

学校経営の理念

令和7年度 学校経営方針

学校の使命・学校において最も大切なこと

- 1 学校がすべての子供たちにとって「安心」して学ぶことができる居場所であること
- 2 子供たちが「よい学習習慣」「よい生活習慣」を身に付けること
- 3 社会の中でよりよく生きていける子供を育てること（社会参画・社会貢献・自立・自律への支援）

教職員の役割

- 1 子供に学びたいという気持ちをもたせること
- 2 一人一人の学びを保障するための教育を徹底して考えること
- 3 子供たちの分からないを分かるようにできないことをできるようにすること

学校の価値を高めるために

子どもたち・保護者・地域にとって最大の「価値」は「全ての子供が安心して、楽しく通う学校づくり」
「授業を要とした教育の質の向上」

江戸川区教育大綱

人とともに生きる：自分らしく学べる教育の実践
社会とともに生きる：支えあう力を強みにするしくみづくり
経済とともに生きる：学びを生かして挑戦できる土台づくり
環境とともに生きる：生きる力を育むための環境づくり
未来とともに生きる：未来を切り拓く力を養う教育の実践

江戸川区の教育目標

こころ豊かに たくましく 教育の江戸川
○自他を尊重し、人間性豊かで道徳心のある人
○自ら学び実践し、共に教え合い、育ち合う、創造力と協調性豊かな人
○将来の夢をもち、個性豊かに、持てる力を発揮して、進んで社会に貢献できる人

江戸川区の基本方針

基本方針1：共生社会の実現と人権尊重の精神の育成
基本方針2：学校教育の充実
基本方針3：学びを支える教育環境の整備
基本方針4：健全育成活動の推進
基本方針5：文化遺産の伝承

南篠崎小学校の教育目標

◎よく考え 進んで学ぶ子ども
○明るく 思いやりのある子ども
○心身ともに たくまい子ども
○きまりを守り 責任を果たす子ども

児童に身に付けさせたい力

- ・考え判断し行動する力
- ・相手にわかるように説明する力
- ・情報を読み解く力
- ・課題を立て、解決の道筋をつける力
- ・探究的な学習に粘り強く取り組む力
- ・相手を思いやる気持ち・敬う気持ち
- ・心身の健康の維持を維持する意識
- ・困難なことでもチャレンジする意欲
- ・自分の行動に責任をもつ・責任感
- ・規範意識、礼儀

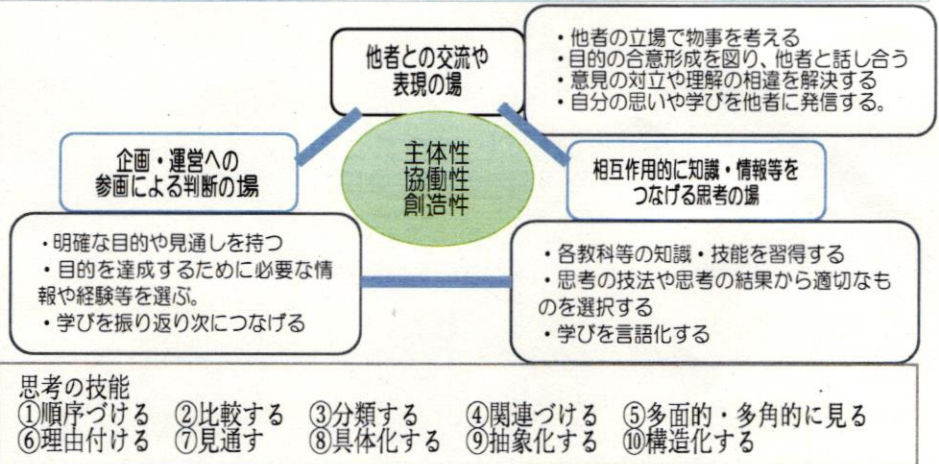
○主体性 ○協働性 ○創造性

未来の社会の創り手を育む学校

よりよい学校づくりや地域貢献を実現するための行動力（主体性・協働性・創造性）の育成
～課題解決の過程を意識した授業づくり～

主体性・協働性・創造性を育むための課題解決を意識した学習過程の重視

- ・知識や技能の習得過程
- ・知識や技能、情報、経験等の精査・解釈、相互関連による考えの形成
- ・自他の多様な思いや考えをもとにした協働的学びによる創造過程
- ・導き出した思いや考えを活用したり発揮したりする過程
- ・学びを振り返り生活や社会につながる過程



主体的な学びを生み出す授業

- ・学びへの興味・関心
- ・見通しをもった学び（学習のゴールや筋道の明確化）
- ・つながりのある学び（課題設定と振り返り）

目指す子どもの姿

- ・自ら学び続ける意志をもった子ども
- ・ねばり強く、最後までやり遂げようとする子ども

【具体的な子どもの姿】

- *考えたい *ききたい *話したい
- *わかるようになりたい *できるようにになりたい
- *友達と学びたい

協働的な学びを生み出す授業

- ・他者への説明による、知識・技能の構造化
- ・他者からの多様な情報収集による、自分の考えの相対化と再考・再構築
- ・課題解決に向けた言語化・行動化

目指す子どもの姿

- ・自分で考え、考えをもち、考えを主張できる子ども
- ・他者の立場で物事を考える子ども
- ・意見の対立や理解の相違を解決しようとする子ども
- ・合意形成のために建設的に話し合う子ども
- ・解決のためにアイデアを出し合う子ども

