

学校経営の理念

令和8年度 学校経営方針

【別紙1】

学校の使命・学校において最も大切なこと

- 1 学校がすべての子供たちにとって「安心」して学ぶことができる居場所であること
- 2 子供たちが「よい学習習慣」「よい生活習慣」を身に付けること
- 3 社会の中でよりよく生きていける子供を育てること（社会参画・社会貢献・自立・自律への支援）

教職員の役割

- 1 子供に学びたいという気持ちをもたせること
- 2 一人一人の学びを保障するための教育を徹底して考えること
- 3 子供たちの分からないを分かるようにできないことをできるようにすること

学校の価値を高めるために

子どもたち・保護者・地域にとって最大の「価値」は「全ての子供が安心して、楽しく通う学校づくり」
「授業を要とした教育の質の向上」

江戸川区教育大綱

人とともに生きる：自分らしく学べる教育の実践
社会とともに生きる：支えあう力を強みにするしくみづくり
経済とともに生きる：学びを生かして挑戦できる土台づくり
環境とともに生きる：生きる力を育むための環境づくり
未来とともに生きる：未来を切り拓く力を養う教育の実践

江戸川区の教育目標

こころ豊かに たくましく 教育の江戸川
○自他を尊重し、人間性豊かで道徳心のある人
○自ら学び実践し、共に教え合い、育ち合う、創造力と協調性豊かな人
○将来の夢をもち、個性豊かに、持てる力を発揮して、進んで社会に貢献できる人

江戸川区の基本方針

基本方針1：共生社会の実現と人権尊重の精神の育成
基本方針2：学校教育の充実
基本方針3：学びを支える教育環境の整備
基本方針4：健全育成活動の推進
基本方針5：文化遺産の伝承

南篠崎小学校の教育目標

- ◎よく考え 進んで学ぶ子ども
- 明るく 思いやりのある子ども
- 心身ともに たくましい子ども
- きまりを守り 責任を果たす子ども

児童に身に付けさせたい力

- ・考え判断し行動する力
- ・相手にわかるように説明する力
- ・情報を読み解く力
- ・課題を立て、解決の道筋をつける力
- ・探究的な学習に粘り強く取り組む力
- ・相手を思いやる気持ち・敬う気持ち
- ・心身の健康の維持を維持する意識
- ・困難なことでもチャレンジする意欲
- ・自分の行動に責任をもつ・責任感
- ・規範意識、礼儀

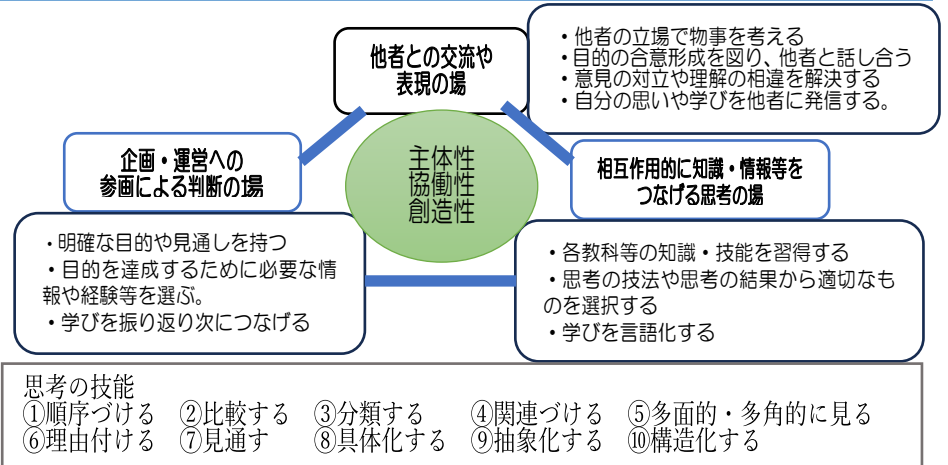
◎主体性 ○協働性 ○創造性

未来の社会の創り手を育む学校

よりよい学校づくりや地域貢献を実現するための行動力（主体性・協働性・創造性）の育成
～課題解決の過程を意識した授業づくり～

主体性・協働性・創造性を育むための課題解決を意識した学習過程の重視

- ・知識や技能の習得過程
- ・知識や技能、情報、経験等の精査・解釈、相互関連による考えの形成
- ・自他の多様な思いや考えをもとにした協働的学びによる創造過程
- ・導き出した思いや考えを活用したり発揮したりする過程
- ・学びを振り返り生活や社会につなげる過程



主体的な学びを生み出す授業

- ・学びへの興味・関心
- ・見通しをもった学び（学習のゴールや筋道の明確化）
- ・つながりのある学び（課題設定と振り返り）

目指す子どもの姿

- ・自ら学び続ける意志をもった子ども
- ・ねばり強く、最後までやり遂げようとする子ども

【具体的な子どもの姿】

- *考えたい *ききたい *話したい
- *わかるようになりたい *できるようになりたい
- *友達と学びたい

協働的な学びを生み出す授業

- ・他者への説明による、知識・技能の構造化
- ・他者からの多様な情報収集による、自分の考えの相対化と再考・再構築
- ・課題解決に向けた言語化・行動化

目指す子どもの姿

- ・自分で考え、考えをもち、考えを主張できる子ども
- ・他者の立場で物事を考える子ども
- ・意見の対立や理解の相違を解決しようとする子ども
- ・合意形成のために建設的に話し合う子ども
- ・解決のためにアイデアを出し合う子ども

【具体的な子どもの姿】

- *自己、他者との対話からの思考の深める

創造的な学びを生み出す授業

- ・身に付けた知識や技能を、発揮・活用し関連づけることによる、課題解決の実現
- ・多様な考えの交流による新たな知の創造
- ・目的達成に向けた行動化

目指す子どもの姿

- ・学んだことを自分らしく表現し、他者に伝える子ども
- ・積極的に学級や学年の取り組みに参画しようとする子ども
- ・学校や行事に対し、企画・運営・プレゼンテーション等の力を身に付けた子ども
- ・学びを振り返り、成果や改善策を生活にいかそうとする子ども
- ・将来の夢や希望をもち続け自分の役割を果たそうとする子ども