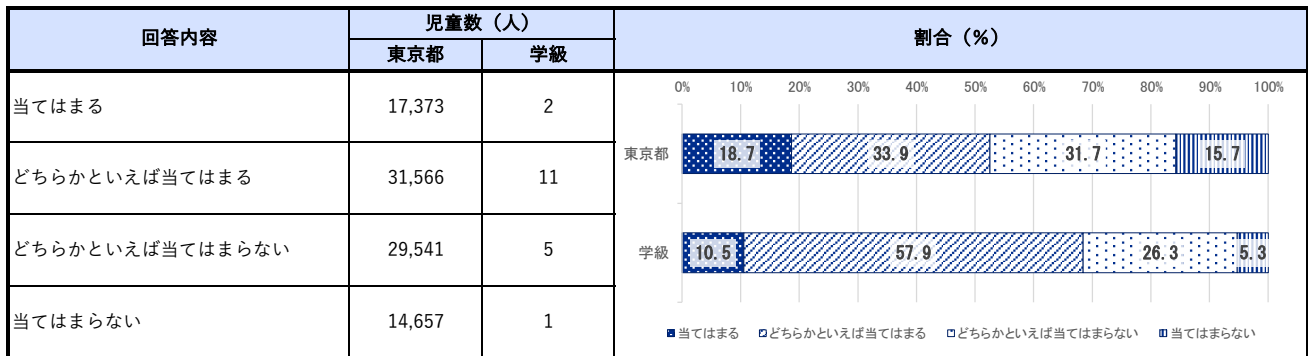


6 学習の進め方（国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉）

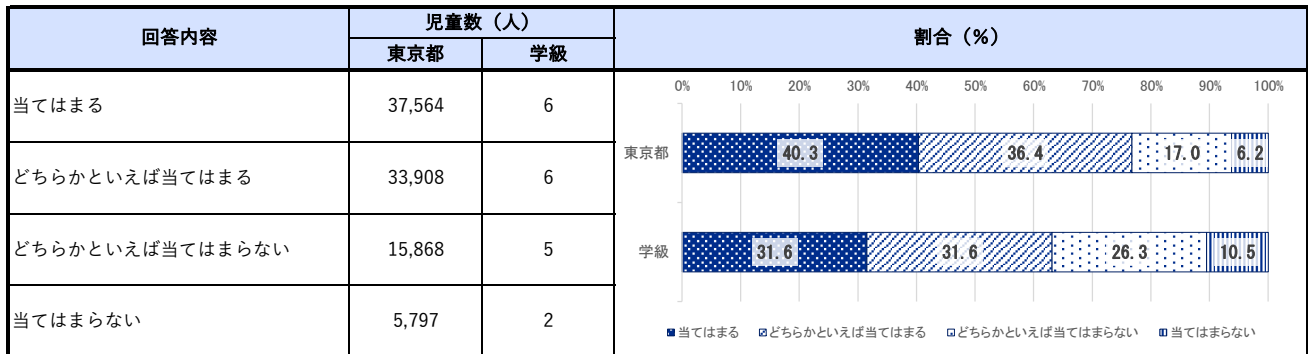
(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。



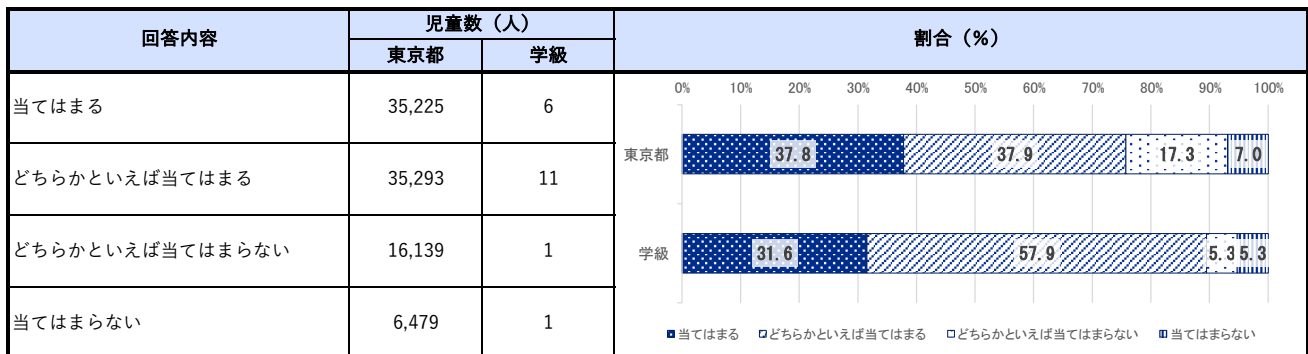
(2) 他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。



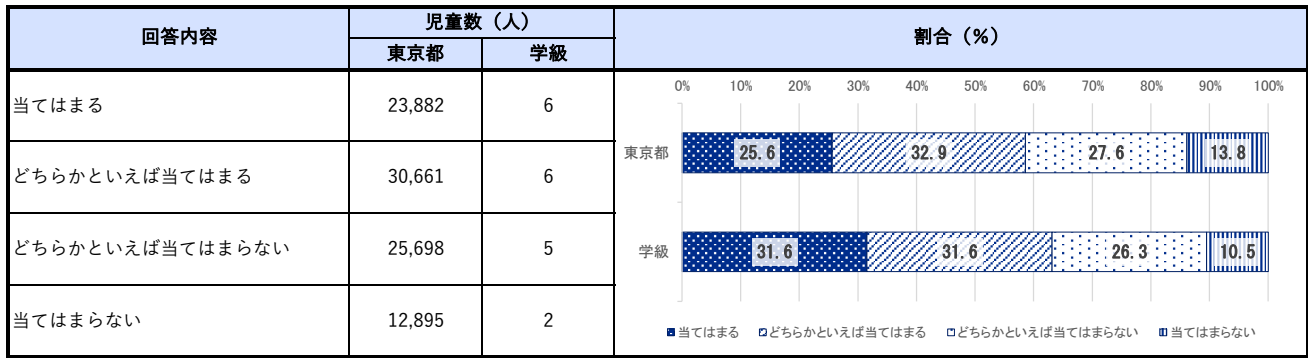
(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。



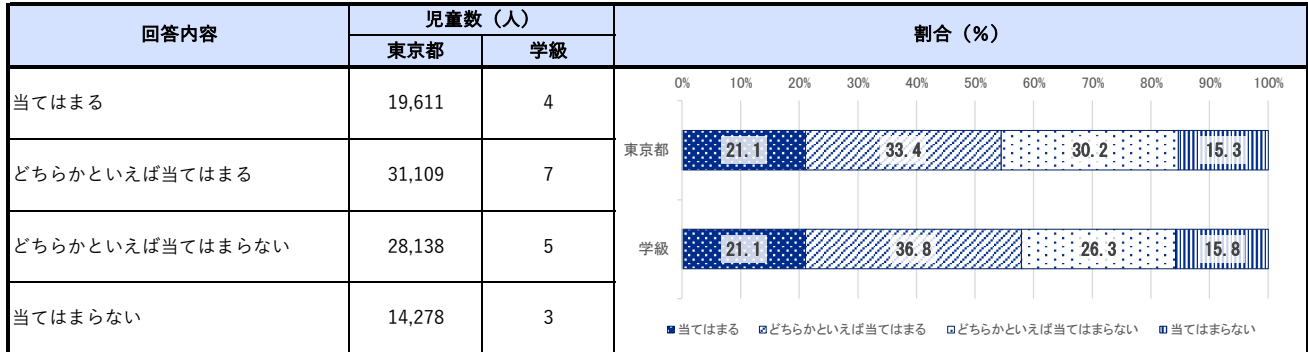
(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。



(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引きながら読んでいる。

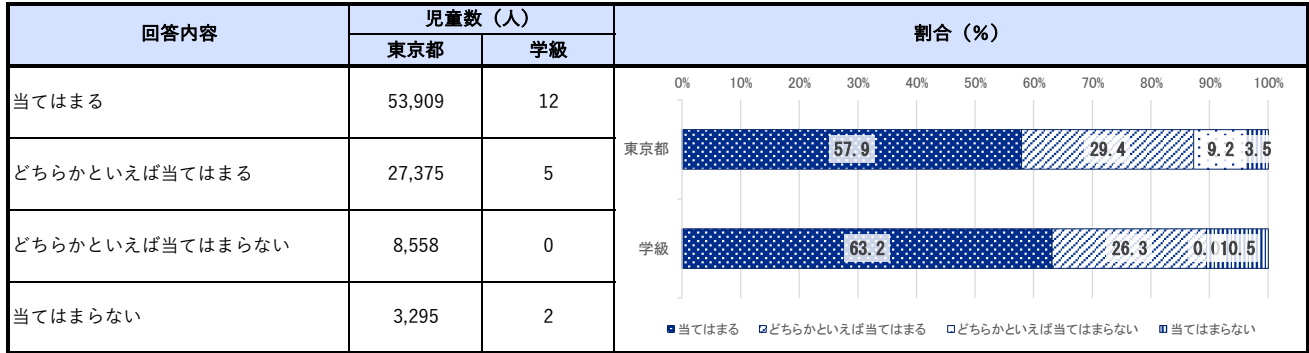


(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。

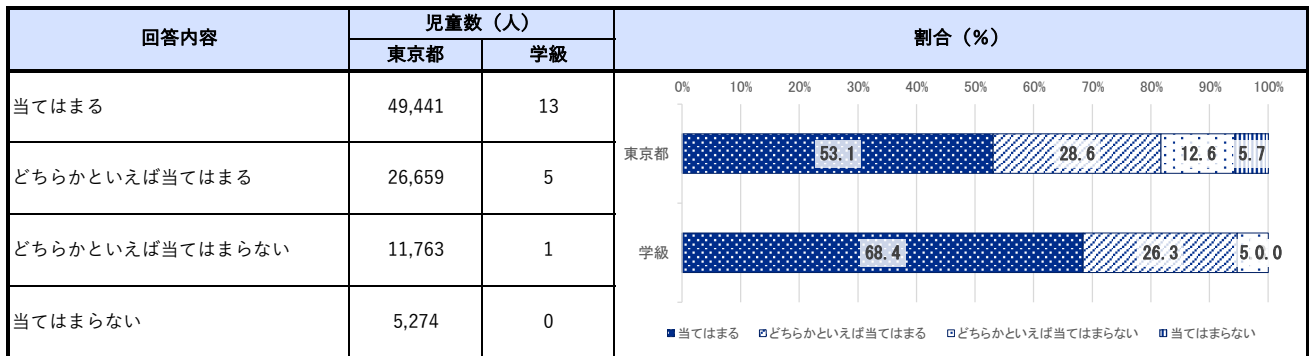


7 学習の進め方（算数〈計算問題〉）

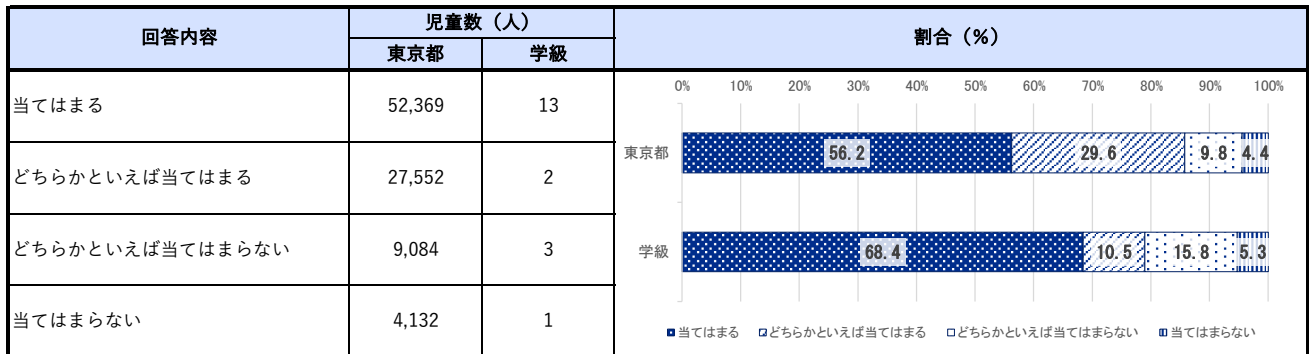
(1) 答えだけでなく、途中の計算も書いている。



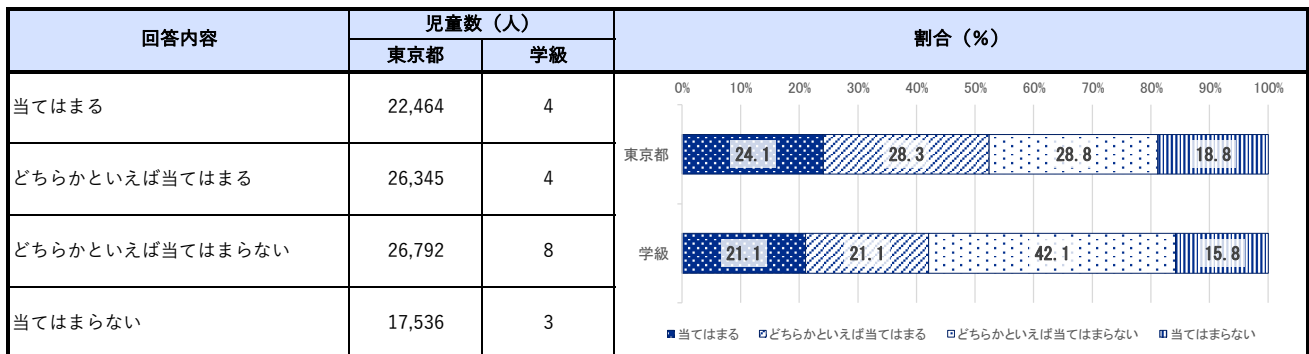
(2) 簡単に計算することができないかを考えてから計算している。



(3) まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

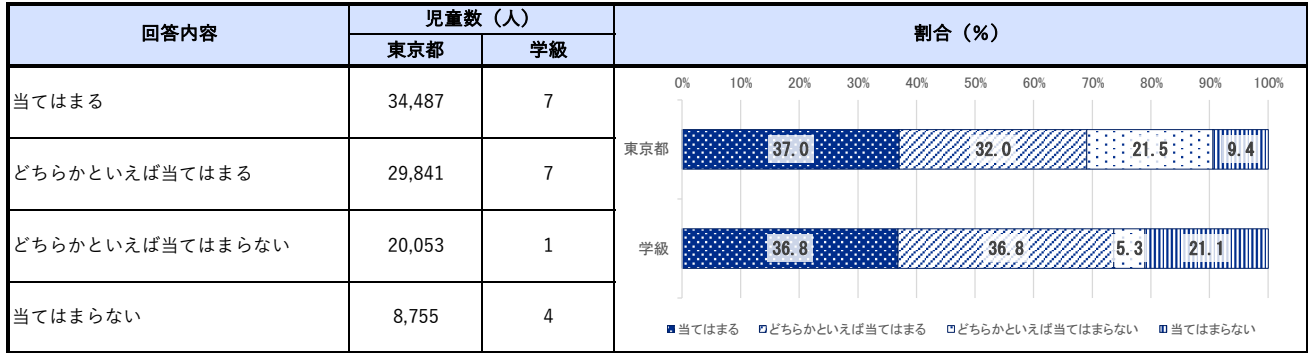


(4) テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。

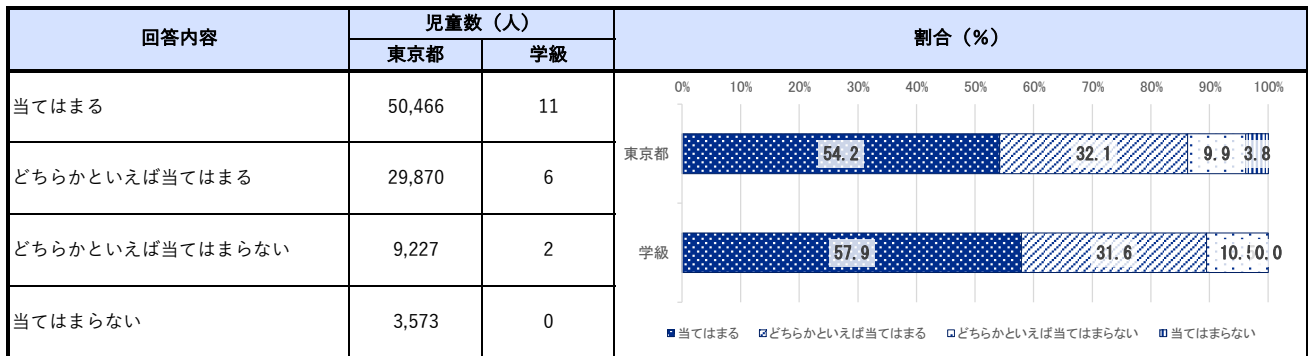


8 学習の進め方（算数〈用語・公式〉）

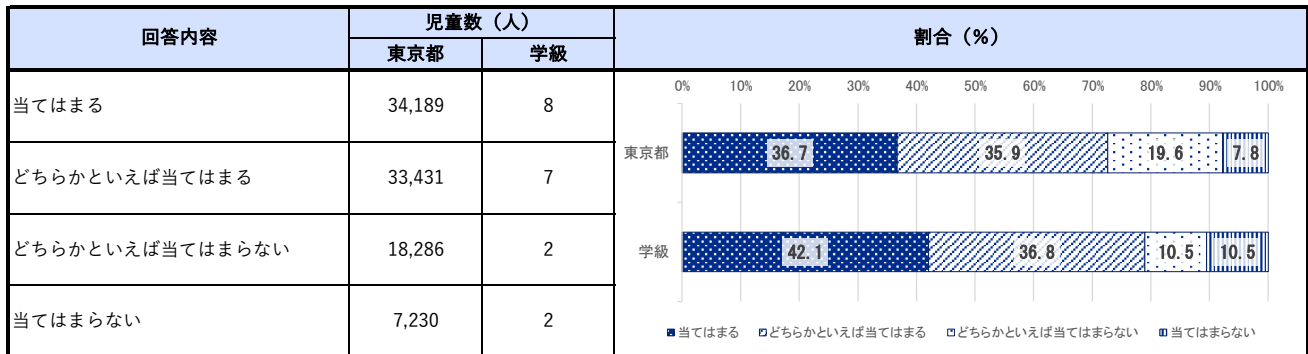
(1) 算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。



(2) 算数で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。

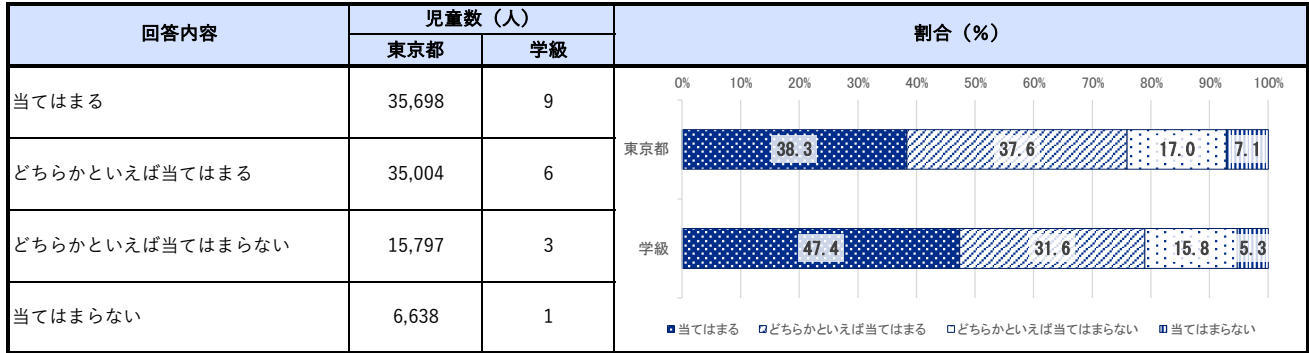


(3) 算数で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。

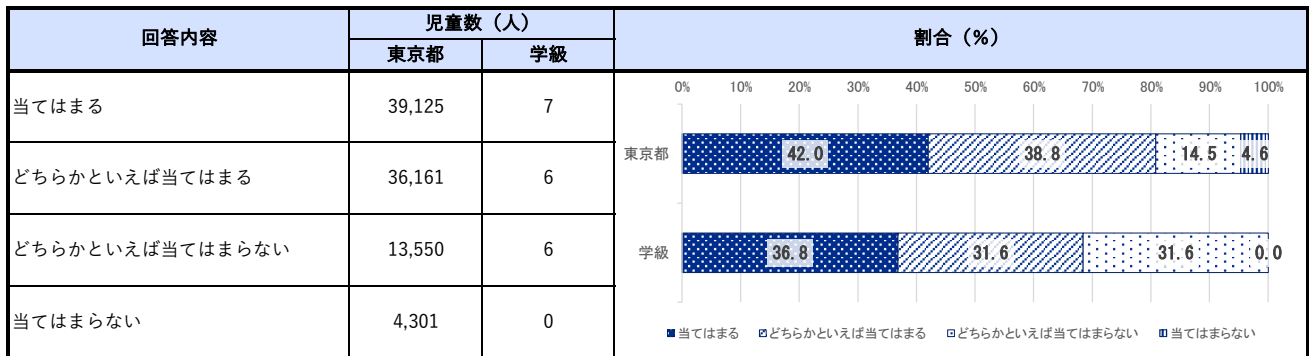


9 学習の進め方（算数〈文章問題〉）

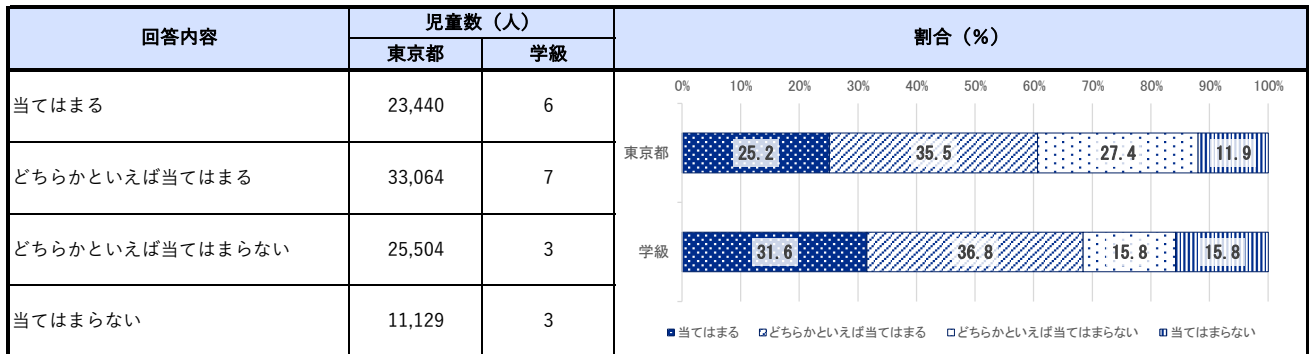
(1) 前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。



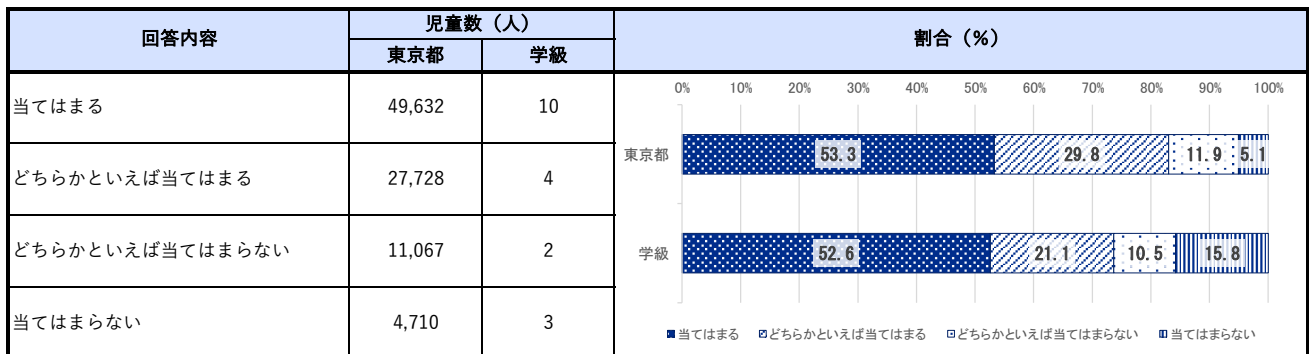
(2) 分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。



(3) 問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。



(4) 式と答えだけでなく、途中の計算も書いている。

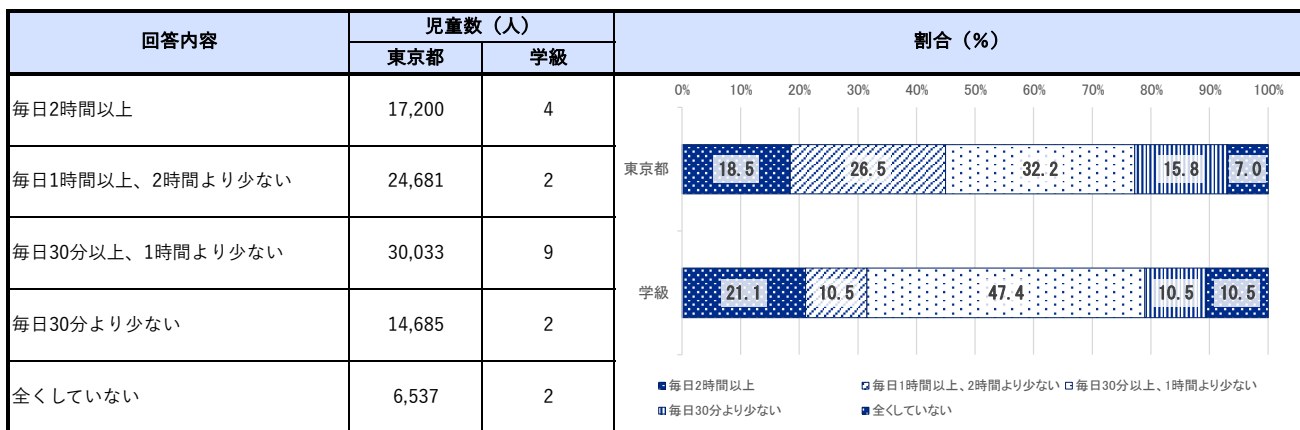


(5) まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

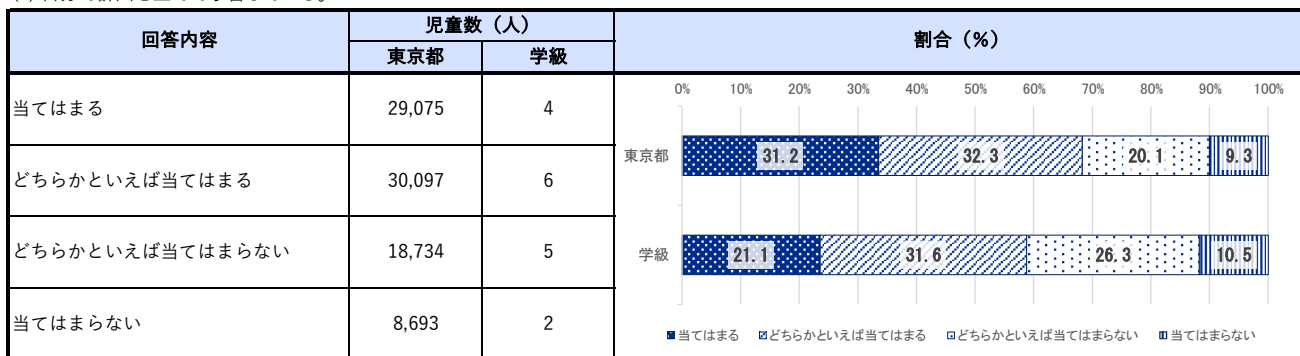
回答内容	児童数 (人)		割合 (%)
	東京都	学級	
当てはまる	44,291	10	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>東京都: 47.6, 33.4, 13.0, 6.0</p> <p>学級: 52.6, 26.3, 21.1, 0.0</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	31,101	5	
どちらかといえば当てはまらない	12,147	4	
当てはまらない	5,598	0	

10 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）

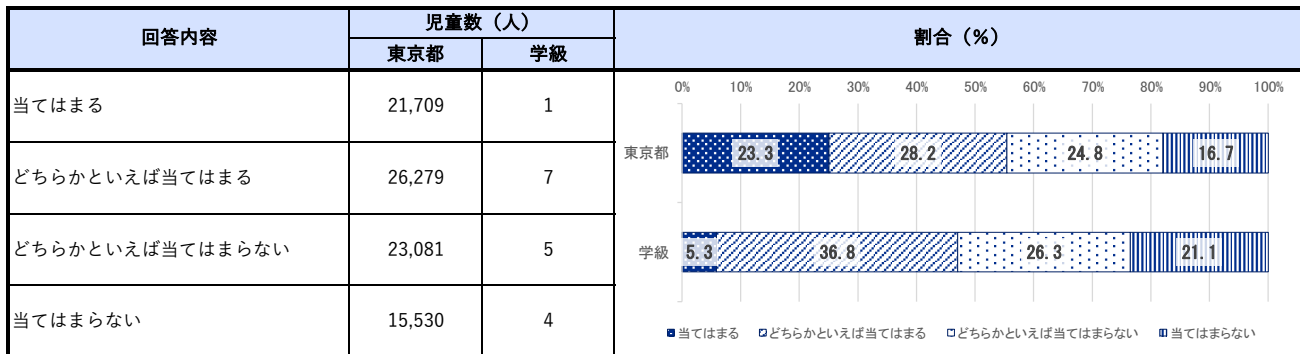
(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。（学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めません。）



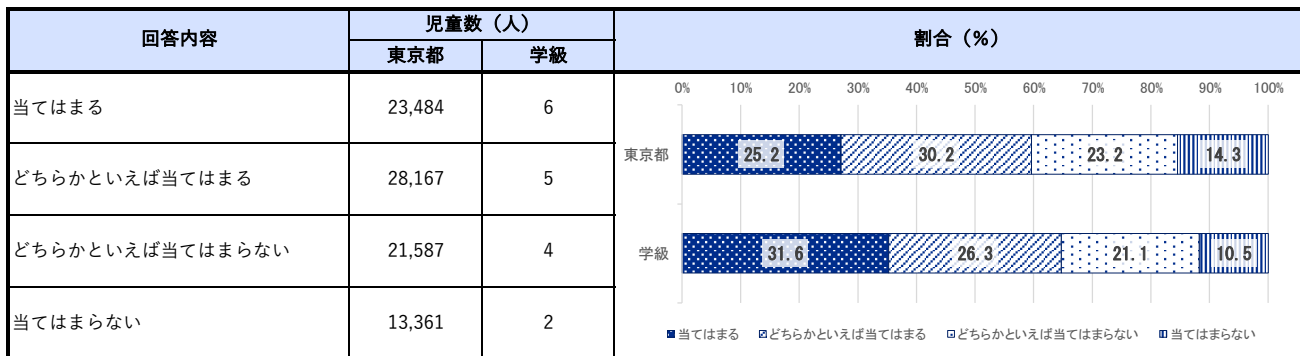
(2) 自分で計画を立てて学習している。



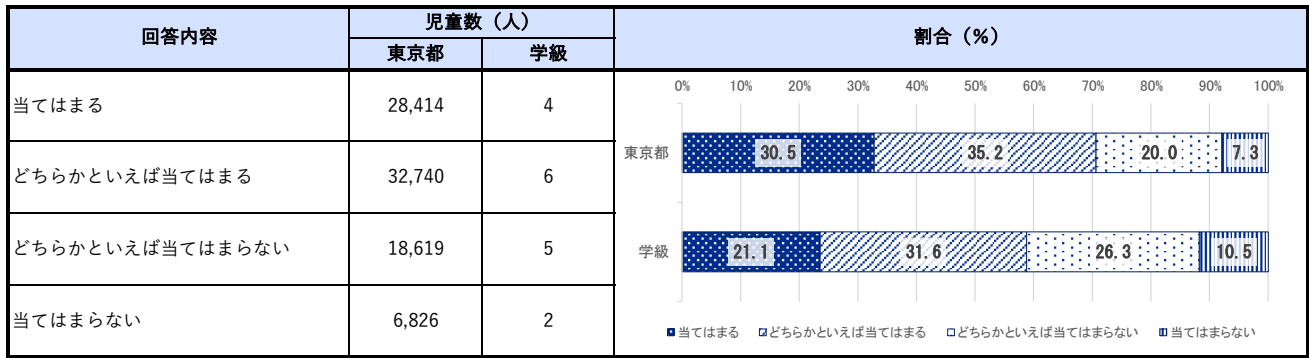
(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。