【具体的な子どもの姿】

- *自己、他者との対話からの思考の深める

創造的な学びを生み出す授業

- ・身に付けた知識や技能を、発揮・活用し関連づけることによる、課題解決の実現
- ・多様な考えの交流による新たな知の創造
- ・目的達成に向けた行動化

目指す子どもの姿

- ・学んだことを自分らしく表現し、他者に伝える子ども
- ・積極的に学級や学年の取り組みに参画しようとする子ども
- ・学校や行事に対し、企画・運営・プレゼンテーション等の力を身に付けた子ども
- ・学びを振り返り、成果や改善策を生活にいかそうとする子ども
- ・将来の夢や希望をもち続け自分の役割を果たそうとする子ども

学校教育目標

◎よく考え進んで学ぶことも ◎明るく思いやりのあることも ◎きまりを守り責任を果たすことも ◎心身ともにたくましいことも

未来の作り手を育む学校

自分が大好き 友達が大好き 南っこ

1

学習指導

わかる！ できる！ 楽しい！

- ・少人数指導、教科担任制、ICTの活用等、児童の実態に即した様々な指導形態。学習機器、教材の工夫 *放課後学習支援等
- ・課題解決型の授業、体験的な学習活動、系統的な学び、言語活動の充実
- ・主体的な学びを支える基礎基本の確実な定着
- ・よりよい学習習慣の定着

3

道徳教育・人権教育

思いやりの心の醸成

- ・自他の生命と人権の尊重
- ・相手の気持ちを考えることができる思いやりの心の醸成
- ・自分とは異なる意見や立場を尊重する児童の育成

4

特別活動

合意形成 意思決定 自己実現

- ・学級や学校における生活上の諸問題の解決
- ・学級内の組織づくりや役割の自覚
- ・学校における多様な集団の生活向上
- ・よりよい人間関係の形成
- ・希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成
- ・社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解

7

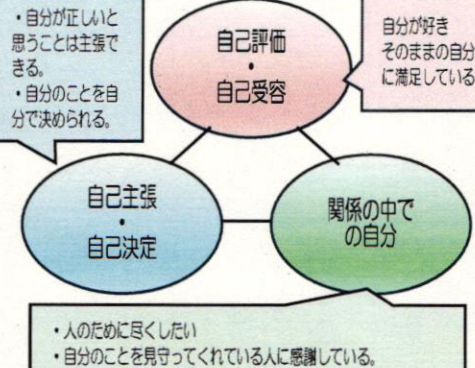
保護者・地域・

関係機関との連携

信頼される学校づくり

- ・地域の教育力と連携の充実
- ・学校評議委員会の充実
- ・保護者、地域に分かりやすく教育活動を伝える工夫 *HPやなどICTの活用、学校だよりの改訂
- ・地域の人とのつながりを重視
- ・三味線・和太鼓・金管バンド等の活動の継承と地域貢献する姿勢の醸成

自尊感情と主体性を育む教育の実現



子どもたちがもっている力を最大限に発揮し、主体的に学ぶ姿を実現するために身につけさせたい4つの力

- 人を大切にする力
- 自分の考えをもつ力
- 自分の考えを表現する力
- チャレンジする力

5

特別支援教育の充実

全ての子が南篠崎小で自己実現を！

- ・特別支援教育の充実
- ・特別支援コーディネーター、「かえで教室」教員、SC、養護教諭等、多様な視点からの児童の見取り
- ・医療機関、外部専門機関との連携
- ・校内委員会、ケース会議の充実
- ・ユニバーサルデザインを取り入れた授業改善

8

不登校対策

明日の登校を楽しみにする学校づくり

- ・児童の心の健康観察を毎日行い、状態の把握に努める。*L-Gate「毎日の記録」
- ・別室登校やオンライン授業、フリースクール等も活用した児童の居場所づくり
- ・学校外の支援機関(ssw, 医療機関等)との連携

9

研究・研修

よい授業がよい学級をつくる
よい学級はよい授業をつくる

- ・校内研究を中心とした教師の学び合い
- ・若手・中堅の組み合わせによる授業観察の実施
- ・区教研への積極的な参加

2

生活指導

一人一人の児童を大切に

- ・全ての児童が安心して学ぶことのできる学校
- ・互いを尊重し合う望ましい人間関係の形成
- ・主体的に判断し実践する場の確保
- ・いじめのない明るい学級づくり
- ・思いやりのある温かい学級づくり
- ・特別支援教育の視点に立った教育の推進
- ・コミュニケーションの基盤である「あいさつ」の尊重
- ・全教職員の共通理解と協力体制の構築
- ・よりよい生活習慣の定着

6

健康・安全

自分の命は自分で守る子

- ・防災、防犯、交通安全指導の徹底
- ・病気やけがを予防する指導の充実
- ・自ら危険を予知する能力の育成
- ・自分で考え、判断し、行動できる児童の育成

10

学校運営

組織で動く みんなで動く

- ・全校体制での課題解決
- ・学校評価(児童・保護者・教職員)を指標とした学校改善
- ・報告・連絡・相談を徹底し、課題や事故を未然に防ぐ学校体制
- ・全教職員が学校運営に参画し、業務内容や組織をよりよく改善していく仕組みづくり
- ・服務事故の防止と服務の厳正

α

動きたい職場・働きがいのある職場

児童にとって、教職員の笑顔が一番大切な教育環境。心身ともに健康で、常にお互いが学び合える、相談し合える、互いを尊重し励まし合える教職員集団であれ！