

## 学校教育目標

◎よく考え進んで学ぶことも ◎明るく思いやりのあることも ◎きまりを守り責任を果たすことも ◎心身ともたかましいことも

未来の作り手を育む学校

# 自分が大好き 友達が大好き 南っこ

## 1 学習指導

わかる！ できる！ 楽しい！

- ・少人数指導、教科担任制、ICTの活用等、児童の実態に即した様々な指導形態。学習機器、教材の工夫 \*放課後学習支援等
- ・課題解決型の授業、体験的な学習活動、系統的な学び、言語活動の充実
- ・「躊躇なく英語を話す」児童の育成する授業や教育活動の実践
- ・「読書科」を軸とした探究的学習の充実

## 3 道徳教育・人権教育

思いやりの心の醸成

- ・自他の生命と人権の尊重
- ・相手の気持ちを考えることができる思いやりの心の醸成
- ・自分とは異なる意見や立場を尊重する児童の育成

## 4 特別活動

合意形成 意思決定 自己実現

- ・学級や学校における生活上の諸問題の話し合いによる解決
- ・学級内の組織づくりや役割の自覚
- ・学校における多様な集団の生活上
- ・よりよい人間関係の形成
- ・希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成
- ・社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解

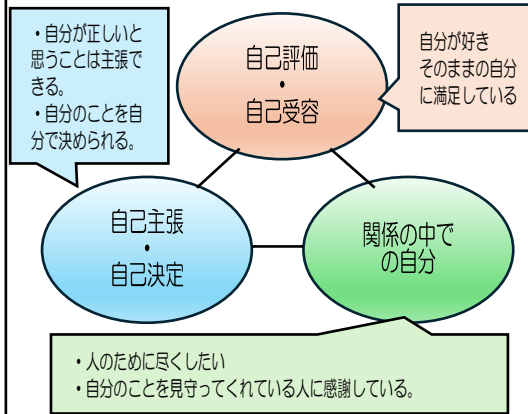
## 7 保護者・地域・

関係機関との連携

信頼される学校づくり

- ・地域の教育力と連携の充実
- ・学校評議委員会の充実
- ・保護者、地域に分かりやすく教育活動を伝える工夫 \*HPやなどICTの活用
- ・地域の人とのつながりを重視
- ・農園・金管バンド等の活動の継承と地域貢献する姿勢の醸成

## 自尊感情と主体性を育む教育の実現



子どもたちがもっている力を最大限に発揮し、主体的に学ぶ姿を実現するために身につけさせたい4つの力

- 人を大切にする力
- 自分の考えをもつ力
- 自分の考えを表現する力
- チャレンジする力

## 5 特別支援教育の充実

全ての子が南篠崎小で自己実現を！

- ・特別支援教育の理解啓発
- ・特別支援コーディネーター、「かえで教室」教員、SC、養護教諭等、多様な視点からの児童の見取り
- ・医療機関、外部専門機関との連携
- ・校内委員会（定例・臨時）の充実
- ・ユニバーサルデザインを取り入れた授業改善

## 8 不登校対策

明日の登校を楽しみにする学校づくり

- ・児童の心の健康観察を毎日行い、状態の把握に努める。\*L-Gate「毎日の記録」
- ・別室登校やオンライン授業、フリースクール等も活用した児童の居場所づくり
- ・学校外の支援機関（ssw、医療機関等）との連携

## 9 研究・研修

よい授業がよい学級をつくる  
よい学級はよい授業をつくる

- ・校内研究を中心とした教師の学び合い
- ・若手・中堅の組み合わせによる授業観察の実施
- ・区教研への積極的な参加

## 2 生活指導

一人一人の児童を大切に

- ・全ての児童が安心して学ぶことのできる学校
- ・互いを尊重し合う望ましい人間関係の形成
- ・主体的に判断し実践する場の確保
- ・いじめのない明るい学級づくり
- ・思いやりのある温かい学級づくり
- ・特別支援教育の視点に立った教育の推進
- ・コミュニケーションの基盤である「あいさつ」の尊重
- ・全教職員の共通理解と協力体制の構築
- ・よりよい生活習慣の定着

## 6 健康・安全

自分の命は自分で守る子

- ・防災、防犯、交通安全指導の徹底
- ・病気やけがを予防する指導の充実
- ・自ら危険を予知する能力の育成
- ・自分で考え、判断し、行動できる児童の育成

## 10 学校運営

組織で動く みんなで動く

- ・全校体制での課題解決
- ・学校評価（児童・保護者・教職員）を指標とした学校改善
- ・報告・連絡・相談を徹底し、課題や事故を未然に防ぐ学校体制
- ・全教職員が学校運営に参画し、業務内容や組織をよりよく改善していく仕組みづくり
- ・サービス事故の防止とサービスの厳正

## α 働きたい職場・働かぬ職場

児童にとって、教職員の笑顔が一番大切な教育環境。心身ともに健康で、常にお互いが学び合える、相談し合える、互いを尊重し励まし合える教職員集団であれ！