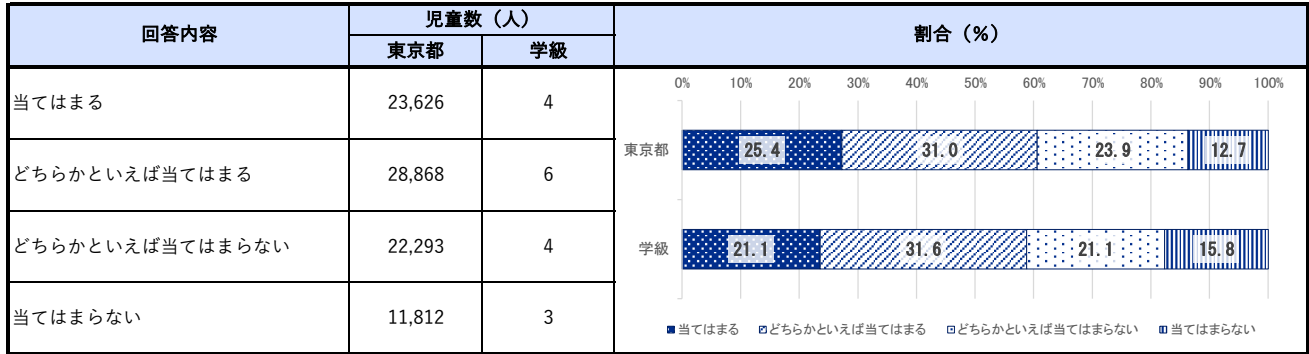
(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。



(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。

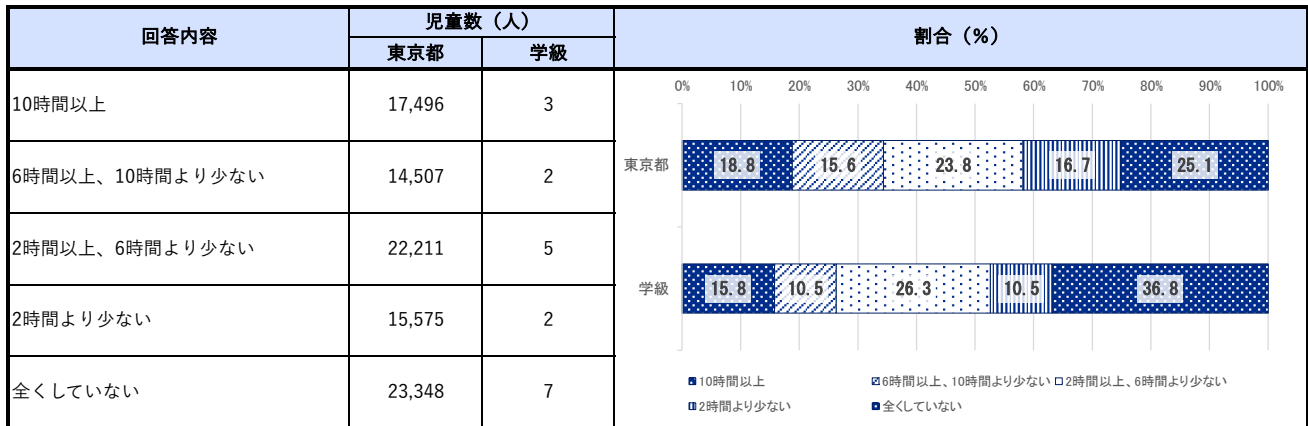


(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。



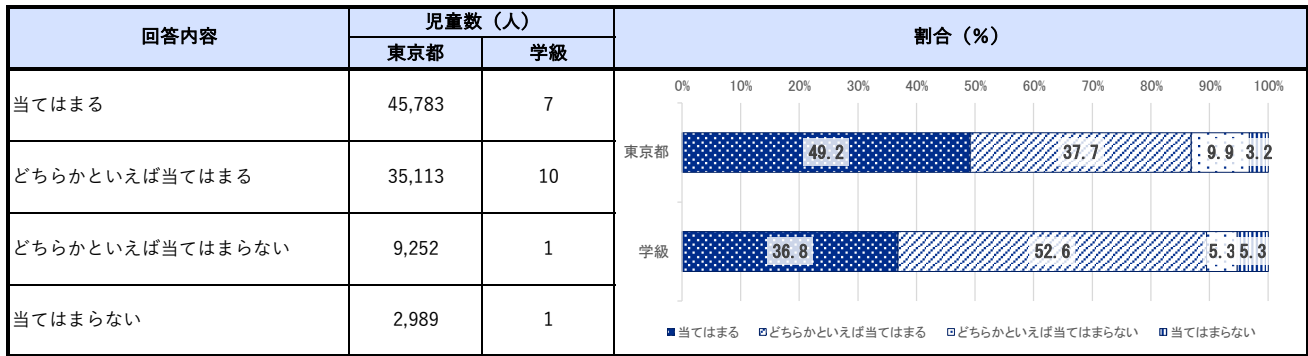
11 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習）

(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、およそどのくらいですか。（習い事の時間は含めません。）

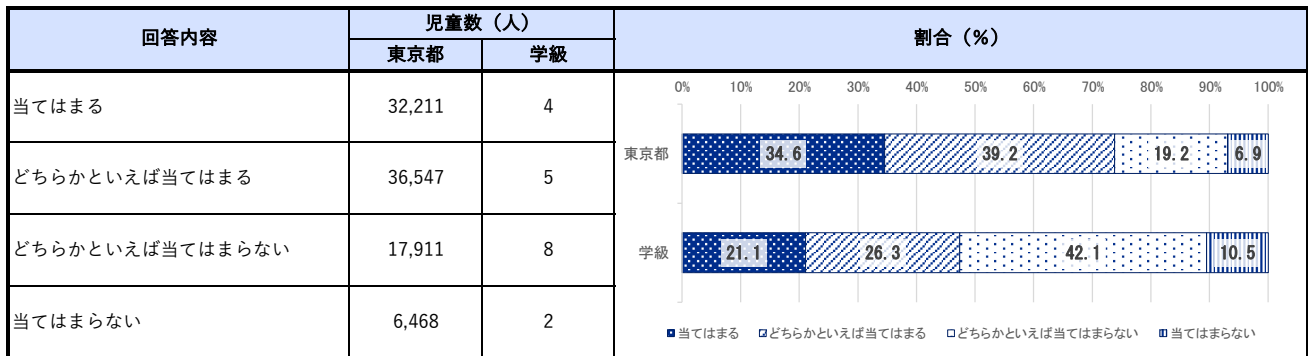


12 学習指導の工夫

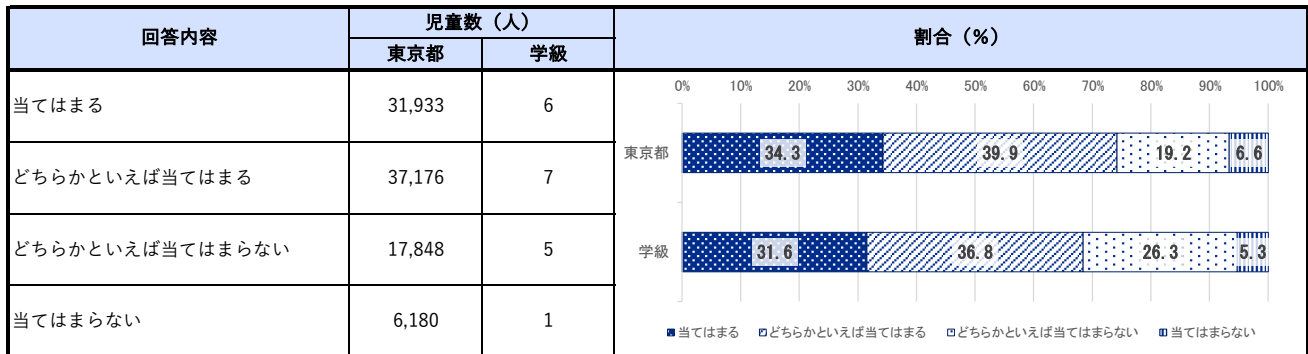
(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。



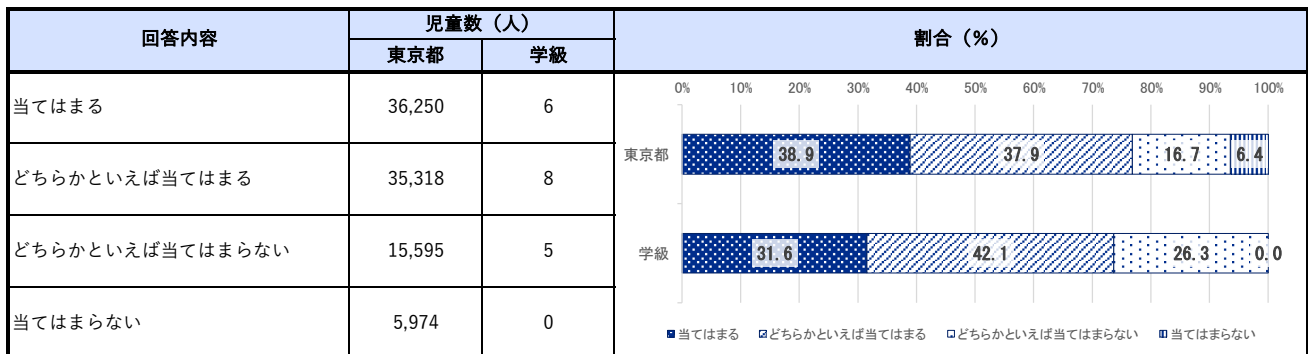
(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。



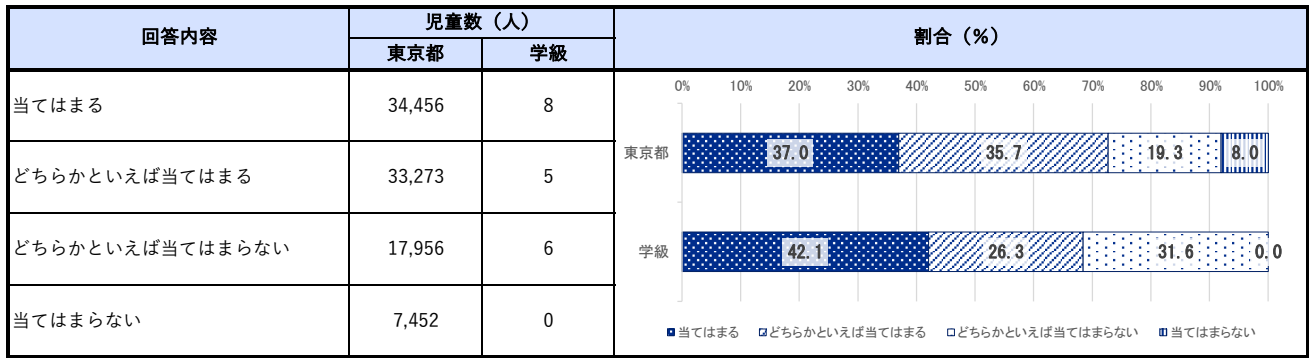
(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。



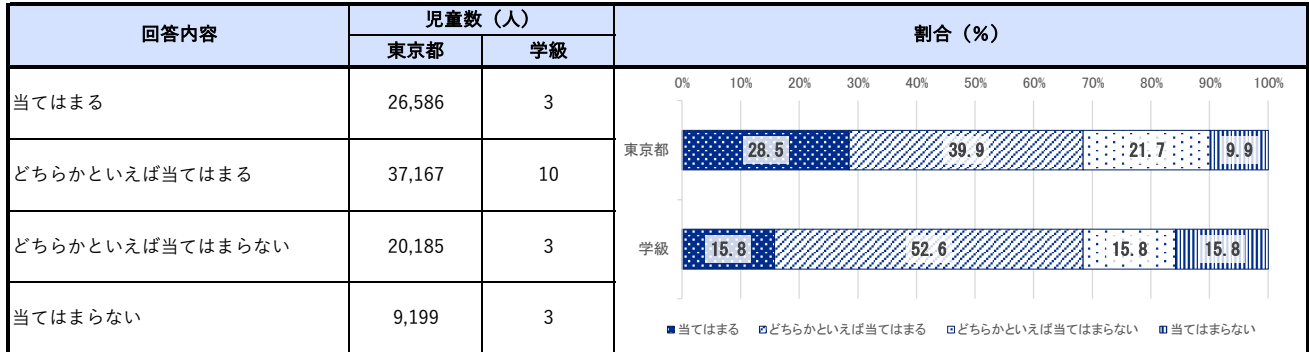
(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。



(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。

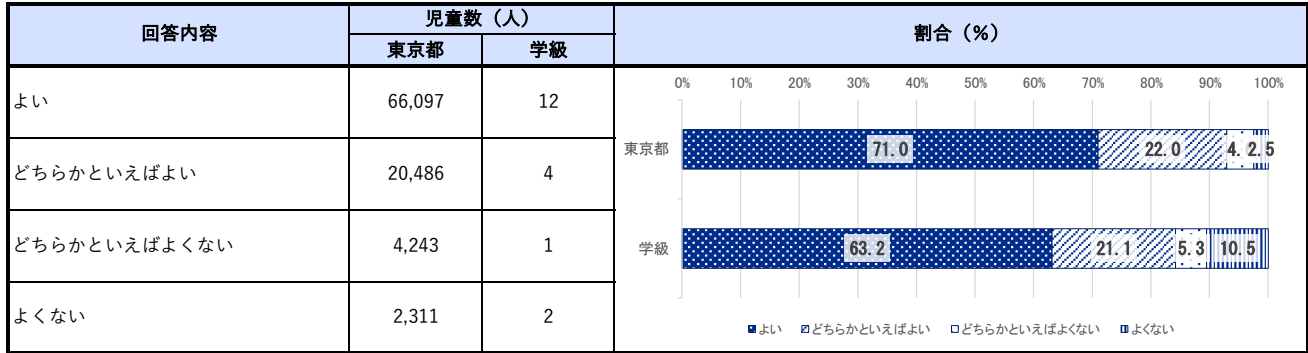


(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。

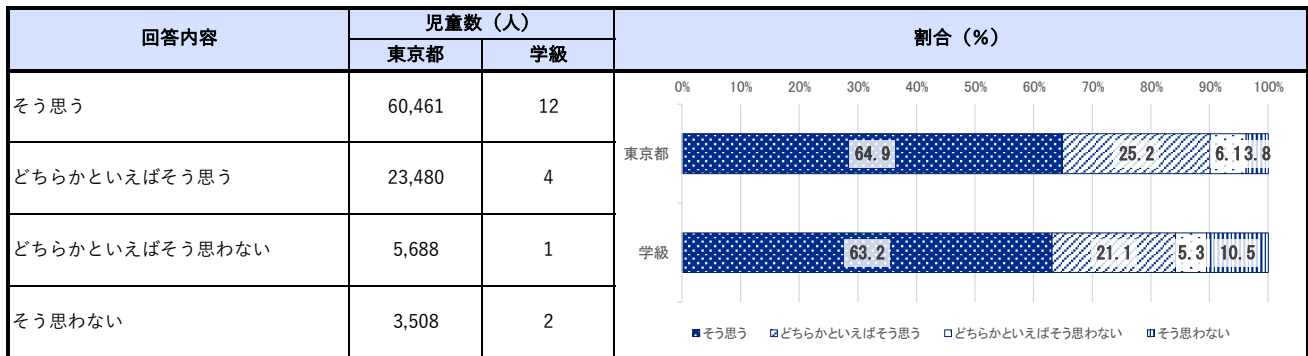


13 習熟度別指導（算数）

(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることについて、どのように思いますか。



(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。

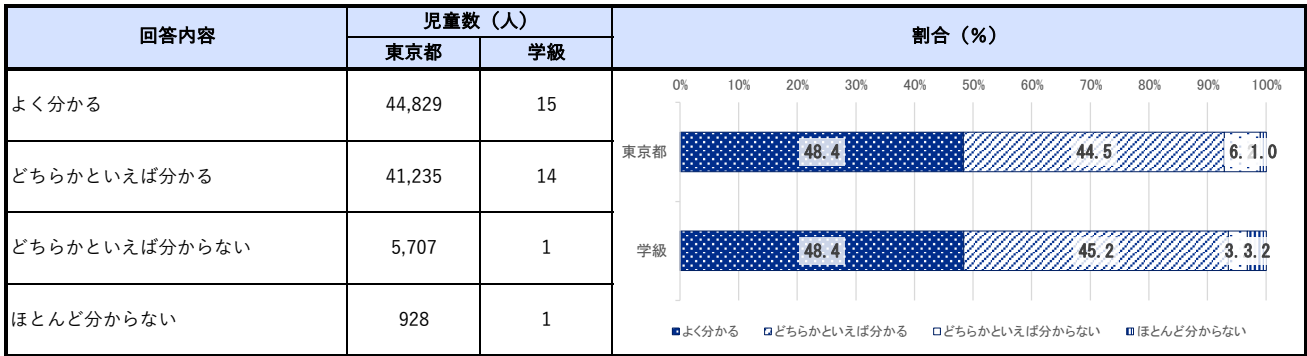


児童調査

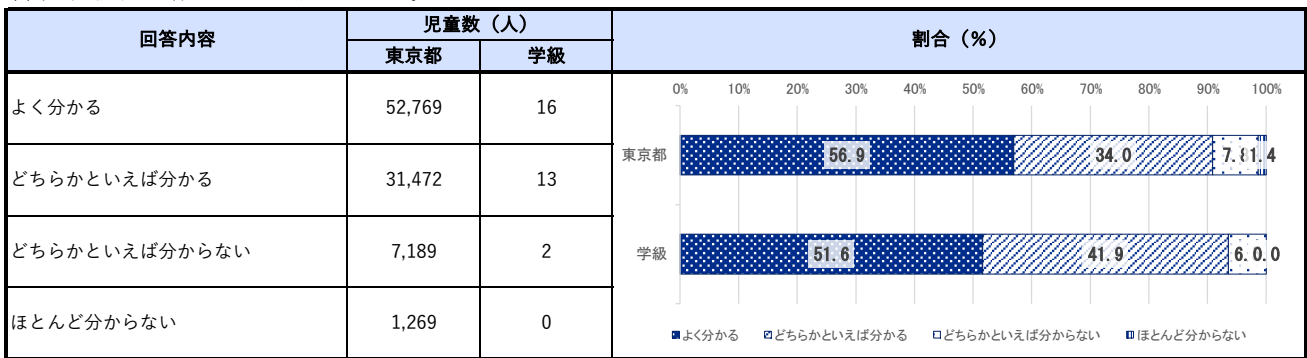
江戸川区立新田小学校 6年 1組

1 各教科の授業の内容に対する理解の程度

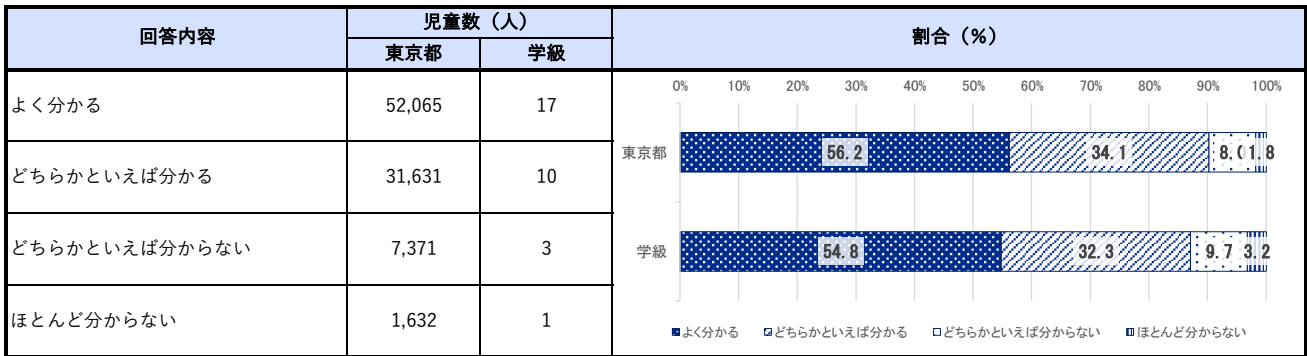
(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。



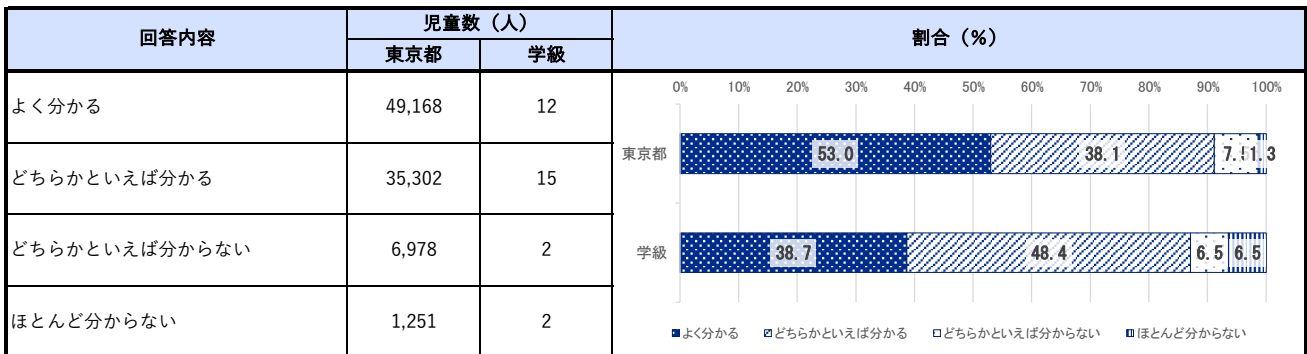
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。



(3) 算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。

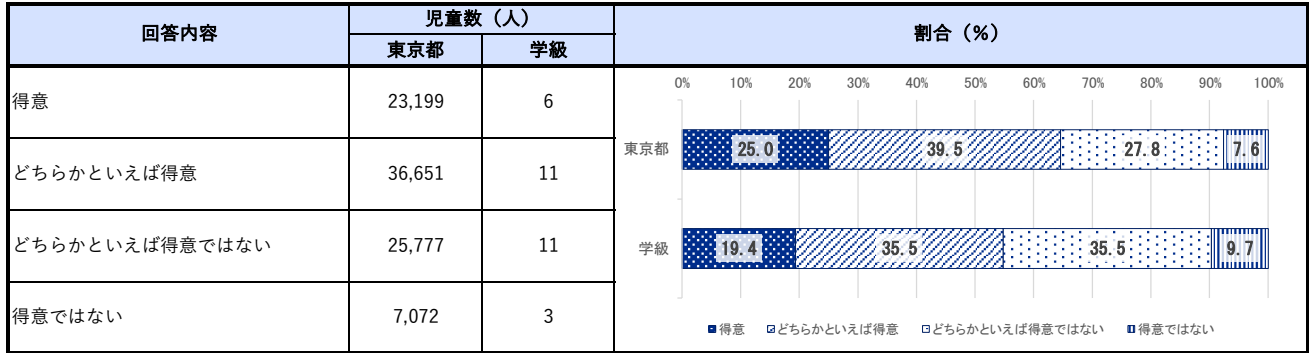


(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。

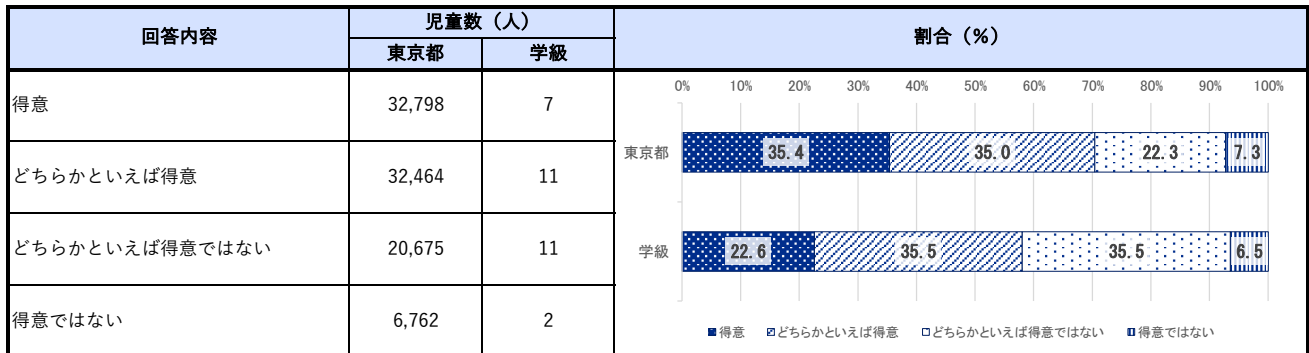


2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度

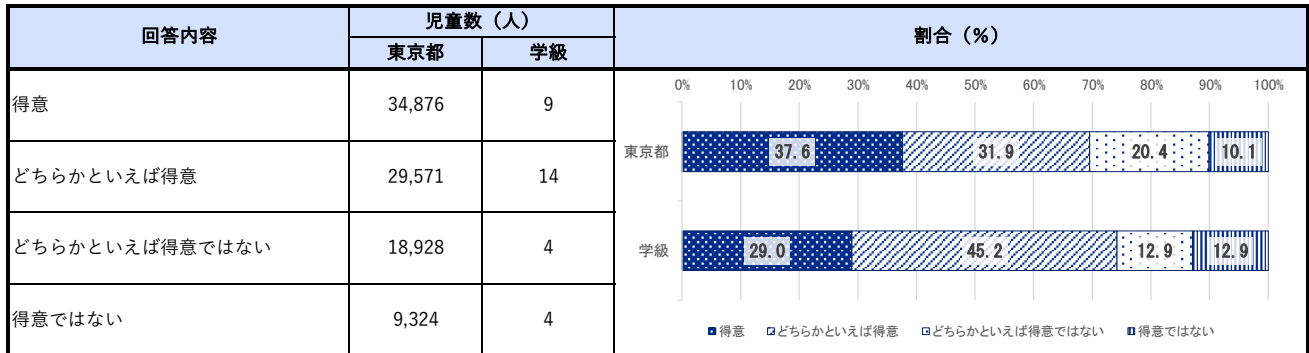
(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。



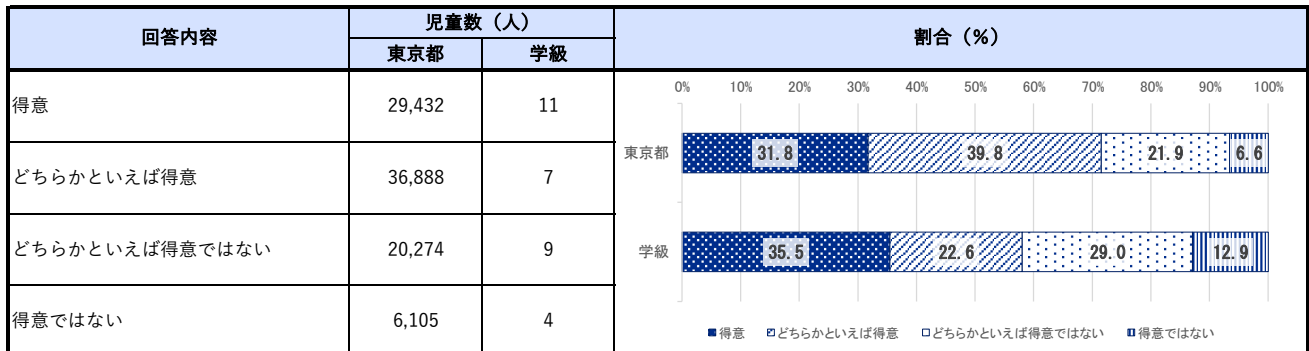
(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。



(3) 算数の学習はどのくらい得意ですか。

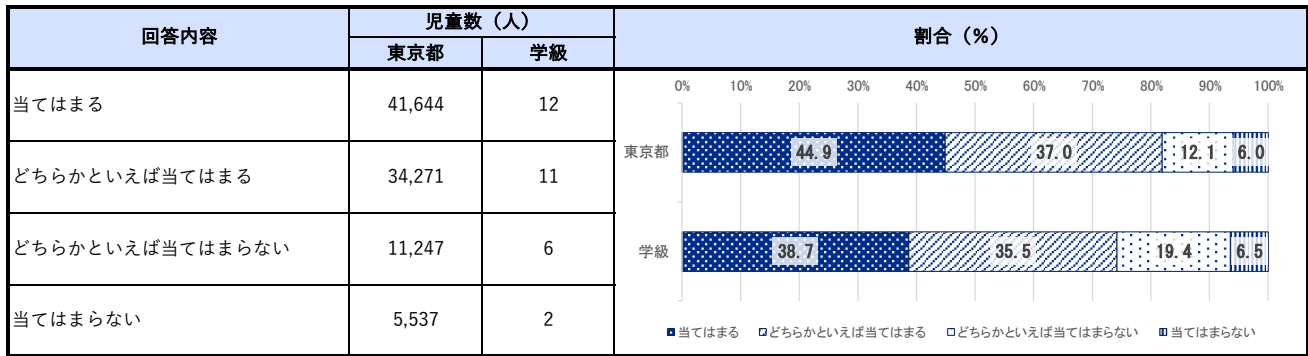


(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。

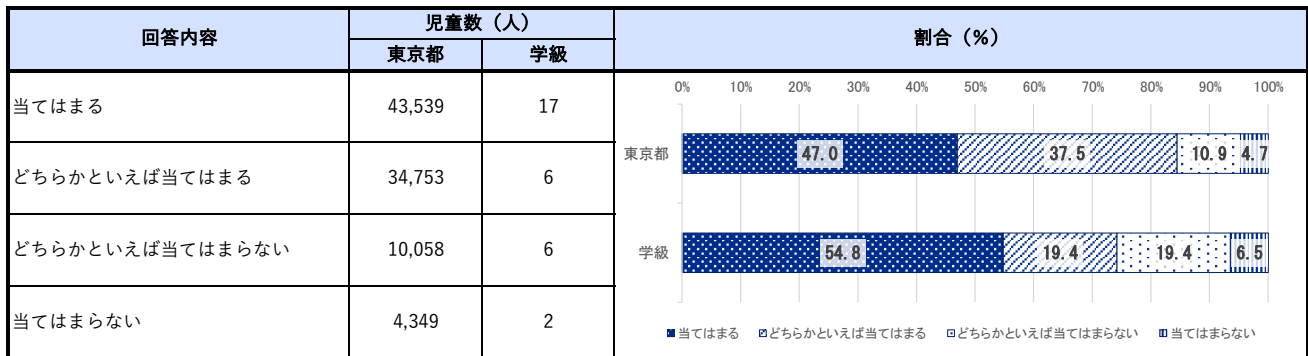


3 学習の動機

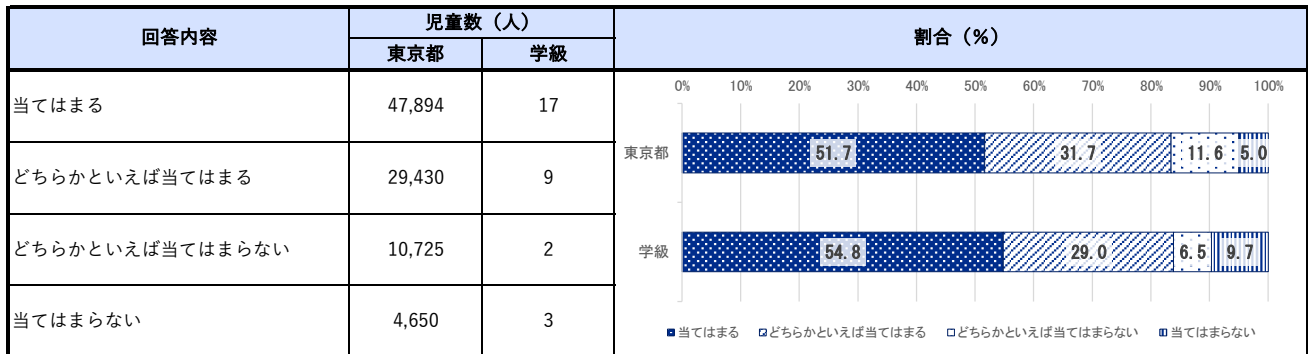
(1) 分かることやできることが楽しいから。



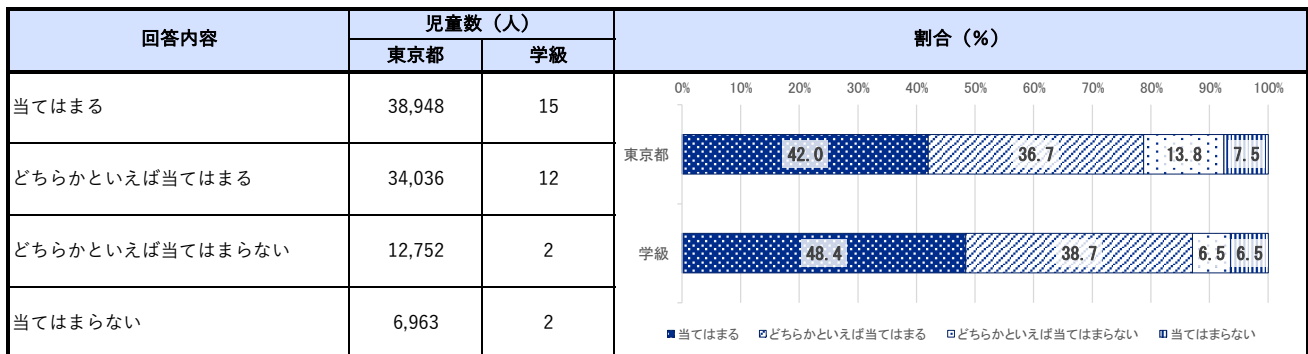
(2) しっかり考えられるようになりたいから。



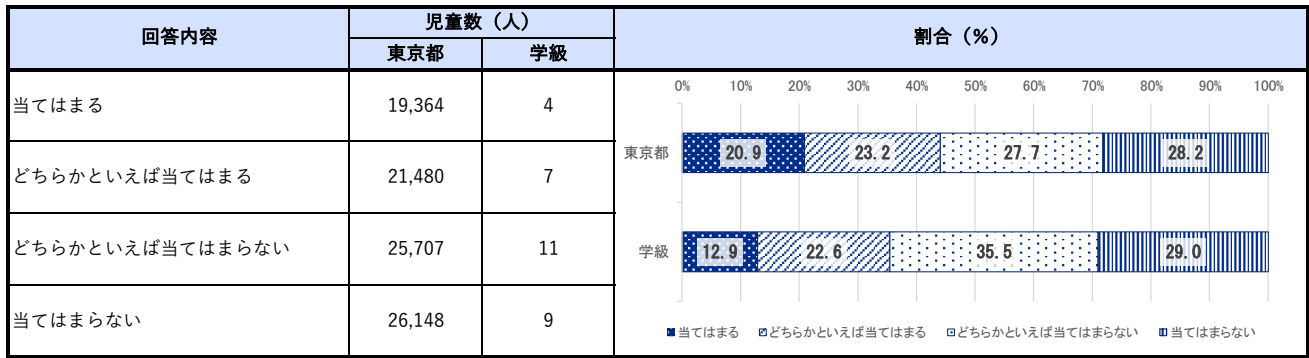
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。



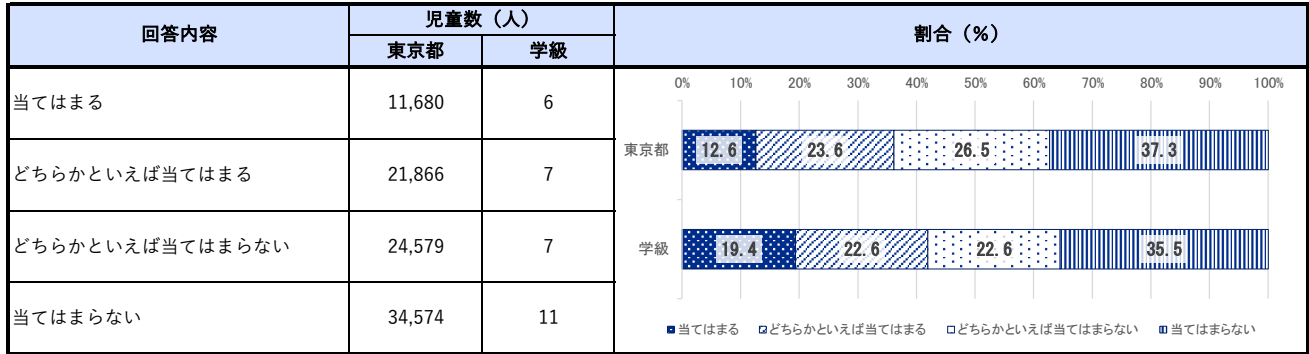
(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。



(5) 学校の学習で人に負けたくないから。

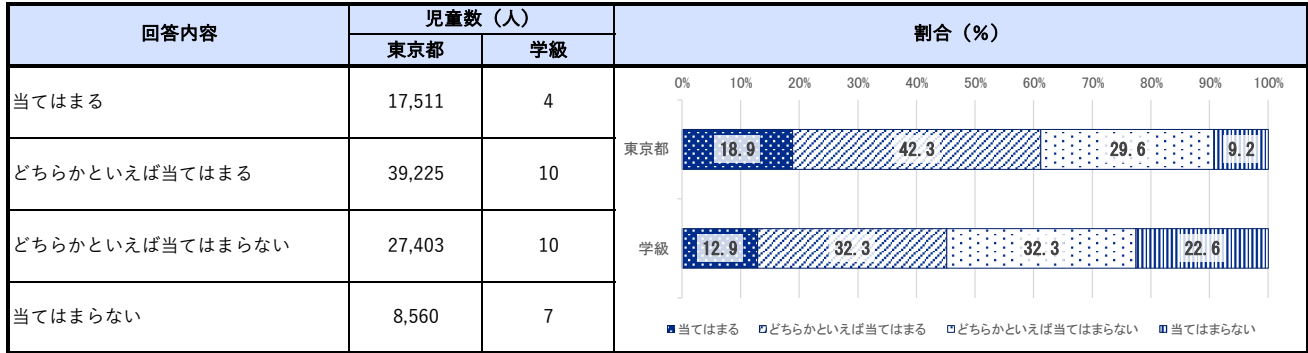


(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。

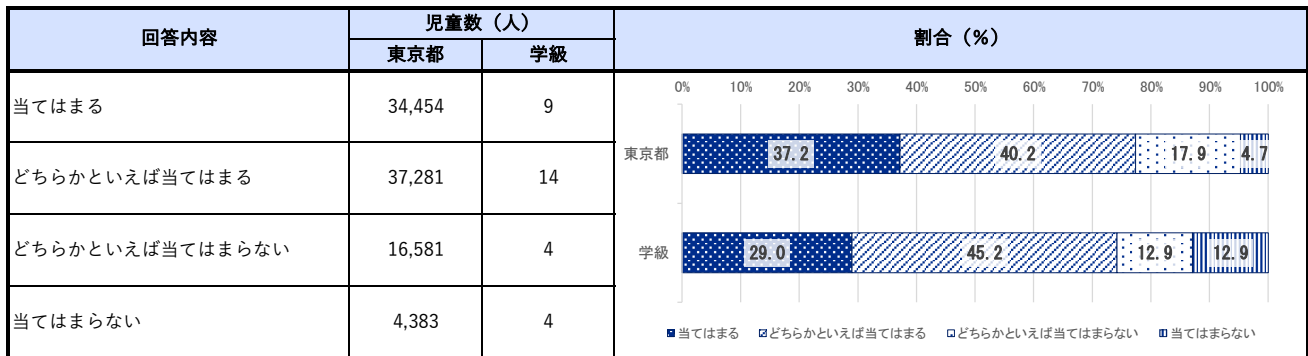


4 学習の進め方（教科共通）

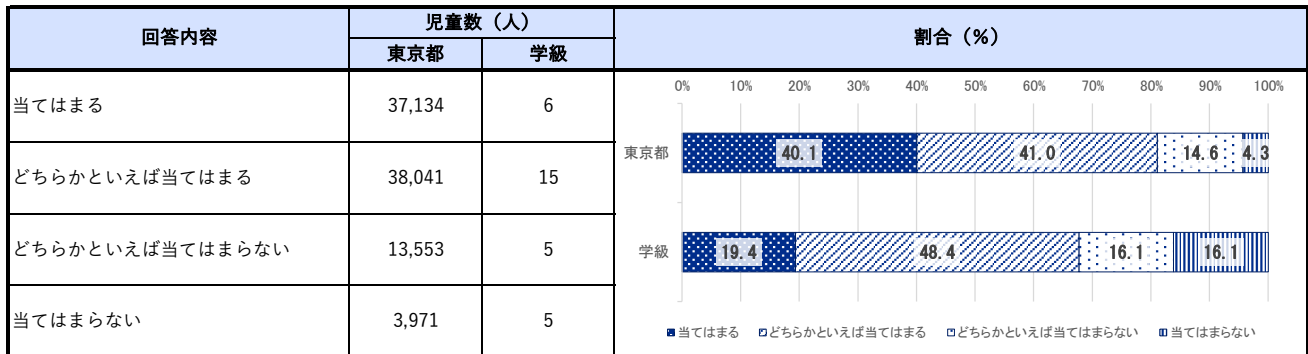
(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。



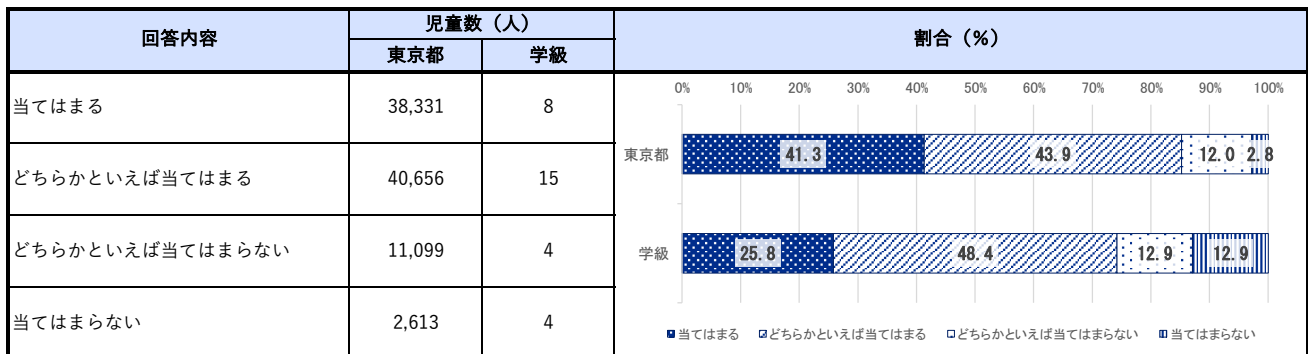
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。



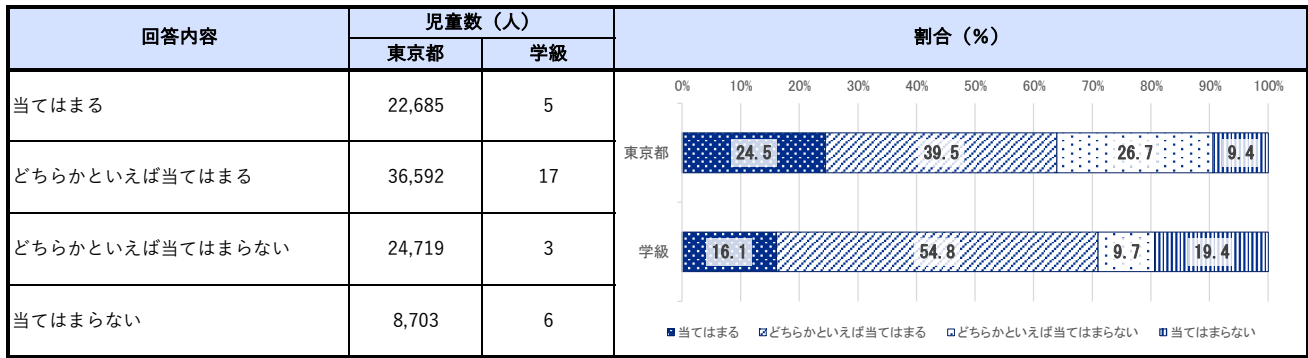
(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。



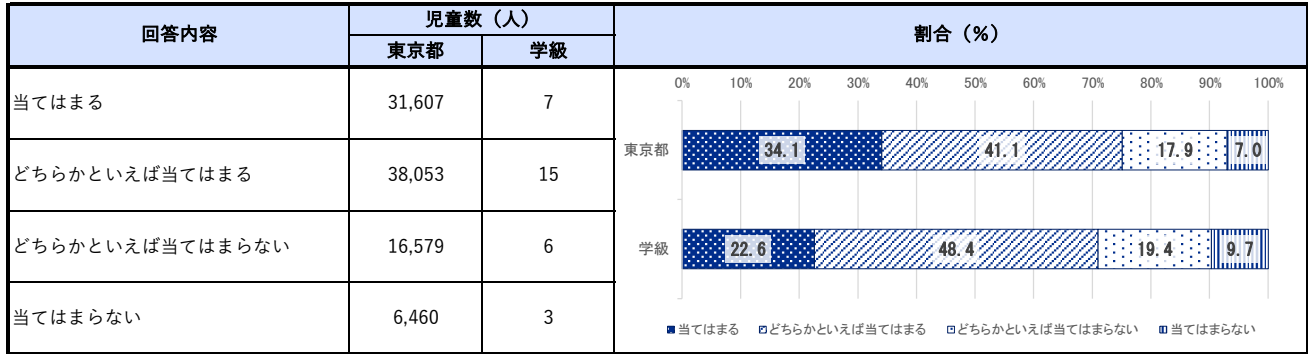
(4) 集中して学習に取り組んでいる。



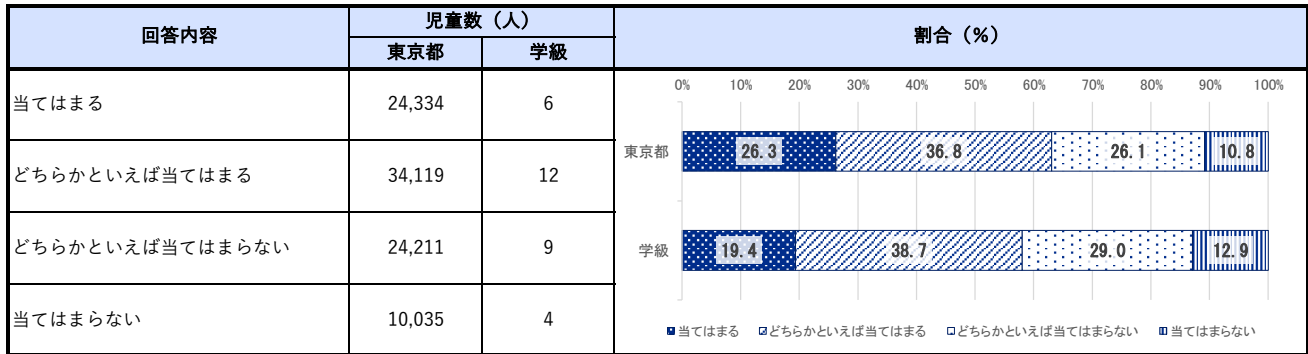
(5) どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている。



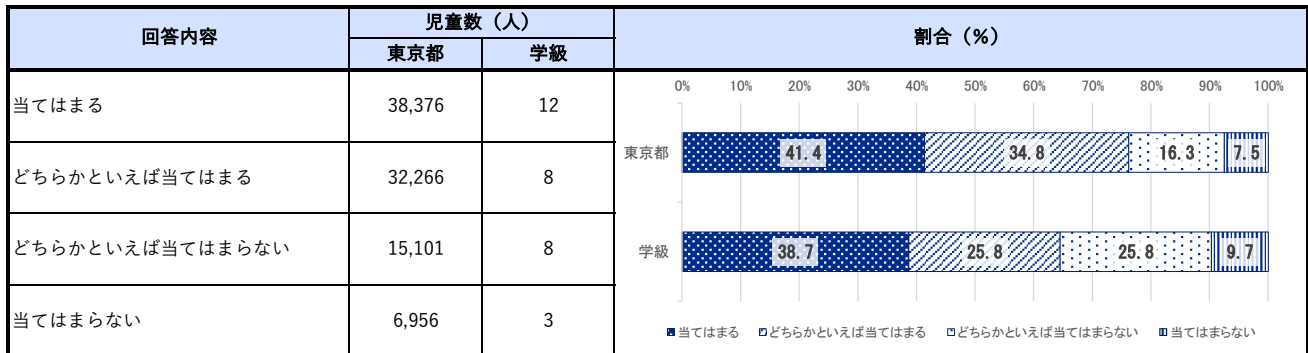
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。



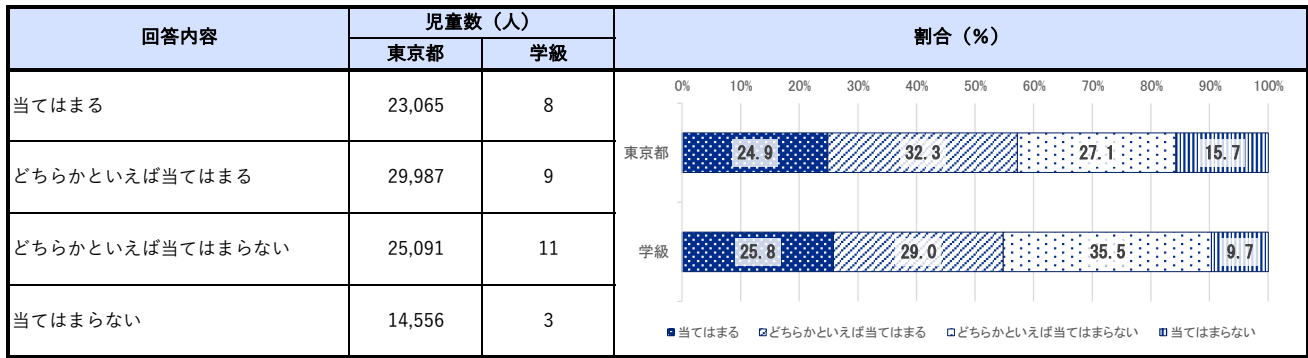
(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。



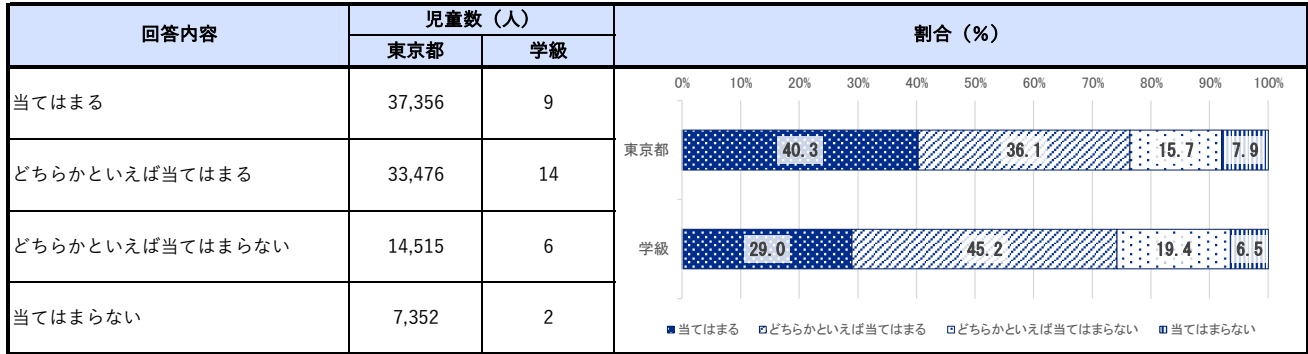
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。



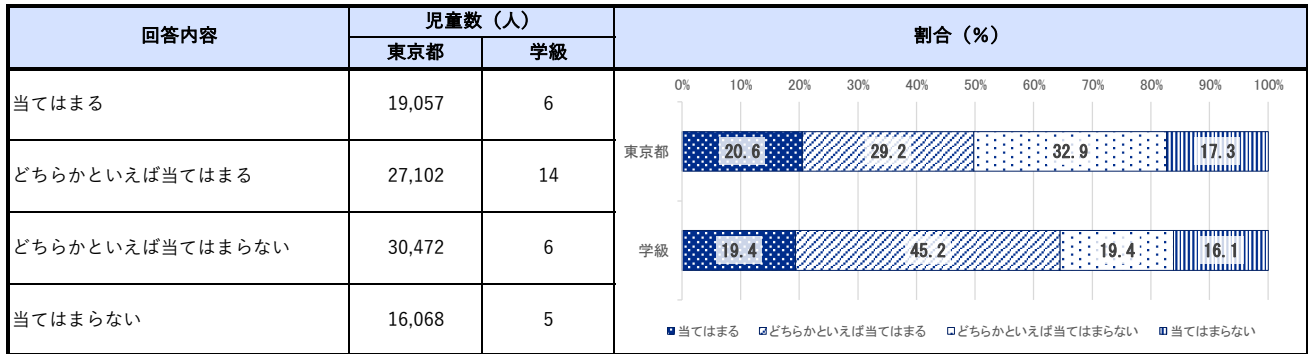
(9) 他の人と意見が合ったときは、質問をして相手の考えを確かめている。



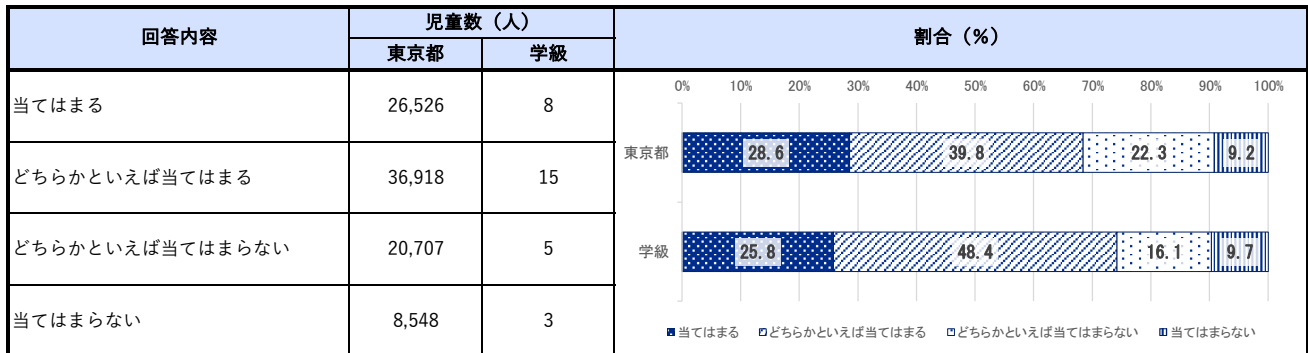
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。



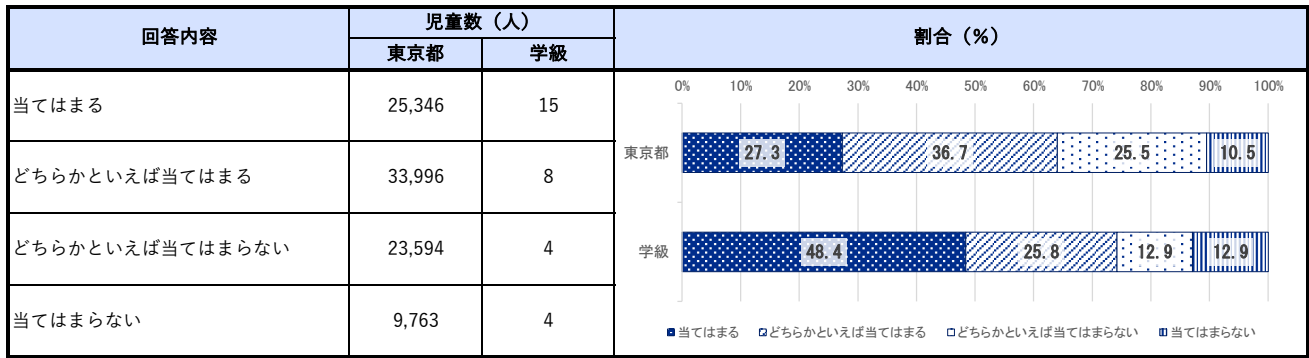
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。



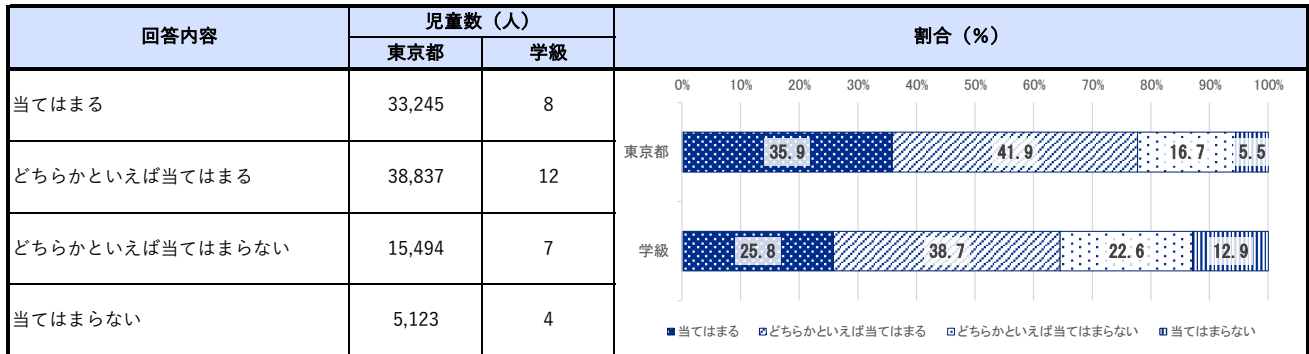
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。



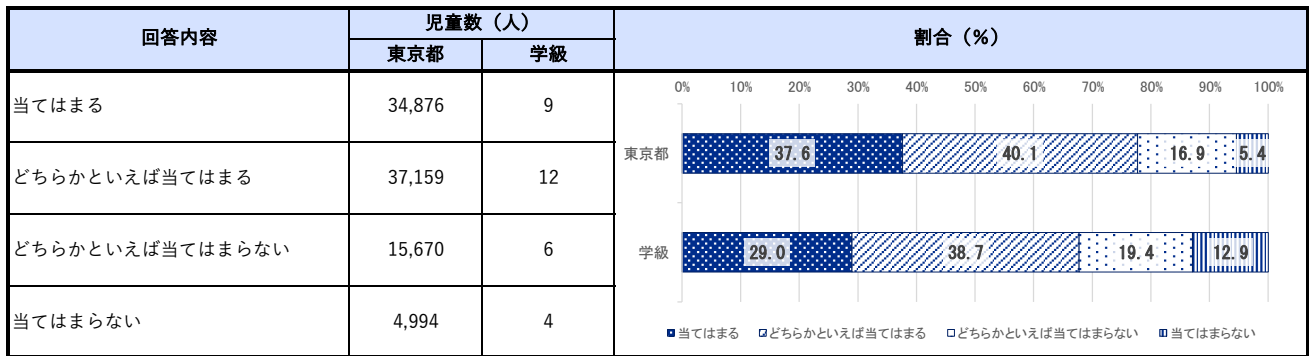
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。



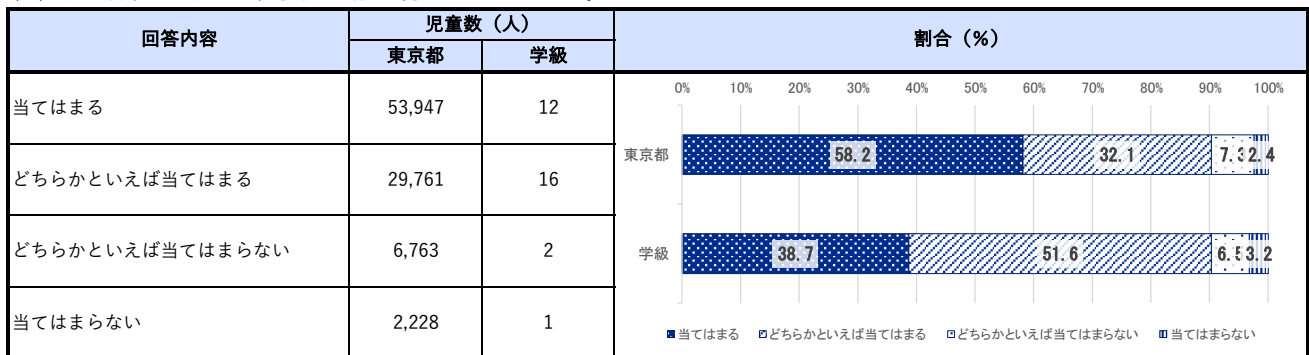
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。



(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。

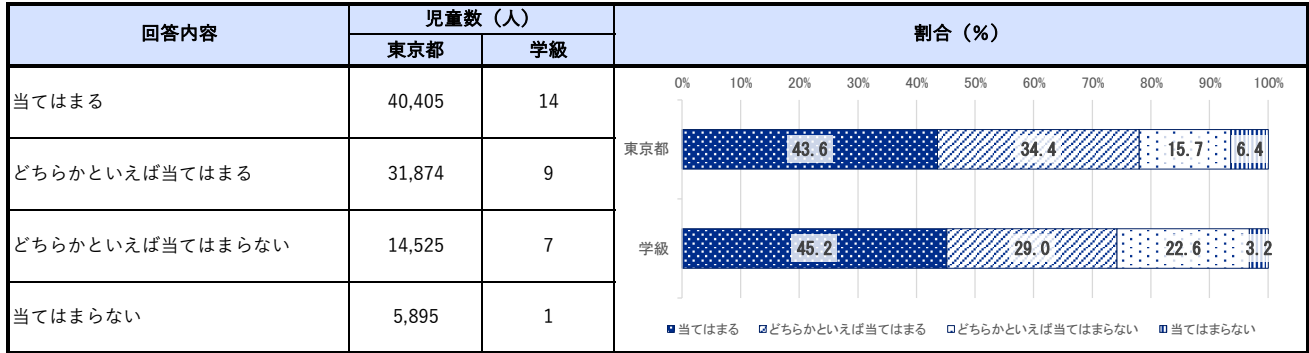


(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。

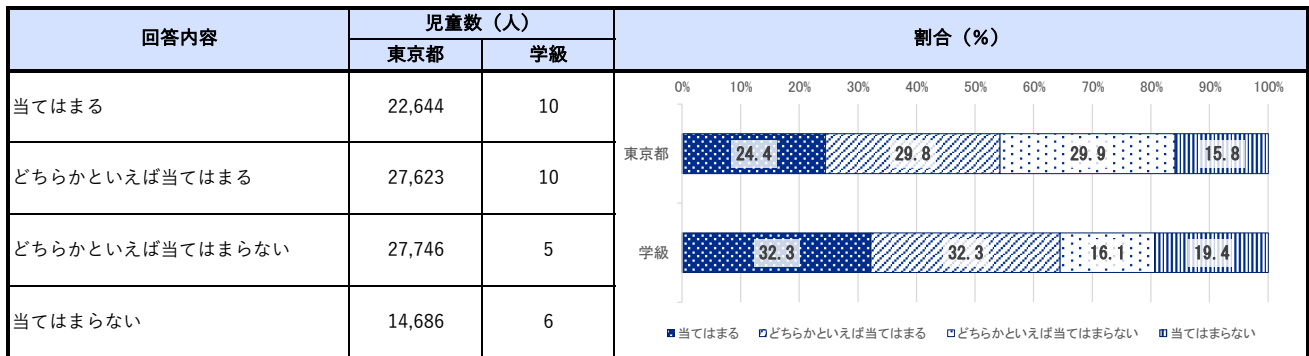


5 学習の進め方（国語〈漢字〉）

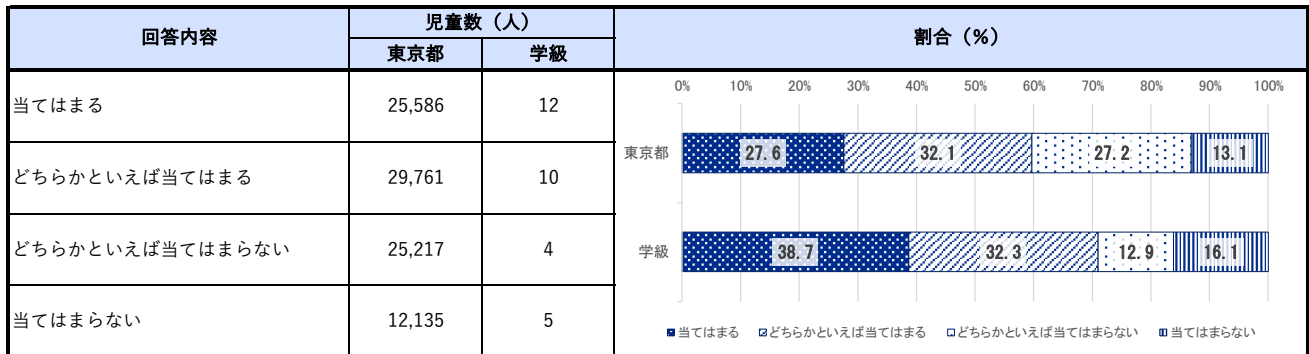
(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。



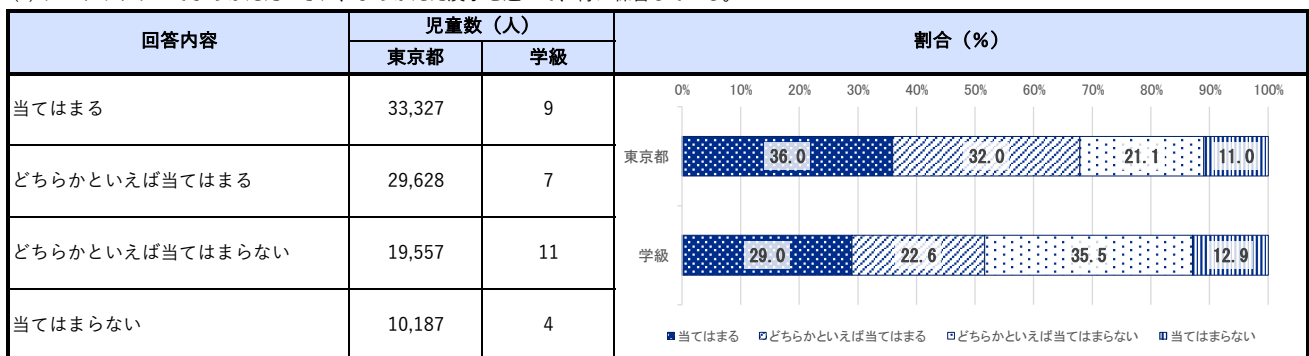
(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。



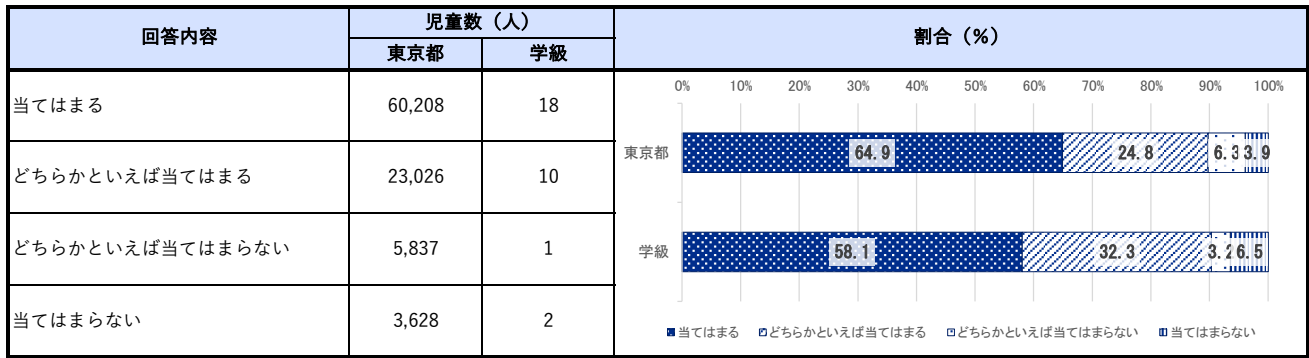
(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。



(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。

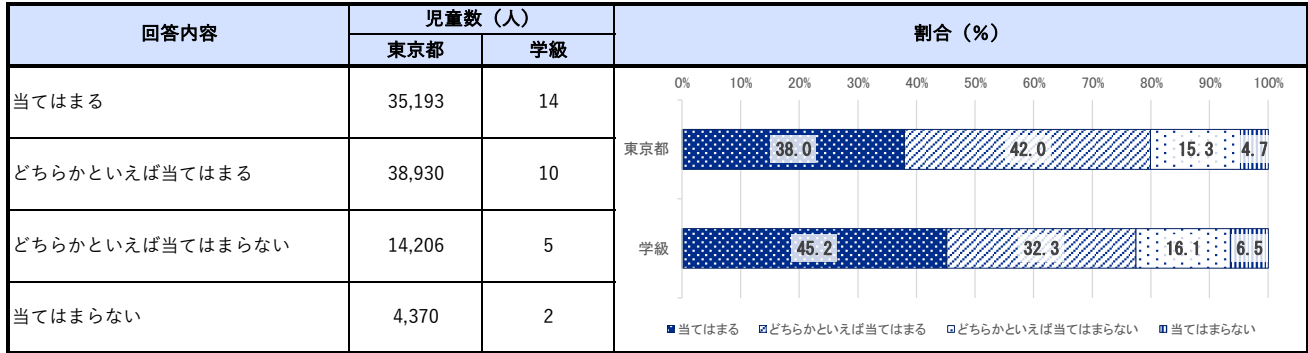


(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。

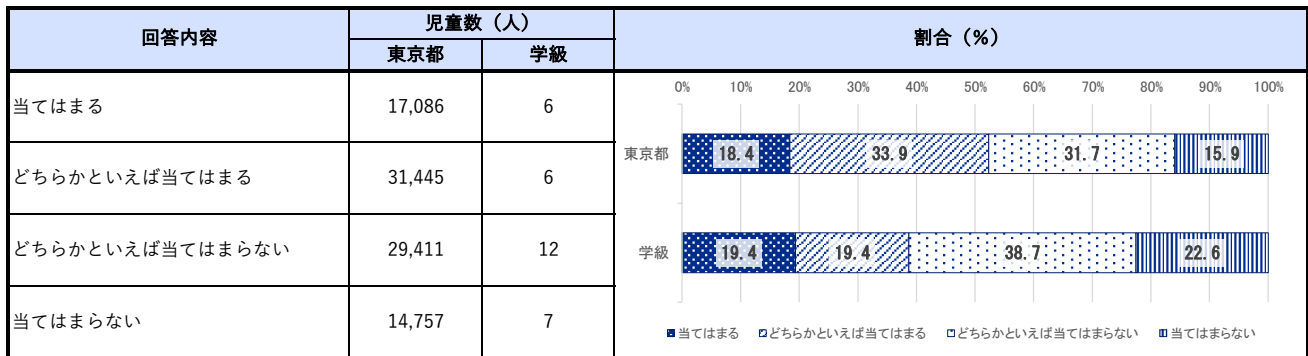


6 学習の進め方（国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉）

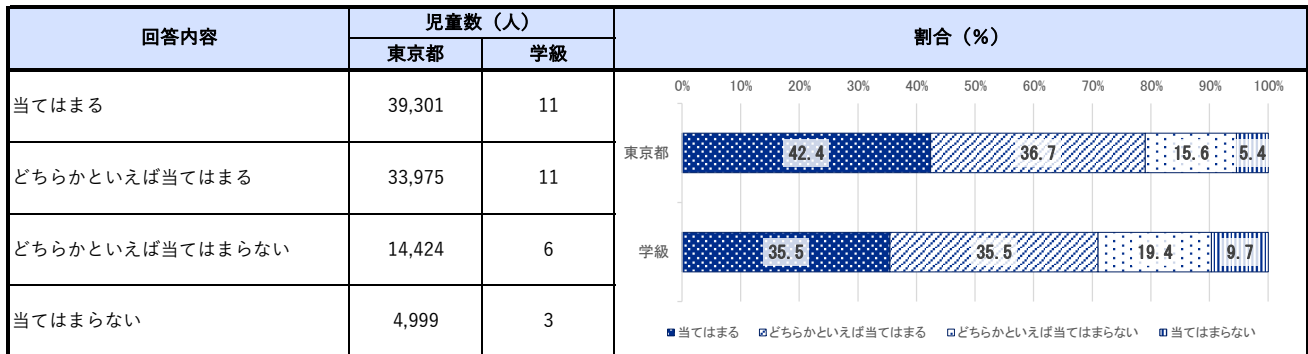
(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。



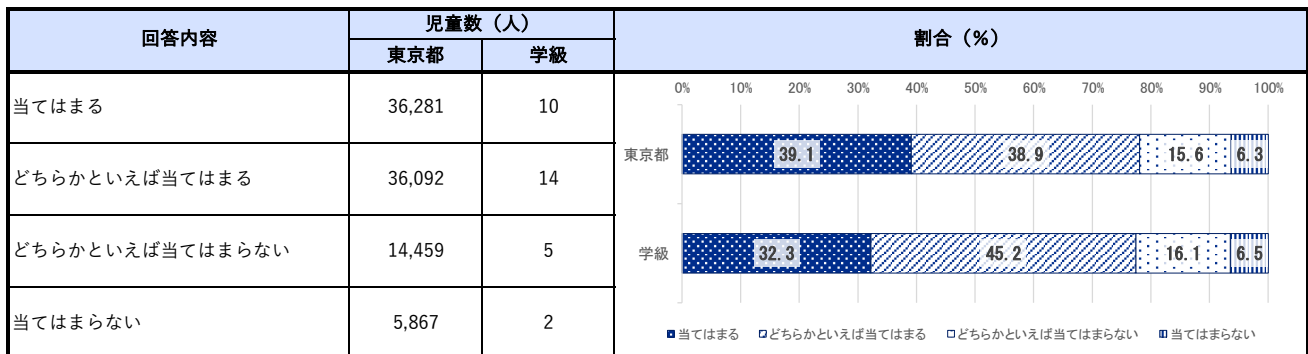
(2) 他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。



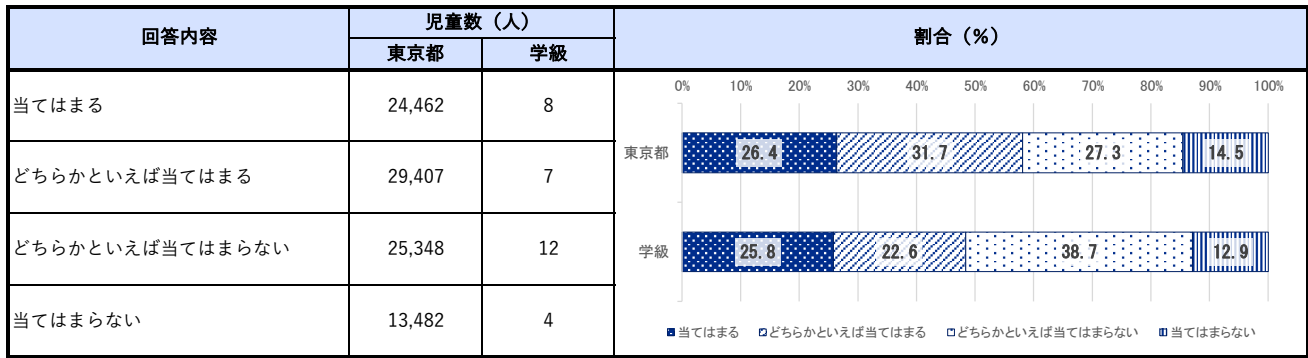
(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。



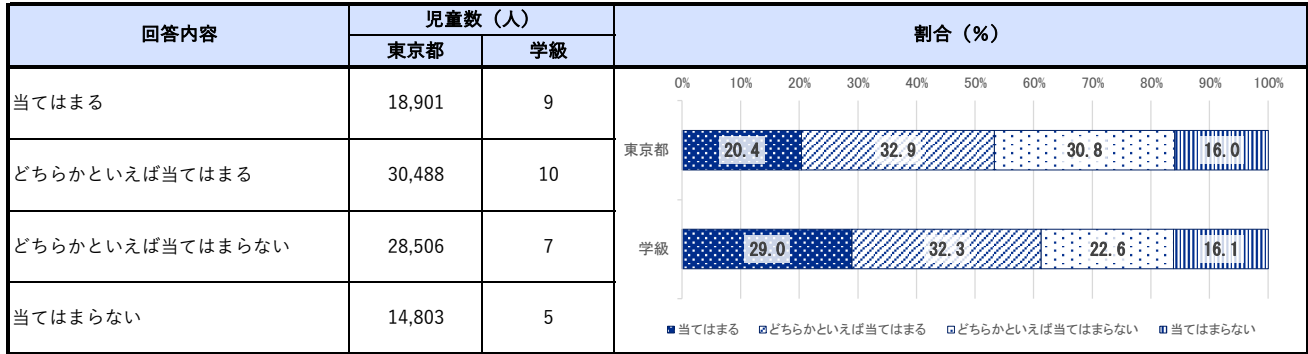
(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。



(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引きながら読んでいる。

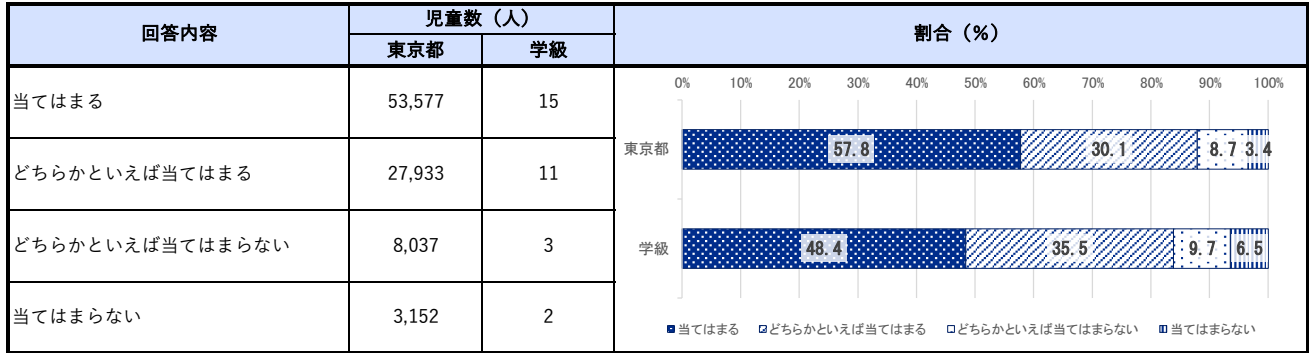


(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。

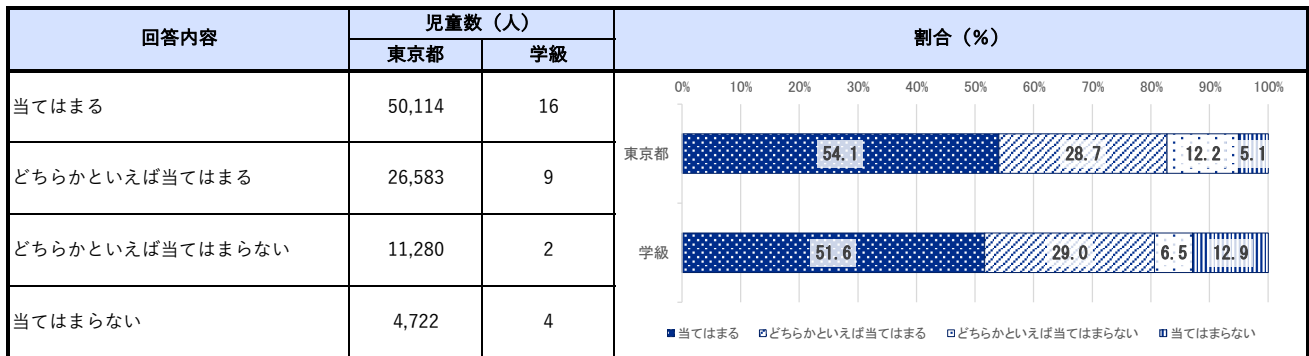


7 学習の進め方（算数〈計算問題〉）

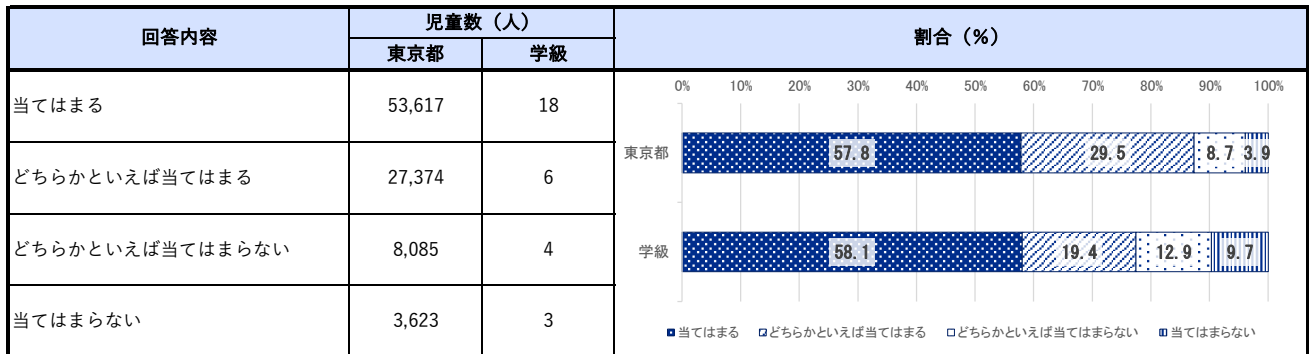
(1) 答えだけでなく、途中の計算も書いている。



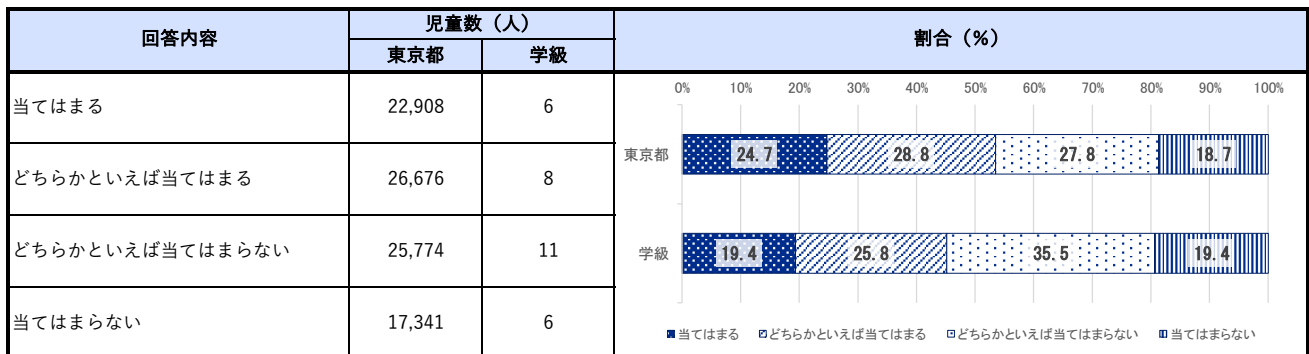
(2) 簡単に計算することができないかを考えてから計算している。



(3) まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

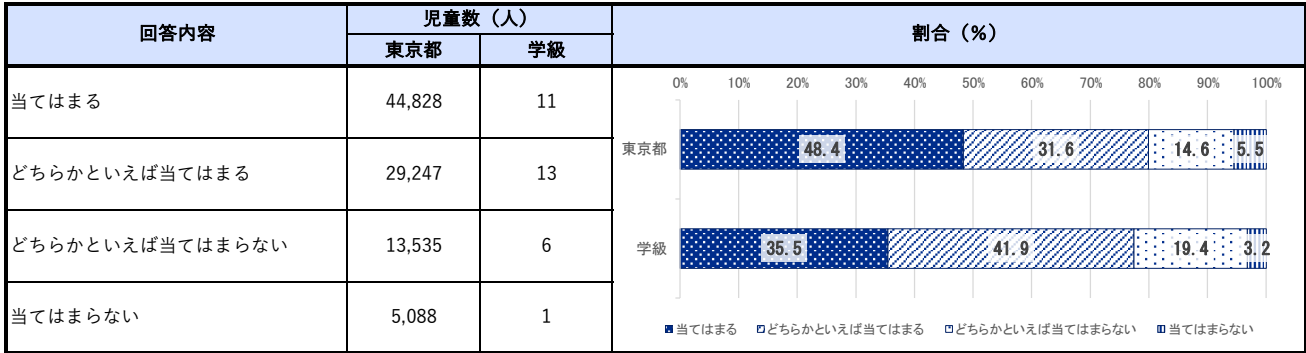


(4) テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。

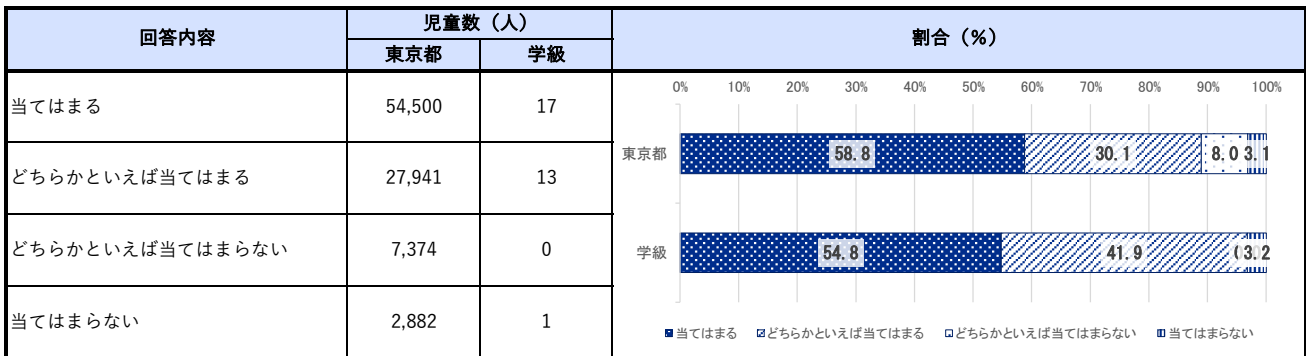


8 学習の進め方（算数〈用語・公式〉）

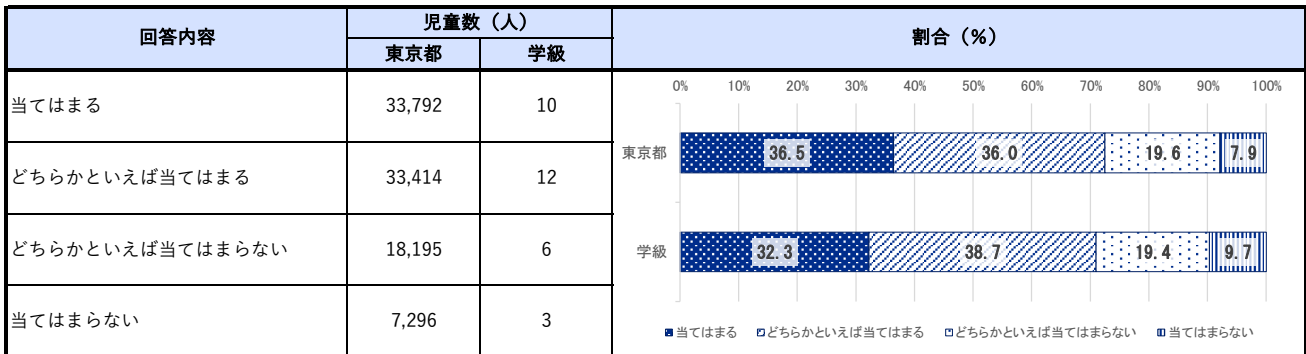
(1) 算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。



(2) 算数で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。

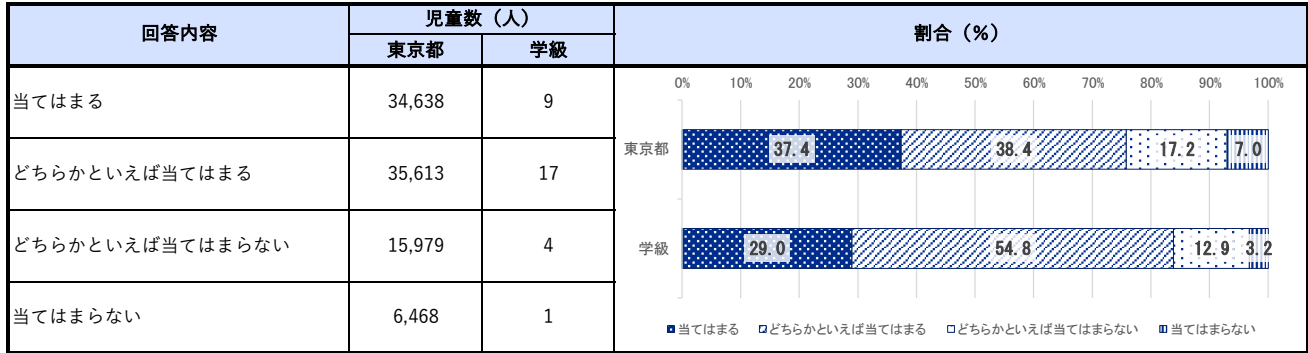


(3) 算数で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。

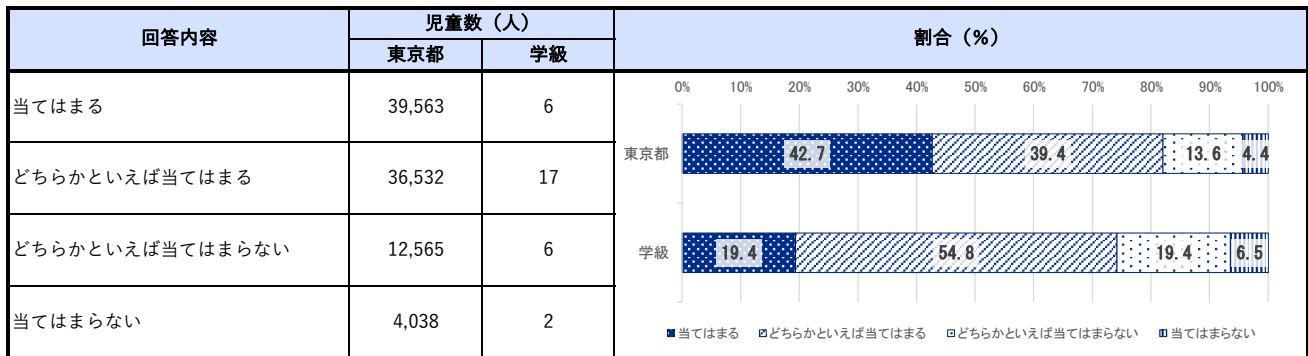


9 学習の進め方（算数〈文章問題〉）

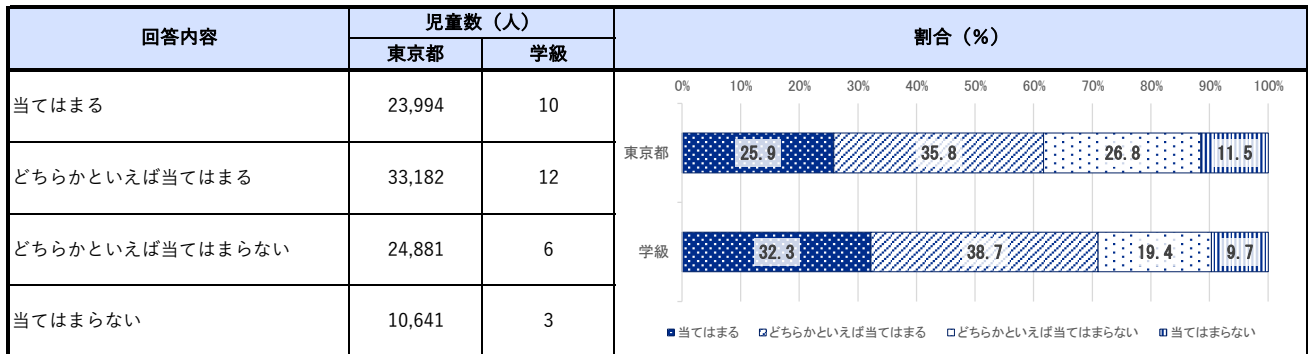
(1) 前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。



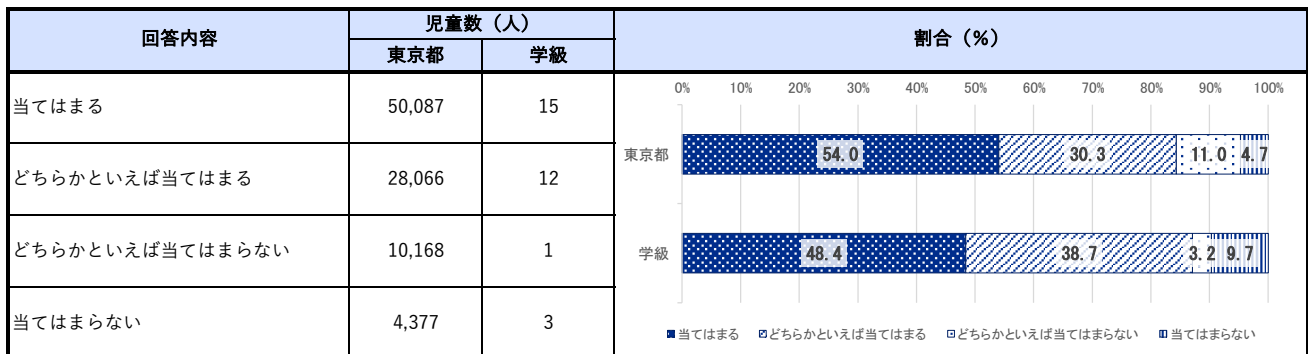
(2) 分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。



(3) 問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。



(4) 式と答えだけでなく、途中の計算も書いている。

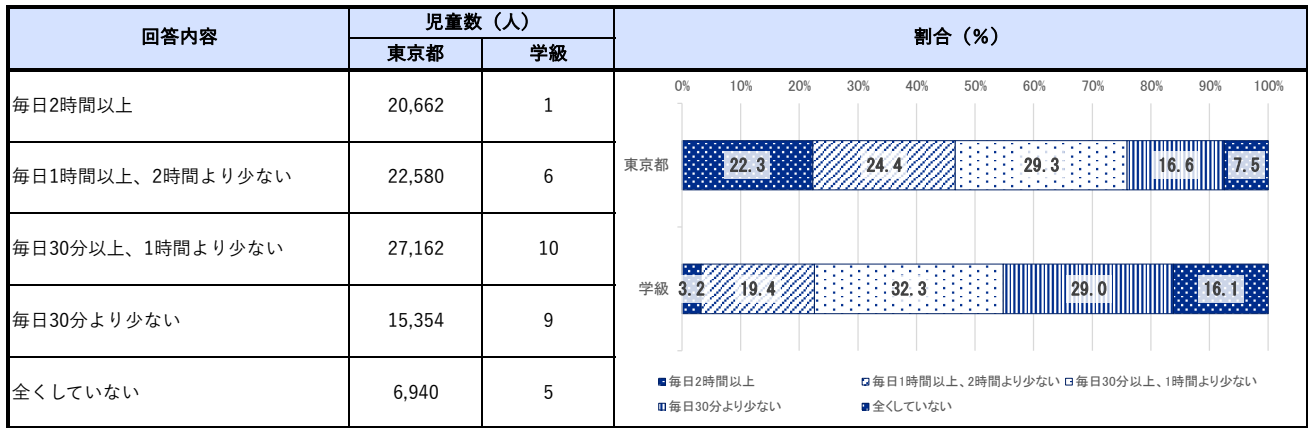


(5) まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

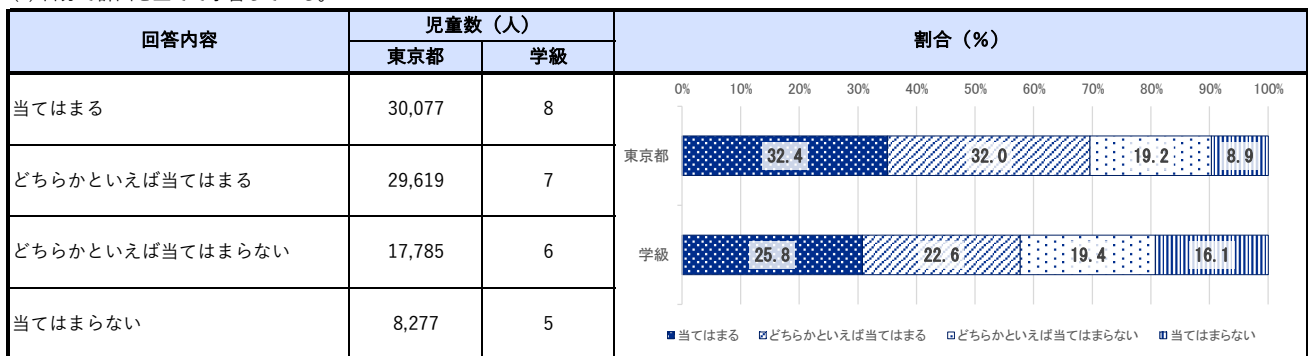
回答内容	児童数 (人)		割合 (%)
	東京都	学級	
当てはまる	44,953	16	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>東京都: 48.5, 34.0, 12.2, 5.3</p> <p>学級: 51.6, 25.8, 9.7, 12.9</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ▨ どちらかといえば当てはまらない ▩ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	31,510	8	
どちらかといえば当てはまらない	11,340	3	
当てはまらない	4,895	4	

10 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）

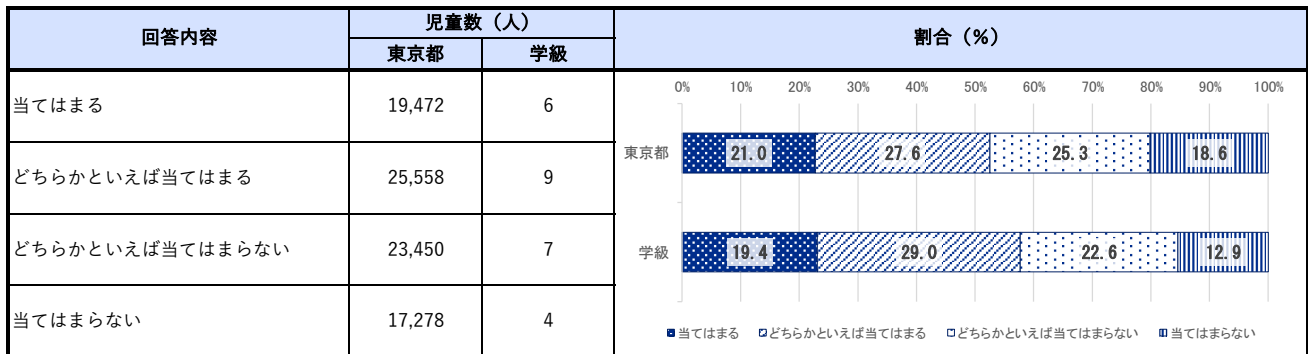
(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。（学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めません。）



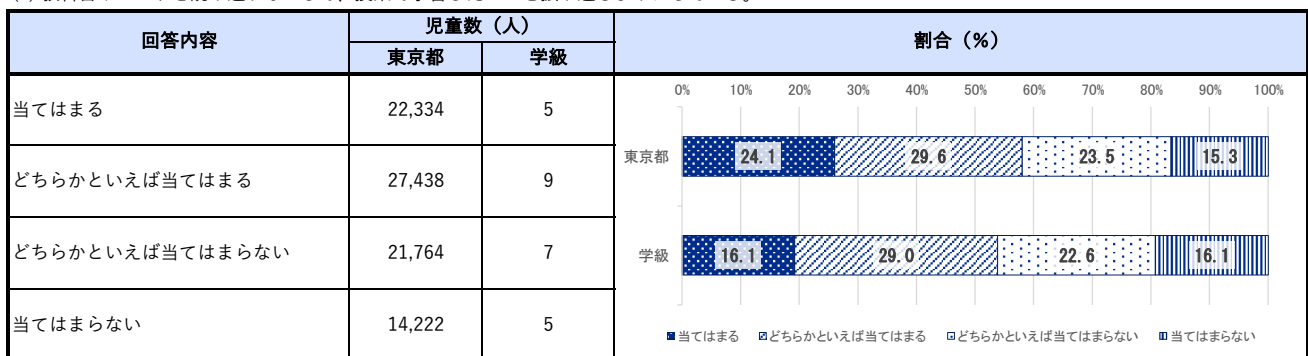
(2) 自分で計画を立てて学習している。



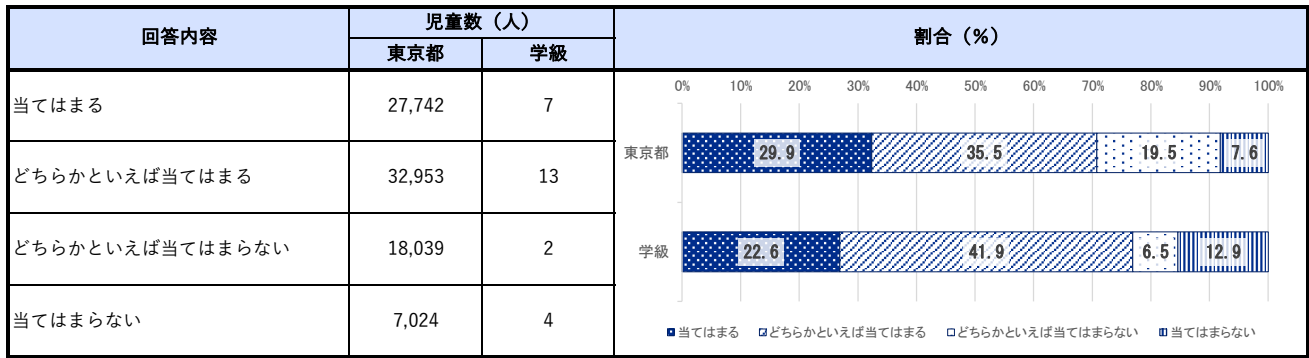
(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。



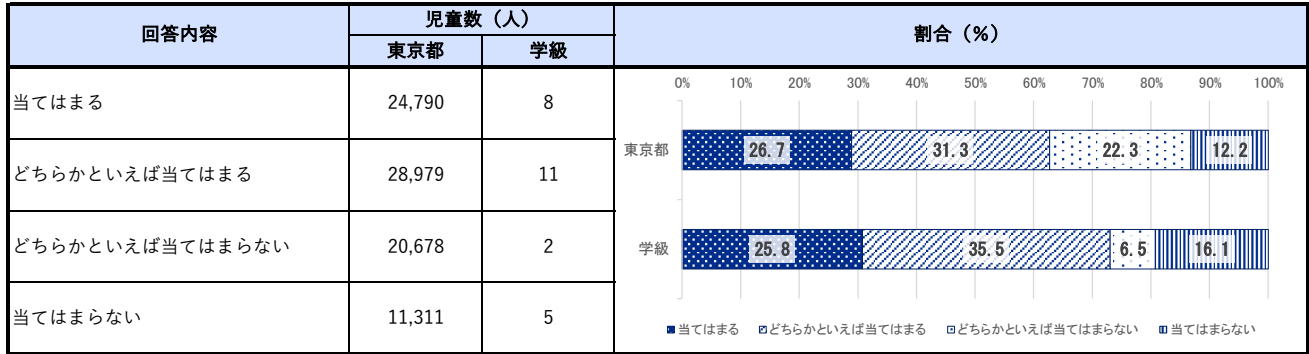
(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。



(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。

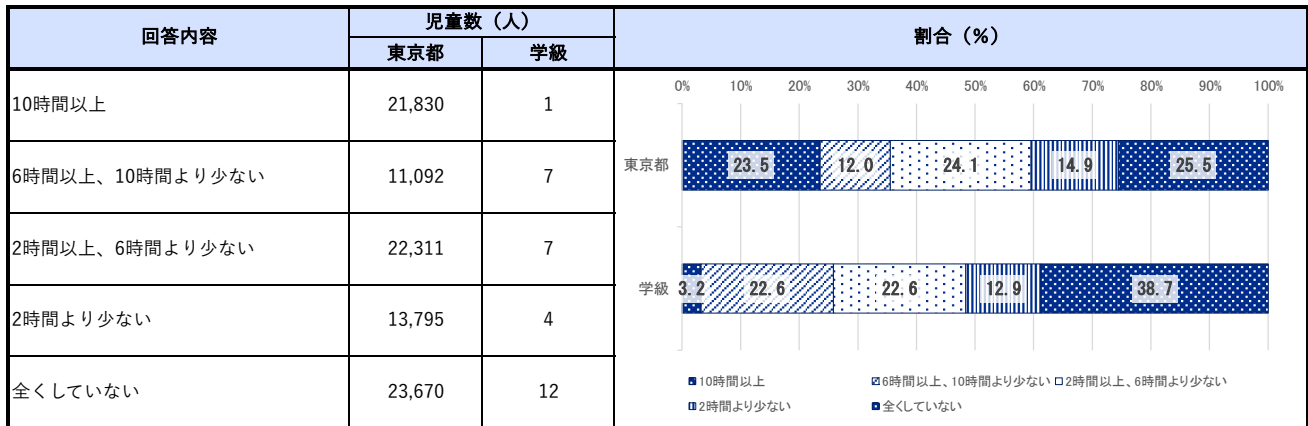


(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。



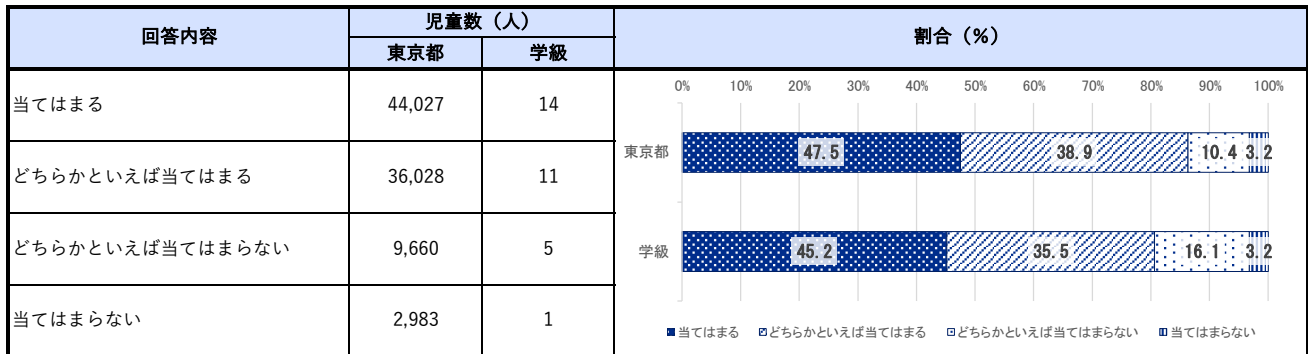
11 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習）

(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、およそどのくらいですか。（習い事の時間は含めません。）

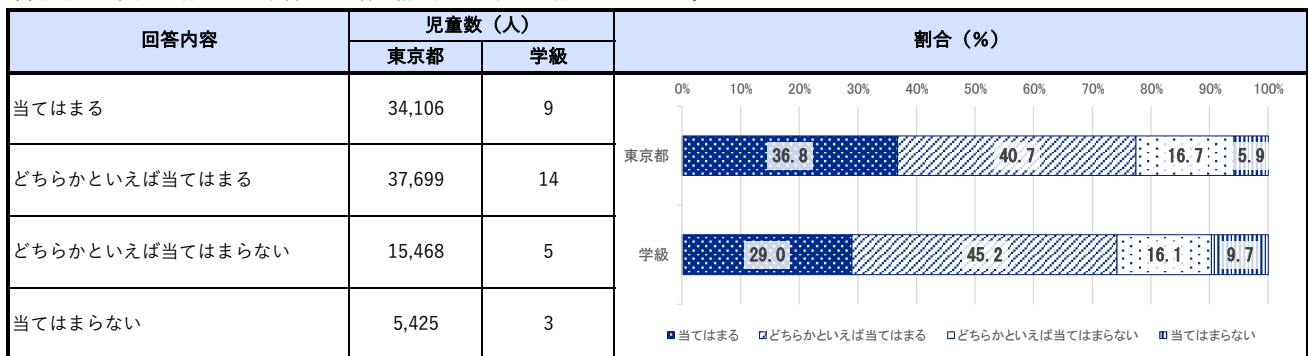


12 学習指導の工夫

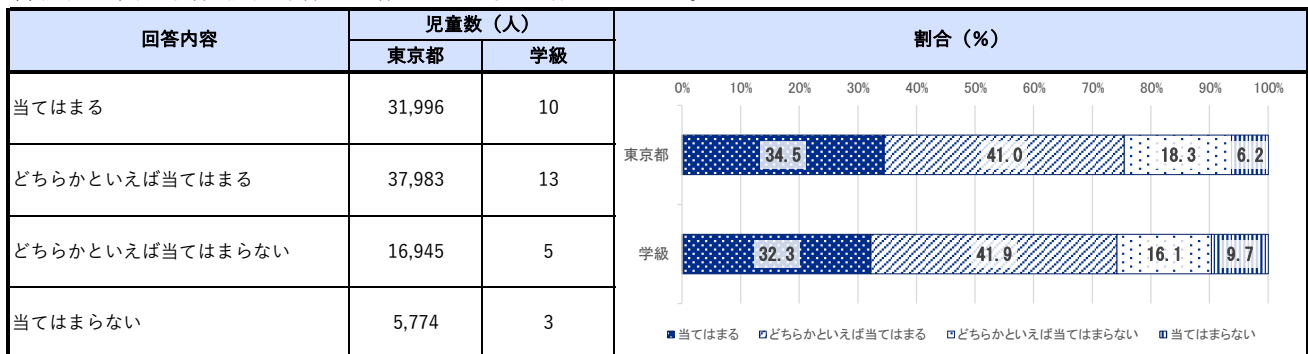
(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。



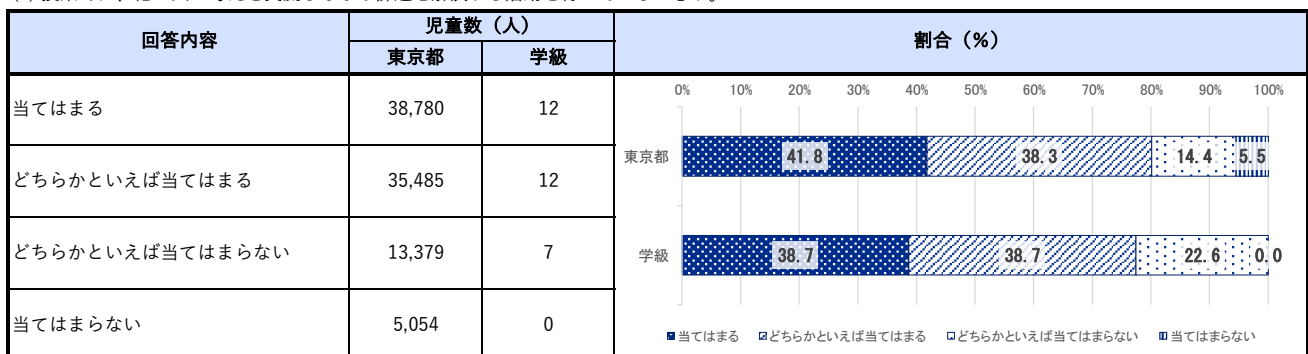
(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。



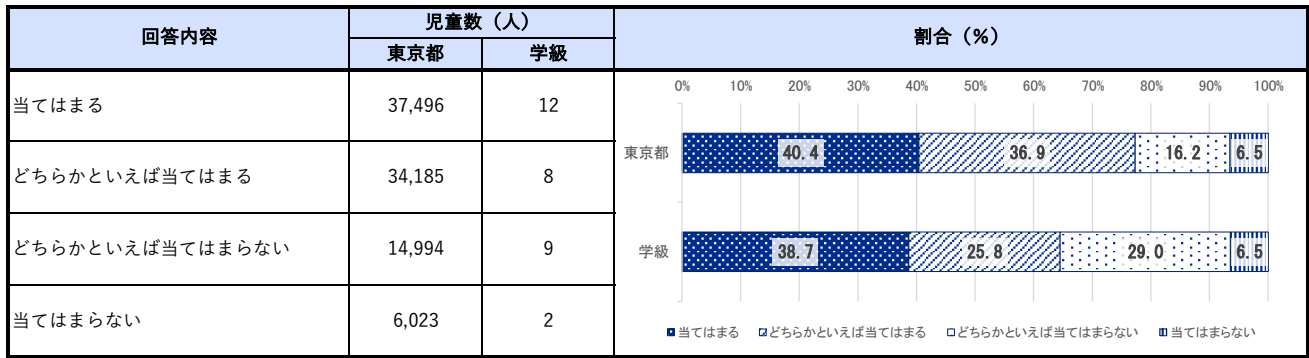
(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。



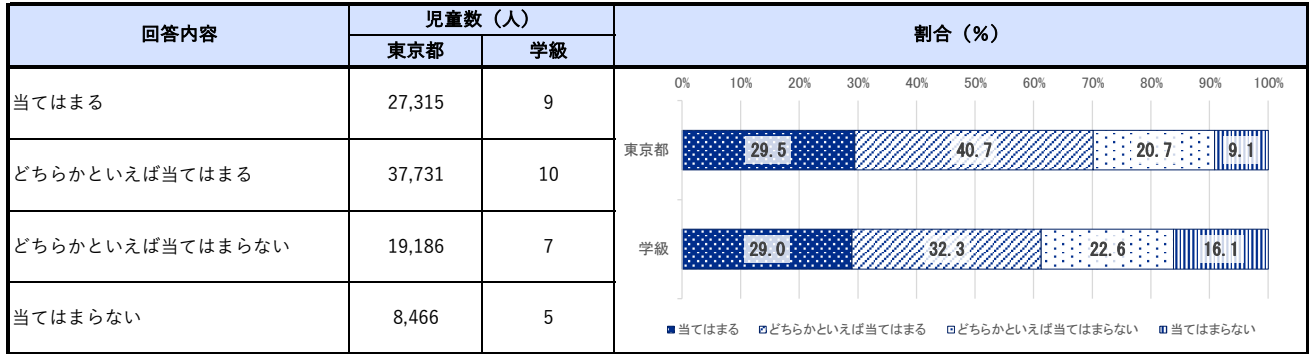
(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。



(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。

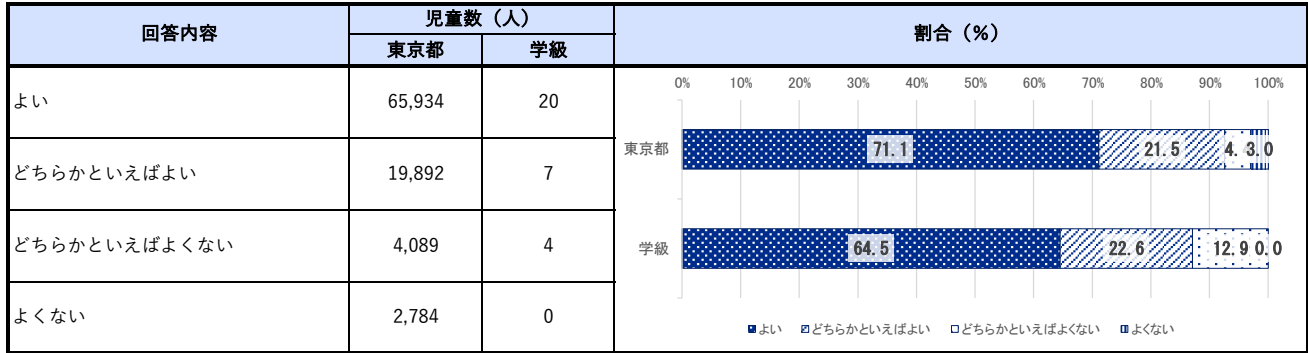


(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。

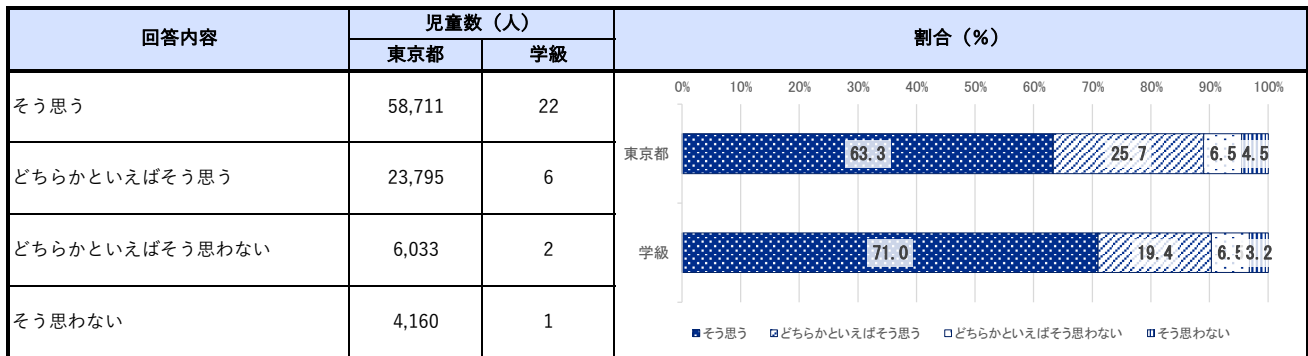


13 習熟度別指導（算数）

(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることについて、どのように思いますか。



(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。

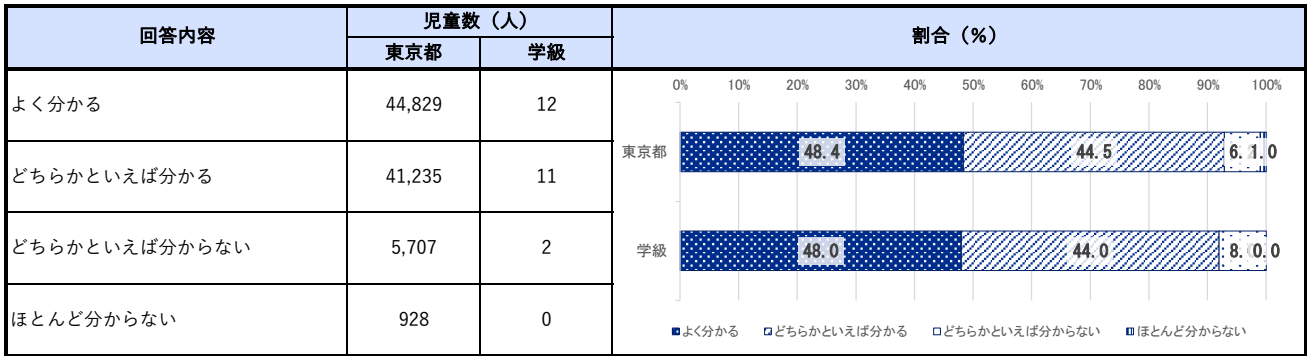


児童調査

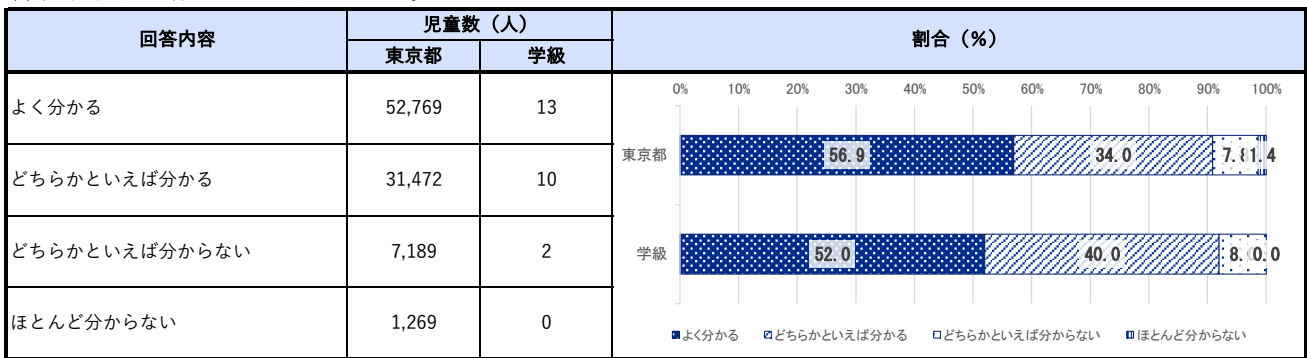
江戸川区立新田小学校 6年 2組

1 各教科の授業の内容に対する理解の程度

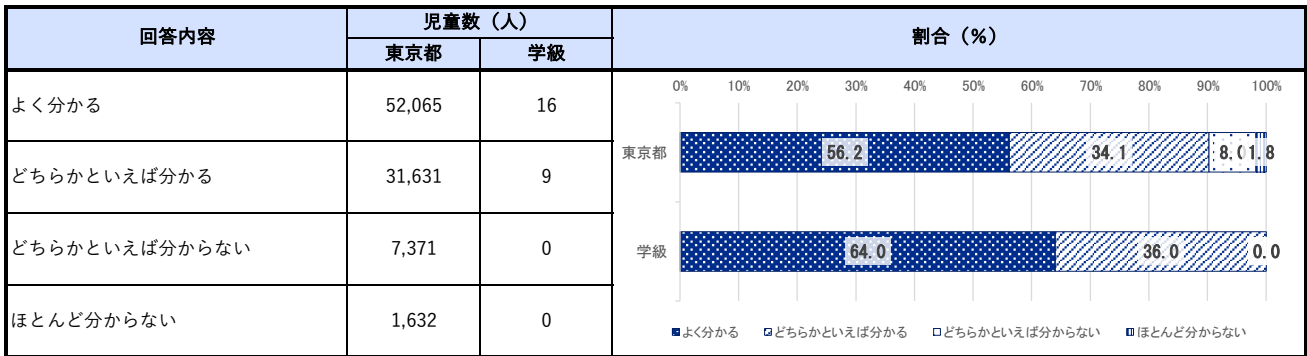
(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。



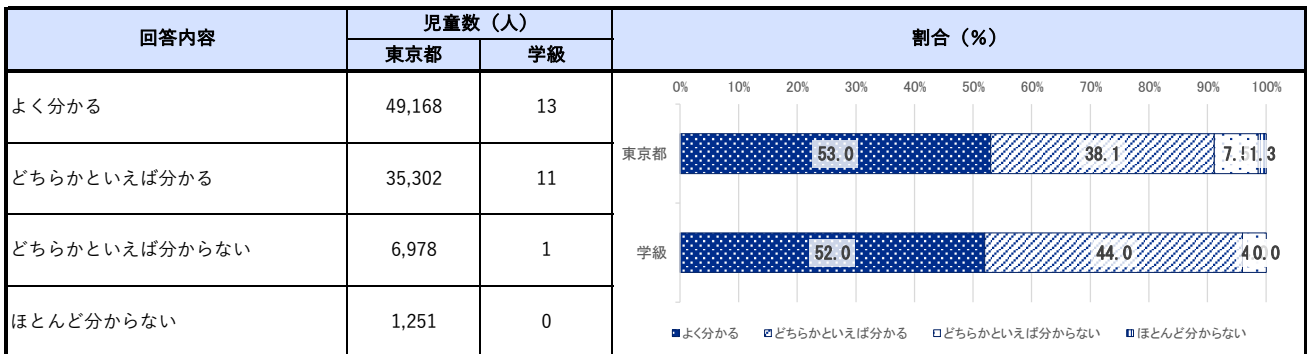
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。



(3) 算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。

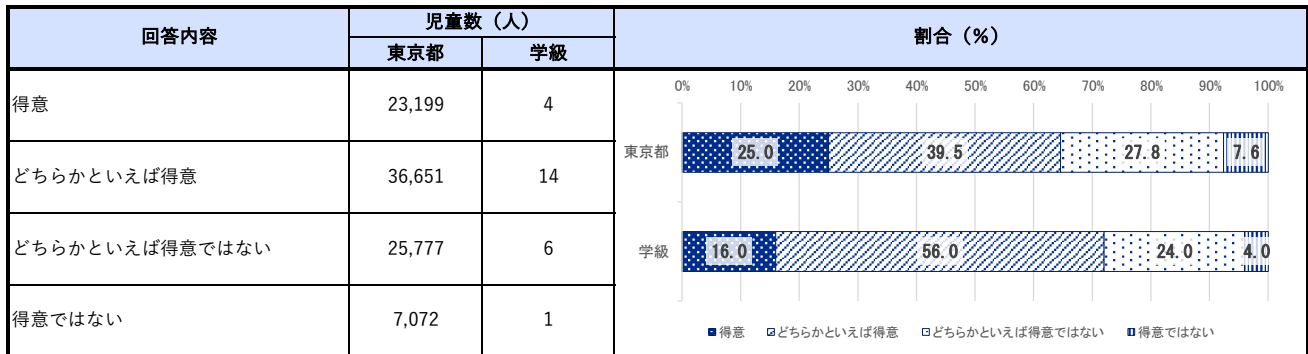


(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。

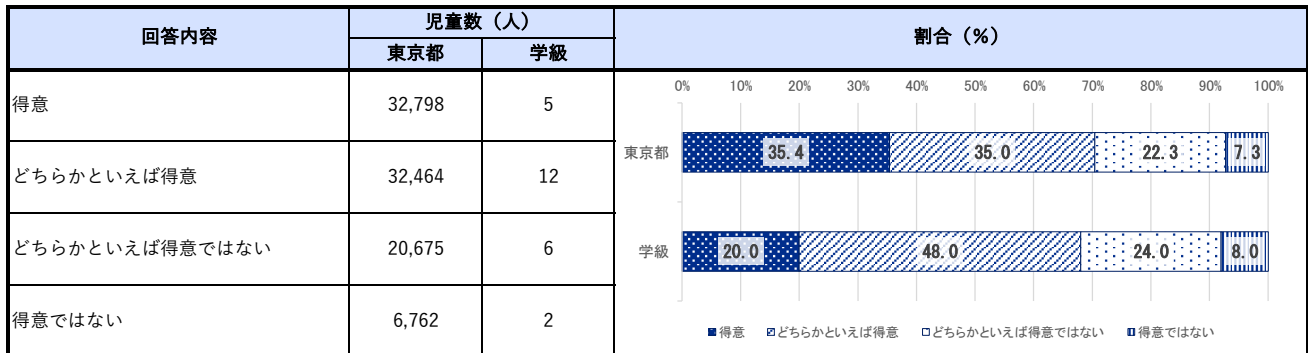


2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度

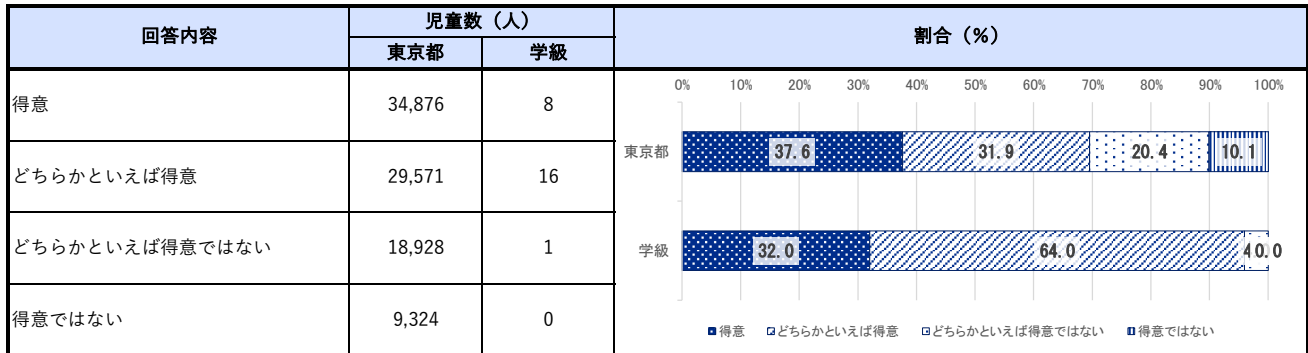
(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。



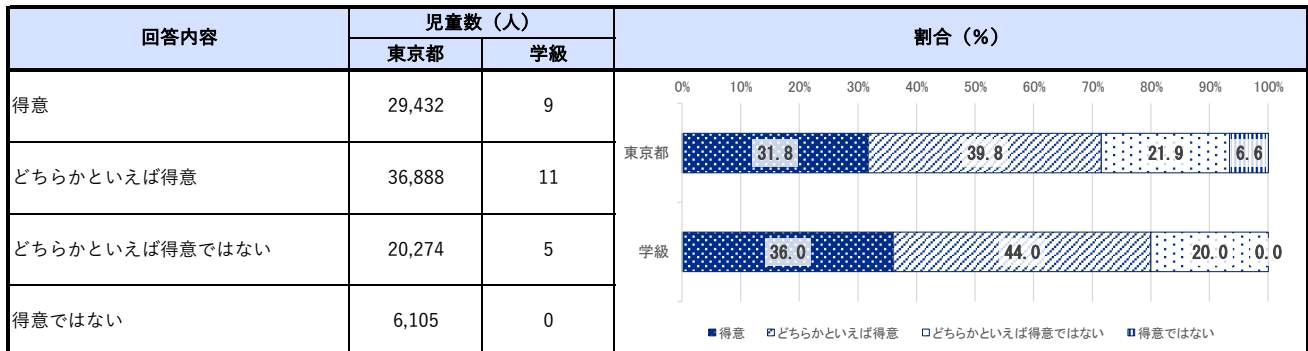
(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。



(3) 算数の学習はどのくらい得意ですか。

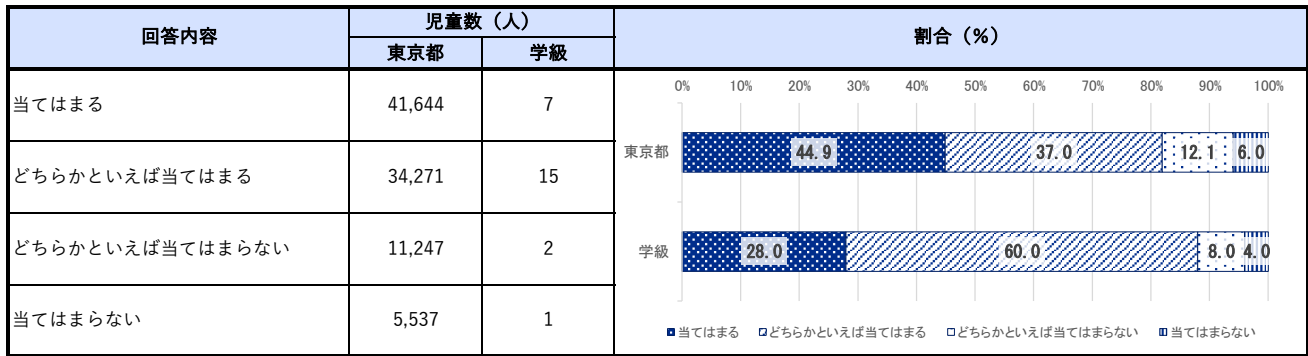


(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。

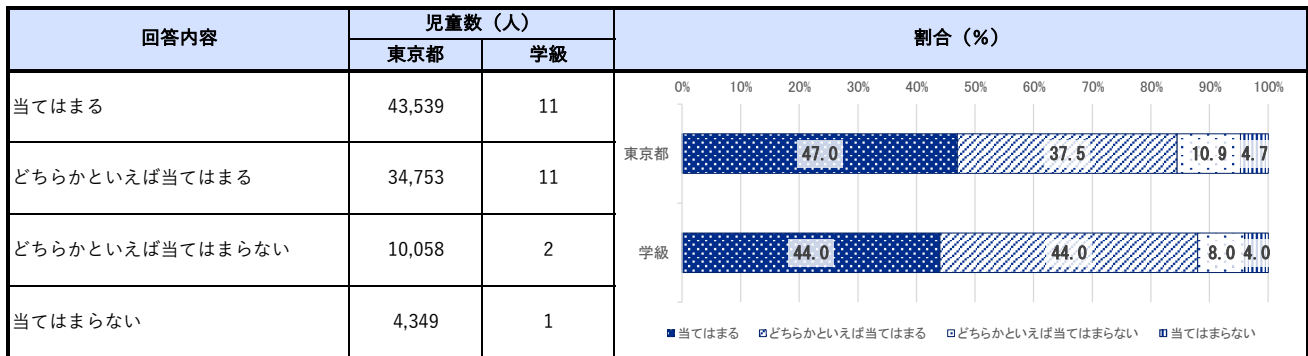


3 学習の動機

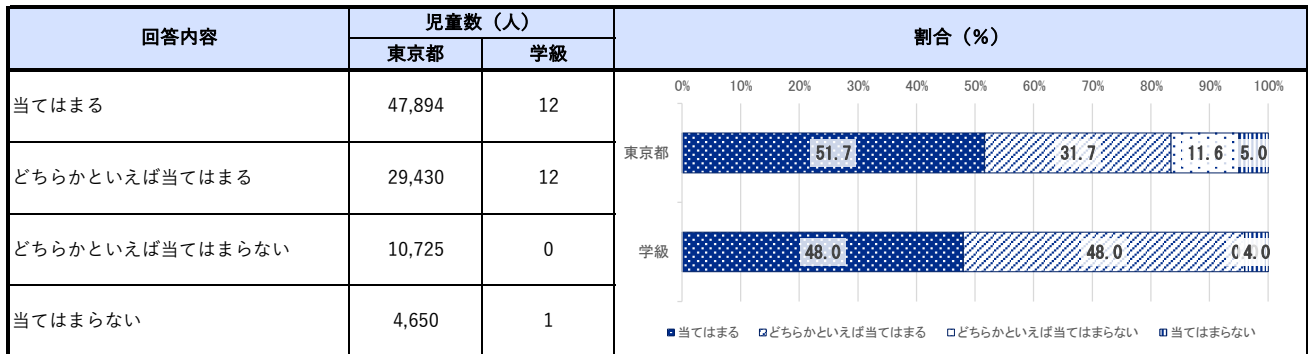
(1) 分かることやできることが楽しいから。



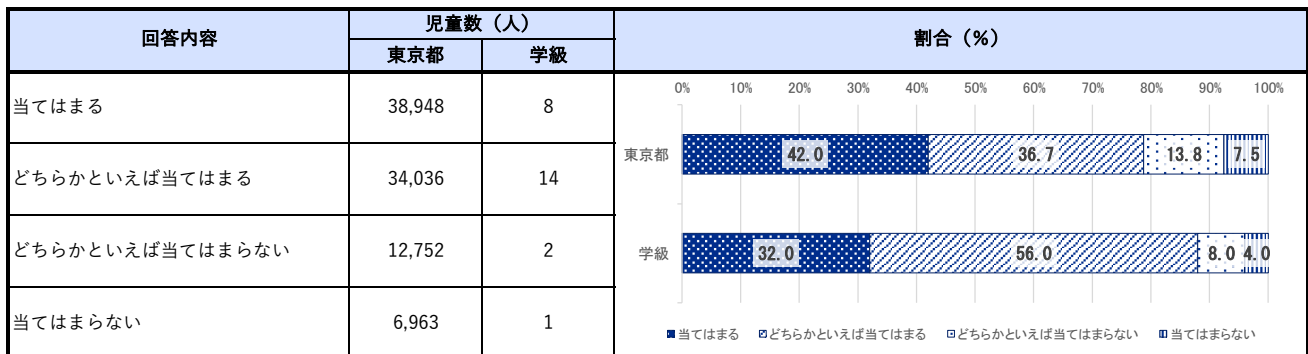
(2) しっかり考えられるようになりたいから。



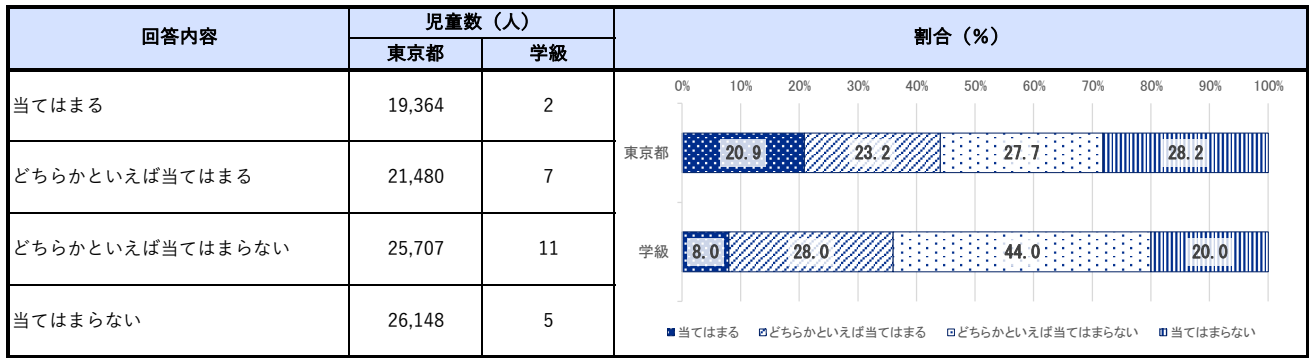
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。



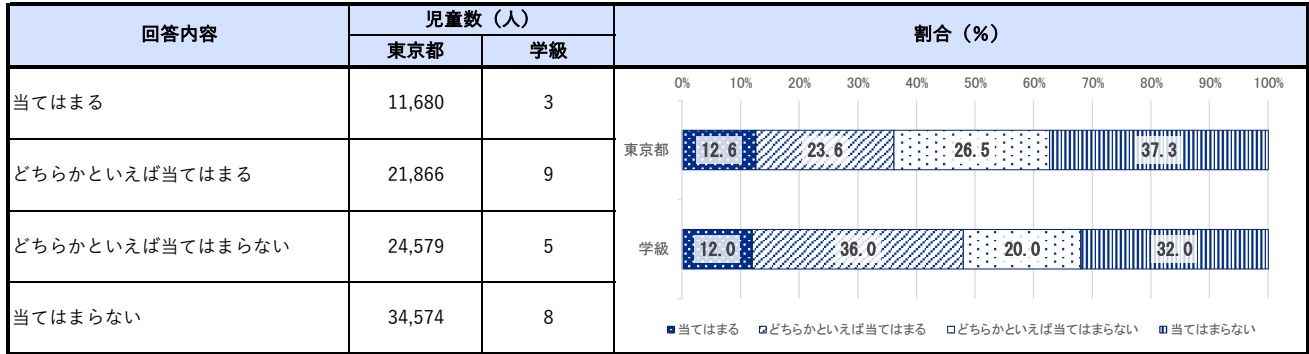
(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。



(5) 学校の学習で人に負けたくないから。

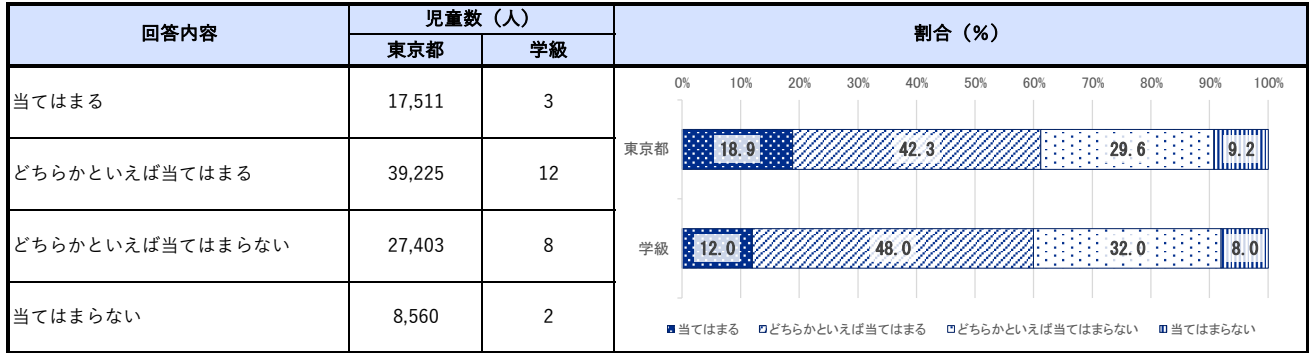


(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。

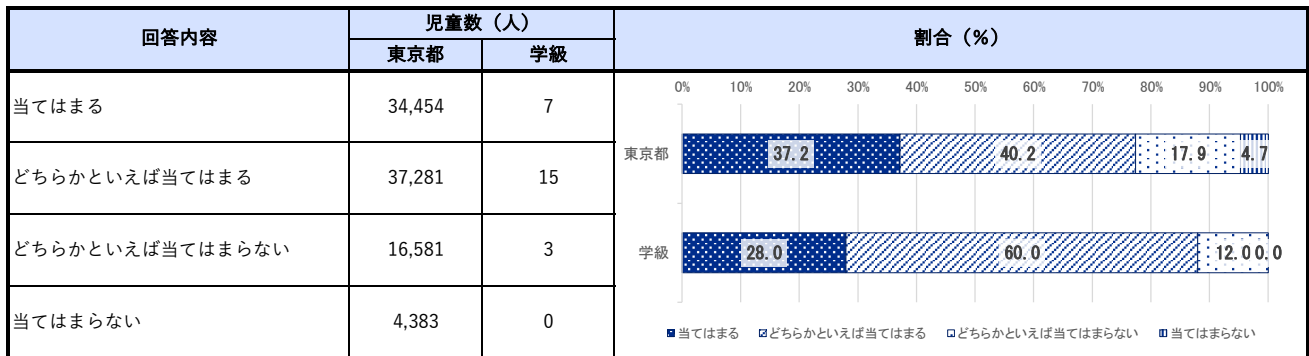


4 学習の進め方（教科共通）

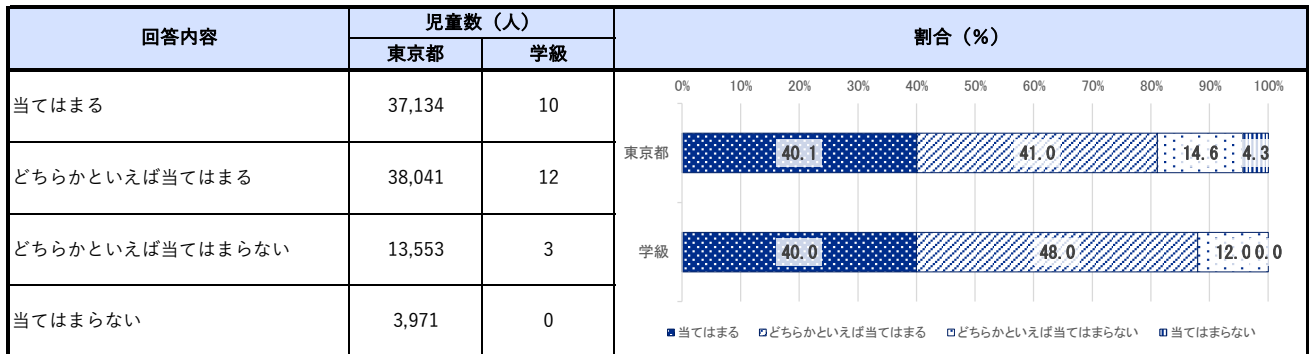
(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。



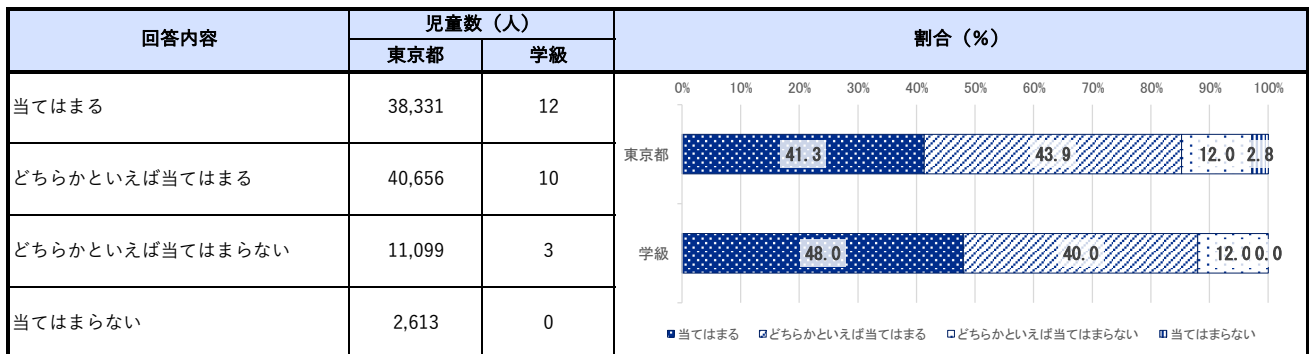
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。



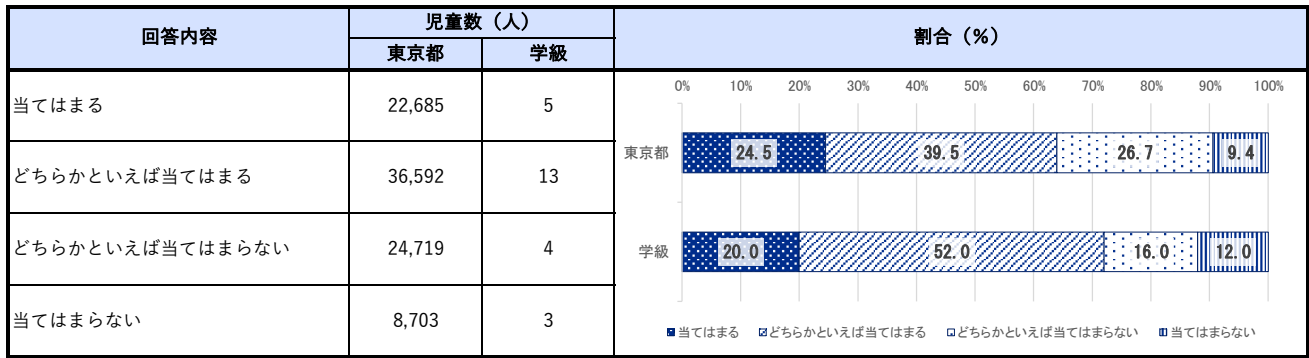
(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。



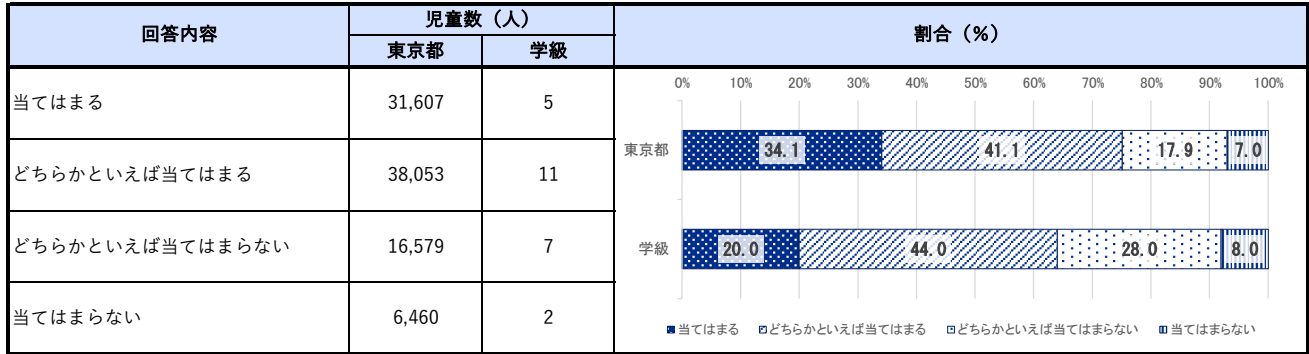
(4) 集中して学習に取り組んでいる。



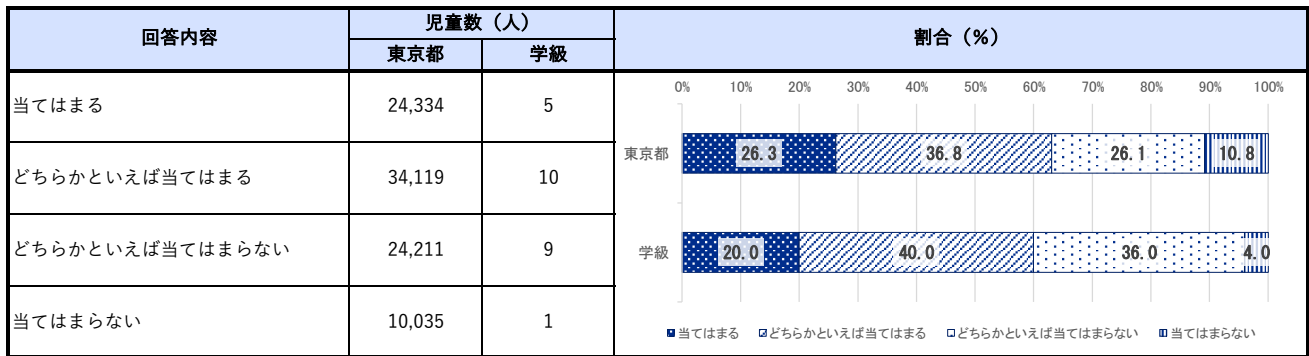
(5) どうやったらうまくいかを考えてから学習を始めるようにしている。



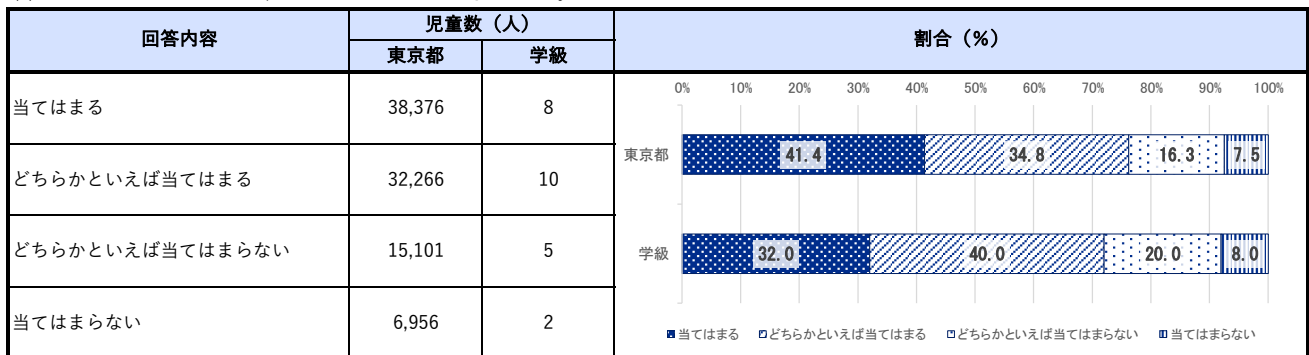
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。



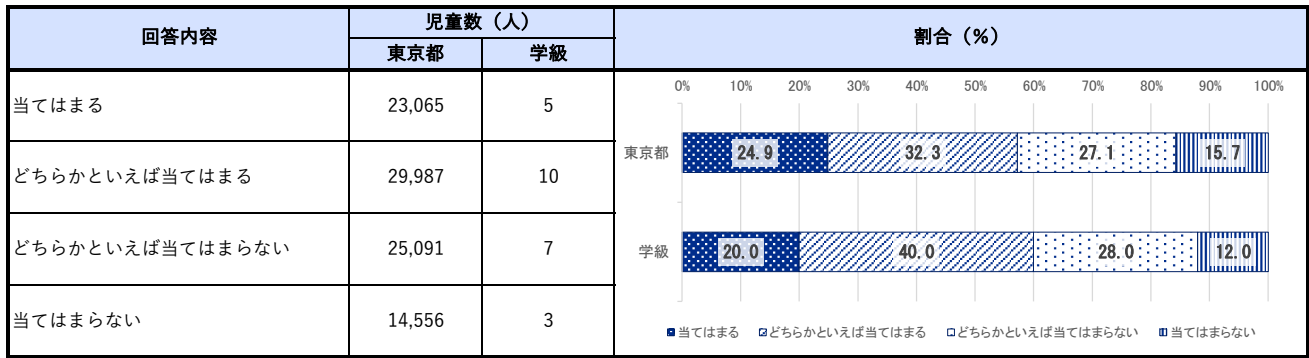
(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。



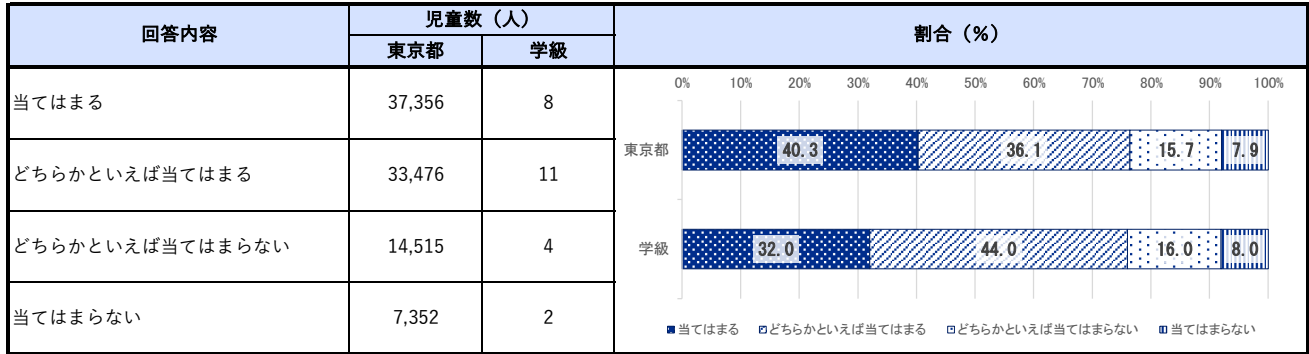
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。



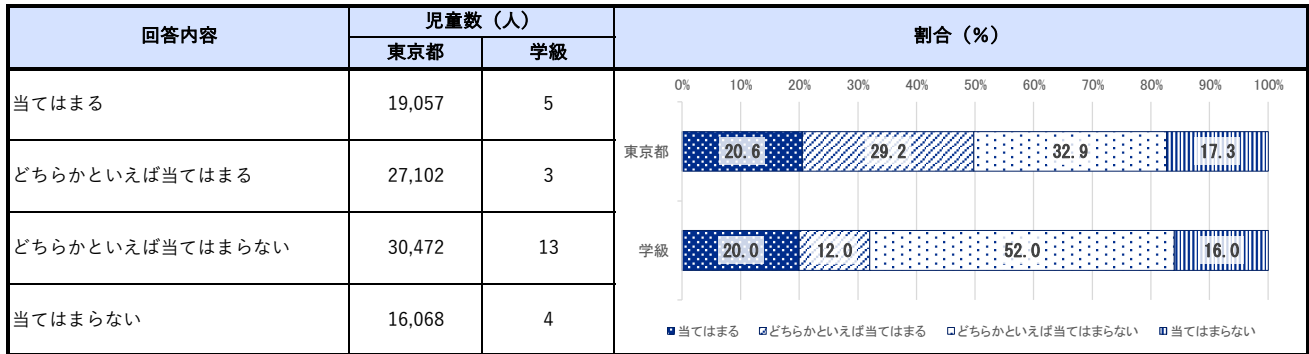
(9) 他の人と意見が合ったときは、質問をして相手の考えを確かめている。



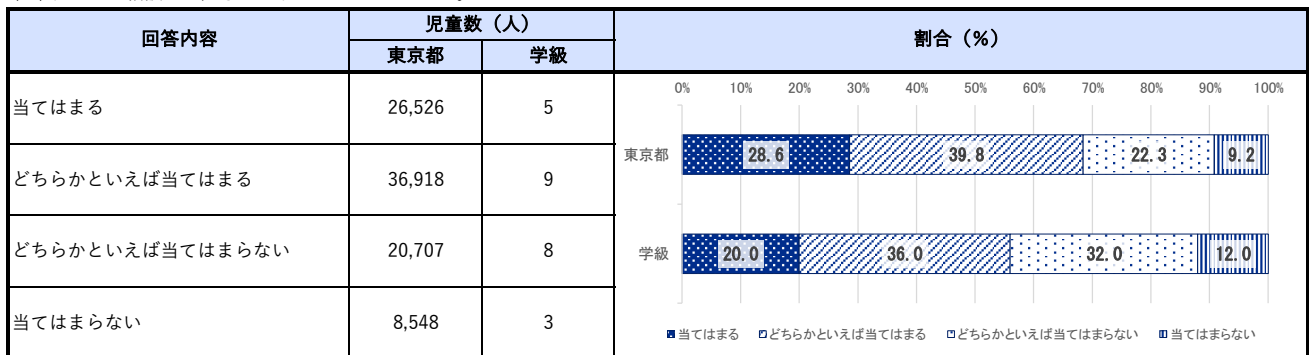
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。



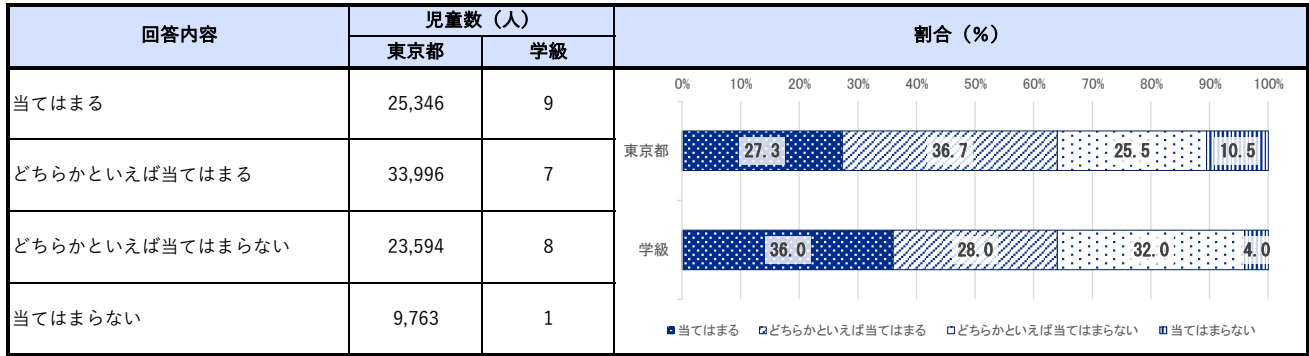
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。



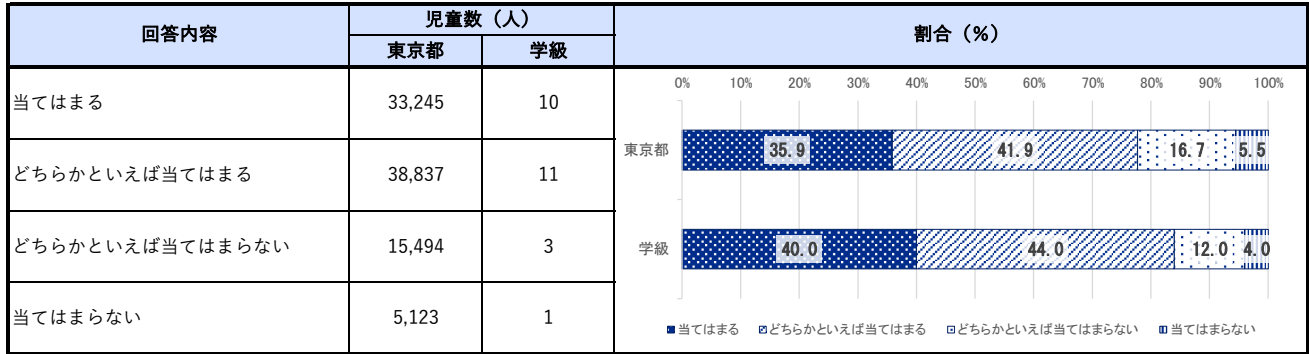
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。



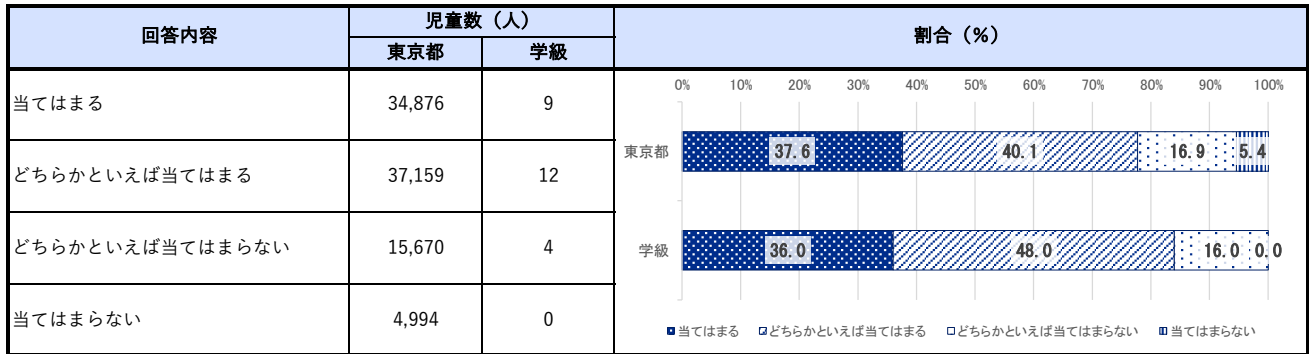
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。



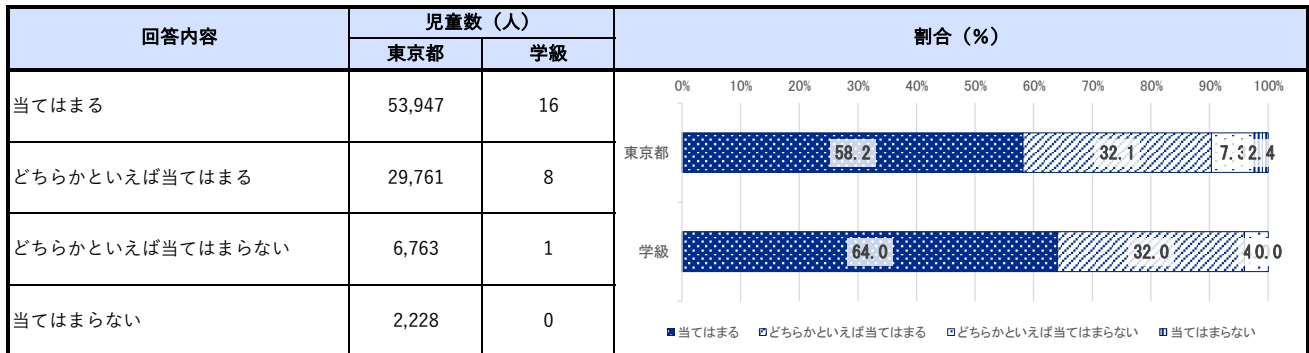
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。



(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。

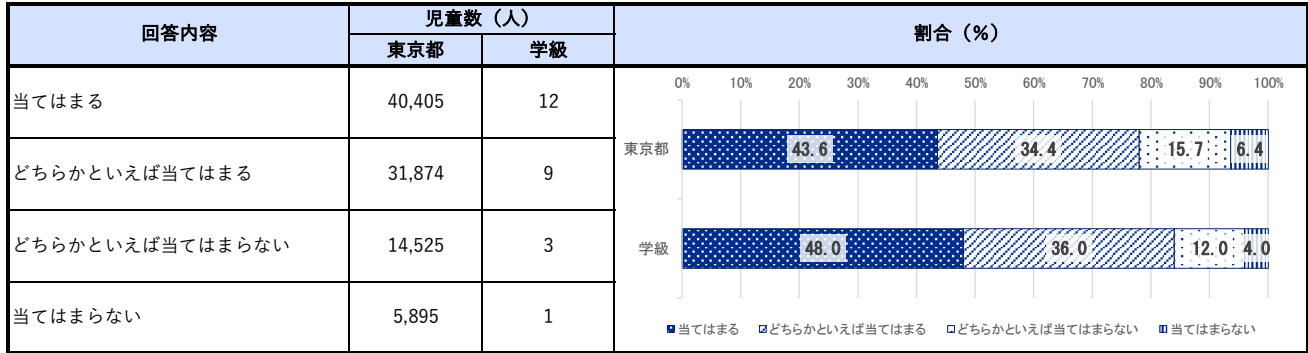


(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。

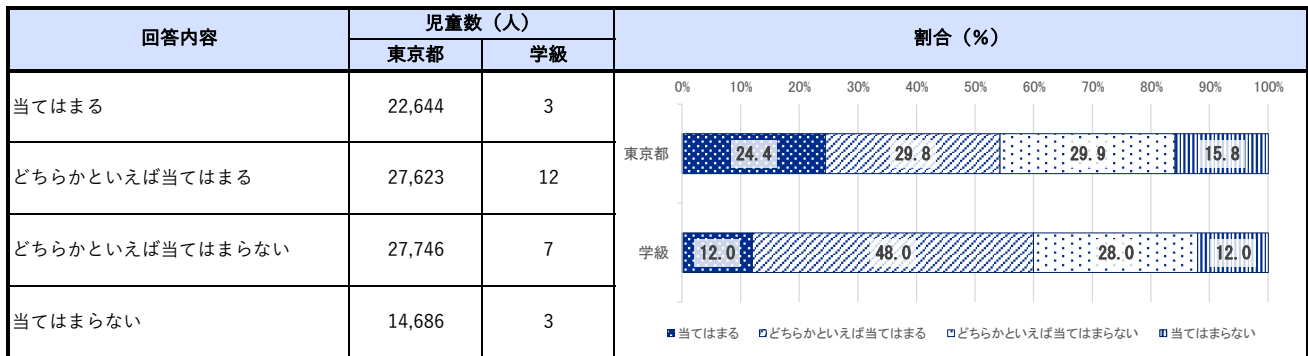


5 学習の進め方（国語〈漢字〉）

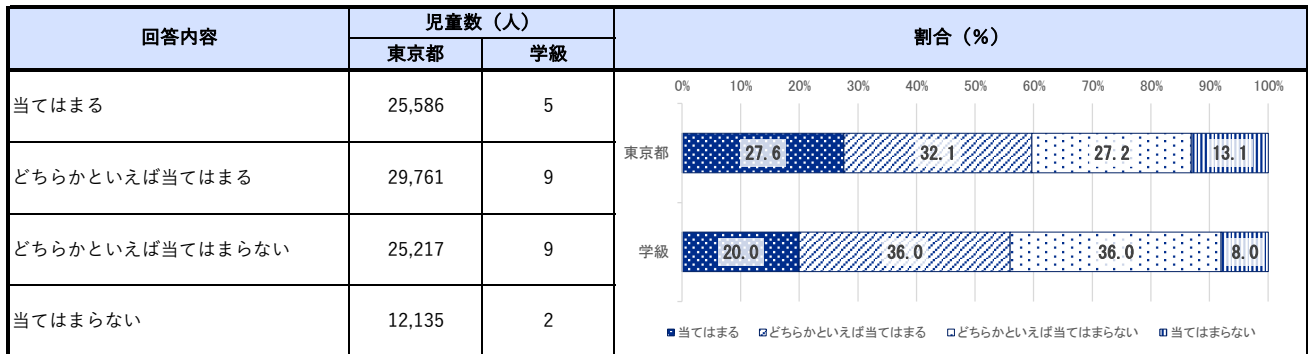
(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。



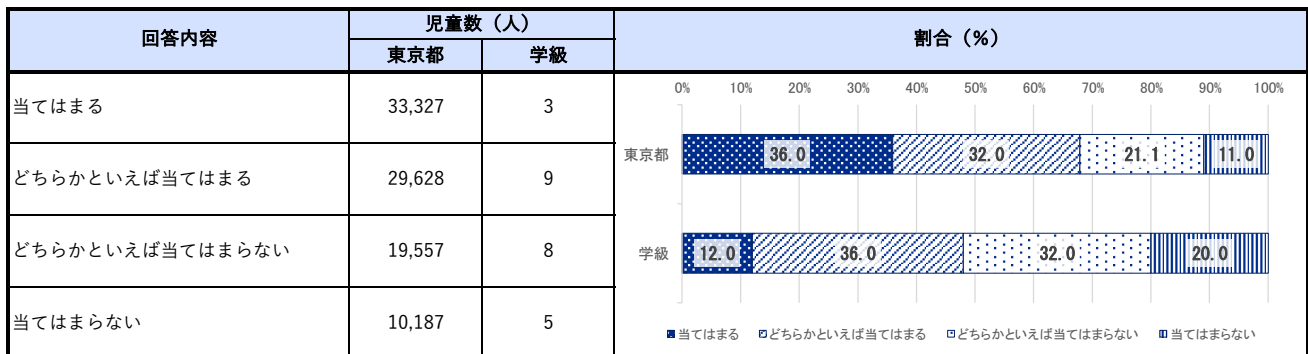
(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。



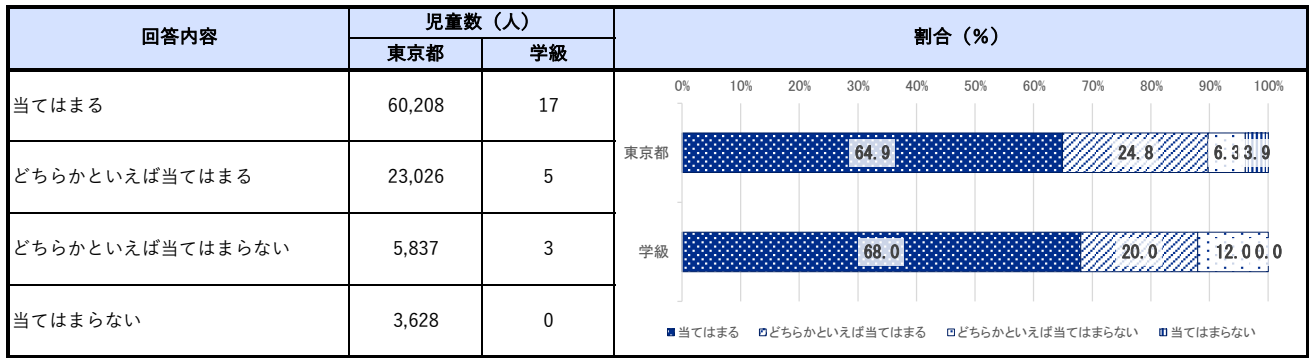
(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。



(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。

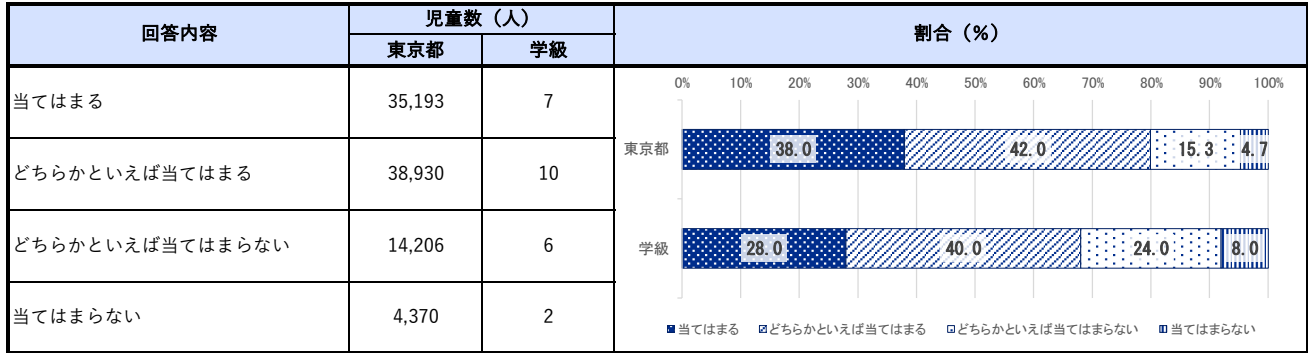


(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。

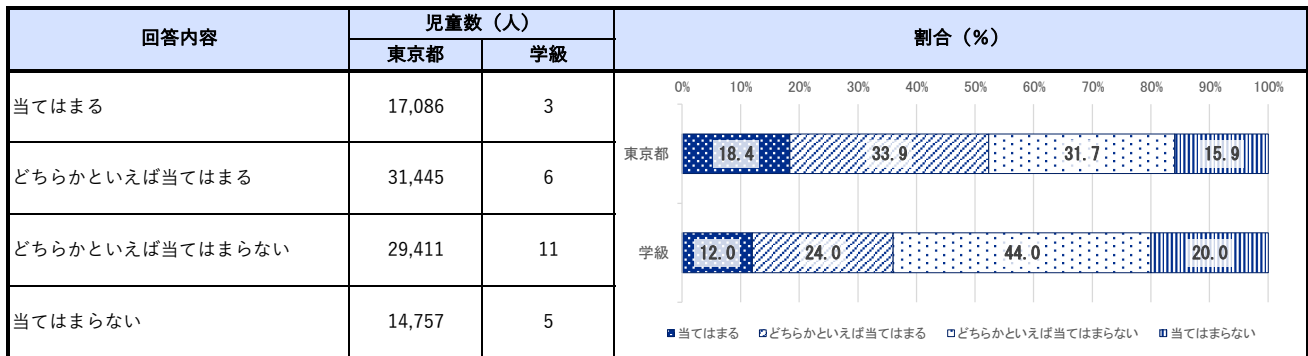


6 学習の進め方（国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉）

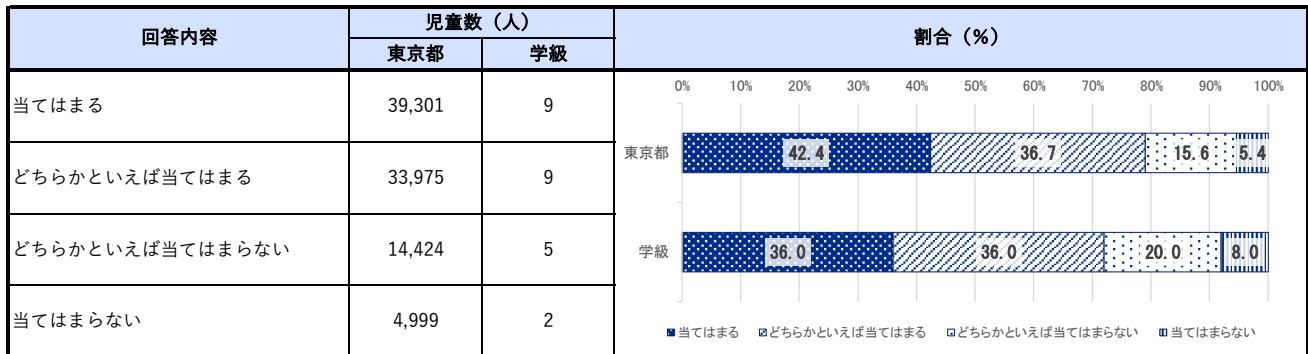
(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。



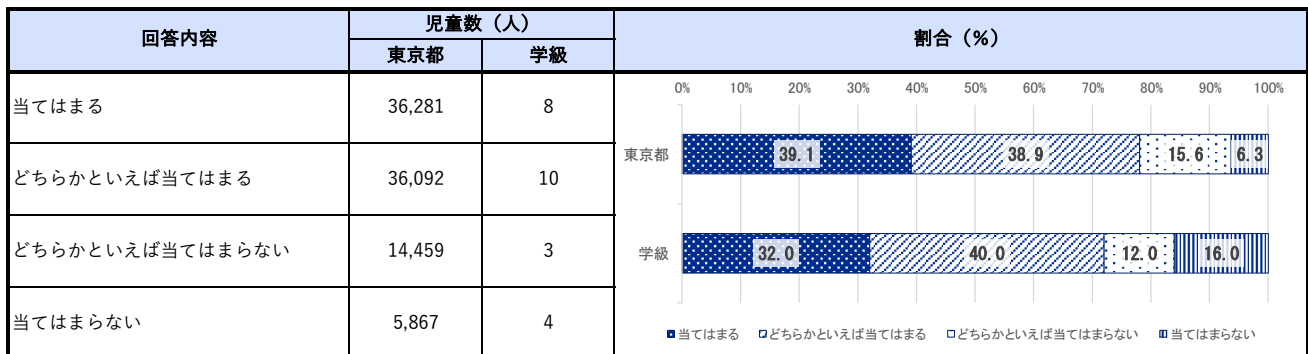
(2) 他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。



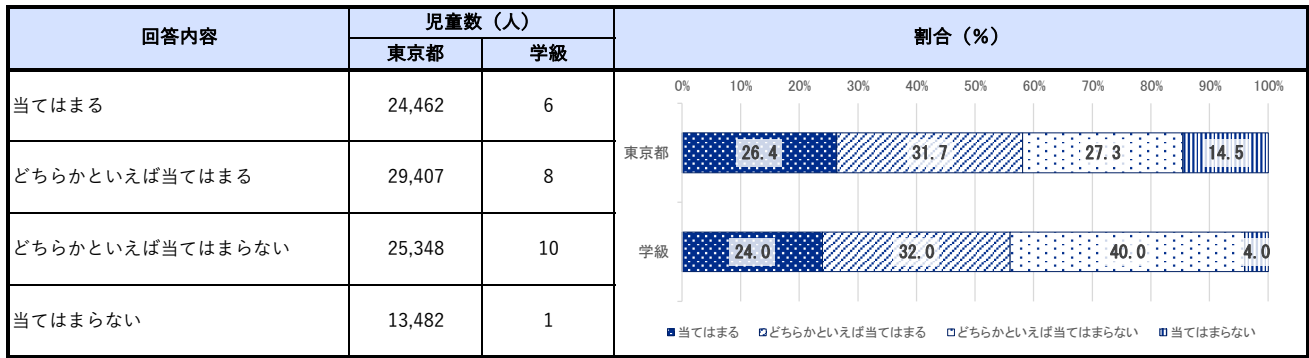
(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。



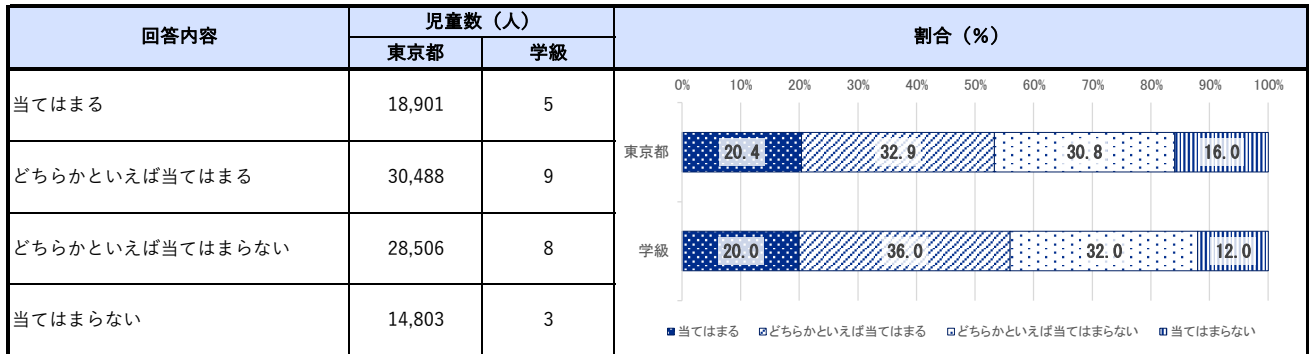
(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。



(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引きながら読んでいる。

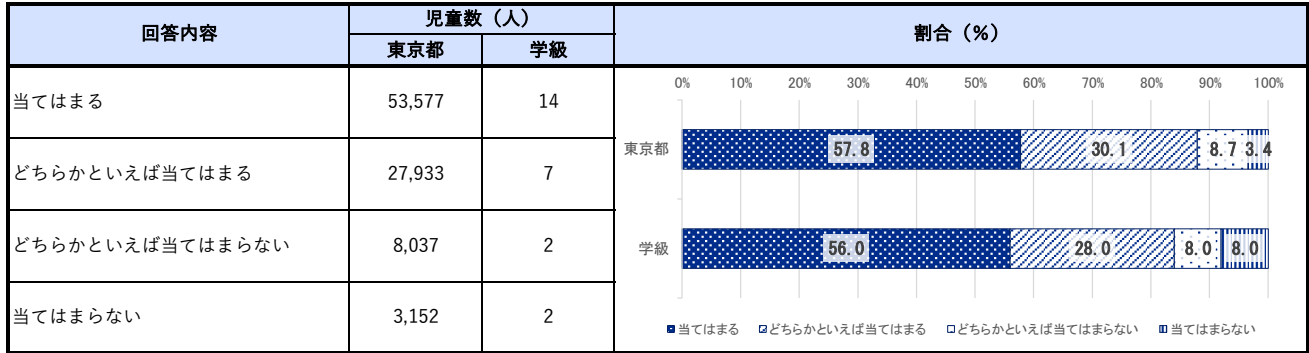


(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。

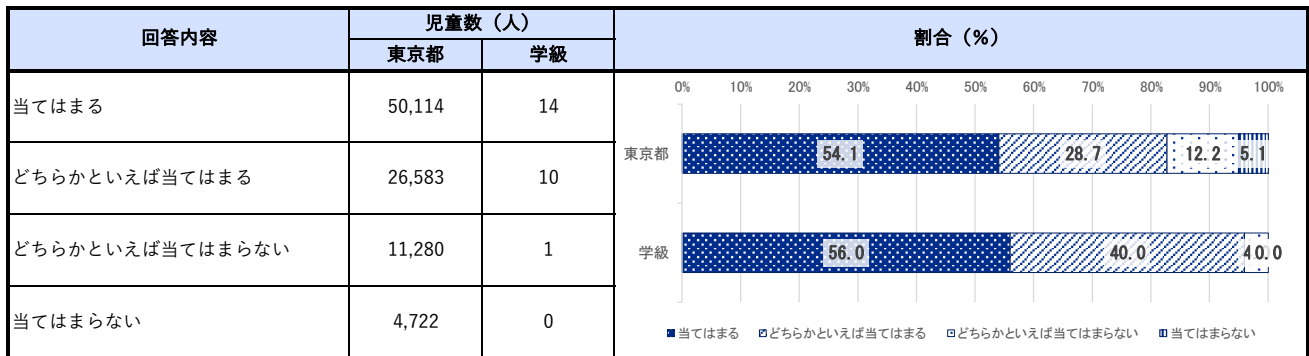


7 学習の進め方（算数〈計算問題〉）

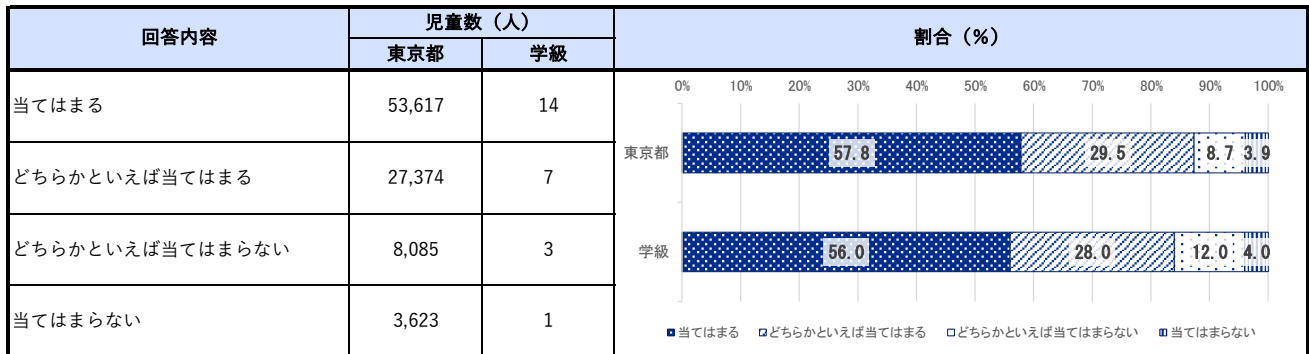
(1) 答えだけでなく、途中の計算も書いている。



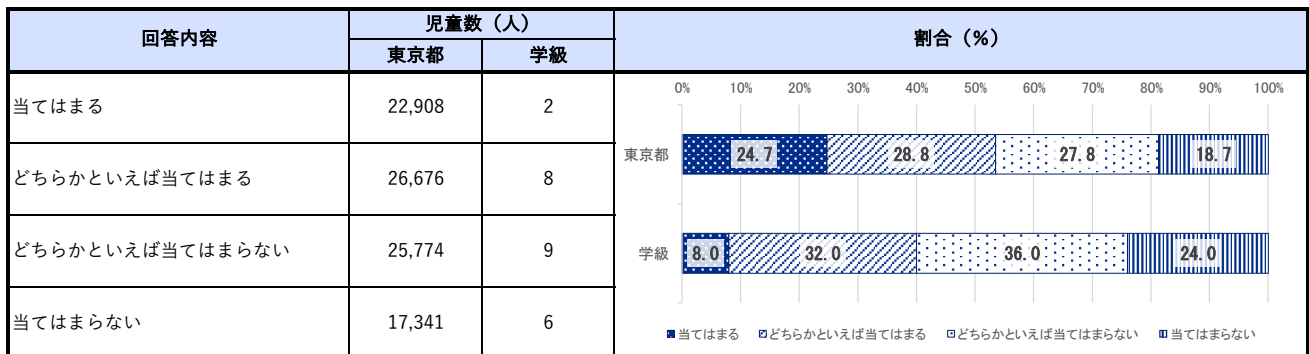
(2) 簡単に計算することができないかを考えてから計算している。



(3) まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

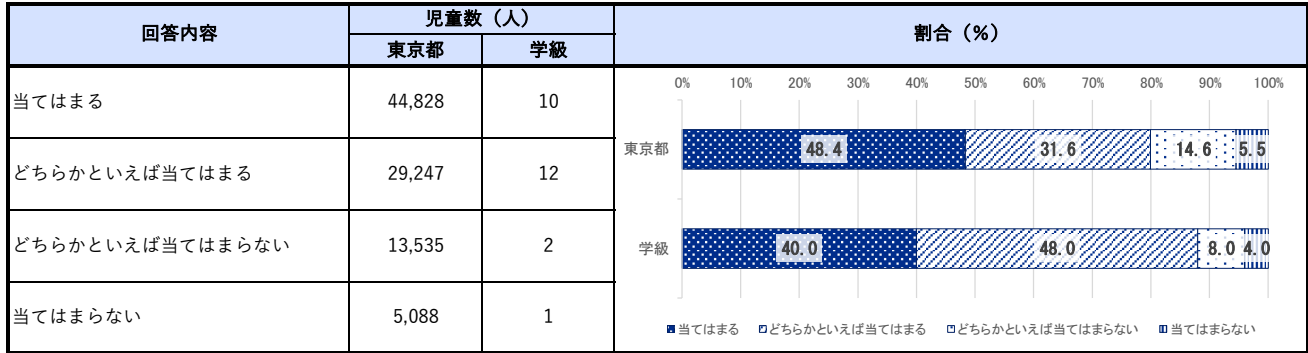


(4) テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。

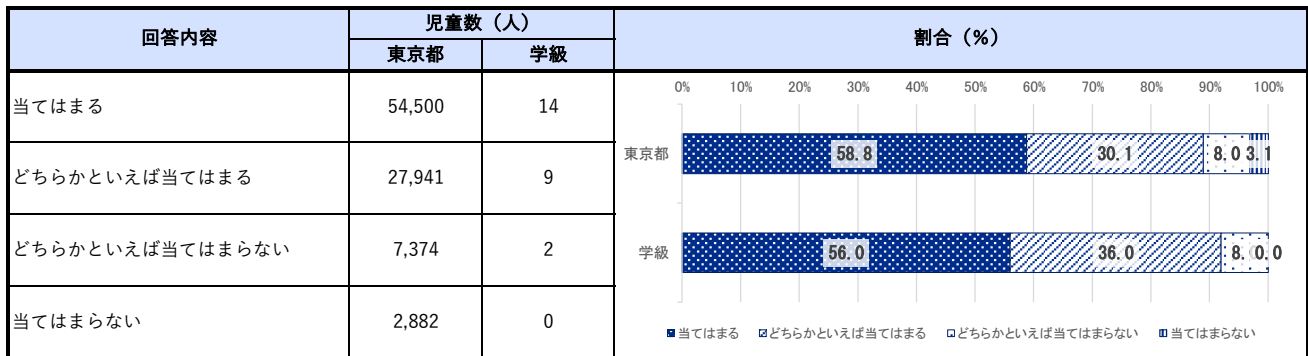


8 学習の進め方（算数〈用語・公式〉）

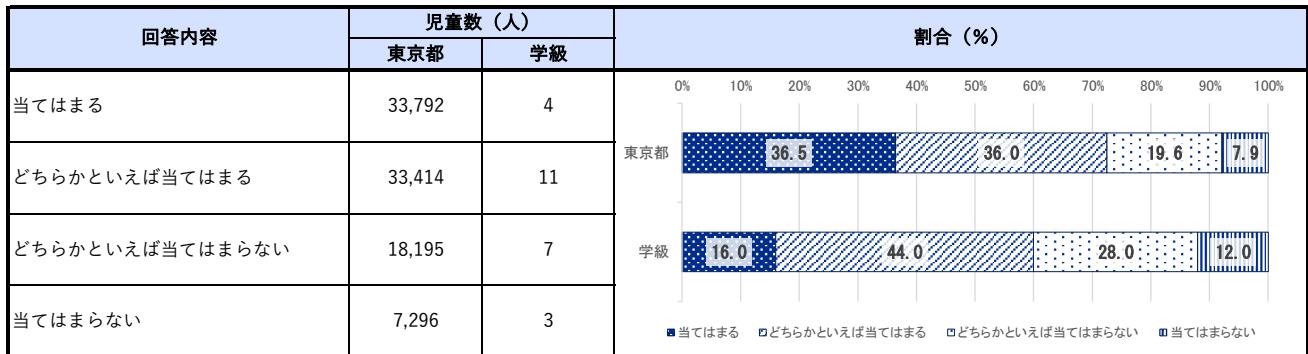
(1) 算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。



(2) 算数で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。

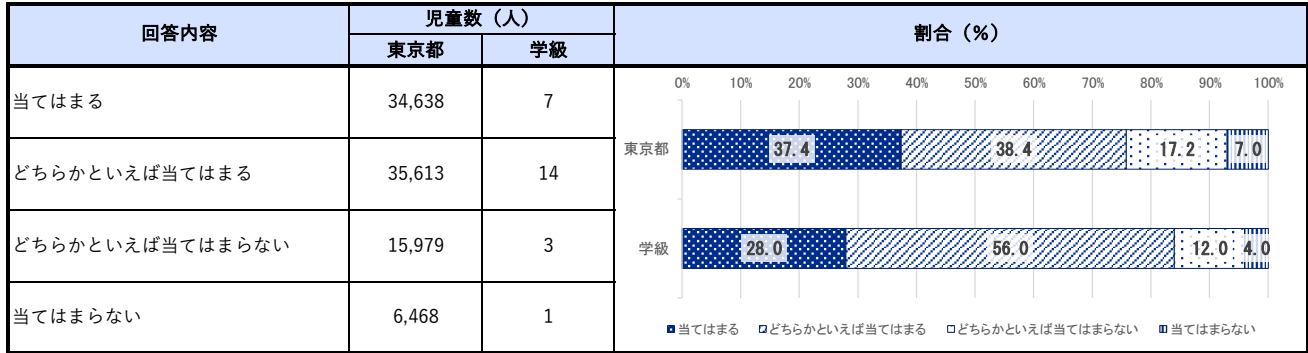


(3) 算数で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。

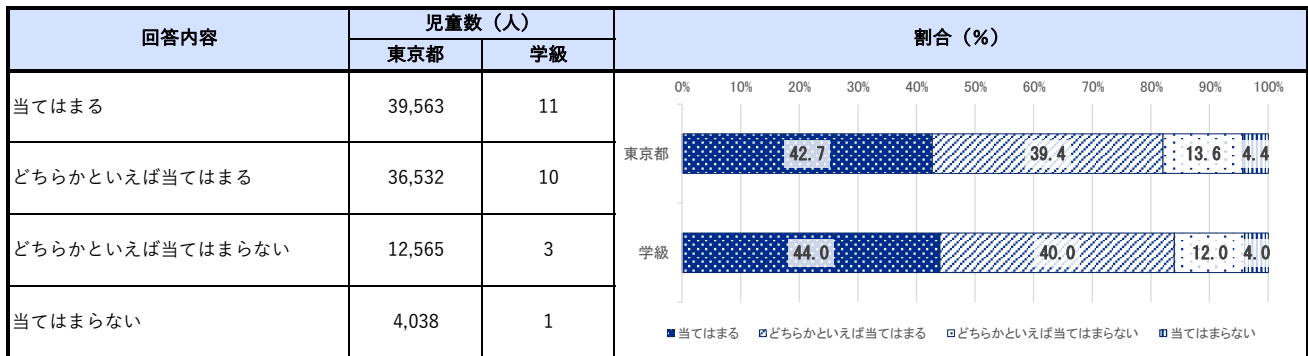


9 学習の進め方（算数〈文章問題〉）

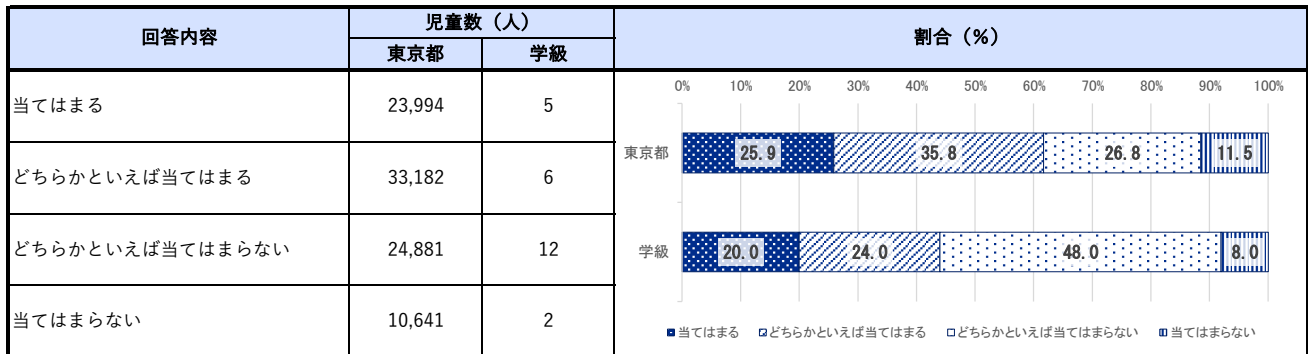
(1) 前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。



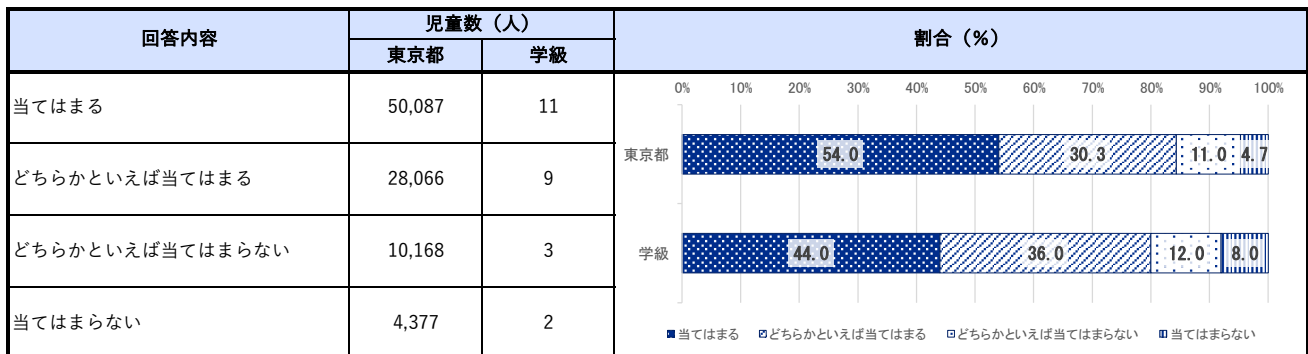
(2) 分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。



(3) 問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。



(4) 式と答えだけでなく、途中の計算も書いている。

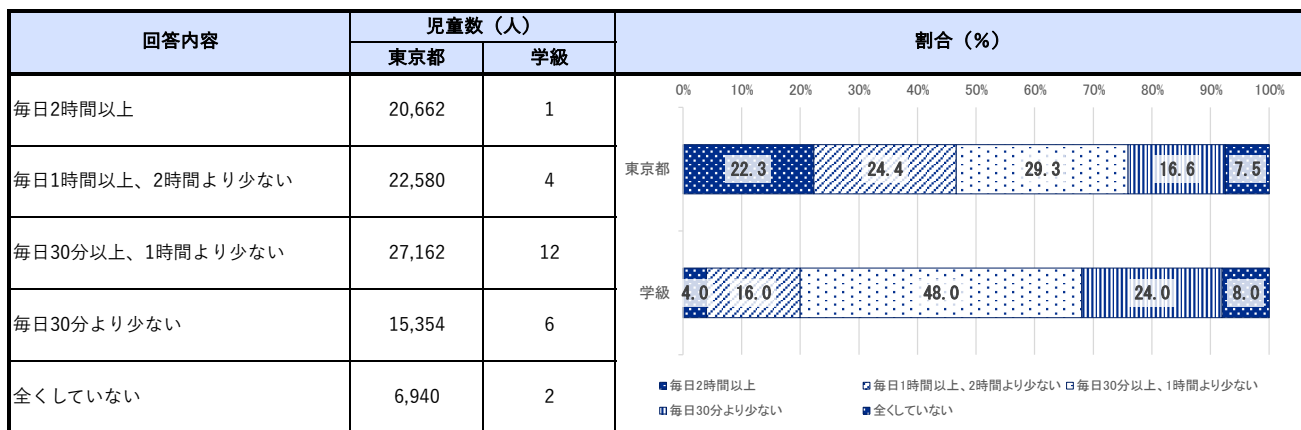


(5) まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。

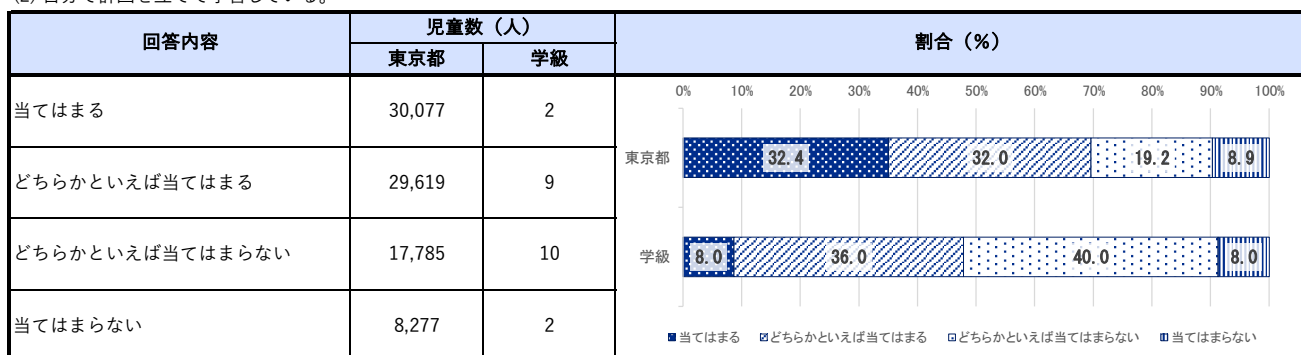
回答内容	児童数 (人)		割合 (%)
	東京都	学級	
当てはまる	44,953	10	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>東京都: 48.5, 34.0, 12.2, 5.3</p> <p>学級: 40.0, 36.0, 20.0, 4.0</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	31,510	9	
どちらかといえば当てはまらない	11,340	5	
当てはまらない	4,895	1	

10 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）

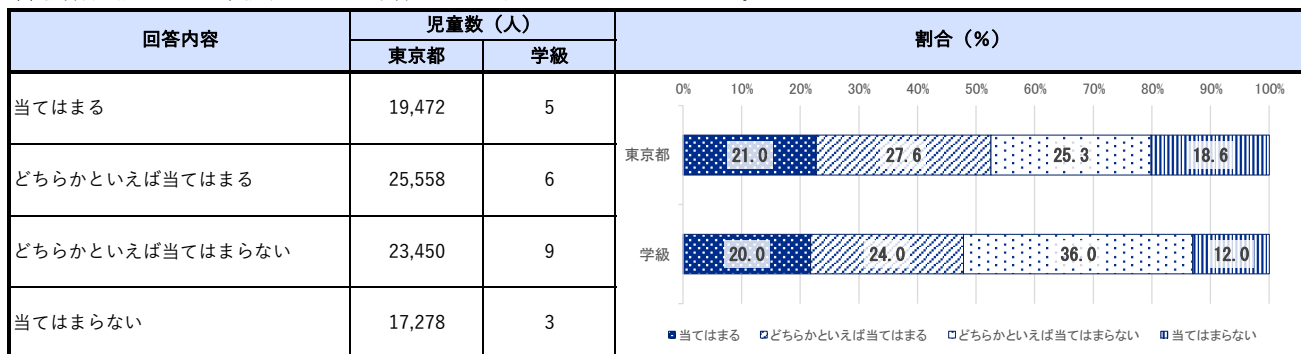
(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。（学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めません。）



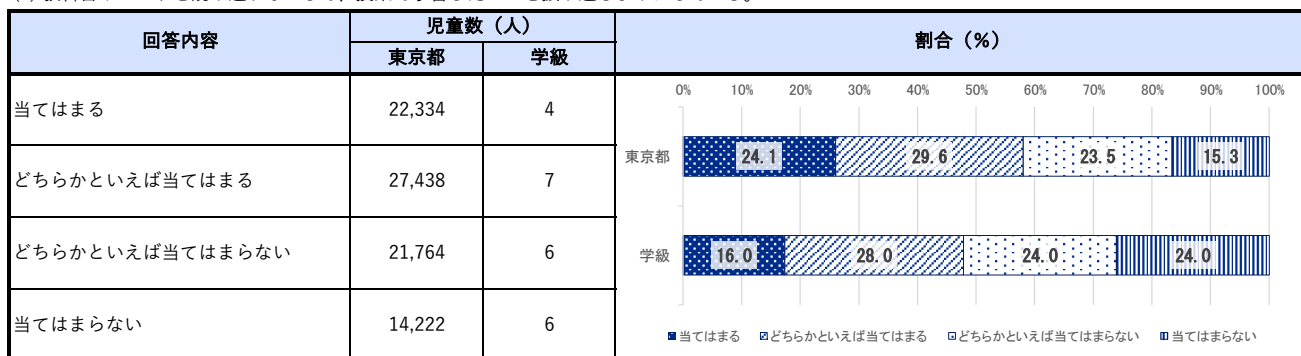
(2) 自分で計画を立てて学習している。



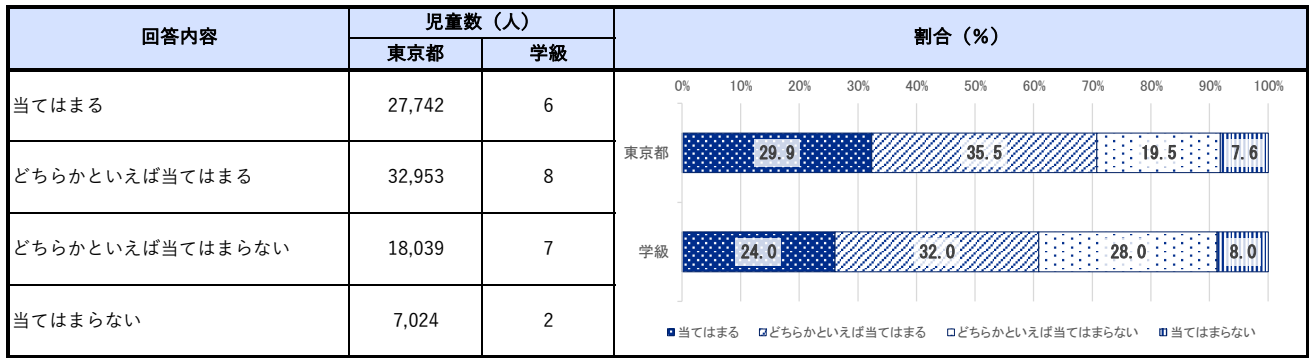
(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。



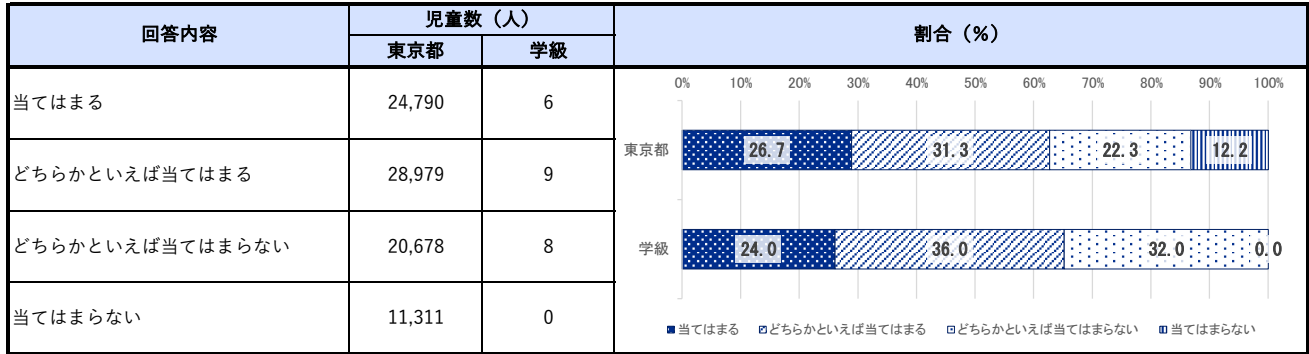
(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。



(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。

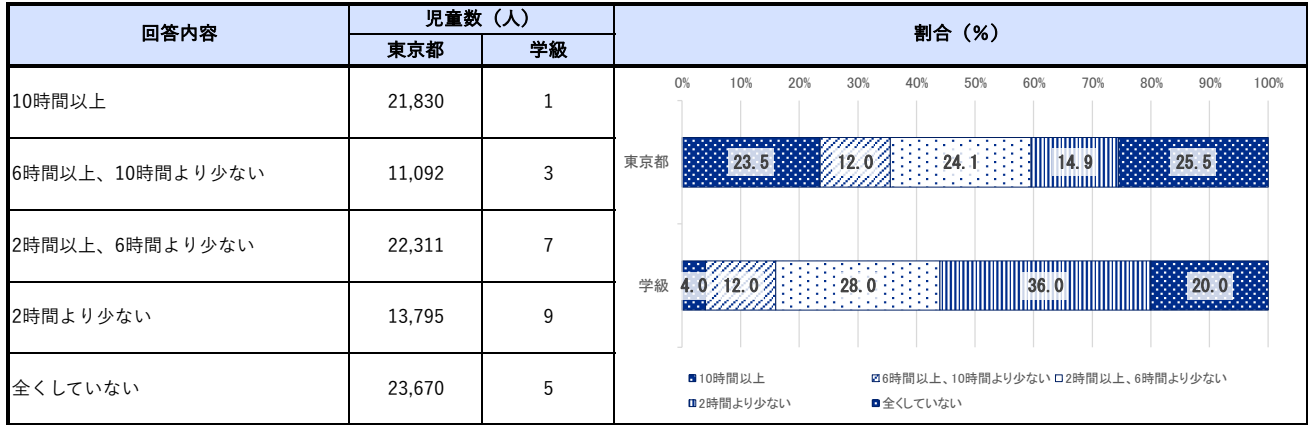


(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。



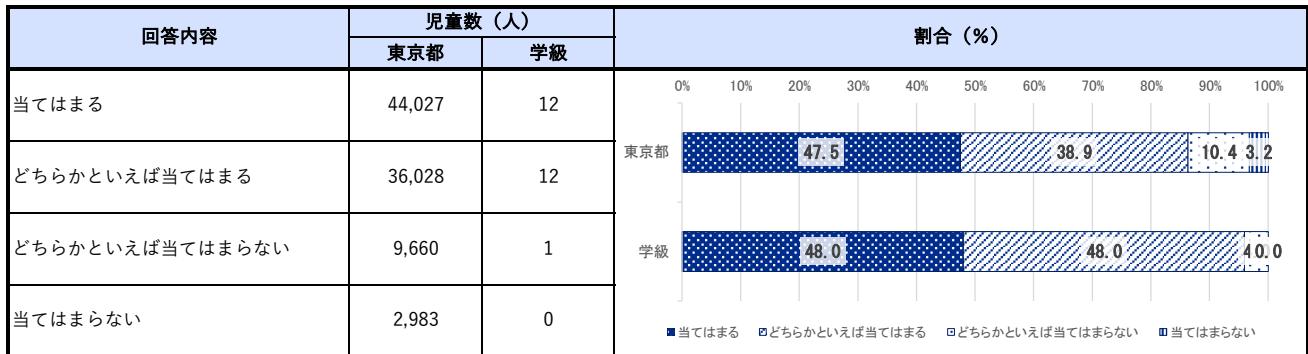
11 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習）

(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、およそどのくらいですか。（習い事の時間は含めません。）

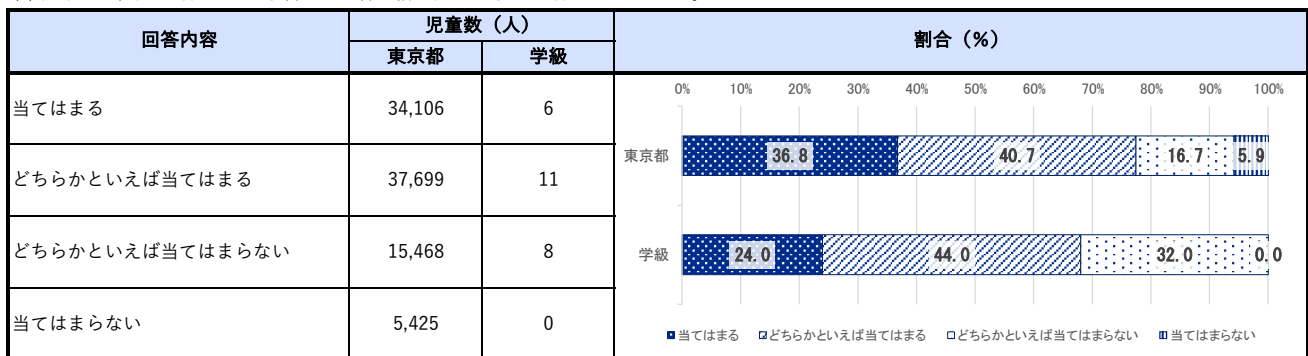


12 学習指導の工夫

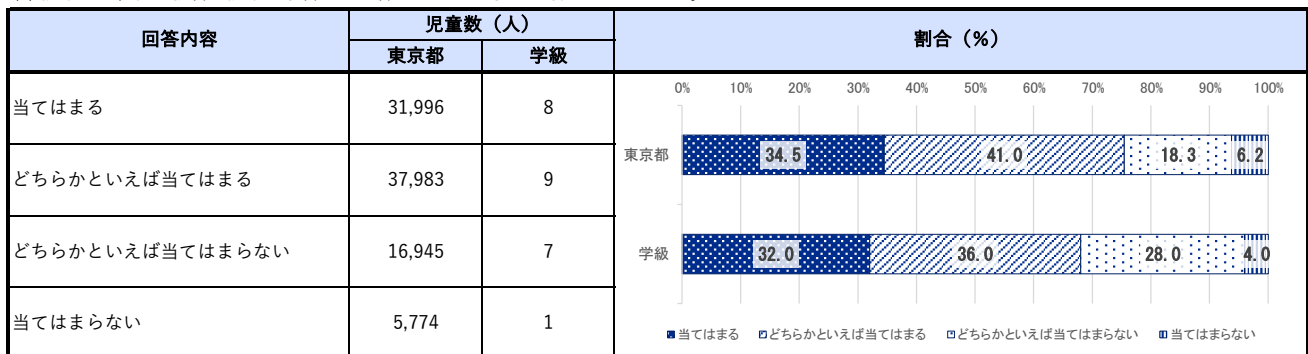
(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。



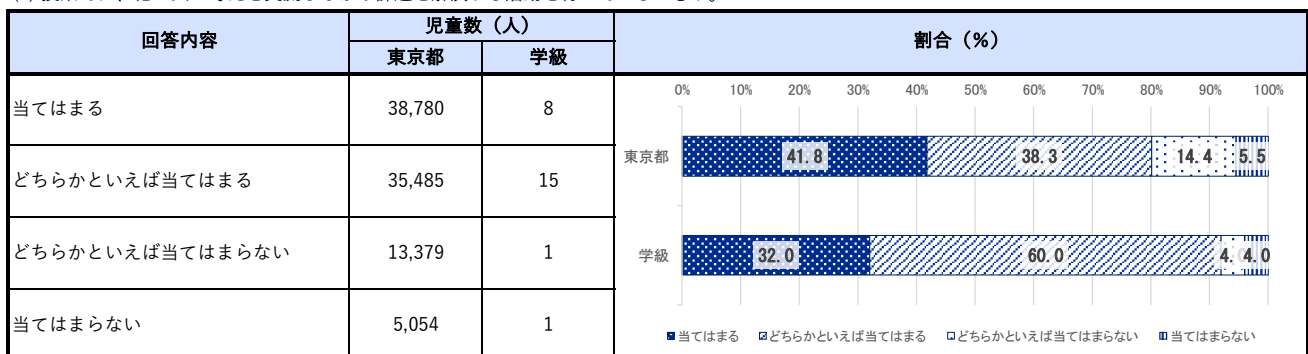
(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。



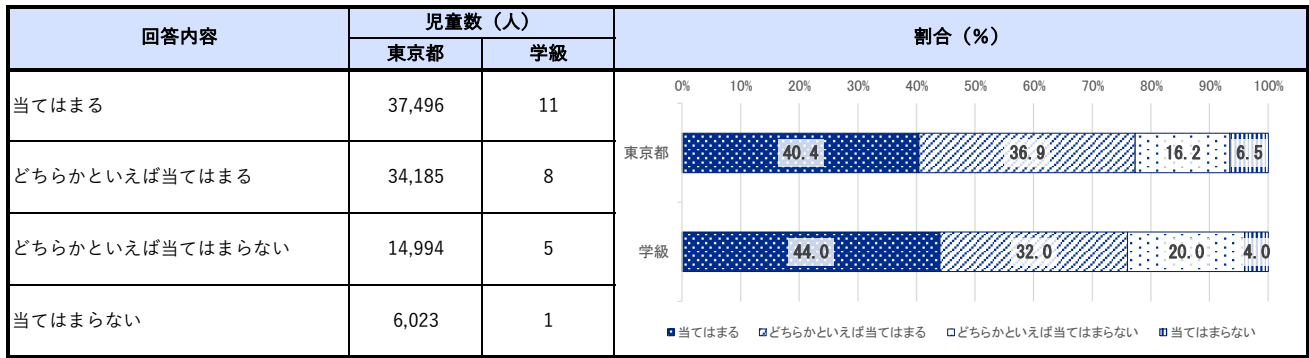
(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。



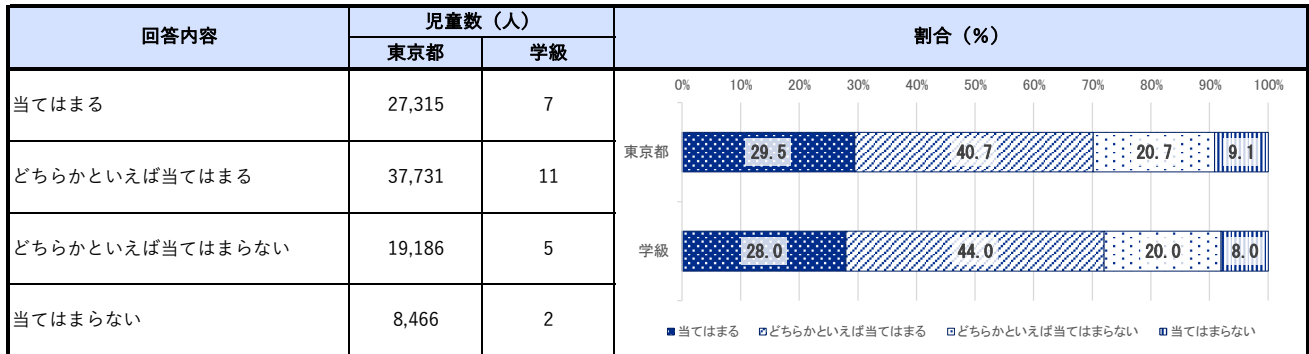
(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。



(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。

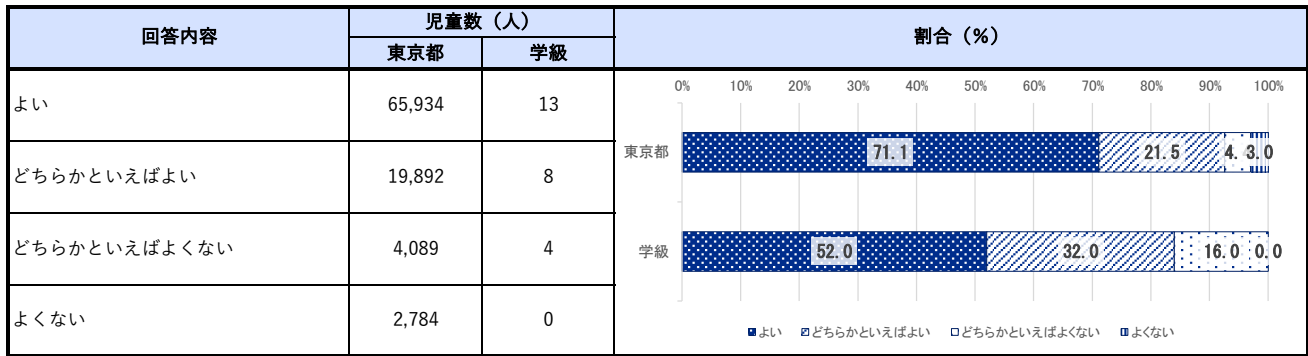


(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。



13 習熟度別指導（算数）

(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることについて、どのように思いますか。



(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。

